

WORKLOAD ASSESSMENT

PEMEROLEHAN BAHASA

INDONESIAN LANGUAGE AND LITERATURE EDUCATION
FACULTY OF LANGUAGES AND ARTS
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

WORKLOAD ASSESMENT

Pemerolehan Bahasa

TAHUN AKADEMIK 2019/2020

Koordinator:

Dr. Mintowati, M.Pd.

Team:

**INDONESIAN LANGUAGE AND LITERATURE EDUCATION
FACULTY OF LANGUAGES AND ARTS
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA**

CONTENTS

- A. *Learning Activities Plan and Course Assessment*
- B. *Calculation of Student Workload*

Appendices:

- 1. *Assessment Rubric*
- 2. *Course Activities Records*
 - a) *Sample of Student Attendance*
 - b) *Course Log Book*
 - c) *Sample of Student Assignment*
 - d) *Sample of Mid-term and End-term Tests*
 - e) *Sample of Student's Answer to Assignment, Mid-term, and End-term Test*



UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

NAMA MATA KULIAH		KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Pemerolehan Bahasa		2014112072		2		09 Oktober 2021
OTORISASI		Dosen Pengembang RPS		Kordinator	Kepala Program Studi	
		Team Arie Yuanita, S.S., M.Si.		Dr. Mintowati, M.Pd.	Dr. Heny Subandiyah, M.Hum	
Capaian Pembelajaran (CP)	PLO-Programme Learning Outcome					
	4	Being responsible for any works in the field of Indonesian language and literature education independently by internalizing religious values, norms and academic ethics with a spirit of struggle and entrepreneurship				
	4	Mastering the basic concepts of language, literature, language and literary skills, language and literature research				
	12	Being able to speak and write about Indonesian language and literature in daily / general, academic, and work contexts; and being able to use one of several regional languages				
	Course Learning Outcomes (CLO)					
	1	Utilizing science and technology as a medium for solving Indonesian textual problems and developing ways how philology works;				
2	Mastering the basic concepts of philology theory, how philology works, and various Indonesian texts that reflect the ability to understand texts carefully;					
3	Making a strategic decision in developing reviews of Indonesian texts and writing papers;					
4	Being responsible and showing perceived faith, intelligent, independent, honest, caring, and resilient characters in completing assignments, quizzes, and tests related to the introduction of Indonesian texts.					
Diskripsi MK		Mata kuliah ini berisikan pengetahuan tentang berbagai teori, metode, strategi, dan kompetensi pemeroleha bahasa. Secara khusus pada mata kuliah ini dibahas materi terkait pemerolehan bahasa pertama, pemerolehan bahasa kedua, dan pemerolehan bahasa asing. Teori pemerolehan bahasa juga dapat ditinjau dari aspek umur penutur suatu bahasa. Terkait itu, Penerolehan bahasa juga dapat dikembangkan menjadi pemerolehan bahasa pada anak, dan pemerolehan bahasa pada orang dewasa. Dari segi prosedurnya, pemerolehan bahasa dapat dibagi atas dua yaitu, pemerolehan alamiah (acquisition) dan pemerolehan yang direncanakan yang dikenal dengan istilah pemebelajaran (learning).				
Materi Pembelajaran / Pokok Bahasan		1. behaviorisme, 2. nativisme, 3. fungsionalisme 4. Teori pemerolehan bahasa pertama, kedua, dan asing 5. Teori pemerolehan bahasa anak dan dewasa				

	6. Pendekatan dalam pembelajaran bahasa (komunikatif, kooperatif, konstruktif, kontekstual) 7. Teori pembelajaran bahasa	
Refrensi	Utama:	
	1. Amelin. (2019). <i>Understanding the language of children 12-14 months based on non-linguistic elements</i> . Obsesi, 3(1). 2. Arends, Richard I. 2001. <i>Learning to Teach</i> . Fifth Edition. New York: McGraw-Hill. 3. Johnson, Elaine B. 2007. <i>Contextual Teaching Learning</i> . (terj. Ibnu Setiawan). Bandung: Penerbit MLC. 4. Arifuddin. (2010). <i>Neuropsikolinguistik</i> . Jakarta: Raja Grafindo Persada.	
	Pendukung:	
	5. Salnita. (2019). <i>Language Acquisition for Early Childhood</i> . Obsesi, 3(1). 6. Yogatama, A. (2011). <i>Pemerolehan bahasa pada anak usia 3 tahun ditinjau dari sudut pandang morfosintaksis</i> . LENSEA, 1(1). 7. Yumi. (2019). <i>Childrens performance sentence in simple construction time</i> . Obsesi, 3(1).	
Media Pembelajaran		Perangkat keras :
	Power Point	Laptop, dan Proyektor
Dosen Pengampuh	Dr. Mintowati, M.Pd.	
Matakuliah syarat	-	

Minggu Ke-	Tujuan Pembelajaran	Penilaian		Kegiatan Pembelajaran dan Waktu		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Offline	Online		
(1)	(2)	(3)	(4)	(7)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami RPS dan kontrak perkuliahan Memahami hakikat pemerolehan dan pembelajaran bahasa	Pemahaman RPS dan Kontrak Kuliah Hakikat Pemerolehan dan Pembelajaran Bahasa	Tes tulis, tes uraian. Kriteria: Jawaban tepat dan sistematis (4), Jawaban tepat dan tidak sistematis (3), Jawaban tidak tepat dan sistematis (2), Jawaban tidak tepat dan tidak sistematis (4)	Diskusi Curah pendapat dan gagasan secara klasikal 2 x 50 Menit		Referensi 1-7	0-100

2	Menguasai konsep Pemerolehan bahasa	Penguasaan konsep Pemerolehan bahasa, Konsep Pemerolehan Bahasa	Tes tulis, tes uraian. Kriteria: Jawaban tepat dan sistematis (4), Jawaban tepat dan tidak sistematis (3), Jawaban tidak tepat dan sistematis (2), Jawaban tidak tepat dan tidak sistematis (4)	Diskusi Pembelajaran berbasis masalah Penugasan mengidentifikasi masalah pembagian sejarah Sastra Indonesia 2 x 50 Menit		Referensi 1-7	0-100
3	Mengetahui Teori Pemerolehan bahasa	Mengetahui Teori Pemerolehan bahasa(behaviorisme, nativisme, fungsionalisme)	Penilaian diri , partisipasi Kriteria: Jawaban tepat dan sistematis (4), Jawaban tepat dan tidak sistematis (3), Jawaban tidak tepat dan sistematis (2), Jawaban tidak tepat dan tidak sistematis (4)	Diskusi Pembelajaran berbasis masalah 2 x 50 Menit		Referensi 1-7	0-100
4	Mengetahui Teori pemerolehan bahasa pertama, kedua dan asing	Pengetahuan tentang Teori pemerolehan bahasa pertama, kedua dan asing	Tes tulis, tes uraian. Kriteria: Jawaban tepat dan sistematis (4), Jawaban tepat dan tidak sistematis (3), Jawaban tidak	Diskusi Presentasi 2 x 50 Menit		Referensi 1-7	0-100

			tepat dan sistematis (2), Jawaban tidak tepat dan tidak sistematis (4)				
5	Mengetahui Teori pemerolehan bahasa anak dan dewasa	Pengetahuan tentang Teori pemerolehan bahasa anak dan dewasa	Pembelajaran Kooperatif: Grup Investigation	Diskusi dan penugasan Pembelajaran berbasis masalah 2 x 50 Menit		Referensi 1-7	0-100
6	Memahami hakikat Pembelajaran bahasa	Pemahaman terhadap konsep Pembelajaran Bahasa	Presentasi, kinerja	Diskusi dan penugasan Pembelajaran berbasis masalah 2 x 50 Menit		Referensi 1-7	0-100
7	Mengetahui Pendekatan dalam pembelajaran bahasa	Pengetahuan tentang Pendekatan dalam pembelajaran bahasa (komunikatif, kooperatif, konstruktif, kontekstual)	Pembelajaran Kooperatif: Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok, Mahasiswa mencari informasi tentang materi, menganalisis, dan menyimpulkan hasil diskusi	Diskusi kelompok di (secara) kelas Pembelajaran Berbasis Masalah 2 x 50 Menit		Referensi 1-7	0-100
8	UTS	Materi Pertemuan 1-7		2 x 50 Menit			
9	Mengetahui Teori Pembelajaran bahasa	Pengetahuan tentang Teori Pembelajaran bahasa	Pembelajaran Kooperatif: Grup Investigation, tes uraian Kriteria: Jawaban tepat dan sistematis (4), Jawaban	Diskusi kelompok Tanya jawab Pembelajaran Berbasis Masalah		Referensi 1-7	0-100

			tepat dan tidak sistematis (3), Jawaban tidak tepat dan sistematis (2), Jawaban tidak tepat dan tidak sistematis (4)	2 x 50 Menit			
10	Mengetahui Metode pembelajaran bahasa	Pengetahuan tentang Metode pembelajaran bahasa	Pembelajaran Kooperatif: Grup Infestigation, tes uraian Kriteria: Jawaban tepat dan sistematis (4), Jawaban tepat dan tidak sistematis (3), Jawaban tidak tepat dan sistematis (2), Jawaban tidak tepat dan tidak sistematis (4)	Diskusi, presentasi Pembelajaran Berbasis Masalah 2 x 50 Menit		Referensi 1-7	0-100
11	Mengetahui Teori pembelajaran bahasa pertama	Pengetahuan tentang Teori pembelajaran bahasa pertama	Pembelajaran Kooperatif: Grup Infestigation, tes uraian Kriteria: Jawaban tepat dan sistematis (4), Jawaban tepat dan tidak sistematis (3), Jawaban tidak tepat dan sistematis (2), Jawaban tidak tepat dan tidak sistematis (4)	Diskusi, presentasi Pembelajaran Berbasis Masalah 2 x 50 Menit		Referensi 1-7	0-100
12	Mengetahui Teori pembelajaran bahasa kedua	Pengetahuan tentang Teori pembelajaran bahasa kedua	Tes tulis, tes lisan Kriteria: Jawaban tepat dan sistematis (4), Jawaban tepat dan tidak sistematis (3), Jawaban tidak tepat dan sistematis (2),	Inquiri, Diskusi, Brainstorming Pembelajaran Berbasis Masalah		Referensi 1-7	0-100

			Jawaban tidak tepat dan tidak sistematis (4)	2 x 50 Menit			
13	Mengetahui Teori pembelajaran bahasa asing	Pengetahuan tentang Teori pembelajaran bahasa asing	Tes tulis, tes lisan Kriteria: <i>Jawaban tepat dan sistematis (4), Jawaban tepat dan tidak sistematis (3), Jawaban tidak tepat dan sistematis (2), Jawaban tidak tepat dan tidak sistematis (4)</i>	Inquiri, Diskusi, Brainstorming Pembelajaran Berbasis Masalah 2 x 50 Menit		Referensi 1-7	0-100
14	Mengetahui Teori pembelajaran bahasa anak	Pengetahuan tentang Teori pembelajaran bahasa anak	Tes tulis, tes lisan Kriteria: Jawaban tepat dan sistematis (4), Jawaban tepat dan tidak sistematis (3), Jawaban tidak tepat dan sistematis (2), Jawaban tidak tepat dan tidak sistematis (4)	Inquiri, Diskusi, Brainstorming Pembelajaran Berbasis Masalah 2 x 50 Menit		Referensi 1-7	0-100
15	Mengetahui Teori pembelajaran bahasa dewasa	Pengetahuan tentang Teori pembelajaran bahasa dewasa	Tes tulis, tes lisan Kriteria: Jawaban tepat dan sistematis (4), Jawaban tepat dan tidak sistematis (3), Jawaban tidak tepat dan sistematis (2), Jawaban tidak tepat dan tidak sistematis (4)	Inquiri, Diskusi, Brainstorming Pembelajaran Berbasis Masalah 2 x 50 Menit		Referensi 1-7	0-100
16	UTS	Tes tulis	Tes Tulis	2 x 50 Menit		Referensi 1-7	0-100

A. Calculation of Student Workload

Credit Unit (CU)	ECTS	Meeting Hours	Structured Assignments	Independent Study
2 CU	3,18	1400 minutes	1680 minutes	1680 minutes

APPENDICES

1.1.1 APPENDIX 1 ASSESSMENT RUBRIC

Course Assessment

A. Assessment Rubric

1) Attitudes/Affective Domain

In this domain, the evaluation of student participation in class includes communication skills, discipline and responsibility. The rubrics used are as follows:

Criteria	Score
Communicate effectively, appreciate others' opinions; always attend the class on time; always submit the assignment on time; and always participate in the completion of group assignment	$85 \leq SA \leq 100$
Communicate effectively, appreciate others' opinions; 80% of attendance; submit 90% of the assignment; and often participate in the completion of group assignment.	$70 \leq SA < 85$
Communicate ineffectively, appreciate others' opinions; 75% of attendance; submit the 70% of assignment on time; and participate in the completion of group assignment.	$55 \leq SA < 70$
Communicate ineffectively, do not appreciate others' opinions; rarely attend the class; rarely submit the assignment; and rarely participate in the completion of group assignment	$\leq SA < 55$

2) Knowledge/Cognitive Domain

The students' knowledge is assessed through assignments (individual and group) and tests (mid-term and End-term tests).

a. Assignment Rubric

The criteria of assignment according to Assignment Rubrics:

No	Aspects	Maximum Score
1	Explaining the characteristics of sentence	2: 2 explanations of sentence characteristics are right 1: 1 explanation of sentence characteristic is right 0: nothing right explanation or no answer
2	Identifying sentences as a part of paragraph	5: 5 identifications are right 4: 4 identifications are right 3: 3 identifications are right 2: 2 identifications are right 1: 1 identification is right 0: nothing right identification or no answer

b)Test (mid-term and End-term tests)

The criteria of mid-term and End-term tests in this course are

1. *The ability to give answers correctly according to the key and rubrics*
2. *The ability to provide robust argumentation according to theory*
3. *The ability to provide systematic explanations*
4. *The ability to apply the essential concepts in a particular situation comprehensively*

B. Universitas Negeri Surabaya's Grading System

University students are considered to be competent and pass if at least get 40% of the maximum End-term grade. The End-term grade (NA) is calculated based on the following weight:

Assessment Components	Percentage
Participation (including attitudes/affective)	20%
Assignment	30%
Mid-term test	20%
End-term test	30%

Scoring Conversion

Scoring Interval (out of 100)	Point	Grade
$85 \leq NA \leq 100$	4.00	A
$80 \leq NA < 85$	3.75	A-
$75 \leq NA < 80$	3.50	B+
$70 \leq NA < 75$	3.00	B
$65 \leq NA < 70$	2.75	B-
$60 \leq NA < 65$	2.50	C+

$55 \leq NA < 60$	2.00	C
$40 \leq NA < 55$	1.00	D
$0 \leq NA < 40$	0	E



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

Jl. Lidah Wetan, Surabaya - 60213
Telepon : +6231-99424932
Faksimile : +6231-99424932
e-mail : bakpk@unesa.ac.id

PRESENSI KULIAH
Periode 2019/2020 Genap

Mata Kuliah : Pemerolehan Bahasa**
Kelas : 2019B
Prodi : S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia

Dosen : Dr. Mintowati, M.Pd.
Arie Yuanita, S.S., M.Si.

No	NIM	Nama Mahasiswa	Pertemuan Ke															%
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
			03 Feb 20	10 Feb 20	17 Feb 20	24 Feb 20	02 Mar 20	09 Mar 20	16 Mar 20	23 Mar 20	30 Mar 20	06 Apr 20	13 Apr 20	20 Apr 20	27 Apr 20	04 May 20	11 May 20	
1.	19020074012	ROSALIA FIRDAUS	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
2.	19020074013	HANIKMAH RAHMADANI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
3.	19020074014	AVIFAH NUR RIZKY	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
4.	19020074015	ULFA DWININGTYAS	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
5.	19020074016	SITI LAILATUL FITRIA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
6.	19020074017	AURORA ZAEN AFRANI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
7.	19020074018	AMALIA RIZKA AZ-ZAHRA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
8.	19020074019	LUKMAN HADI WIBOWO	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
9.	19020074020	MOHAMAD FANI ALFIAN	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
10.	19020074021	MUSFIROTUL MAULIDAH	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
11.	19020074058	NURUL MAR'ATUS SHOLEHA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
12.	19020074059	OCARINA ALYA INDRASWARI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
13.	19020074060	EVY RAASYDAH AZMI	H	H	H	I	A	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	93.3 %
14.	19020074061	NURUL IZZAH FITRI HIDAYAT	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
15.	19020074062	FEMY ARAHMADHANI	H	H	H	H	H	I	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
16.	19020074063	RIFKY ALDY FIRMANSYAH	H	S	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
17.	19020074064	DINDA AYU FEBRIKA WIDAYUSTIRA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
18.	19020074065	LOLITA DWI KUSUMA DEVI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
19.	19020074066	NUR ZAINIAH	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
20.	19020074067	'AISAH HALIMATUN NISA'	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
21.	19020074068	RISMA DAMAYANTI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
22.	19020074069	DEWI MA'RUFIA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
23.	19020074070	MILA EKA ANDINI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
24.	19020074071	AMELIA DWI ANGGRAINI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
25.	19020074072	LAILATUL JANNA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
26.	19020074073	ATIKA YUNIAR DAMAYANTI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
27.	19020074074	JIWANGGA GUMELAR PRABOWO	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
28.	19020074075	ERISA TRI PRAMITA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
29.	19020074076	AURORA PUTRI NIDYA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
30.	19020074077	ADINDA LAILI RAMADANI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
31.	19020074111	ANDRIYANI EKA RAHMAWATI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
32.	19020074112	FRANSISCA TYAS RAHMAWATI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
33.	19020074113	KHURUN NGIN HADIYATUL MUNAWAROH	H	H	I	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
34.	19020074114	FAUZIYATUS SHOLIKHAH	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
35.	19020074115	FATIMATUL FARIDA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
36.	19020074116	CINDY AFIFFATUS SYAFI'	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
37.	19020074117	AININA SALSABILA	H	H	H	H	H	S	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
38.	19020074118	RIAN AMIRATUN NABILA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
39.	19020074119	WARTINI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
40.	19020074120	ENIK YUNIARTI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
41.	19020074121	ALUWWIYYA NAJIB	I	I	I	I	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
42.	19020074122	INTAN MARATUS SOLIKHAH	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
43.	19020074123	ASHDAQ QOIL FILLAH	H	H	H	H	H	A	H	H	H	H	H	H	H	H	H	93.3 %
Tanda Tangan Dosen / Asisten																		

JURNAL PERKULIAHAN



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

Kampus Ketintang
Jalan Ketintang, Surabaya 60231
T: +6231-8293484
F: +6231-8293484
laman: unesa.ac.id
email : bakpk@unesa.ac.id

Aktivitas Perkuliahan

Nama Matakuliah : Pemerolehan Bahasa**

Dosen :

MINTOWATI (196103231986012001)
ARIE YUANITA (198410142019032011)

Kelas : 2019B

Jadwal & Ruang : T04.03.07 (07.00 - 08.40) R.

No.	Tanggal	Pertemuan	Topik	Peserta	Status	Dosen	Kesesuaian	Saran
1	03-02-2020	Pertemuan ke 1	Hakikat Pemerolehan dan Pembelajaran Bahasa	42	Terjadwal	Mintowati	Sesuai	
2	10-02-2020	Pertemuan ke 2	Konsep Pemerolehan Bahasa	41	Terjadwal	Arie Yuanita	Sesuai	
3	17-02-2020	Pertemuan ke 3	Teori Pemerolehan bahasa (behaviorisme, nativisme, fungsionalisme)	41	Terjadwal	Mintowati		
4	24-02-2020	Pertemuan ke 4	Teori pemerolehan bahasa pertama, kedua dan asing	41	Terjadwal	Arie Yuanita		
5	02-03-2020	Pertemuan ke 5	Faktor Usia dalam Pembelajaran Bahasa Kedua	42	Terjadwal	Mintowati		
6	09-03-2020	Pertemuan ke 6	Faktor Kepribadian dalam Pembelajaran Bahasa Kedua	42	Terjadwal	Arie Yuanita		
7	16-03-2020	Pertemuan ke 7	Faktor Sosiokultural dalam Pembelajaran Bahasa Kedua	41	Terjadwal	Mintowati		
8	23-03-2020	Pertemuan ke 8	UTS	43	Terjadwal	Arie Yuanita		
9	30-03-2020	Pertemuan ke 9	Pemerolehan Fonologi BI	43	Terjadwal	Mintowati		
10	06-04-2020	Pertemuan ke 10	Pemerolehan Morfologi BI	43	Terjadwal	Arie Yuanita		
11	13-04-2020	Pertemuan ke 11	Teori pembelajaran bahasa pertama: pemerolehan sintaksis	43	Terjadwal	Arie Yuanita		
12	20-04-2020	Pertemuan ke 12	Teori pembelajaran bahasa pertama dan kedua: Pemerolehan Leksikon	43	Terjadwal	Mintowati		
13	27-04-2020	Pertemuan ke 13	Teori pembelajaran bahasa pertama dan kedua : Pemerolehan Pragmatik	43	Terjadwal	Arie Yuanita		
14	04-05-2020	Pertemuan ke 14	Pemerolehan Bahasa dan Bilingualisme/Multilingualisme	43	Terjadwal	Arie Yuanita		
15	11-05-2020	Pertemuan ke 15	Review	43	Terjadwal	Arie Yuanita		



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Kampus Lidah Wetan Surabaya, Gedung T4 Lidah Wetan Surabaya 60213

Telp/Fax. (031) 7532192

Laman : fbs.unesa.ac.id, Email : <http://indonesia.fbs.unesa.ac.id>

UJIAN TENGAH SEMESTER GENAP 2020/2021



MATA KULIAH	: Perencanaan Pembelajaran
JUMLAH SKS	: 2 SKS
PRODI/ ANGKATAN	: PBSI/2019 PA, PB, PC
HARI/TANGGAL	: 23-03-2020
ALOKASI WAKTU	: 100 Menit
DOSEN	: Dr. Mintowati, M.Pd..

PETUNJUK

1. Tulis identitas Saudara dengan lengkap meliputi **Nama dan NIM serta NAMA MATAKULIAH**
2. Kerjakan dengan jujur sesuai dengan kemampuan Saudara sendiri!
3. Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat dan jelas!
4. Gunakan tempat atau lembar jawaban yang sudah disediakan untuk menjawab pertanyaan berikut!
5. Perhatikan waktu kerja Saudara sesuai jadwal yang tertulis pada naskah ujian!

Soal-soal:

1. Jelaskan konsep dan penerapan Teori behaviorisme dan Nativisme!
2. Cepat atau lambatnya penguasaan Bahasa oleh anak disebabkan oleh faktor genetic, alamiah, latar belakang social, perkembangan kognitif. Kemukakanlah argumentasi Anda untuk mendukung pernyataan di atas dengan menjelaskan kontribusi semua factor tersebut dalam penguasaan bahasa anak.

SELAMAT MENGERJAKAN

1. Teori behavioristik mengatakan bahwa pemerolehan bahasa melalui perilaku verbal, yaitu dengan adanya stimulus lalu kemudian direspon dan pada akhirnya menumbulkan bahasa. Sedang teori nativis mengatakan bahwa pemerolehan bahasa dengan kapasitas genetik yang mempengaruhi kemampuan kita dalam memahami bahasa di sekitar kita, yang hasilnya adalah sebuah konstruksi sistem bahasa yang tertanam dalam diri kita.

2. Faktor-faktor

- a. Faktor Biologis, seorang anak telah dilengkapi dengan kemampuan kodrati atau potensi bawaan yang memungkinkannya mampu berbahasa. Perangkat biologis yang menentukan penguasaan bahasa anak adalah otak (sistem syaraf), alat dengar dan alat ucap.
- b. Faktor Lingkungan Sosial, seorang anak memiliki kemampuan bawaan dan kelengkapan berbahasa tetapi seorang anak memerlukan lingkungan sosial sebagai contoh atau model berbahasa, memberikan rangsangan dan tanggapan serta melakukan latihan dan uji coba berbahasa dalam konteks yang sesungguhnya
- c. Faktor Intelegensi Intelegensi adalah kemampuan seseorang dalam berpikir atau bernalar, termasuk memecahkan suatu masalah. Intelegensi bersifat abstrak dan tak dapat diamati langsung, kecuali melalui perilaku.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Kampus Lidah Wetan Surabaya, Gedung T4 Lidah Wetan Surabaya 60213

Telp/Fax. (031) 7532192

Laman : fbs.unesa.ac.id, Email : <http://indonesia.fbs.unesa.ac.id>



UJIAN AKHIR SEMESTER

Prodi : Pendidikan Bahasa dan Sastra

Mata kuliah/SKS : Sejarah Sastra (2 sks)

Dosen : Dr. Mintowati, M.Pd.

Waktu : 18-05-2020

1. Sesuai dengan topik yang telah diundi, buat makalah kelompok yang terdiri dari 3-4 orang
2. Makalah disampaikan dengan sistematika sbb
 - Judul
 - Identitas penulis
 - A. Pendahuluan : Latar belakang, masalah, dan tujuan penulisan
 - B. Metode Penelitian
 - C. Pembahasan
 1.
 2.
 3. Dst
 4. Penelitian terdahulu yang relevan dengan topic
 - D. Simpulan
 - Daftar Rujukan

SELAMAT MENGERJAKAN

24/
2-20

50

MAKALAH
PEMEROLEHAN BAHASA PERTAMA

Disusun oleh: Kelompok 2

Mata Kuliah: Pemerolehan Bahasa

Dosen Pengampu: Dr. Mintowati, M.Pd. dan Arie Yuwanita, S.S., M.Hum.



Oleh PA 2019 :

- | | | |
|--------------------------|---------------|---|
| 1. Asha Haula Salsabila | (19020074005) | ✓ |
| 2. Julia Dwi Kartikasari | (19020074045) | ✓ |
| 3. Cahyo Andi Purnomo | (19020074099) | ✓ |
| 4. Rizky ananda Putri W. | (19020074102) | ✓ |

UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
PA 2019

21/3-20



MAKALAH
PEMEROLEHAN BAHASA KEDUA DAN HIPOTESIS DALAM
PEMEROLEHAN BAHASA



Disusun oleh: Kelompok 3

- | | | |
|---------------------------|---------------|---|
| 1. Annisa Bayu Karisna | (19020074048) | ✓ |
| 2. Adinda Dwi Puspita N | (19020074053) | ✓ |
| 3. Salsabilla Eka Putri | (19020074039) | ✓ |
| 4. Fasinta Maria Nur'aini | (19020074011) | ✓ |

UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
2019/2020

TUGAS

TUGAS Pemerolehan Bahasa

3. Jelaskan ada berapa cara seorang anak memperoleh bahasa?
4. Apakah yang dimaksud dengan hipotesis nurani?
5. Apakah yang dimaksud dengan hipotesis tabularasa?

1. Hipotesis nurani mengatakan bahwa setiap manusia yang berbahasa mampu memahami dan membuat kalimat dalam bahasanya karena telah “menurunkan” tata bahasanya menjadi kompetensi bahasanya dan juga menguasai kemampuan performansi bahasanya. Ada dua proses yang terjadi saat seorang anak memperoleh bahasa pertamanya, yaitu proses kompetensi dan proses performansi. Proses kompetensi adalah proses penguasaan tata bahasa secara langsung tanpa disadari. Proses kompetensi ini menjadi syarat terjadinya proses performansi yang terdiri atas dua proses, yaitu proses pemahaman dan proses penerbitan. Kedua proses itulah yang akan menjadi kemampuan linguistik seseorang.
2. Hipotesis nurani mengatakan bahwa setiap manusia yang berbahasa mampu memahami dan membuat kalimat dalam bahasanya karena telah “menurunkan” tata bahasanya menjadi kompetensi bahasanya dan juga menguasai kemampuan performansi bahasanya.
3. Hipotesis tabularasa adalah hipotesis yang menganggap semua pengetahuan bahasa manusia yang tampak dalam perilaku berbahasa adalah merupakan hasil dari integrasi peristiwa-peristiwa linguistik. Hal ini sejalan dengan aliran behaviourisme yang menganggap pengetahuan linguistik dibentuk dengan pembelajaran S-R (Stimulus - Respons). Cara pembelajaran S-R yang terkemuka antara lain pelaziman klasik, pelaziman operan, dan mediasi.