

CICLO LECTIVO 2025

- MATERIA

PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

-

- FACULTAD

CIENCIAS DE LA SALUD

-

- CARRERA

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

- SEDE

SEDE ESTE

-

- UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

SÉPTIMO SEMESTRE – 4° AÑO

ÁREA DE FORMACIÓN

CICLO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

-

- TURNOS

MAÑANA - TARDE

CARGA HORARIA

HORAS TOTALES: 60 HORAS - TEÓRICAS: 55 HORAS PRÁCTICAS: 5

HORAS

-

- EQUIPO DOCENTE

PROFESOR TITULAR: Lic. Candela Piacentini, Lourdes Gisel
--

PROFESORA ADJUNTA: Lic. Patricia Paez

- ASIGNATURAS CORRELATIVAS ANTERIORES

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA II

BASES TEÓRICAS PARA EL ANÁLISIS GRUPAL E INSTITUCIONAL
--

- ASIGNATURAS CORRELATIVAS POSTERIORES

PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA EN EDUCACIÓN

ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL

-

- FUNDAMENTOS

La formación del Psicólogo en el área de la Educación es en primer lugar una necesidad en el orden de lo social, ya que la complejidad del campo exige el concierto de la mayor diversidad y profundidad de conocimientos posibles desde distintas áreas disciplinares para su abordaje.

La Psicología en el campo de la Educación es considerada desde la asignatura un desafío de la época, como lo es la práctica profesional del Psicólogo, pero en un campo de entrecruzamiento de variadas y numerosas lógicas como tal vez no lo sea en otra institución.

La asignatura se posiciona desde una epistemología que considera al sujeto como efecto y productor de la subjetividad de la época; de discursos que lo inscriben y también de posibilidades para implicarse activamente en la construcción de su presente.

2

La tradicional posición a la que ha sido reducida la inserción del psicólogo

en el campo que nos ocupa, como un diagnosticador al servicio de criterios y discursos de normalización, o exclusivamente en su relación al aprendizaje (tarea que no lo diferencia de la práctica psicopedagógica), ha obstaculizado la posibilidad del despliegue de posibilidades que la investigación y la intervención del Psicólogo, pueden aportar a la difícil situación por la que transita hoy la educación en general, en cualquiera de sus ámbitos, desde los niveles iniciales hasta los universitarios, pasando por la ardua relación con la función que cumplen los medios de comunicación.

Por esto es necesario la resignificación del vínculo entre las DISCIPLINAS: Psicología, y Educación: considerada no en su vertiente disciplinar sino como un CAMPO DE LO SOCIAL complejo e incierto, por el cual atraviesan todos los miembros de una comunidad, y el cual exige el concurso de sólidos conocimientos, posiciones teóricas claras y decidida creatividad a fin de tratar con sus problemáticas.

El acercamiento entonces a la realidad local-nacional como de la región, se revela necesaria para favorecer y promocionar en la formación del futuro profesional psicólogo, su implicación en el medio en que se desenvuelve.

OBJETIVOS

Generales:

- Lograr una comprensión histórica institucional del campo de intervención que abarca la Psicología en la Educación.
- Desarrollar una visión integrada, contextualizada y actualizada de los fenómenos y vivencias propias del ámbito de lo educativo.
- Producir conocimiento acerca de los procesos que se despliegan en contextos de aprendizaje.
- Reflexionar acerca del rol del psicólogo y como incide en este campo de trabajo.

3

Específicos:

- Establecer las precisiones conceptuales acerca de la relación entre Psicología y Educación considerando diferentes posiciones epistemológicas.
- Considerar a la

3

práctica de la psicología en el campo de la educación dentro de condiciones contemporáneas que exigen nuevas herramientas conceptuales. - Desarrollar una perspectiva institucional para el abordaje e investigación del campo educativo, distinguiéndolo de posicionamientos tradicionales que reducen al psicólogo a una función diagnosticadora individual o de exclusiva relación con el proceso de aprendizaje.

- Trabajar en la delimitación de las demandas que se manifiestan a través de las problemáticas allí presentes, no solo a partir del manejo de conceptos fundamentales, sino también a partir del trabajo sobre el diseño de dispositivos pertinentes para su abordaje.
- Generar una posición crítica e implicada en cuanto función del psicólogo en el campo de la educación, desarrollando habilidades y competencias que le permitan insertarse en el medio.

CONTENIDOS

UNIDAD 1: Psicología – Educación

- a) Psicología en el campo de la educación: contexto de origen y desarrollo. b) La problemática educativa. Nueva Educación – Pedagogías Activas y su relación con la Pedagogía Tradicional.
- c) Algunos temas actuales en Psicología en Educación: la importancia del ciclo vital, el diseño instruccional, la ecología de la clase.
- d) La Psicología Educacional en Argentina. El problema de la Investigación en el campo educativo.

BIBLIOGRAFÍA:

Obligatoria:

- Arancibia, V., Herrera, P. y Strasser, K. (2007) Psicología Educacional. 6° Edición. Ediciones Universidad Católica de Chile. (cap.1 – pp. 27-33 y 34- 41)
- Coll, C. (comp.) (1992), Las aportaciones de la psicología a la educación: el caso de la teoría genética y de los aprendizajes escolares en Revista Psicología Genética y Aprendizajes Escolares. Siglo XXI. (pp.15 a 41)

Elichiry, N. (comp.) (2004), Aprendizajes escolares-desarrollos en psicología educacional. Ed. Manantial (Scavino, C. - Punto 7.

Gómez Mendoza, M. (2006) El modelo de la educación nueva y las pedagogías activas (III). Revista N°30 de Ciencias Humanas. (Apartado de 11 págs.)

Lewkowicz, I., Cantarelli, M. (coord) (2001) Del fragmento a la situación –notas sobre la subjetividad contemporánea. (Grupo Doce). Ed. Grupo Doce. (pp.47 a 75).

Untoiglich, G. (2013) En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. Ed. Noveduc.

Complementaria:

Rigo, M. A., Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (2005). La psicología de la educación como disciplina y profesión. Entrevista con César Coll. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 7 (1).
<http://redie.uabc.mx/vol7no1/contenido-rigo.html>

Scavino, C. (2004), Hacia un análisis de las relaciones entre psicología y educación desde la historia de la psicología en Aprendizajes Escolares – Desarrollos en Psicología Educacional, Nora Elichiry (comp), Manantial.

UNIDAD 2: Instituciones Educativas

a) El sistema educativo argentino.

b) La institución escolar. Algunos conceptos para el análisis de las instituciones educativas: matriz institucional, orden simbólico y orden social. El análisis institucional.

5

c) El Currículum: componentes y niveles. El PEI (Proyecto Educativo Institucional). El PCI (Proyecto Curricular Institucional).

d) Actores: poder y conflictos en la Institución. La participación: niveles, formas, obstáculos y límites. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones.

e) Instituciones Familia y Escuela. Relación Colaborativa.

BIBLIOGRAFÍA:

Obligatoria:

- Arancibia, V., Herrera, P. y Strasser, K. (2007) Psicología educacional. 6° Edición. Ediciones Universidad Católica de Chile. (Cap.8)
- Aranda de Nardoni, M. (2015). Proyecto institucional (pei): un instrumento para alcanzar acuerdos. Buenos Aires – Argentina.
<http://www.todosobremediacion.com.ar/sitio/index.php/articulos>
- Garay, L. (2013) Análisis institucional de la educación y sus organizaciones. Escuela de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Córdoba (pp 1-27)
www.amsafe.org.ar/formacion/images/2013/CursoDirectores/Eje6/LuciaGaray
- Corea, C. y Lewkowicz I. (2000) ¿Se acabó la infancia? – ensayo sobre la destitución de la niñez. Editorial Lumen Humanitas.
- Corea, C. y Lewkowicz I (2004) Pedagogía del Aburrido: Escuelas destituidas, familias perplejas. 1era edición Editorial Paidós.
- Coll, Cesar (1994). Fundamentos del currículum. Psicología y Currículum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar., Paidós (Cap. 2)
- Verdé, D. (2004) Demanda institucional e inserción de los psicólogos en Revista Ensayos y Experiencias N°2. Editorial Novedades Educativas.

Complementaria:

- Frigerio, G. (1994) Para pensar acerca de las instituciones educativas en Ensayos y Experiencias N°31. Ed. Novedades Educativas.
- Kaes, R. (1993) Sufrimiento y psicopatología de los vínculos institucionales. Editorial Paidós.
- Kaes, R. (1989) La institución y las instituciones. Editorial Paidós.

UNIDAD 3: Procesos de aprendizaje – Perspectivas teóricas Teorías tradicionales y contemporáneas sobre enseñanza y aprendizaje: a) Teorías

Conductuales: principios, tipos de aprendizajes, aplicaciones, etc. b) Teorías Cognitivas del Aprendizaje: Psicología de la Gestalt, Epistemología

Genética de J. Piaget: sujeto epistémico, esquemas de conocimiento, conflicto cognitivo, error constructivo.

c) Teoría Sociohistórica de L. Vygotski: dimensión de lo social en el aprendizaje, funciones psicológicas superiores. Zona de desarrollo próximo. - Semejanzas y diferencias entre conceptos de ambos Piaget – Vygotski. - Aplicaciones

Recientes de la Teoría Cognitiva a la Educación d) Teoría del procesamiento de la información

e) Bruner y el aprendizaje por descubrimiento

f) David Ausubel y el aprendizaje significativo

g) Teorías humanísticas. Teoría de la Modificabilidad Cognitiva h) Aportes de otras teorías: Las Inteligencias múltiples de H. Gardner. Aprendizaje Cooperativo. Enseñanza para la comprensión. Teoría Uno de Perkins. Efecto “Mozart” y Aprendizaje.

i) El sujeto y las vicisitudes de su aprendizaje. – Aportes desde el psicoanálisis en el trabajo con el sujeto que aprende.

j) Paulo Freire y la Pedagogía del Oprimido. Hacia una Pedagogía de la Liberación.

k) Alicia Fernandez y el abordaje clínico del niño y su familia.

BIBLIOGRAFÍA:

7

Obligatoria:

Arancibia, V., Herrera, P. y Strasser, K. (2007) Psicología Educacional. 6° Edición. Ediciones Universidad Católica de Chile. (cap. 2- 3 – 4- 5 y 6)

Baraldi, C. (2002) “Aprender: la aventura de soportar el equívoco” 3ª Edición. Ediciones Homo Sapiens. (Cap. I, Cap. III)

Dolto, F. (1997) La dificultad de Vivir 2. Psicoanálisis y Sociedad. Gedisa. (Cap. La escuela digestiva).

Fernandez, Al. (2008) La inteligencia atrapada. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires.

Feuerstein, R. (1990) The theory of structural cognitive modificability. Traducido

7

del original, publicado en B. Presseisen. Ed. – Learning And Thinking Style. National Education Asociation.

Gardner, H. Inteligencias Múltiples. La Teoría En La Práctica. Paidós. Nizama

Reyes, M. E. (2016) Análisis de los Fundamentos de la Pedagogía del Oprimido.

In Crescendo. Institucional. 2016; 7(2): 46-52. [https://: dialnet.unirioja.es](https://dialnet.unirioja.es)

Ocampo López, J. (2008) Paulo Freire y la Pedagogía del Oprimido. Revista Historia de la Educación Latinoamericana ISSN: 0122-7238 rhela@uptc.edu.co Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/869/86901005.pdf>

Ordoñez Morales, E. y Ots. (2011) Análisis del efecto Mozart en el desarrollo intelectual de las personas adultas y niños. Ingenius N°5 (pp 45 – 54) Perkins, D. (1995) La enseñanza y el aprendizaje. La teoría uno y más allá de la teoría uno en la escuela inteligente: del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. Gedisa (pp 52 – 75)

Serrano, J. (1996) El aprendizaje cooperativo en Beltrán, J. y Genovart, C. Psicología De La Instrucción I – Variables Y Procesos Básicos. Editorial Síntesis (Cap.5)

Complementaria:

Baquero, R. y Limón, M. (2001) Introducción a la psicología del aprendizaje escolar, perspectivas teóricas sobre el aprendizaje escolar Universidad Nacional de Quilmes.

Baquero, R. (2003) El aprendizaje y el desarrollo en los enfoques socioculturales en FLACSO.

Carretero, M. (2003) Piaget, Vygotski y la psicología cognitiva. Recopilación de FLACSO de Rev. Novedades Educativas N° 74, 75 y 79.

Cordie, A. (2003) Los retrasados no existen. Cuarta Parte: Inteligencia Y Debilidad Mental Desde Una Perspectiva Psicoanalítica. Editorial Nueva Visión.

Eudeba Orozco Santa María, A. (2009) Cuadro comparativo – paradigmas educativos. Módulo Psicopedagogía. Centro de Estudio en Comunicación y tecnología educativa (apuntes)

Piaget, J, Inhelder, B, García, R., Voneche, J. (1981) Homenaje a Jean Piaget.
Epistemología genética y equilibrio. Editorial Fundamentos.
Vygotski, L. (1999) Lenguaje y Pensamiento. Editorial Fausto

UNIDAD 4: Las problemáticas que se manifiestan en el campo educativo. a)

Diagnóstico en la Infancia: Signos y Síntomas. Contextualización del Diagnóstico, atender a la singularidad en la infancia.

- b) El fracaso escolar: patología de nuestra época. Trastornos de etiología funcional y el aprender (retardo mental, trastornos profundos del desarrollo, la intervención psicológica en las dificultades de aprendizaje).
- c) Atención a la diversidad, necesidades educativas especiales e integración escolar (Adaptaciones).
- d) Mediación escolar. Estrategias: redefinición, reencuadre, parafraseo, etc. Problemáticas emergentes.
- e) Malestar docente: perspectivas de abordaje.
- f) Infancias en riesgo. Violencia y maltrato en la infancia.

9

- g) Intervenciones Sistémicas en el campo educativo. Articulación de contenidos con la Ley Nacional de Salud Mental N°26657 y con el fenómeno de la emergencia sanitaria por COVID-19.

BIBLIOGRAFÍA:

Obligatoria:

- Cordie, A. (2003) Fracaso escolar, patología de nuestra época en Los Retrasados No Existen. Editorial Nueva Visión.
- Baraldi, C. (2005) Diagnóstico en la infancia. síntoma y signo. Rev. Ensayos y Experiencias N° 60. Editorial Novedades Educativas.
- Caino, M.A. (1999) Una perspectiva interpretativa del malestar docente y su sufrimiento psíquico en Rev. Ensayos y Experiencias. N° 30. Ed. Nov. Educativas.
- Compañ Poveda, E. (2000) El modelo sistémico aplicado al campo educativo.

Valencia. España.

Camps, M. D. (2005) El malestar en el docente. su posición y su deseo en Grupo De Investigación Pedagogía Y Psicoanálisis.

Elichiry, N. (2004) Fracaso escolar: acerca de convertir problemas socioeducativos en psicopedagógicos, en Elichiry, Nora (comp.) Aprendizajes Escolares. Desarrollos en Psicología Educacional. Manantial.

Festa, M., Zacobo, J., Bechara, A. y Cols. (2012) Discapacidad y prácticas sociales inclusivas, en Ensayos y Experiencias N°260 – Editorial Novedades Educativas (pp.6-37)

Grupo BANCO MUNDIAL - EDUCACIÓN (2020) Covid-19: su impacto en la Educación y respuestas de Política Pública.
<https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/33696/148198SP.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Informe NACIONES UNIDAS - (2020). La Educación durante la COVID-19 y después de ella. Informe de Políticas.

10

https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf

Informe COVID-19 - CEPAL - UNESCO (2020) La Educación en tiempos de la Pandemia de COVID-19. Oficina de Santiago. Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/45904/S2000510_es.pdf

Janin, B. (2000) La violencia y los niños en Rev. Ensayos y Experiencias. N° 32. Ed. Novedades Educativas.

Korinfeld, D. (2003) Discursos y prácticas en orientación educativa. los equipos técnicos en la escuela en Ensayos y Experiencias N° 47. Editorial Novedades Educativas.

Murillo, J. y Duk, C. (2020) El Covid-19 y las Brechas Educativas. Disponible en:

Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva 14(1), 11-13
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000100011>

Skliar, C. (2003) La educación para la diversidad bajo sospecha, en Rev. Novedades Educativas N° 155.

Valdez, D. (2001) El psicólogo educacional – estrategias de intervención en contextos escolares en ¿dónde y cómo se aprende? – temas de psicología educacional. Editorial Novedades Educativas.

Untoiglich, G. (2013) En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. Ed. Noveduc.

Complementaria:

Cappelletti, Graciela, Coord. (2010) Educación inclusiva: un currículo en común y diversificado. 1ª ed. Ministerio de Educación. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. (Adaptaciones)

Elichiry, N. (2001) Escuela y apropiación de contenidos, en Rev. Propuesta Educativa, Año 2, N° 3/4, FLACSO.

11

Elichiry, N. (2001) Los saberes y los trabajos del psicólogo educacional en Ensayos y Experiencias N° 23. Editorial Novedades Educativas. Janin, B. (2009) Cuando la pastilla reemplaza a la palabra, en Rev. Novedades Educativas N° 223.

UNIDAD 5: El psicólogo que interviene en el ámbito de la educación. a) Rol del psicólogo educacional. Propuesta orientadora de su actuación en el ámbito escolar: Diagnóstico, Prevención, Orientación, Mediación e Investigación.

b) Evaluación Psicológica del Proceso de Aprendizaje. Técnicas Para La Exploración Y El Diagnóstico. El Proceso de Orientación Vocacional-Ocupacional. Realización de informes y devoluciones en ámbito educacional.

c) El equipo de trabajo: investigación e intervención. Importancia de la experiencia en el ámbito educativo para el avance del conocimiento en la Psicología Educacional. La incidencia del fenómeno de emergencia sanitaria

Pandemia en el campo de la educación.

- d) Articulación salud mental-educación. Rol – función: diferencias y especificidades que hacen a la práctica profesional. Cumplimiento o Construcción de la función. Alcances y límites.
- e) Marcos Regulatorios en materia educacional: Ley de Educación Nacional (26.206). Ley Educación Pública Provincial (Ley 6970 Mendoza- Ley Vigente). Ley 6.347 Provincial Gabinetes Escolares de la Comunidad Educativa. Resolución N° 507, funciones de los integrantes del Servicio de Orientación. Resolución CFE 311/16.

BIBLIOGRAFÍA:

Obligatoria:

Agno, R. (1990) El psicólogo en las instituciones educativas en Cuadernos de Psicología y Psicoanálisis N° 8, Universidad Nacional de Rosario.

12

Barraza López, René (2015) Perspectivas Acerca del Rol del Psicólogo Educativo: Propuesta Orientadora de su Actuación en el Ámbito Escolar. Volumen 15, Número 3 Septiembre - Diciembre pp.1-21 Este número se publicó el 1° de setiembre de 2015 DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i3.21070>

Elichiry, N. (1999) Los saberes y los trabajos del psicólogo educativo – su relación con el docente como sujeto de aprendizaje. En Rev. Ensayos y Experiencias N° 23, Ed. Novedades Educativas.

Korinfeld, D. (2003) La intervención de los equipos técnicos en la escuela y el campo de la salud mental en Revista Ensayos y Experiencias, N° 47. Ed. Novedades Educativas.

Maldonado, Horacio (1997) “Escritos sobre educación y pedagogía”- “La intervención en Psicológica en el K/campo Educativo” - trabajo publicado en tópicos sobre psicología Educativa CEFyH. Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad nacional de Córdoba.

Ley Nacional N° 26206.

<http://www.inet.edu.ar/index.php/institucional/normativa/ley-de-educacion-nacion>

al/ Ley Provincial N° 6970- Mendoza, 3 de enero de 2002. (Ley General Vigente)
http://www.bnm.me.gov.ar/redes_federales/snie/pais/mendoza/normativa/docs/mendoza.pdf

Ley 6.347 Provincial Gabinetes Escolares de la Comunidad Educativa (1995)

Resolución Consejo Federal de Educación N° 311/16

<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/res-311-cfe-58add7585fbc4.pdf> y Anexos

<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/anexo-i-resolucion-n-311-cfe-595d23a89d90e.pdf>

Resolución N° 507, funciones de los integrantes del Servicio de Orientación:

<https://secretariomike.files.wordpress.com/2015/10/resolucic3b3n-0507-deb-yp-2007-funciones-del-orientador-psicop-y-el-orientador-social.pdf>

13

Consejo Federal de Educación. Resolución N° 311/16

Selvini Palazzoli, M. (1993) El mago sin magia. Cap. 1 y 2. Paidós. Verde, D.

(1994) Demanda institucional e inserción de los psicólogos en Ensayos y Experiencias N° 2, Ed. Novedades Educativas.

Verde, D (1995) Lugar, posición y función del psicólogo en la institución educativa en Rev. Ensayos y Experiencias N° 4, Ed. Novedades Educativas. Valdez,

D.(2001) El psicólogo educacional: estrategias de intervención en

contextos escolares en Elichiry, N. (comp) ¿DÓNDE Y CÓMO SE APRENDE?- Temas de Psicología Educativa, Eudeba.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se generarán espacios de acercamiento a los ejes conceptuales y metodológicos a través de exposiciones a cargo de los docentes. A partir de la lectura previa de bibliografía específica se abrirán momentos de análisis y discusión constructiva.

Se aplicarán técnicas de trabajo grupal, a fin de partir desde otros canales de sensibilización y problematización de temáticas de mayor complejidad. Se promoverá la producción de pensamiento tanto a nivel grupal como individual a partir de la presentación de situaciones (vía imágenes de video, material de medios de comunicación, etc.) que demanden la intervención del psicólogo.

A partir de la observación directa y /o profundización teórica de determinadas temáticas, se instará a la elaboración de trabajos escritos, por parte de los alumnos a efectos de que, desde de la escritura, se les ofrezca la posibilidad de asumirse como autores y no quedando en el rol de meros reproductores de conocimientos.

14

CRONOGRAMA (ACTIVIDADES PRÁCTICAS / EVALUACIONES PARCIALES)

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Durante el cursado del presente ciclo se realizarán 2 (dos) trabajos prácticos siguiendo consignas específicas, que los alumnos deberán aprobar en su totalidad con Nota igual o superior al 60%.

EVALUACIONES PARCIALES

Primera evaluación parcial: mayo 2023

Segundo parcial: junio 2023

REGULARIDAD

Para obtener la Regularidad de la Asignatura, se deben cumplimentar los siguientes requisitos:

Asistencia (75% mínimo) a clases teóricas y prácticas.

Evaluaciones Parciales

Se realizarán dos evaluaciones parciales que se aprobarán con el 60% o mayor porcentaje.

EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Promoción Indirecta: se realizará mediante la presentación de un examen integrador, en las fechas que el calendario académico lo disponga, para el cual los/as estudiantes prepararán un tema especial.

La mesa examinadora interrogará sobre los vínculos del tema elegido, con el resto del programa estudiado a los fines de constatar la esperada integración de contenidos.

PROFESOR/A TITULAR: LIC. CANDELA PIACENTINI, Lourdes Gisel 15