

Pla de treball de la Xarxa de Competències. Curs 2025-2026

El nou currículum, una oportunitat per a la reflexió pedagògica (quart curs)

Durant el curs 2022-23 es va començar a implementar el nou currículum a l'educació infantil, l'educació bàsica i el batxillerat (LOMLOE¹), centrat en un enfocament competencial orientat cap a un tipus d'aprenentatge profund i funcional, en què allò que s'aprèn es pot utilitzar en contextos diferents, perdura al llarg del temps i permet resoldre problemes en situacions reals. Tot i que aquest enfocament representa una continuïtat en el desplegament del currículum a Catalunya, també aporta elements per revisar i enriquir les pràctiques a l'aula.

En termes generals, l'aprenentatge segueix un cicle lògic anomenat el cicle de l'aprenentatge, que inclou diverses fases: inicial, desenvolupament, síntesi i estructuració, i transferència. Aquest cicle incorpora de manera integral l'avaluació formativa i el disseny universal per a l'aprenentatge, que són eines útils per crear situacions d'aprenentatge. Aquestes situacions són experiències que parteixen d'un context específic i plantegen un repte a l'estudiant, independentment de com es presentin. **Identificar i concretar els aprenentatges nuclears de cada àrea o matèria i la seva progressió al llarg de l'etapa esdevé clau per garantir que l'alumnat els assoleix i per fomentar la reflexió pedagògica al si dels centres, adequant el currículum al context i projecte educatiu propis.**

OBJECTIUS DEL CURS 2025-2026

El curs 2025-2026, la Xarxa de Competències es proposa:

1. **Revisar les pràctiques d'aula** d'acord amb la didàctica pròpia de cada eix/àrea/matèria, preferentment de les ciències experimentals, socials i l'educació física, per fomentar la reflexió pedagògica i la millora de l'aprenentatge de l'alumnat.
2. Consolidar l'**ús de l'avaluació formativa i la metacognició** per afavorir l'adquisició d'aprenentatges des d'una mirada competencial.
3. **Promoure el desenvolupament professional docent** per fomentar el lideratge compartit en el desplegament del currículum per mitjà d'experiències d'aprenentatge entre iguals.

¹ [DECRET 21/2023](#), de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments d'educació infantil; [DECRET 175/2022](#), de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica; [DECRET 171/2022](#), de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.

L'equip impulsor de cada centre que participa en la Xarxa de Competències ha de formular els objectius propis, a partir del seu context, dels objectius de la xarxa i dels de la seva PGA, i concretar-los en el **pla de treball**.

TASCA DE L'EQUIP IMPULSOR

En què consistirà la tasca?

Es proposa que els membres de l'equip impulsor **documentin una pràctica** duta a terme al llarg del curs. Aquesta pràctica ha d'estar vinculada al seu pla de treball específic i, **preferiblement, a les àrees/matèries de ciències experimentals, ciències socials o educació física, on es visibilitzi l'aplicació de l'avaluació formativa**.

Per tal d'incentivar el desenvolupament professional docent, caldria que, **com a mínim una parella de docents de l'equip impulsor, dugui a terme una observació entre iguals** dins del marc de la pràctica que estan duent a terme.

Producte final: Documentació² que reculli la síntesi de la pràctica duta a terme al si de l'equip impulsor, amb l'avaluació formativa inclosa i la pràctica d'observació entre iguals (mínim una parella).

Bibliografia de referència:

Web sobre el nou currículum: <https://projectes.xtec.cat/nou-curriculum/>

Fulls de ruta: [Com crear una situació d'aprenentatge?](#) i [Observació entre iguals](#).

Direcció General de Currículum i Personalització (2019). [Formar per transformar](#). Publicacions del Departament d'Educació, Generalitat de Catalunya.

Sanmartí, Neus (2020). [Avaluar és aprendre](#). Publicacions del Departament d'Educació, Generalitat de Catalunya.

² En el format que es consideri més adient o bé amb la [plantilla](#) dissenyada per la Xarxa.