GOBIERNO REGIONAL DE APURÍMAC
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN APURÍMAC
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE COTABAMBAS
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

ANEXO 3

NFORME Nº 020- IE N° 51043/ VIRGEN DE CHAPI -LAH /2023/CHALL-COTABMABAS

AL :*Mg. Omar Cárdena Villegas*
DIRECTOR DE LA UGEL -COTABAMBAS

DE :Lic. Gumercindo CONTRERAS CAMARGO
DIRECTOR DE LA IE.51043 -LAHUANI-CHALLHUAHUACHO

ASUNTO: **INFORME DE GESTION ANUAL -IGA 2023**

REFERENCIA: RM_N°_183-2023-MINEDU Y LA RM_N°_474-2023- MINEDU
OFICIO MULTIPLE 00043-2023 MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN.
Directiva 020-finalización año escolar DREAPURMAC

FECHA: Lahuni 30 de deciembrel 2023

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención a la norma de la referencia, RM_N°_183-2023-MINEDU Y la modificatoria RM_N°_474-2023- MINEDU.*Que aprueba el documento normativo denominado "Disposiciones para la finalización del año escolar en cumplimiento de responsabilidades en el marco de la implementación del servicio educativo y los resultados consolidados del aprendizaje de los estudiantes a mi cargo en el Año Lectivo 2023, y el trabajo de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo presencial de las instituciones y programas educativos públicos, que aprueba el formato denominado "Informe de finalización del año escolar. En ese sentido cumplo en informarle sobre GESTION ANUAL 2023 de las acciones realizadas.*

El presente informe está dividido en 3 secciones como: datos generales, aspectos relacionados a la situación del estudiante y INFORMACIÓN RELEVANTE SOBRE LOS COMPROMISOS Y LOS **ANÁLISIS DE LAS ACCIONES PEDAGÓGICAS DESARROLLADAS** *, las mismas que a continuación detallo*

GOBIERNO REGIONAL DE APURÍMAC
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN APURÍMAC
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE COTABAMBAS
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

I.- DATOS INFORMATIVOS:

NÚMERO Y NOMBRE DE LA II.EE:	51043-VIRGEN DE CHAPI -LAHUANI
NIVEL:	SECUNDARIA
NOMBRE DEL DIRECTIVO:	GUMERCINDO CONTRERAS CAMARGO
LUGAR:	LAHUANI
DISTRITO:	CHALLHUAHUACHO

ASPECTOS REFERIDOS A LA SITUACIÓN DEL ESTUDIANTE EN LA IE DE LA EBR (Compromiso N° 2)

N°	INDICADORES	EDADES Y/O GRADOS QUE FUNCIONAN EN LA IE						TOTAL
		1°	2°	3°	4°	5°		
1	N° de estudiantes matriculados en el grado	11	13	14	08	13		59
2	N° de estudiantes con ingreso tardío	1	4	2	1	5		12
3	N° de estudiantes con promoción guiada	4	4	2	1	5		16
4	N° de estudiantes que serán atendidos con la carpeta de recuperación.	4	4	2	1	5		16
5	N° de estudiantes fallecidos	0	0	0	0	0		0
6	N° de estudiantes trasladados a otra IE.	0	0	0	0	0		0

GOBIERNO REGIONAL DE APURÍMAC
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN APURÍMAC
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE COTABAMBAS
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

INFORMACIÓN RELEVANTE SOBRE LOS COMPROMISOS 3, 4 Y 5 (Análisis de manera colegiada)

ASPECTOS	INDICADORES	LOGROS	DIFICULTADES	ALTERNATIVAS DE MEJORA
Condiciones Operativas.	La IE implementa las condiciones de bioseguridad: Señalizaciones, implementos de bioseguridad como mascarillas, alcohol, lavadero de manos, etc. Y además reportó al SARES.	✔ se logró implementar con algunos materiales de bioseguridad con las gestiones hechas propiamente por ✔ la IE por intermedio del director. se logró sensibilizar a los padres de familia para que hijos cumplan con todos los materiales de bioseguridad	Hubo un defice de los materiales de bioseguridad por parte del Ministerio De educación. No fue suficiente para suplir para todos los estudiantes en cuanto se refiere como mascarillas, protector facial, alcohol y en otros.	Mejorar con todos los protocolos Del siguiente año lectivo por parte De la IE, ugles y otros actores como La MINSA para que ´puedan implementar con materiales de bioseguridad.
Monitoreo de la Práctica Pedagógica.	La IE implementa el Plan de Gestión de la Educación a distancia, semipresencial o presencial.	-Se elaboro el plan de retorno a la semipresencialedad que el mismo fue registrado en el SARES. -durante el año lectivo 2022 se Trabajo bajo modalidad de semipresaencialida des el mes de marzo. - Por medio de la estrategia aprendo en casa nuestros estudiantes contaron con diversas experiencias de aprendizaje , materiales, recursos a los que accedieron por diversos medios en función de sus contextos.	Incumplimiento de los compromisos de trabajo de algunas docentes. -dificultades en la programación de las experiencias y las sesiones y la evaluación democrática. -Limitado uso de herramientas pedagógicas y materiales educativos por parte de los docentes -Limitado empoderamiento del enfoque crítico reflexivo para socializar los resultados del monitoreo y mejorar la práctica pedagógica.	El acompañamiento de las experiencias de aprendizaje planteadas en la plataforma Aprendo en Casa, proponer un proyecto breve a desarrollar por los estudiantes y sus familias, evaluando en el marco del trabajo colegiado las necesidades y condiciones de los estudiantes, así como del contexto local. -El proyecto debe estar relacionado con las situaciones propuestas en la plataforma Aprendo en Casa cuidando que respondan a las posibilidades y contextos de los estudiantes.
	El directivo realizó procesos de seguimiento y monitoreo a los docentes de acuerdo a la Estrategia determinada.	-Se logro con los compromisos del monitoreo con la plataforma SIMON que se realizó tres veces anuales -Los docentes recibieron asesoramiento pedagógico de su director o acompañante en la planificación y ejecución de las actividades. -Los docentes participaron en cursos, seminarios, tall virtuales sobre el desarrollo de la estrategia de aprendizaje y el desarrollos de las competencias	-Algunos docentes son poco activos en la propuesta de ideas y toma de decisiones, baja señal de internet, poco conocimiento de las TIC. -no se pudo realizar un monitoreo Presencial debido a que nuestro trabajo De manera semipresencial y a distancia	-Participación en talleres ofrecidos por el MINEDU en la plataforma PerúEduca. -implementar la plataforma SIMON con Cuestionarios acordes a la realidad.

	% de docentes de la IE que cuentan con el portafolio físico y/o virtual para la atención de la Educación a presencial.	El 80% de docentes cuentan con su Portafolio virtual el cual se hizo una Revisión por cada área el cual fue una Evidencia de que se cumplió con la Atención a estudiantes.	el 20% del personal docente no cumplió con la elaboración de su portafolio por motivos de falta de laptop y /o computadora.	Cada docente debe ser responsable Con su practica docentes y para Ello el ministerio debe implementar Curso y talleres de mejora y dotar Con herramientas tecnológicos
	% de docentes de la IE que usaron los planificadores semanales para comprender y planificar las experiencias de aprendizajes emitidos en AeC.	El 100% de docentes cuentan con los los planificadores y experiencias de aprendizaje semanales para comprender y planificar las actividades emitidas en AeC.	-No se hizo al 100% la aplicación de estos planificadores debido a la baja señal De la cubertura de interne en la zona. -algunos docentes les falta contextualizar estas experiencias de aprendizaje	Cada docente debe ser responsable Con su práctica docentes y para Ello el ministerio debe implementar Curso y talleres para que puedan mejorar en su práctica docente.
	% de docentes de la IE que hacen el proceso del recojo de evidencias de aprendizaje de sus estudiantes.	-el 90% de docentes cumplieron con El proceso de recojo de evidencias De aprendizaje de sus estudiantes en Las diferentes áreas curriculares**.**	El 10% de docentes no cumplieron Con el proceso del recojo de sus Evidencias debido que los alumnos no tomaron mucho interés en la elaboración de sus actividades.	Para el año lectivo 2023 priorizar La instalación de internet de Banda ancha, para ello se coordinara con los actores y instituciones como la ugel y MINEDU
	% de docentes de la IE que sistematizan la información del nivel de avance de las competencias de sus estudiantes.	-el 90% de docentes cumplieron con El proceso de recojo de evidencias De aprendizaje de sus estudiantes en Las diferentes áreas curriculares**.**	El 10% de docentes no cumplieron Con el proceso del recojo de sus Evidencias debido que los alumnos no cuentan en muchos casos con la señal de internet.	Para el año lectivo 2022 priorizar La instalación de internet de Banda ancha, para ello se coordinara con los actores y instituciones como la ugel y MINEDU
	% de docentes de la IE que reali la retroalimentación de los aprendizajes en base a las evidencias de aprendizaje.	-el 90% de docentes cumplieron con El proceso de recojo de evidencias De aprendizaje de sus estudiantes en Las diferentes áreas curriculares**.**	El 10% de docentes no cumplieron Con el proceso del recojo de sus Evidencias debido que los alumnos no cuentan en muchos casos con la señal de internet.	Para el año lectivo 2023 priorizar La instalación de internet de Banda ancha, para ello se coordinara con los actores y instituciones como la ugel
Reuniones colegiadas GIAs y otras formas de atención a la formación del docente.	% de reuniones colegiadas virtuales o presenciales desarrolladas durante al año sobre temáticas de necesidad pedagógica y curricular para el maestro.	Se logró AL 100% la coordinación entre el director, docente de manera constante y fluida usando como herramienta las aplicaciones tecnológicas vía zoom y whatsapp en el desarrollo del trabajo remoto donde se planifico diferentes acciones de monitoreo, sugerencias, coordinación y la importancia del acompañamiento a través de los padres de familia y la retroalimentación para el aprendizaje	La falta de reforzamiento en el manejo de las Tics para el desarrollo de las actividades durante este periodo de aprendizaje virtual	Establecer con los docentes estrategias para sistematizar la información del progreso del logro de aprendizaje de los estudiantes, definir canales de comunicación para el trabajo colegiado a fin de estar informados acerca de los trabajos realizados en favor del aprendizaje de los estudiantes

		significativo de los estudiantes. Orientación a los docentes en el contexto del servicio educativo sobre los medios y mecanismos a usar y como organizar el monitoreo a los estudiantes verificando si están desarrollando la Estrategia Aprendo en casa y accediendo a los recursos brindados por el MINEDU. DE ACUERDO A SU CONECTIVIDAD. Acciones de coordinación entre la Director, docentes para evitar recargar el trabajo a los estudiantes y sus familias		-Promover que los docentes reporten los resultados sobre el progreso de aprendizaje de los estudiantes a través de la sistematización de información y generen insumos para su evaluación a fin de brindarles la retroalimentación adecuada -Promover que los docentes identifiquen las dificultades que enfrentan tanto en el monitoreo de los estudiantes como en el trabajo a distancia para que se realicen los ajustes adecuados -Identificar las principales dificultades de la estrategia Aprendo
	% de docentes que recibieron talleres virtuales y semipresenciales sobre diversas temáticas durante la implementación de AeC.	Se logro de involucrar al 99% de Docente en los diferentes talleres Virtuales puestas por MINEDU A través de portal PerúEduca quienes Concluyeron todos los cursos.	El 10% incumplieron con estos Cursos virtuales, poco interés de Parte de los docentes en los cursos Virtuales y en muchos casos estos Motivos se debe al desconocimiento Del manejo de las tics y de la plataforma	Implementar normativas de manera obligatoria para que todos los docentes puedan desarrollar los cursos virtuales y así mejorar su práctica docente
Acciones para la Buena Convivencia en situaciones a distancia.	% de talleres y/o reuniones que se desarrollaron en la IE sobre soporte socio emocional para los docentes a su cargo sólo multigrados y polidocentes.	Se logró desarrollar al 60% los Talleres talleres y/o reuniones que se desarrollaron en la IE sobre soporte socio emocional para los docentes. para ello se hizo gestiones al municipio por intermedio del programa social y a otros actores.	No se logro la 100% estos talleres Debido a que los especialistas no Accedieron a nuestra solicitud. por Motivos de que sus agendas estuvo copados	El Minedu debe implementar Psicólogos en cada IE. Para que el Servicio educativo sea optima y de Calidad, ya que los docentes Necesitan las orientaciones Psicológicas para el mejor ejercicio De su labor
Uso de materiales Educativos: Cuadernos de trabajo, cuadernos de autoaprendizaje , equipos tecnológicos, tablet y otros.	% de estudiantes que recibieron el material educativo: Cuaderno de trabajo o cuadernos de autoaprendizaje.	Se logró utilizar 100% los recursos y materiales de la Estrategia Aprendo en Casa como videos, audios, cuentos, poemas, y canciones de los recursos de la plataforma web -Así mismo se articuló el cuaderno de trabajo.	No haber Encontrado el material adecuado por la limitada conectividad	Buscar materiales de la zona. Y que sea acorde a las necesidades y a la realidad Del alumno

	% de docentes que utilizaron los cuadernos de trabajo, cuadernillos o materiales en el desarrollo de la sesión.	Se logró utilizar 100% los recursos y materiales de la Estrategia Aprendo en Casa como videos, audios, cuentos, poemas, y canciones de los recursos de la plataforma web -Así mismo se articuló el cuaderno de trabajo.	No haber Encontrado el material adecuado por la limitada conectividad	Buscar materiales de la zona. Y que sea acorde a las necesidades y a la realidad Del alumno
Implementación de prácticas y experiencias exitosas a nivel de La IE.	% de docentes de la IE que reportan tener elaborado e implementado las experiencias exitosas a nivel de la Institución.	Se trabajo al 60% con experiencias Adecuadas a la realidad y acorde A las necesidades de los estudiantes	El 40% de trabajo fue con las Experiencias de aprendo en casa Y sus actividades correspondientes Debidos a que algunos docentes no Asistieron a las reuniones de su elaboración	Implementar talleres de la elaboración de prácticas y experienc exitosas a nivel de La IE.
Participación de los padres de familia y autoridades en la Gestión de la Educación a Distancia.	% de docentes de la IE que reportan haber organizado a los padres familia a nivel de edades, grados y ciclos a nivel de la IE para atender el Sistema de Educación a distancia.	Se logró al 60% informar los medios de comunicación que utilizará la familia para el aprendizaje a distancia -Se logró colaborar estrechamente con los docentes para el desarrollo de las actividades de aprendizaje -Se organizó el tiempo de los estudiantes para el estudio, el apoyo en las tareas familiares y el descanso -Acompañaron las actividades de aprendizaje de los estudiantes permitiéndoles a ellos protagonismo de su desempeño	Poco apoyo de algunos padres de familia en el acompañamiento a sus hijos para el logro de sus aprendizajes -Dificultad en la conectividad debido a la ubicación donde se encuentran -Muchos estudiantes no entregan la evidencia de aprendizaje. -Algunos niños no participaron en algunas experiencias de aprendizaje de la estrategia Aprendo en Casa -No todos los hogares cuentan con accesibilidad a diferentes medios de comunicación por la señal o red. -Hay niños que no tienen los mismos estilos aprendizaje y se tardan al desarrollar las sesiones o seguir la secuencias que se van trabajando.	-Decidir de manera colegiado el modo de comunicación a usar con las familias y establecer reglas asegurándose que las familias tengan acceso a ese canal - Mantener una comunicación fluida, permanente y asertivas con las familias para brindarles orientaciones así como recibir y atender sus consultas y sugerencias -Enviar mensajes periódicos a la comunidad educativa instando a a la calma, motivar a las familias a aprovechar el tiempo junto a sus hijos generando conciencia sobre el contexto en el que nos encontramos -promover que las familias se involucren en el proceso de aprendizaje en sus niños especialmente en la gestión del tiempo especialmente en la gestión de tiempo de diversas actividades
	% de docentes de la IE que reportan la participación de sus autoridades para atender el Sistema de Educación a	Se logró al 60% informar los medios de comunicación que utilizará la familia para el aprendizaje a distancia -Se logró colaborar estrechamente con los docentes para el desarrollo de las actividades de aprendizaje	Poco apoyo de algunos padres de familia en el acompañamiento a sus hijos para el logro de sus aprendizajes -Dificultad en la conectividad debido a la ubicación donde se encuentran -Muchos estudiantes no entregan la	-Decidir de manera colegiado el modo de comunicación a usar con las familias y establecer reglas asegurándose que las familias tengan acceso a ese canal - Mantener una comunicación fluida,

	distancia (autoridades de la comunidad y del Distrito, ONG)	-Se organizó el tiempo de los estudiantes para el estudio, el apoyo en las tareas familiares y el descanso -Acompañaron las actividades de aprendizaje de los estudiantes permitiéndoles a ellos protagonismo de su desempeño	evidencia de aprendizaje. -Algunos niños no participaron en algunas experiencias de aprendizaje de la estrategia Aprendo en Casa -No todos los hogares cuentan con accesibilidad a diferentes medios de comunicación por la señal o red. -Hay niños que no tienen los mismos estilos aprendizaje y se tardan al desarrollar las sesiones o seguir la secuencias que se van trabajando.	permanente y asertivas con las familias para brindarles orientaciones así como recibir y atender sus consultas y sugerencias -Enviar mensajes periódicos a la comunidad educativa instando a a la calma, motivar a las familias a aprovechar el tiempo junto a sus hijos generando conciencia sobre el contexto en el que nos encontramos -promover que las familias se involucren en el proceso de aprendizaje en sus niños especialmente en la gestión del tiempo especialmente en la gestión de tiempo de diversas actividades

I. ANÁLISIS DE LAS ACCIONES PEDAGÓGICAS DESARROLLADAS:

b. Resultados de la implementación del servicio educativo 2022

a. Sobre la situación final de los estudiantes:

Grado	Sección	Área curricular	Nº de estudiantes matriculados	Nº de estudiantes trasladados		N° estudiantes retirados		N° de estudiante que concluyeron el año lectivo en la IE		N° de estudiantes promovidos		N° de estudiantes que requieren recuperación pedagógica	
				Nº	**%**	**N°**	**%**	**N°**	**%**	**%**	**%**	**Nº**	**%**
1º	**U**		11	0	0	1	0.11	10	99	10	99	04	36.3
2º	**U**		13	0	0	0	0	13	100	10	100	04	30.7
3º	**U**		14	0	0	0	0	14	100	14	100	02	14.2
4º	**U**		08	0	0	0	0	8	100	8	100	01	12.5
5º	**U**		13	0	0	0	0	13	100	13	100	05	38.4

a. Sobre el nivel de logro de las competencias:

b.1. Consolidación de los resultados de aprendizaje:

Grado	Sección	N° de estudiantes que concluyeron el año lectivo en la IE	Comunicación											
			Se comunica oralmente en su lengua materna				Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna				Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna			
			Sin nivel de logro / calificativo	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Sin nivel de logro/ calificativo	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Sin nivel de logro/ calificativo	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
1º	U	11	0	5	5	3	0	5	5	3	0	5	5	3
2º	U	13	0	6	5	2	0	6	5	2	0	6	5	2
3º	U	14	0	6	5	3	0	6	5	3	0	6	5	3
4º	U	08	0	3	2	3	0	3	2	3	0	3	2	3
5°	U	13	0	5	6	2	0	5	6	2	0	5	6	2

Grado	Sección	N° de estudiantes que concluyeron el año lectivo en la IE	Matemática			
			Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

GOBIERNO REGIONAL DE APURÍMAC
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN APURÍMAC
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE COTABAMBAS
“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

			Sin nivel de logro/ calificativo	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Sin nivel de logro/ calificativo	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Sin nivel de logro/ calificativo	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Sin nivel de logro/ calificativo	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
1º	**U**	11	0	5	5	3	0	5	5	3	0	5	5	3	0	5	5	3
2º	**U**	13	0	6	5	2	0	6	5	2	0	6	5	2	0	5	5	3
3º	**U**	14	0	6	5	3	0	6	5	3	0	6	5	3	0	5	5	3
4º	**U**	08	0	3	2	3	0	3	2	3	0	3	2	3	0	3	2	3
5°	**U**	13	0	5	6	2	0	5	6	2	0	5	6	2	0	3	2	3

Grado	Sección	N° de estudiantes que concluyeron el año lectivo en la IE	Ciencias Sociales											
			Construye interpretaciones históricas				Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente				Gestiona responsablemente recursos económicos			
			Sin nivel de logro/ calificativo	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Sin nivel de logro/ calificativo	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Sin nivel de logro/ calificativo	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
1º	U	11	0	5	5	3	0	5	5	3	0	5	5	3
2º	U	13	0	6	5	2	0	6	5	2	0	6	5	2
3º	U	14	0	6	5	3	0	6	5	3	0	6	5	3
4º	U	08	0	3	2	3	0	3	2	3	0	3	2	3
5°	U	13	0	5	6	2	0	5	6	2	0	5	6	2

Grado	Sección	N° de estudiantes que concluyeron el año lectivo en la IE	Ciencia y Tecnología											
			Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos				Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo				Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno			
			Sin nivel de logro/ calificativo	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Sin nivel de logro/ calificativo	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Sin nivel de logro/ calificativo	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
1º	U	11	0	5	5	3	0	5	5	3	0	5	5	3
2º	U	13	0	6	5	2	0	6	5	2	0	6	5	2
3º	U	14	0	6	5	3	0	6	5	3	0	6	5	3
4º	U	08	0	3	2	3	0	3	2	3	0	3	2	3
5°	U	13	0	5	6	2	0	5	6	2	0	5	6	2

Es todo en cuanto pudo informar Señor Director conforme en honor a la verdad y de acuerdo con las normativas y directivas regionales vigentes de finalización del año escolar 2022.

Atentamente.