

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет іноземної філології
Кафедра германських мов і зарубіжної літератури

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри германських мов і
зарубіжної літератури

 Наталія СЛІПАЧУК
27 серпня 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ТЕОРЕТИЧНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ АНГЛІСТИКИ

підготовки фахівців **другого магістерського рівня вищої освіти**

за освітньо-професійною програмою **Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)**

спеціальності **014 Середня освіта (Мова і література (англійська)**

спеціалізації **014.021 Англійська мова і література**

галузі знань **01 Освіта / Педагогіка**

мова навчання **англійська**

2023-2024 навчальний рік

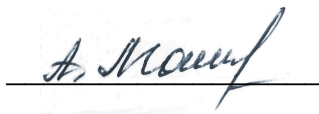
Розробник програми: Г.А. Кришталюк, кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри германських мов і зарубіжної літератури

Ухвалено на засіданні кафедри германських мов і зарубіжної літератури

Протокол № 10 від 27 серпня 2023 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'А. Марчишина', is written over a horizontal line.

Алла МАРЧИШИНА

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. **Мета** вивчення навчальної дисципліни опанування здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти основними термінами, підходами та теоріями лінгвістики та англістики, вміння аналізувати проблеми сучасної англістики, а також знаходити їх прикладне застосування у професійній діяльності.

2. **Обсяг** дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчального курсу	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Освітня програма, спеціальність	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)», спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська), предметна спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська), спеціалізація 014.021 Англійська мова і література	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)», спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська), предметна спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська), спеціалізація 014.021 Англійська мова і література
Рік навчання/ рік викладання	перший /2023-2024	перший /2023-2024
Семестр вивчення	другий	перший
нормативна/вибіркова	нормативна	нормативна
Кількість кредитів ЄКТС	3 кредити ЄКТС	3 кредити ЄКТС
Загальний обсяг годин	90 год.	90 год.
Кількість годин навчальних занять	32 год.	16 год.
Лекційні заняття	14 год.	8 год.
Практичні заняття	18 год.	8 год.
Самостійна та індивідуальна робота	58 год.	74 год.
Форма підсумкового контролю	екзамен	екзамен

3. **Статус дисципліни** обов'язковий освітній компонент (дисципліна професійної підготовки)

4. **Передумови для вивчення дисципліни:** вивчення мовознавчих теоретичних дисциплін для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

5. **Програмні компетентності навчання:**

Інтегральна компетентність: здатність виконувати складні спеціалізовані завдання у галузі педагогіки, психології та професійної діяльності вчителя англійської мови і зарубіжної літератури, що передбачає проведення досліджень та характеризується невизначеністю умов освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти (ІК).

Загальні компетентності: здатність до безперервного та послідовного отримання знань та набуття навичок, які сприятимуть подальшому професійному зростанню (ЗК 05).

Спеціальні компетентності: здатність до критичного осягнення теоретичних проблем сучасної англістики, основних мовознавчих понять і категорій у їх системно-структурних зв'язках (СК 07).

6. Очікувані результати навчання з дисципліни: володіти теоретичними знаннями про основні напрямки досліджень у площині сучасної вітчизняної та зарубіжної лінгвістики (ПРН 08).

7. Засоби діагностики результатів навчання: поточне опитування, практичні завдання, презентації виконаних завдань, доповіді, поточні тести, виконання та презентація самостійної роботи (тематичні проєкти), модульна контрольна робота (тестові завдання), екзамен (усна відповідь/тест, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища MOODLE).

8. Програма навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	денна форма навчання				заочна форма навчання			
	ра зо м	ле кц ій ні	пр ак ти чн і	са м ос ті йн а ро бо та	ра зо м	ле кц ій ні	пр ак ти чн і	са м ос ті йн а ро бо та
Тема 1. Introducing English Theoretical Linguistics. The object, subject, tasks and the aim of the discipline.	11	2	2	7	11	1	1	9
Тема 2. English language as an object of modern linguistic studies. Language Universals.	11	2	2	7	11	1	1	9
Тема 3. Changes in the modern English Language as a problematic area of theoretical linguistics.	11	2	2	7	11	1	1	9
Тема 4. The problems of psycholinguistics and sociolinguistics.	11	2	2	7	11	1	1	9

Тема 5. The problems of semantics and pragmatics	11	2	2	7	11	1	1	9
Тема 6. The problems of functional and communicative linguistics.	11	2	2	7	12	1	1	10
Тема 7. The problems of cognitive linguistics and discourse	12	2	2	8	11	1	1	9
Тема 8. The principles of linguistic analysis. The methodology of linguistic analysis of the English language.	12	-	4	8	12	1	1	10
Всього	90	14	18	58	90	8	8	74

Самостійна робота (Self-study)

Самостійна робота з навчальної дисципліни «Теоретичні проблеми сучасної англістики» полягає у підготовці відповідей на запитання, які виносяться на практичні заняття, опрацюванні рекомендованої літератури та виконанні здобувачами проєктів за тематикою курсу.

9. Форми контролю:

Форми поточного контролю: *під час практичних занять* (опитування, взаємоопитування, виконання та перевірка тестів); *контроль за самостійною роботою* (презентація проєктів, виконання завдань з використанням MOODLE).

Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (граматичний аналіз мовних одиниць, тестові завдання).

Форма підсумкового контролю: екзамен (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle).

10. Критерії оцінювання результатів навчання

Поточний і модульний контроль (60 балів)			Екзамен	
Змістовий модуль 1 (60 балів)			40	100
Поточний контроль	Самостійна робота	Модульна контрольна робота		
20	10	30		

Поточний контроль (20 балів)

Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на кожному навчальному занятті – 12.

Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів на навчальних заняттях

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (початковий)	1	Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, мовних фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
	2	Здобувач не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
	3	Здобувач намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання вправ і завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.

Середній (репродуктивний)	4	Здобувач володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
	5	Здобувач розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення окремих понять, категорій (однак з помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
	6	Здобувач розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати мовні явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
Достатній (алгоритмічно-дієвий)	7	Здобувач правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; частково володіє термінологією. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	8	Знання здобувача досить повні для застосування вивченого матеріалу в стандартних ситуаціях; студент вміє аналізувати, робити деякі висновки; відповідь повна, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	9	Здобувач володіє основним матеріалом, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, тлумачить лінгвістичні поняття, категорії; формулює правила; може самостійно опрацьовувати матеріал; має сформовані типові навички. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.

Високий (творчо-професійний)	10	Здобувач володіє програмними знаннями та використовує їх у практичних ситуаціях; може визначати особливості мовних процесів; робить аргументовані висновки; використовує знання, аналізуючи різні мовні явища, процеси. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	11	Здобувач володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності; спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; оцінювати різноманітні мовні явища, процеси. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	12	Здобувач має системні знання; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; схильний до системно-наукового аналізу явищ; уміє самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; використовує різноманітні джерела інформації. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.

Самостійна робота (10 балів)

Критерії оцінювання самостійної роботи здобувача

Кількість балів	Критерії оцінювання
10 балів	Здобувач підготував вичерпну за змістом і формою доповідь, яка супроводжується презентацією. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
8-9 балів	Здобувач допускає 1-2 незначні помилки у змісті доповіді, її оформленні та представленні. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
7 балів	Здобувач допускає 3-4 помилки у змісті, оформленні та представленні самостійної роботи. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
5-6 балів	Здобувач допускає 5-6 помилок у змісті, оформленні та представленні самостійної роботи. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
4 бали	Здобувач допускає 7-8 помилок у змісті, оформленні та представленні самостійної роботи. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.

1-3 бали	Здобувач допускає 9 і більше помилок у змісті, оформленні та представленні самостійної роботи. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
0 балів	Здобувач не представив самостійну роботу.

Модульна контрольна робота (30 балів)

Модульна контрольна робота складається з 30 тестових завдань і виконується на платформі MOODLE. До її написання допускаються всі здобувачі вищої освіти. За одне правильно виконане завдання здобувач отримує один бал. Невиконання МКР оцінюється 0 балів. Здобувач, який виконав правильно менше ніж 18 тестових завдань (менше 60 %), отримує ще одну спробу.

Семестровий екзамен (40 балів)

Білет іспиту складається з трьох питань (1, 2 – теоретичні, 3 – практичне (граматичний аналіз мовних одиниць)).

Критерії оцінювання екзаменаційної відповіді здобувача

Екзамен	Кількість балів	Критерії оцінювання
40 балів	36-40 балів	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом у повному обсязі, дає відповідь на запитання, наводить аргументи, базується на конкретних прикладах. Відповідь чітка, точна, послідовна, достовірна. Вільно володіє темою, проблемою, категоріями, термінами та чітко розуміє їхню суть. Здобувач обізнано використовує мову для розв'язання комунікативного завдання, аналізу мовних одиниць тощо, спирається на джерела опрацьованої літератури, впевнено й обґрунтовано висловлює власні думки щодо дискусійних тверджень. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.

	30-35 балів	Здобувач вищої освіти демонструє високий рівень знань із запропонованого питання. Вільно володіє темою, проблемою, категоріями, термінами. Наводить обґрунтовані приклади, аргументи. Загалом відповідь повна, чітка, послідовна, достовірна, виважена. Проте, доповідач допускає незначні помилки при обґрунтуванні фактів, розв'язанні комунікативного завдання, аналізі мовних одиниць тощо, виявляє невпевненість, але може виправитись, якщо вказати на неточності. Здобувач вищої освіти дає загалом правильну відповідь на питання. Демонструє знання та уміння з теми, проблеми, користування категоріями, термінами. Може навести потрібні приклади, факти. Проте відповідь недостатньо повна, аргументована, чітка та послідовна. Містить деякі неточності у вирішенні комунікативного завдання, аналізі мовних одиниць і не може виправитись без допомоги викладача. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	24-29 балів	Здобувач вищої освіти плутається у теоретичних твердженнях, помиляється у вирішенні комунікативних завдань, вживанні мовних одиниць, термінів, категорій. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
	0-23 балів	Здобувач вищої освіти не розуміє теоретичні положення, не знає їх, не вміє вирішувати комунікативні завдання, послуговуватися мовними одиницями, термінами, категоріями. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.

Здобувачам вищої освіти, які за іспит отримали незадовільну оцінку, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки. Ліквідація академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяється до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускається не більше двох разів з навчальної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням декана факультету іноземної філології. Якщо здобувач вищої освіти ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, яка створюється за розпорядженням декана факультету іноземної філології, його відповідь оцінюється за 100-бальною шкалою без урахування результатів поточної успішності.

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)» (https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view).

Зарахування результатів неформальної / інформальної освіти регулюється «Порядком визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної / інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<https://cutt.ly/LODbDIL>).

Рейтингова оцінка з кредитного модуля

Рейтингова оцінка з кредитного модуля – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння здобувачем вищої освіти певного кредитного модуля (навчальної дисципліни) упродовж його вивчення.

Рейтингова оцінка з кредитного модуля	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100 і більше	A (відмінно)	відмінно
82-89	B (дуже добре)	добре
75-81	C (добре)	
67-74	D (задовільно)	задовільно
60-66	E (достатньо)	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	незадовільно

34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	
------------	---	--

Перескладання рейтингових оцінок (від 60 і більше балів) з метою їх підвищення дозволяється лише у виняткових випадках за погодженням з декана факультету іноземної філології.

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

Вивчення курсу не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання проектора й ноутбука / персонального комп'ютера для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших. Передбачається застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. Можливе використання застосунків для проведення онлайн-відеоконференцій.

12. Рекомендована література

Основна

1. Булатецька Л.І. Теорія і теоретизація у лінгвістиці : підручник. Вінниця : НОВА КНИГА, 2004. 176 с.
2. Кришталюк Г.А. Заперечення в англomовному дискурсі: лінгвокогнітивний аспект: монографія. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2011. 184 с.
3. Селіванова О.О. Сучасна лінгвістика: напрями та проблеми : підручник. Полтава : Довкілля-К, 2008. 713 с.
4. Beaugrande R. Linguistic Theory: The Discourse of Fundamental Works. web version, 2002. 396 p.
5. Becker A, Bieswanger M. Introduction to English Linguistics. Stuttgart : UTB basics, 2006. 244 p.
6. Kryshchaliuk G. A. Modern English newspaper discourse: theory and practice : textbook. Kamianets-Podilsky : Publisher Zvoleiko D.G., 2013. 136 p.

Додаткова

7. Левицький А.Е. Основи функціональної лінгвістики : навчальний посібник. Ніжин : Редакційно-видавничий відділ НДПУ, 2004. 124 с.
8. Akmajian A., Demers R.A., Farmer A.K., Harnish R.M. Linguistics. An Introduction to Language and Communication : The Sixth Edition. Cambridge : The MIT Press, 2010. 645 p.
9. Crystal D. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. L.; N.Y. : The Cambridge University Press, 1995. 487 p.
- Denham K., Lobeck A. Linguistics for Everyone: An Introduction. Australia : Wadsworth Cengage Learning, 2013. 575 p.
10. Evans V. Cognitive Linguistics. An Introduction. Edinburgh : Edinburgh Univ. Press, 2006. 830 p.
11. Langacker R. W. Cognitive Grammar. Basic Introduction. Oxford : Oxford University Press, 2008. 561 p.
12. Language Universals. M.H. Christiansen, Chris Collins, Shimon Edelman eds. Oxford : Oxford University Press, 2009. 309 p.
13. Lyons J. Introduction to Theoretical Linguistics. Cambridge : Cambridge University Press, 1971. 519 p.
14. Potapenko S.I. Introducing Cognitive Linguistics: manual for students. Nizhyn: Nizhyn University Publishing House, 2013. 136 p.
15. Richter B. First Steps in Theoretical and Applied Linguistics. Budapest : Bolcsesz Konzorcium, 2006. 212 p.
16. Routledge Dictionary of Language and Linguistics. Translated and edited by Gregory Trauth and Kerstin Kazzazi. London and N.Y. : Routledge, 2006. 1335 p.
17. The Handbook of English Linguistics. Eds. Bas Aarts, April McMahon. UK : Blackwell Publishing, 2006. 815 p.
18. The Linguistics Encyclopedia / Ed. Kirsten MalmkjEr. London and N.Y. : Routledge, 2006. 824 p.

19. Trask R.L. Why Do Languages Change? Cambridge : Cambridge University Press, 2010. 212 p.
20. Supplementary Readings. Theories and Schools of Modern Linguistics. The Cambridge Companion to Chomsky / Ed. J. McGilvray. Cambridge : Cambridge University Press, 2007. 335 p.