INFORME MENSUAL DEL MES DE SETIEMBRE

Consideración a tener en cuenta:
El envío se realiza según los medios acordados con el Director (a) de la IE o quien haga sus veces. No es necesario incluir evidencias para sustentar las actividades.

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos:

1.1. DNI		1.2. N° de teléfono celular	
1.3. Correo electrónico		1.4. N° de teléfono fijo (de tener)	

Nombre de la IE o programa educativo:

1.5. DRE/GRE		1.6.UGEL	
1.7. Modalidad / IIEE		1.8.Nivel (el que corresponda)	PRIMARIA
1.9. Área 1 (de corresponder)		1.10. Grado y Sección 1:	1ero/2do
1.11. Área 2 (de corresponder)		1.12. Grado y sección 2(de corresponder)	
1.13.Área 3 (de corresponder)		1.14. Grado y sección 3 (de corresponder)	

Añadir más filas de ser necesario

II. MODALIDAD DE TRABAJO REALIZADO EN EL MES:

Trabajo remoto	X	**Trabajo en modalidad mixta o semipresencial**		**Trabajo presencial**	
		Días de trabajo remoto		Horario laboral	
		Días de trabajo presencial Horario laboral			

III. ESTUDIANTES CON LOS QUE INTERACTUÓ EN EL MES:

Nivel/Área	Grado y Sección	N° total de estudiantes en el aula a su cargo	N° Estudiantes con los que interactuó	N° de estudiantes con los que no interactuó

Añadir más filas de ser necesario

IV. **ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL MES SEGÚN LO ESTABLECIDO EN EL NUMERAL 5.4 DE LA PRESENTE NORMA**:

<table>
<tr><th>Actividades</th><th colspan="2">Describa brevemente las acciones realizadas con respecto a la actividad o señale las razones si no fue posible llevarla a cabo</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Determinar las experiencias de aprendizaje a desarrollar de acuerdo a las características, necesidades, contextos de sus estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo.</td><td rowspan="3">EXPERIENCIA N° 7
Cuidamos nuestra salud aprovechando los nutrientes de los alimentos.</td><td>SEMANA 19 (Del 01 al 03 de setiembre)
ACTIVIDAD 1: Indagamos sobre los nutrientes de los alimentos que consumimos
Día 3: Indagamos sobre los nutrientes de algunos alimentos.
Día 4: Explicamos qué sucede cuando los alimentos se oscurecen
Día 5: Representamos las preferencias</td></tr>
<tr><td>SEMANA 20 (Del 06 al 10 de setiembre)
ACTIVIDAD 1: Indagamos sobre los nutrientes de los alimentos que consumimos (PARTE 2)
Día 1: Sabiduría de nuestros antepasados en la alimentación
Día 2: Explicamos cómo aprovechar mejor los alimentos que consumimos
Día 3: Combinamos los alimentos para aprovechar mejor sus nutrientes.
Día 4: A la carta mayor
Día 5: Agüita vida</td></tr>
<tr><td>SEMANA 21 (Del 13 al 17 de setiembre)
ACTIVIDAD 3: Proponemos recomendaciones para aprovechar mejor los nutrientes de los alimentos
Día 1: Leemos cómo aprovechar mejor los nutrientes.
Día 2: Comparamos las preferencias para tomar decisiones
Día 3: ¡A escribir fichas con recomendaciones!
Día 4: Logro lo que me propongo
Día 5.1: Revisamos si logramos aprender y cumplir nuestro reto en la experiencia de aprendizaje.
Día 5.2: Creo movimientos para cuidar mi salud</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>EXPERIENCIA N° 8
Una propuesta tecnológica para mejorar la comunicación entre las personas</td>
<td>SEMANA 22 (Del 20 al 24 de setiembre)
ACTIVIDAD 1: Indagamos sobre los cambios de los aparatos tecnológicos para la comunicación
Día 1: ¿Cómo se comunicaban nuestros antepasados?
Día 2: Comparamos los aparatos tecnológicos para la comunicación de ayer y hoy
Día 3: ¿Por qué cambian los aparatos tecnológicos de comunicación?
Día 4: Elaboramos un tablero numerador para representar diferentes cantidades
Día 5: Animales en peligro de extinción en el Perú

SEMANA 23 (Del 27 al 30 de setiembre)
ACTIVIDAD 2: Explicamos los beneficios y las consecuencias de los aparatos tecnológicos de comunicación en nuestras vidas.
Día 1: La importancia de los aparatos tecnológicos en nuestras.
Día 2: Explicamos los beneficios de los aparatos tecnológicos en la comunicación.
Día 3: Explicamos qué sucede cuando usamos inadecuadamente los aparatos tecnológicos para comunicarnos
Día 4: Planifico mi proyecto de teatro de sombras</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td colspan="2">☔ La prestación del servicio educativo del III ciclo del nivel primaria en el mes de setiembre es virtual o a distancia.</td>
</tr>
<tr>
<td>Interactuar con el estudiante por diversos medios.</td>
<td colspan="2">Con el fin de desarrollar y fortalecer competencias de los estudiantes, se realiza la interacción con el docente de la siguiente manera:
☔ A través del aplicativo WhatsApp, se logró la interacción de estudiante y docente de manera individual y grupal, realizándose las siguientes acciones: Saludo de bienvenida, registro de asistencia, socialización de la actividad, retroalimentación, envío y recojo de evidencias, videollamadas individual y grupal.
☔ A través del Google Meet se logró el desarrollo de la actividad de forma virtual, permitiendo que el estudiante pueda observar las fichas de trabajo y videos, interactuando de manera más cercana con el grupo clase y docente.</td>
</tr>
<tr>
<td>Utilizar los recursos brindados en el marco de la implementación de la estrategia Aprendo en casa, o complementarlo con cualquier otra estrategia regional, local o de la IE.</td>
<td colspan="2">☔ Se utilizaron los siguientes recursos de la plataforma “Aprendo en Casa Web”
- Orientaciones para la Evaluación e informe psicopedagógico y Plan de orientación individual.
- Orientaciones generales para la diversificación y acompañamiento de la experiencia de aprendizaje.</td>
</tr>
</table>

	- Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje. - Experiencia de aprendizaje - Actividades de aprendizaje -Fichas de Leemos Juntos -Fichas de tutoría -Fichas de Mateaprendiendo ☔ Se contextualizó las experiencias de aprendizaje, de acuerdo a la Plataforma Aprendo en Casa, teniendo en cuenta las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. ☔ Se elaboró el planificador semanal para dar a conocer a los estudiantes y padres de familia la secuencia de actividades en la semana. ☔ Se realizó la adecuación de las actividades de acuerdo a la plataforma Aprendo en casa. ☔ Se elaboró fichas de trabajo para el estudiante, videos, audios con orientaciones, y se les envió a través del grupo de WhatsApp. ☔ Para fortalecer los aprendizajes en algunas actividades, se tomó en cuenta el desarrollo del cuaderno de trabajo según el área. ☔ Se elaboró fichas de retroalimentación relacionado a los propósitos de cada actividad.
Brindar tutoría y orientación educativa como medio para brindar soporte emocional.	☔ Para el soporte socioemocional se trabajó con llamadas telefónicas, con aquellos estudiantes que presentaron dificultades en el desarrollo de sus clases remotas, como falta de apoyo de los padres en la educación de sus hijos y desinterés de los estudiantes en la participación de sus clases. ☔ Se realizó el soporte Socioemocional de los estudiantes, priorizando según las necesidades e individualidades, a través de llamadas tanto al estudiante como a los padres de familia para el apoyo. ☔ Se realizaron actividades involucrando al grupo familiar para fortalecer vínculos afectivos. ☔ Se realizaron actividades donde se reflexionó con el estudiante acciones como el buen trato al prójimo, respeto mutuo, inclusión social, respeto a los derechos y valoración de las manifestaciones culturales. ☔ Se desarrollaron los siguientes temas en el Tutoría: - Mis sueños y metas son importantes - Con mis habilidades, lograré mis sueños - Logro lo que me propongo - Reconozco y valoro mi cuerpo - Reconozco mis emociones en situaciones que me agradan y me desagradan.
Brindar orientaciones o retroalimentación a los estudiantes para su mejora de los aprendizajes.	☔ La retroalimentación a los estudiantes se realizó de manera aleatoria, reflexionando y problematizando el trabajo realizado, reajustando los resultados en el desarrollo de las actividades. ☔ Se realizó durante el desarrollo de la actividad e interacción con los estudiantes a través del grupo de WhatsApp, meet, zoom, etc.

	☔ Después del recojo de evidencias, se analiza y se realiza la retroalimentación de forma individual, a través de llamadas o videollamadas. ☔ Se elaboró una ficha de retroalimentación, teniendo en cuenta las competencias, criterios y propósito de la actividad, y se interactuó con el estudiante de la siguiente manera: - Se formuló preguntas al estudiante para esclarecer alguna idea o aspectos donde tuvo dificultades con relación a la evidencia y así asegurar que el estudiante haya comprendido la actividad del día. - Se dio a conocer al estudiante todos los logros y desaciertos obtenidos. - Se formuló preguntas para que el estudiante se dé cuenta de sus errores por sí solo y pueda reflexionar para mejorar. -Se brindaron las sugerencias para que el estudiante pueda mejorar y lograr el aprendizaje.
Desarrollar la evaluación desde un enfoque formativo para conocer el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes.	☔ Mediante la evaluación de los aprendizajes se determina el logro de las competencias que los estudiantes han logrado en el tiempo determinado. ☔ Se analizó el trabajo de los estudiantes para conocer sus actitudes y habilidades sobre el tema, sus fortalezas y debilidades y las necesidades para una asistencia adicional o especial. ☔ Se da a conocer a los estudiantes las competencias a evaluar, las metas, brindándose instrucciones claras. ☔ Los estudiantes son retroalimentados sobre sus progresos y logros pero también sobre sus dificultades, brindándoles confianza que le permita reflexionar y responsabilizarse de su aprendizaje, sabiendo que cuenta con nuestro acompañamiento. ☔ Tras haber analizado las evidencias se enviaron audios a los estudiantes resaltando los aciertos , luego haciendo que ellos mismos se den cuenta de sus desaciertos, se formularon preguntas socráticas como: ¿Por qué?, ¿Qué quiere decir exactamente eso?, ¿Cómo se relaciona con …?, ¿Puedes darme un ejemplo?, ¿Qué más podrías añadir a tu respuesta?, ¿Me puedes dar un ejemplo?, ¿Cuál es la diferencia entre esto y aquello?, ¿Por qué es importante?, ¿Cómo podrías mejorar?
Participar en espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo donde se organiza el trabajo pedagógico y se comparten experiencias e información relevante para la mejora de su práctica profesional.	☔ Se realizan video conferencias para realizar el trabajo colegiado semanalmente a través de la plataforma virtual meet. ☔ Constante comunicación entre director y docentes a través del grupo institucional de whatsApp. ☔ Reuniones semanales de coordinación de acciones pedagógicas, con el fin de mejorar el trabajo remoto. **Se realizó las siguientes reuniones en el programa Meet geogle :** Tema: …… Día: ……., hora: …… Tema: …… Día: ……., hora: ……

	Tema: …… Día: ……., hora: ……

V. BALANCE GENERAL DEL TRABAJO DEL MES

MENCIONE LOS LOGROS QUE ALCANZÓ EN EL DESARROLLO DE SU TRABAJO.	**MENCIONE LOS IFICULTADES QUE EXPERIMENTÓ EN EL DESARROLLO DE SU TRABAJO.**	**MENCIONE LOS SUGERENCIAS QUE SE PODRÍAN IMPLEMENTAR EN EL DESARROLLO DEL TRABAJO REMOTO.**
-Se trabajó el 100% de la experiencia de aprendizaje de acuerdo a las características, necesidades, contexto de los estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo. -El 100…% de estudiantes recibieron clases virtuales por el medio seleccionado. - El 100% envían sus evidencias. - El 85.% recibieron retroalimentación. - Se mantiene la comunicación con los padres de familia vía WhatsApp para transmitir comunicados, orientaciones y cronograma de videollamada o llamadas. - Se llevó a cabo reuniones colegiadas entre docentes del mismo grado para el desarrollo de la experiencia. - Se brindó el soporte emocional mediante conversaciones con los padres de familia.	- La mayoría de estudiantes requieren de la disponibilidad de los padres para el acceso al celular. - Algunos de los padres tienen más de un hijo en sus clases remotas lo que les dificulta enviar sus evidencias a tiempo. - Algunos estudiantes estuvieron ausentes durante el mes por enfermedad. -Algunos envían evidencias borrosas lo que dificulta la evaluación y retroalimentación. -El uso de recargas limita a que algunos estudiantes no puedan acceder a recursos multimedia como videos. - Desinterés de algunos padres para a poyar a sus hijos para conectarse a través de la plataforma. - Familias que están pasando por problemas de salud, y separaciones y dejan de comunicarse. - Limitada señal del internet que dificulta el desarrollo de la actividad.	-Aplicar nuevas herramientas tecnológicas. - Concientizar y motivar a los padres de familia a través de llamadas personales a participar activamente en la educación de sus hijos. -Reuniones de fortalecimiento de estrategias de retroalimentación. - Mantener ese entusiasmo de trabajo con los niños en este tiempo de emergencia y lograr los aprendizajes esperados. - Coordinar con los padres que están trabajando, un horario adecuado para poder brindarles el acompañamiento a sus hijos. - Motivar a los estudiantes a cumplir con el envío de evidencias en un tiempo establecido.