

AQIDAH AKHLAK KELAS 1

BAB 1



BAB I



DUA KALIMAT SYAHADAT

INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	:
Instansi/Sekolah	: MI
Jenjang / Kelas	: MI / I
Mapel	: Aqidah Akhlak
Alokasi Waktu	: 6 JP x 35 menit (3 pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2024/2025

A. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik mengenal dan mengetahui kalimat syahadat.

B. PROFIL PELAJAR PANCASILA & RAHMATAN LIL ‘ALAMIIN

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.
3. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
4. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.
5. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
6. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

C. SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang Kelas
2. LCD Projector
3. Laptop
4. Jaringan Internet/Wifi
5. Buku AKIDAH AKHLAK MI Kelas I serta sumber referensi lain yang relevan dengan materi pembelajaran

D. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus)

E. Model Pembelajaran

1. Tatap Muka

KOMPETENSI INTI

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan melakukan kegiatan mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu:

1. Mengetahui makna dua kalimat syahadat dengan benar.
2. Melafalkan dua kalimat syahadat berserta artinya dengan benar.
3. Mengetahui Allah melalui dua kalimat syahadat dengan benar.

B. Capaian Pembelajaran

Elemen - Akidah

1. Peserta didik mampu mengenal dan mengimani Allah Swt. melalui dua kalimat syahadat sebagai landasan dan motivasi beraktivitas agar bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi.

C. Pemahaman Bermakna

- Dengan melafalkan kalimat syahadat di kehidupan sehari-hari peserta didik mampu memperteguh dan mempertebal keimanan serta mampu mewujudkan persaksian dan pengakuan kita atas Allah Swt sebagai tuhan, dan Nabi Muhammad Saw sebagai rusul Allah Swt.
- Kalimat syahadat mengandung prinsip-prinsip moral yang penting dalam Islam, seperti keimanan kepada Allah, nabi-nabi, dan hari akhir. Ini dapat membimbing perilaku sehari-hari seseorang sesuai dengan ajaran agama.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Apakah kalian mengetahui makna dua kalimat syahadat?
2. Bagaimana bunyi kalimat syahadat?
3. Apa kalian dapat melafalkan dua kalimat syahadat?
4. Apakah kalian mengenal Allah melalui kalimat syahadat?
5. Mengapa kita harus dapat melafalkan dua kalimat syahadat?
6. Bagaimana jika kita tidak pernah melafalkan kalimat dua syahadat?
7. Kapan dua kalimat syahadat diucapkan?
8. Dimana kalian pernah mengucapkan kalimat syahadat?

E. Persiapan Pembelajaran

1. Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti Buku paket, menyiapkan lembar kerja peserta didik, dsb.
2. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku teks, laptop, alat dan bahan yang dibutuhkan.

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2 JP x 35 menit)

Sub Topik: Makna dua kalimat syahadat

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi peserta didik pada pagi hari ini. 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Inti 1. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar yang disajikan oleh guru. 2. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik. ● Apa yang gambar yang di lakukan gambar tersebut? ● Apa yang di maksud dua kalimat syahadat? 3. Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan pertanyaan tersebut dengan teman sebangkunya. 4. Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusinya. 5. Guru mengajak peserta didik untuk memberikan <i>applause</i> kepada temannya yang menjawab pertanyaan tersebut dengan baik dan benar, serta guru memberikan penjelasan tambahan mengenai dua kalimat syahadat. 6. Peserta didik diminta untuk mendengarkan dua kalimat syahadat yang dibacakan guru secara bersama-sama. 7. Guru menunjuk beberapa peserta didik secara bergantian untuk maju melafalkan dua kalimat syahadat. 8. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan soal pada kegiatan “Ayo Berlatih”. 9. Guru meminta peserta didik mengerjakan pertanyaan tersebut di buku tulisnya masing. 10. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan hasil pekerjaannya untuk diberi penilaian dan membahasnya secara bersama-sama.	50 menit
Kegiatan Penutup 1. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah. 4. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	10 menit

Pertemuan Kedua (2 JP x 35 menit)
Sub Topik: Melafalkan dua kalimat syahadat

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan - Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. - Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. - Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. - Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. - Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Inti - Guru mengajak peserta didik untuk mencermati materi pada kegiatan “Ayo Belajar” yang disajikan oleh guru. - Guru bertanya Tahukah kamu? mengucapkan dua kalimat syahadat adalah pengamalan rukun Islam yang pertama. - Guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan tersebut satu persatu. - Guru menyajikan gambar kepada peserta didik. a. Syahadat tauhid أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ artinya : saya bersaksi bahwa tidak ada tuhan selain Allah dua kalimat syahadat b. syahadat rasul أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ artinya : saya bersaksi bahwa nabi muhammad utusan Allah  - Peserta didik diminta mendengarkan dua kalimat syahadat beserta artinya yang dibacakan guru secara bersama-sama. - Guru menunjuk beberapa peserta didik secara bergantian untuk maju melafalkan dua kalimat syahadat berseerta artinya. - Guru mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan soal pada kegiatan “Ayo Berlatih”. - Guru meminta peserta didik mengerjakan pertanyaan tersebut di buku tulisnya masing. - Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan hasil perkerjaannya untuk diberi penilaian dan membahasnya secara bersama-sama.	50 menit
Kegiatan Penutup - Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. - Guru dan peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. - Mengagendakan pekerjaan rumah. - Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya.	10 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	

Pertemuan Ketiga (2 JP x 35 menit)
 Sub Topik: Mengenal Allah melalui kalimat syahadat

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. 4. Guru mengadakan tes kemamp 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Inti 1. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati materi pada kegiatan “Ayo Mengamati” yang disajikan oleh guru. 2. Guru bertanya <i>taukah kamu? Kapan kalimat syahadat diucapkan?</i> 3. Guru meminta peserta didik mendiskusikan pertanyaan tersebut dengan teman sebangkunya. 4. Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusinya. 5. Guru mengajak perserta didik untuk memberikan <i>applause</i> kepada temannya yang menjawab pertanyaan tersebut dengan baik dan benar, serta guru memberikan penjelasan tambahan mengenai waktu ketika mengucapkan kalimat syahadat. 6. Guru mengajak peserta didik untuk mencermati materi pada kegiatan “Ayo Belajar” yang disajikan oleh guru. 7. Perserta didik diminta untuk mengamati waktu ketika mengucapkan kalimat syahadat 8. Guru menjelaskan tentang waktu ketika mengucapkan kalimat syahadat 9. Guru mengajak peserta didik pada kegiatan “Ayo Bernyanyi” yang disajikan oleh guru. 10. Guru meminta peserta didik untuk menyanyikan lagu syahadatain diadaptasi oleh Ida Herlina dari lagu “Satu-Satu Aku Sayang Ibu” secara bersama sama. 11. Guru mengajak peserta didik untuk mengerjakan soal pada kegiatan “Ayo Berlatih” yang disajikan oleh guru. 12. Guru meminta peserta didik mengerjakan pertanyaan tersebut di buku tulisnya masing. 13. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan hasil perkerjaannya untuk diberi penilaian dan membahasnya secara bersama-sama.	50 menit
Kegiatan Penutup 1. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah. 4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	10 menit

G. Asesmen

No	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
1.	Diagnostik	- Pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai. - Tanya jawab sebagai tindak lanjut.
2.	Formatif	Penilaian proses, observasi sikap, performa berupa presentasi dan pameran hasil karya, keterampilan dan pengetahuan selama peserta didik mengenal dan membaca dua kalimat syahadat.
3.	Sumatif	Tertulis (pilihan ganda)

- H. Deferensiasi**
- Untuk peserta didik yang berminat belajar dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi terkait dua kalimat syahadat dan literatur lain yang relevan.
 - Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
 - Untuk peserta didik yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali materi terkait makna dua kalimat syahadat, melafalkan dua kalimat syahadat, mengenal Allah melalui kalimat syahadat serta manfaat mempelajari materi tersebut pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepakatan antara guru dengan peserta didik. Peserta didik juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

- I. Kegiatan Remedial dan Pengayaan**
- Kegiatan remedial:
Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.
 - Kegiatan pengayaan:
Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

J. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

- Refleksi Peserta Didik

Pertanyaan refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	
Bagian mana yang paling kamu sukai?	
Apa yang tidak kamu sukai selama kegiatan pembelajaran hari ini?	

- Refleksi Guru

Pertanyaan refleksi	Jawaban Refleksi
Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?	
Kesulitan apa yang dialami?	
Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?	
Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?	
Apakah kegiatan pembelajaran ini bisa membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya akhlak terhadap sesama untuk saling menghargai dan menghormati?	

LAMPIRAN

A. Penilaian

1. Penilaian Diagnostik

a. Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga, dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat siswa.

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apa kabar hari ini?		
2.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
3.	Apakah kalian dalam keadaan sehat?		
4.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
5.	Apakah anak-anak sudah makan?		
6.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

b. Diagnostik Kognitif

No.	Pertanyaan
1.	Apakah kalian mengetahui makna dua kalimat syahadat?
2.	Bagaimana bunyi kalimat syahadat?
3.	Apa kalian dapat melafalkan dua kalimat syahadat?
4.	Apakah kalian mengenal Allah melalui kalimat syahadat?
5.	Mengapa kita harus dapat melafalkan dua kalimat syahadat?
6.	Bagaimana jika kita tidak pernah melafalkkan kalimat dua syahadat?
7.	Kapan dua kalimat syahadat diucapkan?
8.	Dimana kalian pernah mengucapkan kalimat syahadat?

2. Penilaian Formatif

a. Instrumen Penilaian Sikap

1) Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : Penilaian diri

Instrumen Penilaian : Rubrik

Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
-----	-----------	----	----	----	----

1.	Aku menerima kebenaran dua kalimat syahadat.				
----	--	--	--	--	--

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Temanku menerima kebenaran dua kalimat syahadat.				

Keterangan
 SL = *Selalu* : *sangat baik*
 SR = *Sering* : *baik*
 KD = *Kadang-kadang*: *cukup*
 TP = *Tidak Pernah* : *perlu bimbingan*

2) **Sikap Sosial**

Teknik Penilaian : Penilaian diri
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Aku menjalankan perilaku teguh pendirian sebagai aktualisasi dari mempelajari makna dua kalimah syahadat.				

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Temanku menjalankan perilaku teguh pendirian sebagai aktualisasi dari mempelajari makna dua kalimah syahadat.				

Keterangan
 SL = *Selalu* : *sangat baik*
 SR = *Sering* : *baik*
 KD = *Kadang-kadang*: *cukup*
 TP = *Tidak Pernah* : *perlu bimbingan*

b. Penilaian Keterampilan

Nama Peserta didik :

No.	Indikator	4	3	2	1	0
1.	Melafalkan dua kalimat syahadat dan artinya.					
2.						

- Kriteria Penilaian:
- Skor 4 diberikan apabila peserta didik memenuhi empat kriteria.
 - Skor 3 diberikan apabila peserta didik memenuhi tiga kriteria.
 - Skor 2 diberikan apabila peserta didik memenuhi dua kriteria.
 - Skor 1 diberikan apabila peserta didik memenuhi satu kriteria.
 - Skor 0 diberikan apabila peserta didik tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali.
- Contoh kriteria: benar, jelas, fasih dan percaya diri.
- Catatan: Guru dapat memilih teknik dan strategi untuk mengembangkan instrumen penilaian sendiri.

c. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Penilaian kognitif pertama :

No.	Soal
-----	------

1.	 Berilah tanda (✓) pada bacaan dua kalimat syahadat yang benar di bawah ini! ● asyhadu allâ ilâha illallâh wa asyhadu anna rasûlullâh ● asyhadu allâ ilâha illallâh wa asyhadu anna muhammadar rasûlullâh ● asyhadu allâ muhammadar rasûlullâh wa asyhadu anna muhammadar rasûlullâh
----	---

Penskoran :
Tiap jawaban benar bernilai 10 sehingga jumlah skor adalah 10.

Nilai = $\frac{\text{Perolehan Nilai} \times 100}{\text{Jumlah Skor}}$

Penilaian kognitif kedua :

No.	Soal
1.	Urutkan kalimat syahadat di bawah ini ! 1 • • إِلَّا إِلَهَ 2 • • مُحَمَّدًا رَسُولَ اللَّهِ 3 • • أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ 4 • • وَأَشْهَدُ أَنَّ

Penskoran :
Tiap jawaban benar bernilai 10 sehingga jumlah skor adalah 40.

Nilai = $\frac{\text{Perolehan Nilai} \times 100}{\text{Jumlah Skor}}$

Penilaian kognitif ketiga :

No.	Soal
1.	Syahadat adalah rukun islam yang ke
2.	Syahadat ada ... macam.
3.	Syahadat tauhid artinya mengesakan
4.	Asyhadu allâ ilâha ... wa asyhadu anna
5.	Kalimat Syahadat diucapkan ketika

Penskoran :
Tiap jawaban benar bernilai 10 sehingga jumlah skor adalah 50.

Nilai = $\frac{\text{Perolehan Nilai} \times 100}{\text{Jumlah Skor}}$

3. Penilaian Sumatif

Soal Pilihan Ganda

1. Arti dari *syahadat* adalah
 - a. Persaksian
 - b. Kesadaran
 - c. Pengakuan
 - d. Pengetahuan

2. Perhatikan kalimat *syahadat* berikut!
"Asyhadu allâ ilâha illallâh"
Kalimat *syahadat* di atas adalah *syahadat*
 - a. tauhid
 - b. rasul
 - c. nabi
 - d. Asyhadu

3. Perhatikan kalimat *syahadat* berikut!
"Asyhadu anna muhammadar rasûlullâh"
Kalimat *syahadat* di atas adalah *syahadat*
 - a. tauhid
 - b. rasul
 - c. nabi
 - d. Asyhadu

4. Ketika seorang *non muslim* akan masuk islam, orang tersebut wajib membaca
 - a. Al-Qur'an
 - b. Bismillah
 - c. Allahu akbar
 - d. Syahadat

5. Umat manusia khususnya umat muslim wajib beriman kepada
 - a. Allah SWT
 - b. Orang tua
 - c. Guru
 - d. Ustad

6. Arti bacaan "Asyhadu allâ ilâha illallâh" adalah
 - a. Aku bersaksi bahwa tidak ada tuhan selain Allah
 - b. Aku bersaksi bahwa nabi Muhammad utusan Allah
 - c. Aku bersaksi bahwa tidak ada agama selain agama Allah
 - d. Aku bersaksi bahwa nabi Muhammad adalah satu-satunya nabi utusan allah

7. Arti bacaan "Asyhadu anna muhammadar rasûlullâh" adalah
 - a. Aku bersaksi bahwa tidak ada tuhan selain Allah
 - b. Aku bersaksi bahwa nabi Muhammad utusan Allah
 - c. Aku bersaksi bahwa tidak ada agama selain agama Allah
 - d. Aku bersaksi bahwa nabi Muhammad adalah satu-satunya nabi utusan allah

8. Kalimat *syahadat* ada dua yaitu
 - a. *Syahadat tauhid* dan *syahadat* rasul
 - b. *Syahadat tauhid* dan *syahadat* nabi
 - c. *Syahadat* nabi dan *syahadat* rasul
 - d. *Syahadat asyhadu* dan *syahadat* rasul

9. Dua kalimat *syahadat* itu disebut
 - a. *Syahadatin*
 - b. *Syahadatain*
 - c. *Syahadat*
 - d. Syahadu

10. Mengucap *syahadat* wajib dibaca ketika waktu ... tiba.
 - a. pesta
 - b. makan
 - c. shalat
 - d. belajar

1	A	6	A
2	A	7	B
3	B	8	A
4	D	9	B
5	A	10	C

LKPD

(Lembar Kerja Peserta Didik)

Nama :

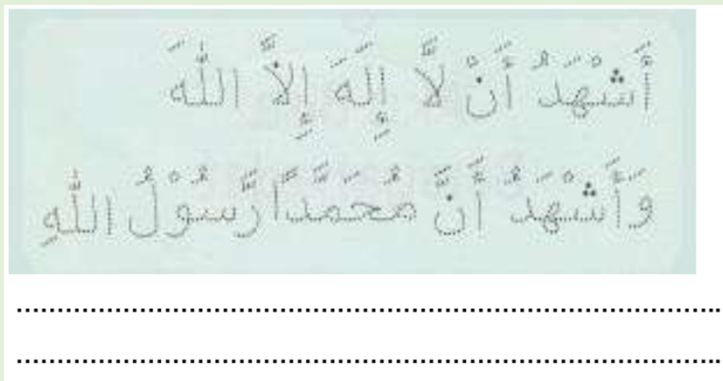
Kelas :

No Absen :

Peserta didik dapat mengetahui dua kalimat syahadat dengan baik dan benar.

- Alat tulis
- Pensil warna/crayon/spidol
- Buku gambar/kertas

- Tebalkan tulisan kalimat syahadat ini, kemudian cobalah menulis sendiri warnailah sekreatif mungkin jika ingin terlihat lebih menarik!



Nilai

Paraf Orang Tua

Bahan bacaan untuk peserta didik dan guru diambilkan dari buku Akidah Akhlak MI kelas 1, serta bisa juga menambahkan dari sumber internet yang berkaitan dengan materi yang dipelajari.

No	Istilah	Arti
1.	Dzikir	puji-pujian kepada Allah yang diucapkan berulang-ulang
2.	Syahadat	persaksian; dan pengakuan (ikrar) yang benar, diikrarkan dengan lisan dan dihenarkan dengan hati

No	Istilah	Arti
		bahwa tidak ada Tuhan selain Allah dan Muhammad adalah rasul Allah
3.		
4.		

E. Daftar Pustaka

Herlina, Ida. (2020). *AKIDAH AKHLAK MI KELAS I*. Jakarta: Kementerian Agama RI.

Semester 2

AQIDAH AKHLAK KELAS 1

BAB 7



BAB VII



ASMAUL HUSNA AR-RAHMAAN DAN
AR-RAHIIM

INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	:
Instansi/Sekolah	: MI
Jenjang / Kelas	: MI / I
Mapel	: Aqidah Akhlak
Alokasi Waktu	: 6 JP x 35 menit (3 pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2024/2025

F. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik dapat mengenal dan mengetahui *Asmaul Husna Ar-Rahmaan* dan *Ar-Rahiim*.

G. PROFIL PELAJAR PANCASILA & RAHMATAN LIL ‘ALAMIIN

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

- 7. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
- 8. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.
- 9. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
- 10. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.
- 11. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
- 12. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

H. SARANA DAN PRASARANA

- 6. Ruang Kelas
- 7. LCD Projector
- 8. Laptop
- 9. Jaringan Internet/Wifi
- 10. Buku Guru dan Buku Siswa Akidah Akhlak kelas I serta sumber referensi lain yang relevan dengan materi pembelajaran.

I. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus)

J. Model Pembelajaran

- 2. Tatap Muka

KOMPETENSI INTI

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan melakukan kegiatan mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu:

- 1. Menjelaskan makna *Asmaul Husna Ar-Rahmaan* dan *Ar-Rahiim* dengan benar.
- 2. Mengetahui bukti bahwa Allah Swt. bersifat *Ar-Rahmaan* dan *Ar-Rahiim* dengan benar.
- 3. Memahami sikap yang mencerminkan *Ar-Rahmaan* dan *Ar-Rahiim* dengan benar.
- 4. Memahami hal yang berkaitan dengan makna *Ar-Rahmaan* dan *Ar-Rahiim* dengan benar.
- 5. Mengkomunikasikan makna *Asmaul Husna Ar-Rahmaan* dan *Ar-Rahiim* dengan benar.
- 6. Mendeskripsikan bukti bahwa Allah Swt. bersifat *Ar-Rahmaan* dan *Ar-Rahiim* dengan benar.
- 7. mempraktikkan sikap yang mencerminkan *Ar-Rahmaan* dan *Ar-Rahiim* dengan benar.
- 8. Menuliskan hal yang berkaitan dengan makna *Ar-Rahmaan* dan *Ar-Rahiim* dengan benar.

B. Capaian Pembelajaran

Elemen Akidah

Peserta didik mampu mengenal dan mengimani Allah Swt. melalui *Al-Asma’ Al-Husna (Ar-Rahmaan dan Ar-Rahiim)* sebagai landasan dan motivasi beraktivitas agar bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi.

C. Pemahaman Bermakna

- 1. Mempelajari *Asmaul Husna* membantu peserta didik untuk lebih memahami sifat-sifat Allah, termasuk *Ar-Rahmaan* dan *Ar-Rahiim*. Hal ini dapat memperkuat keyakinan mereka pada Allah dan memperdalam hubungan spiritual.
- 2. Konsep *Ar-Rahmaan* dan *Ar-Rahiim* mengajarkan nilai-nilai kasih sayang dan belas kasih. Peserta didik dapat memahami pentingnya menunjukkan kasih sayang kepada sesama manusia, hewan, dan alam semesta.
- 3. Belajar tentang *Ar-Rahmaan* dan *Ar-Rahiim* dapat membantu peserta didik mengembangkan rasa empati terhadap orang lain. Mereka dapat memahami betapa pentingnya bersikap penyayang dan membantu mereka yang membutuhkan.
- 4. Mengetahui bahwa Allah adalah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang dapat menjadi sumber motivasi untuk terus berusaha menjadi pribadi yang lebih baik. Peserta didik mungkin

merasa terinspirasi untuk memperbaiki diri dan mengikuti nilai-nilai yang dianut dalam agama mereka.

5. Peserta didik juga dapat memahami bagaimana *Asmaul Husna Ar-Rahmaan* dan *Ar-Rahiim* dapat digunakan dalam doa mereka. Mereka dapat memohon rahmat dan belas kasih Allah dalam setiap aspek kehidupan mereka.

D. **Pertanyaan Pemantik**

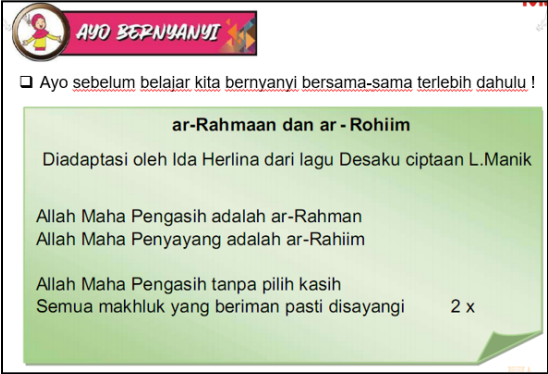
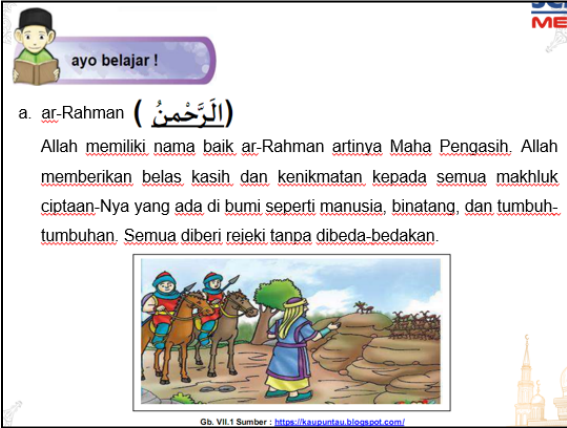
- 9. Apa itu *Asmaul Husna*?
- 10. Ada berapa jumlah *Asmaul Husna*?
- 11. Taukah kalian *Asmaul Husna Ar-Rahmaan* dan *Ar-Rahiim*?
- 12. Apa arti dari kedua *Asmaul Husna* tersebut?
- 13. Dapatkah kalian menuliskan kedua *Asmaul Husna* tersebut?
- 14. Mengapa kita perlu mempelajari *Asmaul Husna Ar-Rahmaan* dan *Ar-Rahiim*?

E. **Persiapan Pembelajaran**

- 3. Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti Buku Paket,, menyiapkan lembar kerja peserta didik, dsb.
- 4. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku teks, laptop, alat dan bahan yang dibutuhkan.

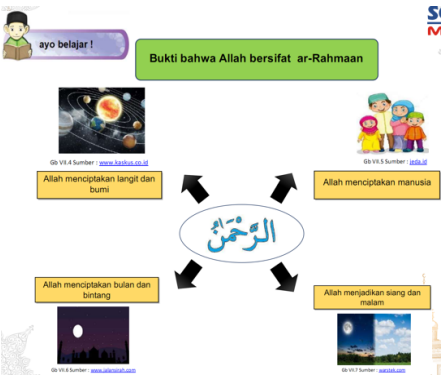
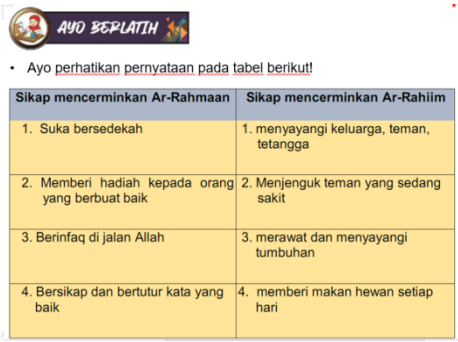
F. **Kegiatan Pembelajaran**

Pertemuan Pertama (2 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan 6. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 7. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 8. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi pada pagi hari ini. 9. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal/pertanyaan pemantik. 10. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Inti 11. Guru dapat meminta peserta didik untuk melakukan kegiatan pada aktivitas “Ayo Bernyanyi”.  12. Guru dapat meminta peserta didik untuk membaca pada kegiatan “Ayo Belajar”. 	50 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
13. Kemudian guru dapat membagikan LKPD kepada peserta didik untuk dikerjakan secara individu (lihat LKPD pada lampiran). 14. Guru dapat meminta peserta didik maju ke depan kelas untuk menyampaikan hasil pekerjaannya. 15. Dalam waktu bersamaan guru dapat mengambil penilaian.	
Kegiatan Penutup: 6. Peserta didik membuat <i>resume</i> tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 7. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari. 8. Mengagendakan pekerjaan rumah. 9. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya. 10. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	10 menit

Pertemuan Kedua (2 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu										
Kegiatan Pendahuluan 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 6. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 7. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi pada pagi hari ini. 8. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 9. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	10 menit										
Kegiatan Inti 1. Guru dapat meminta peserta didik untuk mengamati dan membaca pada aktivitas “Ayo Belajar”.  The diagram illustrates the concept of Allah's mercy (Ar-Rahman) through His creation. At the center is a blue circle with the word 'الرَّحْمَنُ' (Ar-Rahman) in white Arabic script. Four arrows point outwards from this center to four yellow boxes, each containing an image and a description of Allah's creation: 1. Top-left: A box with a sun and planets, labeled 'Allah menciptakan langit dan bumi' (Allah created the sky and earth). 2. Top-right: A box with a family of people, labeled 'Allah menciptakan manusia' (Allah created humans). 3. Bottom-left: A box with a crescent moon and stars, labeled 'Allah menciptakan bulan dan bintang' (Allah created the moon and stars). 4. Bottom-right: A box with a landscape and a mosque, labeled 'Allah menjadikan siang dan malam' (Allah made day and night). Above the central circle is a green box with the text 'Bukti bahwa Allah bersifat ar-Rahmaan' (Evidence that Allah is Ar-Rahman). To the left of the central circle is a purple box with the text 'ayo belajar!' (Ayo Belajar!). 2. Guru dapat meminta peserta didik untuk mengerjakan soal pada aktivitas “Ayo Berlatih” secara individu. Hal ini bertujuan untuk mengukur pemahaman peserta didik terkait materi yang telah dipelajari.  The 'Ayo Berlatih!' (Ayo Berlatih!) activity is presented as a table with two columns: 'Sikap mencerminkan Ar-Rahmaan' (Attitudes reflecting Ar-Rahmaan) and 'Sikap mencerminkan Ar-Rahim' (Attitudes reflecting Ar-Rahim). The table lists four items in each column. Below the table, there is a note: 'Ayo perhatikan pernyataan pada tabel berikut!' (Ayo perhatikan pernyataan pada tabel berikut!). <table><thead><tr><th>Sikap mencerminkan Ar-Rahmaan</th><th>Sikap mencerminkan Ar-Rahim</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. Suka bersedekah</td><td>1. menyayangi keluarga, teman, tetangga</td></tr><tr><td>2. Memberi hadiah kepada orang yang berbuat baik</td><td>2. Menjenguk teman yang sedang sakit</td></tr><tr><td>3. Berinfak di jalan Allah</td><td>3. merawat dan menyayangi tumbuhan</td></tr><tr><td>4. Bersikap dan bertutur kata yang baik</td><td>4. memberi makan hewan setiap hari</td></tr></tbody></table> 3. Kemudian guru dapat membahas jawaban dari setiap soal secara klasikal setelah peserta didik selesai mengerjakan pekerjaannya. 4. Secara bersamaan, guru dapat mengambil penilaian.	Sikap mencerminkan Ar-Rahmaan	Sikap mencerminkan Ar-Rahim	1. Suka bersedekah	1. menyayangi keluarga, teman, tetangga	2. Memberi hadiah kepada orang yang berbuat baik	2. Menjenguk teman yang sedang sakit	3. Berinfak di jalan Allah	3. merawat dan menyayangi tumbuhan	4. Bersikap dan bertutur kata yang baik	4. memberi makan hewan setiap hari	50 menit
Sikap mencerminkan Ar-Rahmaan	Sikap mencerminkan Ar-Rahim										
1. Suka bersedekah	1. menyayangi keluarga, teman, tetangga										
2. Memberi hadiah kepada orang yang berbuat baik	2. Menjenguk teman yang sedang sakit										
3. Berinfak di jalan Allah	3. merawat dan menyayangi tumbuhan										
4. Bersikap dan bertutur kata yang baik	4. memberi makan hewan setiap hari										

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Penutup 5. Peserta didik membuat <i>resume</i> tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 6. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 7. Mengagendakan pekerjaan rumah. 8. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya. 9. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	10 menit

Pertemuan Ketiga (2 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu																										
Kegiatan Pendahuluan 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi pada pagi hari ini. 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.		10 menit																										
Kegiatan Inti 1. Guru dapat meminta peserta didik untuk mengerjakan soal pada aktivitas “Ayo Berlatih” secara individu. Hal ini bertujuan untuk mengukur pemahaman peserta didik terkait materi yang telah dipelajari.  • Ayo berikan tanggapanmu dengan memberi tanda (✓) pada kolom setuju atau tidak setuju! <table><tr><th rowspan="2">No</th><th rowspan="2">Pernyataan</th><th colspan="2">Tanggapan</th></tr><tr><th>Setuju</th><th>Tidak Setuju</th></tr><tr><td>1.</td><td>Ibu sangat menyayangi Fatimah karena ia anak yang rajin beribadah.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td>Apabila ada teman yang kesulitan maka sebaiknya membantu dengan ikhlas.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td>Memiliki burung peliharaan namun dibiarkan kelaparan tidak diberi makan.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td>Allah memberi kita begitu banyak nikmat kepada kita, maka kita harus selalu bersyukur.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5.</td><td>Dewi selalu rajin menyirami bunga dan merawatnya dengan penuh kasih sayang.</td><td></td><td></td></tr></table>  Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar! - Asmaul husna artinya - Ar-rahmaan artinya - Ar-Rahim artinya - Terhadap tumbuhan dan hewan kita harus - Allah menyayangi semua makhluk yang - Allah memberikan rejeki kepada - Orang yang taat pada perintah Allah akan ditempatkan di - Allah Maha Penyayang kepada - Orang yang ingkar kepada Allah akan ditempatkan di - Ketika mendapat kenikmatan maka kita harus 2. Kemudian guru dapat membahas jawaban dari setiap soal secara klasikal setelah peserta didik selesai mengerjakan pekerjaannya. 3. Dalam waktu bersamaan, guru dapat mengambil penilaian.		No	Pernyataan	Tanggapan		Setuju	Tidak Setuju	1.	Ibu sangat menyayangi Fatimah karena ia anak yang rajin beribadah.			2.	Apabila ada teman yang kesulitan maka sebaiknya membantu dengan ikhlas.			3.	Memiliki burung peliharaan namun dibiarkan kelaparan tidak diberi makan.			4.	Allah memberi kita begitu banyak nikmat kepada kita, maka kita harus selalu bersyukur.			5.	Dewi selalu rajin menyirami bunga dan merawatnya dengan penuh kasih sayang.			50 menit
No	Pernyataan			Tanggapan																								
		Setuju	Tidak Setuju																									
1.	Ibu sangat menyayangi Fatimah karena ia anak yang rajin beribadah.																											
2.	Apabila ada teman yang kesulitan maka sebaiknya membantu dengan ikhlas.																											
3.	Memiliki burung peliharaan namun dibiarkan kelaparan tidak diberi makan.																											
4.	Allah memberi kita begitu banyak nikmat kepada kita, maka kita harus selalu bersyukur.																											
5.	Dewi selalu rajin menyirami bunga dan merawatnya dengan penuh kasih sayang.																											
Kegiatan Penutup: 1. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari 3. Mengagendakan pekerjaan rumah. 4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.		10 menit																										

G. Asesmen

No	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
4.	Diagnostik	• Pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai. • Tanya jawab sebagai tindak lanjut.
5.	Formatif	Penilaian proses, observasi sikap, performa berupa presentasi dan pameran hasil karya, keterampilan dan pengetahuan selama peserta didik mempelajari materi <i>Asmaul Husna Ar-Rahmaan</i> dan <i>Ar-Rahiim</i> .
6.	Sumatif	Tertulis (Soal Pilihan Ganda)

H. Deferensiasi

- 4. Untuk peserta didik yang berminat belajar dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi terkait *Asmaul Husna Ar-Rahmaan* dan *Ar-Rahiim* dan literatur lain yang relevan.
- 5. Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- 6. Untuk peserta didik yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali materi terkait *Asmaul Husna Ar-Rahmaan* dan *Ar-Rahiim*, serta manfaat mempelajari materi tersebut pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepakatan antara guru dengan peserta didik. Peserta didik juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

I. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

- 3. Kegiatan remedial:
Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.
- 4. Kegiatan pengayaan:
Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

J. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

- 3. Refleksi Peserta Didik

Pertanyaan refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	
Bagian mana yang paling kamu sukai?	
Apa yang tidak kamu sukai selama kegiatan pembelajaran hari ini?	

- 4. Refleksi Guru

Pertanyaan refleksi	Jawaban Refleksi
Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?	
Kesulitan apa yang dialami?	
Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?	
Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?	
Apakah kegiatan pembelajaran ini bisa membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya akhlak	

terhadap sesama untuk saling menghargai dan menghormati?	
--	--

LAMPIRAN

F. Penilaian

4. Penilaian Diagnostik

c. Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga, dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat siswa.

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apa kabar hari ini?		
2.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
3.	Apakah kalian dalam keadaan sehat?		
4.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
5.	Apakah anak-anak sudah makan?		
6.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

d. Diagnostik Kognitif

No.	Pertanyaan
1.	Apa itu <i>Asmaul Husna</i> ?
2.	Ada berapakah jumlah <i>Asmaul Husna</i> ?
3.	Taukah kalian <i>Asmaul Husna Ar-Rahmaan</i> dan <i>Ar-Rahiim</i> ?
4.	Apa arti dari kedua <i>Asmaul Husna</i> tersebut ?
5.	Dapatkah kalian menulis kedua <i>Asmaul Husna</i> tersebut?
6.	Megapa kita perlu mempelajari <i>Asmaul Husna Ar-Rahmaan</i> dan <i>Ar-Rahiim</i> ?

5. Penilaian Formatif

d. Instrumen Penilaian Sikap

3) Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : Penilaian diri
Instrumen Penilaian : Rubrik
Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Aku menjalankan nilai-nilai kasih sayang sebagai implementasi dari <i>Ar-Rahmaan</i> dan <i>Ar-Rahiim</i> .				
2.					
3.					

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman
Instrumen Penilaian : Rubrik
Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
-----	-----------	----	----	----	----

1.	Temanku menjalankan nilai-nilai kasih sayang sebagai implementasi dari <i>Ar-Rahmaan</i> dan <i>Ar-Rahiim</i> .				
2.					
3.					

Keterangan
SL = *Selalu* : *sangat baik*
SR = *Sering* : *baik*
KD = *Kadang-kadang*: *cukup*
TP = *Tidak Pernah* : *perlu bimbingan*

- 4) **Sikap Sosial**
Teknik Penilaian : Penilaian diri
Instrumen Penilaian : Rubrik
Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Aku menunjukkan sifat kasih sayang setelah mempelajari makna <i>Ar-Rahmaan</i> dan <i>Ar-Rahiim</i> .				
2.					
3.					

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman
Instrumen Penilaian : Rubrik
Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Temanku menunjukkan sifat kasih sayang setelah mempelajari makna <i>Ar-Rahmaan</i> , dan <i>Ar-Rahiim</i> .				
2.					
3.					

Keterangan
SL = *Selalu* : *sangat baik*
SR = *Sering* : *baik*
KD = *Kadang-kadang*: *cukup*
TP = *Tidak Pernah* : *perlu bimbingan*

- e. Penilaian Keterampilan
Nama Peserta didik :

No.	Indikator	4	3	2	1	0
1.	Menyajikan arti dan bukti sederhana asma Allah <i>Ar-Rahmaan</i> , dan <i>Ar-Rahiim</i> .					
2.						
3.						
4.						

Kriteria Penilaian:

- Skor 4 diberikan apabila peserta didik memenuhi empat kriteria.
- Skor 3 diberikan apabila peserta didik memenuhi tiga kriteria.
- Skor 2 diberikan apabila peserta didik memenuhi dua kriteria.
- Skor 1 diberikan apabila peserta didik memenuhi satu kriteria.
- Skor 0 diberikan apabila peserta didik tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali.

Contoh kriteria: benar, jelas, fasih, dan percaya diri.
Catatan: *Guru dapat memilih teknik dan strategi untuk mengembangkan instrumen penilaian sendiri.*

- f. Instrumen Penilaian Pengetahuan
Nama :

Kelas :
Aktivitas Uji Kemampuanmu :
Aktivitas Penilaian Pengetahuan 1

No.	Soal										
	Ayo perhatikan pernyataan pada tabel berikut! <table><tr><th>Sikap mencerminkan Ar-Rahmaan</th><th>Sikap mencerminkan Ar-Rahiim</th></tr><tr><td>1. Suka bersedekah</td><td>1. menyayangi keluarga, teman, tetangga</td></tr><tr><td>2. Memberi hadiah kepada orang yang berbuat baik</td><td>2. Menjenguk teman yang sedang sakit</td></tr><tr><td>3. Berinfaq di jalan Allah</td><td>3. merawat dan menyayangi tumbuhan</td></tr><tr><td>4. Bersikap dan bertutur kata yang baik</td><td>4. memberi makan hewan setiap hari</td></tr></table>	Sikap mencerminkan Ar-Rahmaan	Sikap mencerminkan Ar-Rahiim	1. Suka bersedekah	1. menyayangi keluarga, teman, tetangga	2. Memberi hadiah kepada orang yang berbuat baik	2. Menjenguk teman yang sedang sakit	3. Berinfaq di jalan Allah	3. merawat dan menyayangi tumbuhan	4. Bersikap dan bertutur kata yang baik	4. memberi makan hewan setiap hari
Sikap mencerminkan Ar-Rahmaan	Sikap mencerminkan Ar-Rahiim										
1. Suka bersedekah	1. menyayangi keluarga, teman, tetangga										
2. Memberi hadiah kepada orang yang berbuat baik	2. Menjenguk teman yang sedang sakit										
3. Berinfaq di jalan Allah	3. merawat dan menyayangi tumbuhan										
4. Bersikap dan bertutur kata yang baik	4. memberi makan hewan setiap hari										
	Ayo amati gambar berikut ! Kemudian tulislah gambar tersebut termasuk mencerminkan sikap <i>Ar-Rahmaan</i> atau <i>Ar-Rahiim</i> dan sesuaikan dengan pernyataan di atas!										
1.	Gambar ini mencerminkan sikap 										
2.	Gambar ini mencerminkan sikap  Gb VII.11 Sumber : https://kelabnuri.com.my/index.php/big-bro/99-abanghappy/204-5-tip-untuk-raih-bersama-keluarga										
3.	Gambar ini mencerminkan sikap  Gb VII.12 Sumber : linkedin.com										
4.	Gambar ini mencerminkan sikap 										
5.	Gambar ini mencerminkan sikap										

	 Gb VII.14 Sumber : picuci.com
6.	Gambar ini mencerminkan sikap 
7.	Gambar ini mencerminkan sikap 
8.	Gambar ini mencerminkan sikap 

Penskoran :

Tiap jawaban benar bernilai 10 sehingga jumlah skor adalah 80 .

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Nilai} \times 100}{\text{Jumlah Skor}}$$

Aktivitas Penilaian Pengetahuan 2

No.	Soal		
	Ayo berikan tanggapanmu dengan memberi tanda (√) pada kolom setuju atau tidak setuju.		
	No	Pernyataan	Tanggapan
			SetujuTidak Setuju
	1.	Ibu sangat menyayangi Fatimah karena ia anak yang rajin beribadah.	
	2.	Apabila ada teman yang kesulitan maka sebaiknya membantu dengan ikhlas.	
	3.	Memiliki burung peliharaan namun dibiarkan kelaparan tidak diberi makan.	
	4.	Allah memberi kita begitu banyak nikmat kepada kita, maka kita harus selalu bersyukur.	
	5.	Dewi selalu rajin menyirami bunga dan merawatnya dengan penuh kasih sayang.	

Penskoran :

Tiap jawaban benar bernilai 10 sehingga jumlah skor adalah 50 .

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Nilai} \times 100}{\text{Jumlah Skor}}$$

No.	Soal	Kunci Jawaban
1.	<i>Asmaul Husna</i> artinya	Nama-nama baik yang dimiliki Allah
2.	<i>Ar-Rahmaan</i> artinya	Maha Pengasih
3.	<i>Ar-Rahiim</i> artinya	Maha Penyayang
4.	Terhadap tumbuhan dan hewan kita harus	Merawat dan menyayangnya
5.	Allah menyayangi semua makhluk yang	Mengasihi dan menyayangi semua makhluk-Nya
6.	Allah memberikan rejeki kepada	Semua makhluk-Nya
7.	Orang yang taat pada perintah Allah akan ditempatkan di	Surga
8.	Allah Maha Penyayang kepada	Semua makhluk ciptaan-Nya yang ada di bumi
9.	Orang yang ingkar kepada Allah akan ditempatkan di	Neraka
10.	Ketika mendapat kenikmatan maka kita harus	Bersyukur

Penskoran :

Tiap jawaban benar bernilai 10 sehingga jumlah skor adalah 100 .

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Nilai} \times 100}{\text{Jumlah Skor}}$$

6. Penilaian Sumatif

Asesmen sumatif merupakan asesmen yang dilakukan guru setelah menyelesaikan proses pembelajaran. Hasil asesmen sumatif digunakan untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik, mengukur konsep dan pemahaman peserta didik, serta mendorong untuk melakukan aksi dalam mencapai kompetensi yang dituju.

Soal Pilihan Ganda

11. *Ar-Rahmaan* artinya

e. Maha Penyayang

f. Maha Pengasih

g. Maha Agung

h. Maha Memberi Rezeki
12. *Ar-Rahiim* artinya

e. Maha Penyayang

f. Maha Pengasih

g. Maha Agung

h. Maha Memberi Rezeki
13. Orang yang taat pada perintah Allah akan ditempatkan di

e. Neraka

f. Tempat yang indah

g. Surga

h. Bumi
14. Allah selalu memberikan rahmat dan kenikmatan kepada hamba-Nya yang

e. Bandel

f. Berbohong

g. Tidak percaya

h. Beriman
15. Allah memberikan belas kasih dan kenikmatan kepada

e. Semua makhluk ciptaannya

f. Orang-orang yang terkenal

g. Manusia

h. Orang yang kaya raya
16. Contoh bukti bahwa Allah bersifat *Ar-Rahmaan* yang benar adalah

- e. Allah mengkaruniai tubuh sehat f. Allah mengkaruniai akal kecerdasan
 - g. Allah memberikan rezeki h. Allah menciptakan langit dan bumi
17. Contoh bukti bahwa Allah bersifat *Ar-Rahim* yang benar adalah
- e. Allah menciptakan bulan dan bintang f. Allah mengkaruniai tubuh yang sehat
 - g. Allah menjadikan siang dan malam h. Allah menciptakan manusia
18. Contoh sikap yang mencerminkan *Ar-Rahmaan* dalam kehidupan sehari-hari yaitu
- e. Menyayangi keluarga, teman, dan tetangga f. Menjenguk teman yang sakit
 - g. Bersikap dan bertutur kata yang baik h. Memberi makan hewan setiap hari
19. Contoh sikap yang mencerminkan *Ar-Rahim* dalam kehidupan sehari-hari yaitu
- e. Merawat dan menyayangi tumbuhan f. Berinfak di jalan Allah
 - g. Suka bersedekah h. Bersikap dan bertutur kata yang baik
20. Kenikmatan kepada orang yang beriman adalah
- e. Diberikan kenikmatan di dunia saja f. Akan menjadi lebih sengsara
 - g. Hidup menjadi banyak uang h. Diberikan kenikmatan di dunia dan di akhirat

Kunci Jawaban Pilihan Ganda

- | | | | |
|----|---|-----|---|
| 1. | B | 6. | D |
| 2. | A | 7. | B |
| 3. | C | 8. | C |
| 4. | D | 9. | A |
| 5. | A | 10. | D |

Penskoran :

Tiap jawaban benar bernilai 10 sehingga jumlah skor adalah 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Nilai} \times 100}{\text{Jumlah Skor}}$$

G. Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD I
(Lembar Kerja Peserta Didik)

Nama :

Kelas :

No. Absen :

A. Tujuan

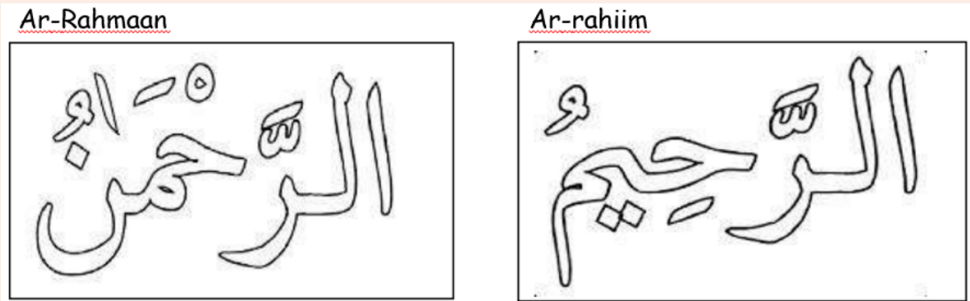
Peserta didik mampu mengkreasikan *Asmaul Husna Ar-Rahmaan* dan *Ar-Rahiim* dengan benar.

B. Alat dan Bahan

- 1.Pensil/pena
- 2.Crayon/Spidol
- 3.Buku tulis
- 4.Penggaris
- *menyesuaikan dengan kebutuhan Peserta didik

C. Instruksi Kerja

Ayo warnailah dengan indah kalimat *Asmaul Husna Ar-Rahmaan* atau *Ar-Rahiim* berikut!



H. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Bahan bacaan untuk peserta didik dan guru diambilkan dari buku siswa dan buku guru Akidah Akhlak kelas I dan Buku Paket,. Serta bisa juga menambahkan dari sumber internet yang berkaitan dengan materi yang dipelajari.

I. GLOSARIUM

No	Istilah	Arti
5.	Disekutukan	Disamakan
6.	Iman	Dasar kepercayaan dalam agama Islam
7.	Nikmat	Pemberian atau karunia (dari Allah)
8.		
9.		

J. DAFTAR PUSTAKA

Herlina, I. (2020). *AKIDAH AKHLAK MI KELAS I*. Jakarta: Kementerian Agama RI.

