

A551 PLA DE FORMACIÓ DE CENTRE

Centre:		Curs: 2023-24
Objectiu estratègic de centre que es vol aconseguir (coherent amb 5.2.2 i/o 7.1 PEM):		
<i>Definir l'objectiu o objectius estratègics de centre</i> Promoure un model de professorat competent i compromès amb el projecte educatiu del centre, que exerceix un lideratge per a l'aprenentatge i la millora del centre com organització que aprèn amb un professorat que esdevé motor de canvi per aconseguir l'èxit de l'alumnat, la reducció de l'abandonament escolar prematur i afavoreix l'aprenentatge al llarg de la vida.		
ALINEACIÓ AMB PROA+		
Objectiu PROA+ que afavoreix		
L'activitat palanca està relacionada, principalment, amb els objectius de recursos: - Formar l'equip docent i professional, durant la durada del programa, en lideratge pedagògic i en les competències necessàries per reduir l'abandonament escolar primerenc i assolir els objectius del programa.		
Estratègia PROA+ que impulsa (coherent amb 6.2 PEM)		
Estratègia 5. Accions i compromisos de gestió de centre i qualitat dels seus professionals		
Requisits PROA+ que compleix i justificació		
Requisits	Grau	Explicar
Equitat, igualtat equitativa d'oportunitats		La formació que es desenvolupi per al claustre incidirà en la visió positiva de la diversitat i com afrontar les diferents realitats per donar resposta a tot l'alumnat
Educació inclusiva, tots aprenen junts i s'atén la diversitat de necessitats		Qüestionari per a la inclusió de Booth, T. i Ainscow, M. (2011:179-182) . Hem tingut en compte, en el disseny de l'activitat palanca, els indicadors d'aquest qüestionari.
Expectatives positives, tots poden		L'objectiu principal de l'activitat és millorar els resultats de tot l'alumnat, independentment de les seves necessitats. Per això, és fonamental treballar amb el professorat la importància de les expectatives i la influència en l'alumnat i les famílies.
Prevenició i detecció de les dificultats d'aprenentatge, mecanismes de reforç, suport i acompanyament		En la formació que s'ofereixi al professorat, s'incidirà en el reconeixement i prevenició primerenca de les dificultats de l'alumnat. Els serveis de suport seran els responsables de

Finançat per



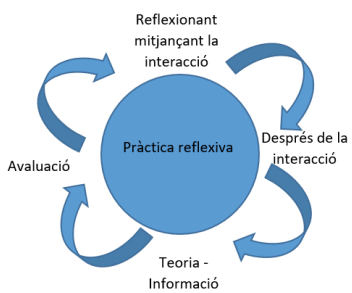
		l'assessorament i acompanyament als docents per a l'atenció a l'alumnat que pot presentar dificultats. D'altra banda, es farà una feina d'acompanyament a les famílies per establir línies de treball col·laboratives per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats
Educació no cognitiva, habilitats socio emocionals		A l'activitat palanca, es desenvoluparan les següents habilitats: Acollida, reconeixement mutu, respecte, igualtat, empatia, assertivitat, gestió de les emocions, lideratge emocional i treball cooperatiu

Graus d'acompliment: Total (T), Majoritari (M), Parcial (P), Nul (N).

Observacions:

El centre té com a referència per a desenvolupar l'Activitat palanca el disseny realitzat pel MEFP i CCAA per a les activitats del catàleg, i va completant la plantilla en el moment que va dissenyant, aplicant i avaluant, de manera que estigui integrada en el funcionament ordinari del centre i no representi un esforç addicional.

Activitat palanca	APLICACIÓ DE L'ACTIVITAT PALANCA
Títol de l'activitat i breu descripció	Pla de Formació de centre El centre i la xarxa són els contextos on es construeix i es desenvolupa l'aprenentatge docent, amb espais per a la reflexió, la construcció comuna, l'experimentació, l'observació entre iguals, la retroacció (feedback) i l'avaluació, que fonamenten els processos de millora del desenvolupament professional docent -comunitats d'aprenentatge sostenible.
Finalitat de l'activitat / acció	
OBJECTIUS	Mínims - Reflexionar i interioritzar els següents conceptes: inclusió, equitat, igualtat d'oportunitats, diversitat. - Aprofundir en coneixements pedagògics i sobre metodologies innovadores i participatives. - Reflexionar sobre actituds (participatives, solidàries, inclusives, igualitàries) i valors (justícia social, diversitat, interculturalitat). Òptims - Consolidar un model d'ensenyament i aprenentatge amb un enfocament competencial. - Avaluar els aprenentatges competencials des d'una perspectiva formadora, amb la implicació i la participació de l'alumnat. - Millorar l'educació intercultural i la competència comunicativa i lingüística de l'alumnat en el marc del desenvolupament del plurilingüisme efectiu. - Universalitzar l'atenció personalitzada i el suport a les necessitats individuals d'aprenentatge de tot l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. - Fomentar l'acció tutorial i l'orientació de l'alumnat per acompanyar-lo en el seu aprenentatge i ajudar-lo en la presa de decisions sobre el seu itinerari formatiu. - Promoure la incorporació de la perspectiva de gènere i la coeducació en els projectes dels centres. - Potenciar el lideratge pedagògic en la funció directiva per al desenvolupament de models innovadors per a la millora contínua. - Consolidar la qualitat en la gestió i l'organització dels centres i dels seus projectes educatius en el marc de la seva autonomia. - Promoure la millora de la convivència escolar i consolidar el desenvolupament dels plans educatius d'entorn i altres projectes comunitaris. - Promoure la relació dels centres amb altres centres, famílies, institucions i/o empreses per millorar l'atenció educativa i enfortir els àmbits competencials i professionals de l'alumnat. - Desenvolupar les competències professionals dels docents per adequar-les a les necessitats del context educatiu, social, digital, tecnològic i laboral. - Promoure la transformació digital dels centres per millorar els processos d'aprenentatge i reduir la bretxa digital.
Responsable	Equip directiu i equips de centre.
	Es proposa realitzar la formació a centres, per la qual cosa s'estima la participació de, com a mínim, dos terços del claustre, encara que el més desitjable és la participació de tot el professorat.

Professorat i altres professionals que participen	CRP, agents externs (professionals ponents, associacions, ONG...). Agents d'altres centres de pràctiques de referència.
Diagnosi de competències i necessitats de formació	Als plans de formació de zona (PFZ), els correspon donar resposta a les necessitats que es detecten en el territori, a partir de les propostes de formació del Departament d'Educació i de les demandes dels centres, un cop realitzada la diagnosi interna. Les activitats dels plans de formació de zona s'adrecen a tot el professorat del centre. La formació permanent del professorat es du a terme, generalment, dins l'horari laboral de no permanència al centre.
Alumnat implicat i síntesi del seu perfil. Altres destinataris de la Comunitat educativa.	L'alumnat implicat és tot l'alumnat del centre. En funció de la seva edat, etapa educativa, necessitats i característiques, s'adaptaran les activitats proposades.
Àrees o àmbits on s'aplica	• Actualització curricular: impuls de metodologies avançades i models organitzatius per donar resposta a les necessitats educatives de l'alumnat. Cultura digital: capacitar digitalment l'alumnat i el professorat en el marc del Pla d'educació digital de Catalunya. • Impuls del català: garantir el manteniment de la llengua catalana (o occitana a l'Aran) com a llengua vehicular tant en l'ús espontani com en les interaccions institucionals, per tal de mantenir-la i preservar-la com a element essencial del patrimoni comú. • Educació inclusiva: generar itineraris d'aprenentatge personalitzats, amb interrelació d'emocions, motivació i cognició, posant en valor la diferència com a oportunitat d'aprenentatge per al conjunt de la comunitat educativa. Convivència i cohesió: construcció d'un clima de convivència que faciliti l'aprenentatge i la cohesió social. • Perspectiva de gènere: afavorir una educació sense estereotips sexistes ni discriminacions. • Salut i benestar socioemocional: promoure estratègies que afavoreixin un bon clima socioemocional per al benestar comú. • Internacionalització de la formació: impuls dels programes Erasmus+. • La formació es desenvoluparà en diferents espais, en ocasions sectorials (docents o famílies), però també es planificaran altres espais intersectorials, on participin conjuntament els diferents sectors de la comunitat educativa.
Metodologia. Com es desenvoluparà l'activitat i com s'atén la diversitat	L'activitat es desenvoluparà amb l'acompanyament del CRP. Es planificaran les sessions atenent al principi d'avaluació formativa i formadora, segons el següent esquema del model de pràctica reflexiva: 
Espais presencials o virtuals necessaris	Els espais per a la formació seran, majoritàriament, els del centre educatiu. Tanmateix, algunes sessions es desenvoluparan en espais externs, o bé del entorn o en altres centres o instal·lacions d'entitats externes.

Finançat per



Recursos i suports necessaris per a l'escola/ professorat	Els recursos necessaris són, per una part, personals: formadors/es, assessors/es, referents educatius, socials...Per una altra, seran necessaris recursos materials com fonts bibliogràfiques, revistes, pantalles interactives, portàtils o tauletes i recursos fungibles.			
Recursos necessaris per a l'alumnat o altres destinataris	Són els mateixos recursos que els del professorat, encara que els continguts seran diferents perquè s'adaptin a l'edat i característiques de l'alumnat i les famílies.			
Accions, tasques, i temporització	Tasca	1rT	2nT	3rT
	Diagnosi de les necessitats formatives del centre			X
	Sol·licitud i preparació curs formació per la comunitat educativa	X		
	Formació del professorat i del PAS.	X		
	Sensibilització de l'alumnat.	X		
	Desenvolupament de les activitats plantejades.		X	
	Avaluació i seguiment. Introducció de modificacions.			X
	Planificació de la formació pel proper curs.			X
	Formació del professorat i del PAS.	X		

Observacions: A complimentar en el moment que es realitzi la concreció del disseny de l'Activitat palanca.

	Concepte	Import €
Despeses estimades dels recursos addicionals i els suports	Formació	A determinar segons número d'hores i ponents
	Material bibliogràfic, revistes	A determinar segons les adquisicions

Finançat per



		AVALUACIÓ FINAL DE L'APLICACIÓ (igual a l'AP del Catàleg però ampliable)																								
Freqüència de l'avaluació:		Setmanal					Mensual					Trimestral					Per curs									
A V A L U A C I Ó F O R M A T I V A	Grau d'aplicació	Autoavaluació (percepció dels agents implicats)																								
		0%					25%					50%					75%					100%				
		Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
			0	5	1		1	2	2	30	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1		
				0		5	0	5		5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0			
	Equip directiu																									
	Responsable																									
	Professorat																									
	Alumnat																									
Qualitat d'execució	Autoavaluació (percepció dels agents implicats)																									
	25%					25%					25%					25%					100%					
	Compliment dels terminis d'execució					Ús dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell d'implicació de les persones aplicadores					Nivell global de qualitat d'execució					
	5	1	1	2	2	5	1	1	20	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2						
Equip directiu																										
Responsable																										
Professorat																										

Finançat per



Avaluació qualitativa de l'activitat: s'han aconseguit els objectius?

Decisió sobre l'Activitat palanca per al proper curs: *Cal marcar una casella amb una X*

Mantenir amb modificacions		Ampliar la seva aplicació		Homologar		Descartar	
----------------------------	--	---------------------------	--	-----------	--	-----------	--

Observacions:

-Avaluació del procés. Per omplir en el moment de fer l'avaluació de final de curs de l'activitat (Junta d'avaluació, reunió de l'equip docent, de departament...) És interessant recollir les diferents mirades, i explicitar què ha funcionat i què necessita millorar, i la recomanació de mantenir l'Activitat amb millores, ampliar la seva aplicació a més grups, homologar-la pel seu bon funcionament o descartar-la per al proper curs atès el poc valor que aporta.

-En el cas d'homologació de l'activitat pel centre, es recomana establir un repositori d'Activitats homologades de centre, el format del document que descriu l'activitat i la documentació annexa que facilita la seva aplicació a tot el professorat i professionals del centre.