

**Звіт**  
**про роботу Недригайлівського ліцею**  
**за 2024/2025 навчальний рік**

# 1. Освітня діяльність закладу

Зважаючи на Закон України «Про освіту», метою діяльності закладу є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, збагачення інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Проектна потужність закладу - 802 учні. На 5 вересня 2024 року в ліцеї навчалось 576 учнів. З них 552 учня Недригайлівського ліцею і 24 учня Іваницької філії. На кінець навчального року в Недригайлівському ліцеї навчалось 547 учнів, 24 учня Іваницької філії. Заклад працював в одну зміну за змішаною формою навчання. На очному навчанні було 86 учнів(учні 1,10,11 класів), 424 учня – на змішаному форматі(тиждень очно, тиждень дистанційно), 37 учнів навчалися за сімейною формою(34 із них проходили навчання в двох закладах освіти: в закладі перебування за кордоном і в нашому закладі), 2 учні на індивідуальній формі навчання(педагогічний патронаж) та 24 учня Іваницької філії на дистанційній формі навчання. У 2024/2025 навчальному році було організовано підвезення до закладу та у зворотному напрямку учнів і педагогічних працівників закладу освіти. Підвезення здійснювалося за рахунок місцевого бюджету шкільними автобусами.

Для забезпечення безпечного перевезення учнів шкільними автобусами було призначено відповідальних осіб (вихователів супроводу дітей), які організують перевезення дітей, та ведуть облік учнів.

Підвезення здійснювали чотири шкільні автобуси за сьома маршрутами із 20 сіл для 157 здобувачів освіти.

У 2024/2025 н. р. у закладі було 28 класів з середньою наповнюваністю 20 учнів у класі. У Іваницькій філії працювали 2 класи – комплекти.

З метою реалізації державної політики щодо забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на здобуття якісної освіти, їх соціалізації та інтеграції у суспільство шляхом запровадження інклюзивного навчання в закладі на початку року було відкрито 8 інклюзивних класів, у зв'язку з вибуттям учнів із закладу, на кінець року залишилося 5 інклюзивних класів ( 1-В класовод Шведова Є.М, асистент вчителя Півень Л.В., 2-В класовод Жмака Л.М., асистент вчителя Конотоп О.М., 3-А класовод Юрченко А.О., асистент вчителя Власенко В.П., 9-В класний керівник Сокрута Л.М., асистент Батіг Л.А., 6-В класний керівник Пищик А.І, асистент вчителя Сердюк С.Б.)

Відповідно до Концепції профільного навчання в школі запроваджено поглиблене вивчення предметів: англійська мова (1-А,2-А, 4-А, 5-А, 6-А,8-А,Б,В, 9-А,Б), біологія (9-В), профільним предметом 10 класу-біологія, в 11 класі-математика.

Здобувачі освіти з 1 по 11 клас вивчають англійську мову, разом з тим,

учні 6-А,8-А,Б,В 9-А,Б класів вивчають другу іноземну мову (німецьку).

У закладі освіти під час вивчення окремих предметів (інформатика, англійська мова) для посилення індивідуальної роботи з учнями запроваджено поділ класів на групи. Організація освітнього процесу не призводить до перевантаження учнів і забезпечує безпечні та нешкідливі умови здобуття освіти.

В ліцеї функціонує група подовженого дня для учнів початкової ланки, які знаходяться на підвозі.

Організація освітньої діяльності у 2024/2025 н.р. здійснювалася відповідно до:

- Державного стандарту початкової освіти,
- Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, за

освітньою програмою закладу, розробленою на основі Типових освітніх програм Нової Української Школи, Типових освітніх програм II-III ступенів які затверджені наказами МОН України та нетиповою програмою початкової, базової середньої школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».

1-Б,В,2-Б,В,3-А,Б,4-Б,В класи – НУШ (освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р. Б.), 1-А,2-А,4-А- нетипова освітня програма науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»; 5-Б,В,6-Б,В,7-мі класи – НУШ; 8-Б,В класи – пілотні класи НУШ;

Освітні програми передбачають досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом освіти. Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і додаткових годин внесених до навчального плану кожного класу. Учні, що навчалися за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» введені додаткові години на підсилення вивчення англійської мови з 1-го класу. Починаючи з 5 класу, за згодою батьків, учні відповідних класів мають можливість вивчати другу іноземну мову – німецьку(6-А,8-А,9-А класи). На допрофільному рівні: в 9-Б класі вивчалися іноземні мови(англійська та німецька), в 9-В біологія, на профільному – 10 класі –біологія, 11- математика.

Освітній процес організовано відповідно до структури 2024/2025 навчального року за 5 денним робочим тижнем. Визначена тривалість уроків та перерв: у 1-х класах – 35 хвилин; у 2-4-х класах – 40 хвилин; у 5-11-х класах – 45 хвилин. Тривалість перерв: між уроками 10 хвилин, після 2-го та 4-го уроку – 20 хвилин. Для 1-х класів між уроками перерви 20 хвилин.

Дистанційний освітній процес організовано за допомогою освітньої платформи Microsoft Teams та електронного щоденника Smart School. В системі Teams учасники освітнього процесу об'єднані в єдиному цифровому просторі. Завдяки вищезазначеній платформі, учителі мали змогу проводити уроки онлайн/офлайн, задавати домашні завдання, перевіряти їх, відправляти на доопрацювання, коментувати та оцінювати навчальні досягнення здобувачів освіти. Здобувачі освіти виконані роботи надсилали у різних форматах: відео, фотографії, таблиці, презентації, отримували коментарі від учителя та в режимі реального часу бачили свої досягнення/оцінки.

Навчальні досягнення здобувачі освіти відслідковують в електронному щоденнику, та за допомогою візуалізованих графіків успішності. Навчальні і творчі роботи учнів систематизуються в портфоліо, яке використовується під час оцінювання для відстеження навчального поступу здобувачів освіти. На завершення навчального року кожен учень отримує свідоцтво досягнень, електронний табель у системі Smart School та паперовому вигляді.

Діяльність педагогічного колективу ліцею за своїм змістом і результативністю в цьому навчальному році була спрямована на реалізацію мети, поставленої на початку навчального року щодо забезпечення якості освітньої діяльності в умовах воєнного стану, створення комфортних та безпечних умов для учасників освітнього процесу, залучення всіх здобувачів освіти до освітнього процесу, застосування/поєднання всіх форм освітнього процесу (очної, дистанційної, змішаної, індивідуальної тощо) а також на вдосконалення особистості вчителя й розвитку його творчого потенціалу. Робота колективу закладу спрямована на виконання Стратегії розвитку ліцею на 2024/2027 роки.

Місія ліцею - становлення творчої особистості, яка володіє навичками та компетентностями, що затребувані в кожній сфері інтелектуальної діяльності, яка готова навчатися протягом усього життя, вибирати й оновлювати професійний шлях самостійно.

Візія ліцею, це – інноваційний освітній заклад соціального успіху, де працюють висококваліфіковані педагоги на засадах гуманізму та партнерства, які формують нову генерацію лідерів, здатних приймати виклики сьогодення сучасного світу.

Мета і завдання концепції розвитку ліцею це – забезпечення оптимального функціонування ліцею, як цілісної соціально-педагогічної системи, створення умови для ефективної діяльності всіх підсистем.

Досягнення мети передбачає вирішення завдань:

- 1.Формування багатомірного освітнього простору для дітей віком від 6 до 17 років, орієнтованого на індивідуальний розвиток особистості, через навчання і виховання.
- 2.Реалізація особистісно-орієнтованого підходу до розвитку, виховання і навчання дітей через відновлення змісту освіти та впровадження провідних освітніх технологій на всіх ступенях навчання.
- 3.Впровадження в процес навчання нових інноваційних технологій.  
Розвиток комп'ютерної грамотності учнів та педагогів ліцею.
- 4.Демократизація освітнього процесу.
- 5.Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учнів.
- 6.Виховання позитивної мотивації навчальної діяльності, старанного та відповідального ставлення до навчання, готовності до практичного застосування знань, вмінь.
- 7.Виховання особистості через залучення до активної діяльності та всебічний зв'язок ліцею з життям.

8. Розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності.

9. Розвиток в учнів пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

10. Прищеплення учням шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.

11. Виховання учнів на основі загальнолюдських гуманістичних цінностей: ідеалів добра, правди, свободи, любові, дружби, справедливості, совісті, людської гідності.

12. Виховання в учнів патріотичних почуттів, формування національної самосвідомості, любові до рідної землі свого народу, готовності до праці в ім'я України.

13. Врахування вікових і індивідуальних особливостей учнів і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з урахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

14. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я вихованців.

15. Продовжити роботу по створенню умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне навчання, індивідуальне навчання, екстернат тощо).

16. Продовжувати створювати сучасне освітнє середовище через впровадження системи STEM-освіти та медіа простору для учасників освітнього процесу.

У своїй роботі адміністрація та весь колектив ліцею керуються Статутом ліцею, посадовими обов'язками, документами, які регламентують роботу закладу загальної середньої освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Концепцією Нова українська школа, Положенням про Державну службу якості освіти України, Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти тощо.

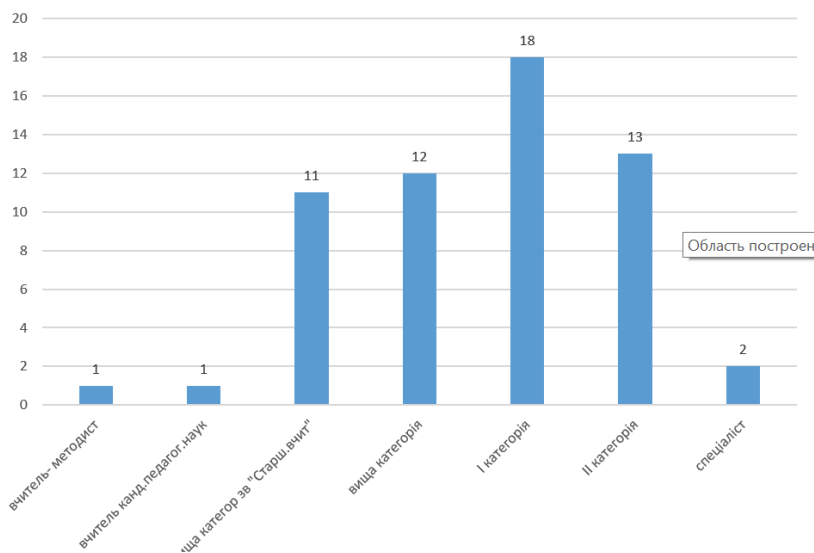
### **1.1. Педагогічна діяльність**

Діяльність педагогічного колективу ліцею за своїм змістом і результативністю спрямована на якість освітнього процесу, реалізацію чітко визначених принципів організації методичної роботи на основі яких здійснюється системно-культурний підхід до вдосконалення особистості вчителя, розвитку його творчого потенціалу. Основними принципами розвитку освітнього процесу школи визначено: принцип духовного розвитку особистості, принцип здорового способу життя, принцип партнерства (вчитель-учень-батьки). Педагогічний колектив працює над вирішенням питання забезпечення оптимального функціонування закладу як цілісної соціально- педагогічної системи, створення умови для ефективної діяльності всіх підсистем.

Кадровий склад закладу формується відповідно до штатного розпису та освітньої програми.

У школі працює 58 педагогічних працівників серед них 7 працюють у Іваницької філії:

- 1 – кандидат педагогічних наук;
- 1 – учитель-методист;
- 11 – старших учителів;
- 12 – учителів вищої категорії;
- 18 – учителів I категорії;
- 13 – учителів II категорії;– учителя спеціаліста.



Аналіз щодо стажу роботи показує, що найбільше педагогів працюють на педагогічній ниві більше 25 років. Ці аналітичні дані дають змогу зробити висновок, що більшість педагогів з великим життєвим і професійним досвідом, висококваліфіковані майстри своєї справи.

На виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», реалізуючи основні положення розпорядчих документів та комплексних програм розвитку Міністерства освіти і науки України, Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, виконання наказу директора від 28.08.2024 року №245-О «Про організацію методичної роботи на 2024/2025 н.р.» методична робота ліцею була спрямована на реалізацію методичної проблеми «Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти як передумова налагодження ефективної співпраці між учасниками освітнього процесу та надання якісних освітніх послуг» (II етап).

Шляхами реалізації науково-методичної проблеми стали:

1. Моніторинг якості освітніх результатів через проведення вхідних, поточних, підсумкових зрізів знань за розробленими критеріями; аналіз динаміки результатів учнів (індивідуальний, класовий, предметний зріз);
2. Формування культури зворотнього зв'язку, що реалізовувалась через розробку цифрових інструментів анкетування учнів, батьків і педагогів; опитування батьків та педагогів щодо освітнього середовища, емоційного клімату, ефективності навчання; підготовка звітів-аналітик.
3. Інституційний аудит і самооцінювання. Оцінювання роботи закладу за чотирма напрямками ДСЯО в Сумській області. Робота міжфункціональної

робочої групи (адміністрація+вчителі+батьки та учні). Аналіз «слабких місць» та затвердження коригувальних дій.

4. Підвищення кваліфікації через методичну підтримку. Відвідування та проведення тренінгів, обмін досвідом між педагогами, менторство для молодих вчителів.

5. Залучення учнів та батьків до процесів оцінювання.

6. Оновлення нормативної та інформаційної бази. Оновлення Положення про ВСЗЯО відповідно до рекомендацій ДСЯО. Розміщення документів про внутрішню систему якості на сайті ліцею. Інформування про здобутки ліцею на сайті та фейсбук сторінці.

Для якісного вирішення поставленої проблеми було визначено та реалізовано наступні завдання:

- Забезпечити методичний супровід впровадження основних положень Концепції «Нова українська школа», зокрема, апробації нового Державного стандарту базової середньої освіти у 8 класах; STEM-освіти.

- Підвищення якості знань учнів з базових предметів навчального плану.

- Удосконалення роботи з обдарованими учнями, організація науково-дослідницької роботи учнів.

- Підвищення теоретичної, науково-методичної та професійної підготовки педагогічних працівників шляхом організації роботи школи становлення молодого вчителя, школи передового педагогічного досвіду, участь у творчих групах, проведення методичних заходів.

- Підвищення рівня профілактично-консультативної роботи серед учнівського колективу, створення умов для реалізації відповідних програм щодо розвитку особистості учня, враховуючи соціальний запит та особисту зацікавленість учнів, батьків, педагогів.

- Залучення педагогів до участі в інноваційних і дослідно-експериментальних проєктах різних рівнів.

- Стимулювання педагогів до оволодіння сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями.

- Удосконалення психолого-педагогічної освіти педагогічних працівників.

- Забезпечення роботи науково-практичних семінарів з актуальних питань навчання і виховання ліцеїстів.

- Забезпечення ефективної роботи методичного кабінету ліцею.

- Поширення педагогічного досвіду працівників закладу освіти шляхом друку матеріалів у фахових виданнях та на освітніх платформах.

- Здійснювати заходи щодо забезпечення якості освіти, моніторингові дослідження результативності освітнього процесу.

- Забезпечувати змістове наповнення веб-сайту ліцею.

Широке використання та впровадження в освітній процес сучасних інноваційних методів, прийомів та технологій в поєднанні з реалізацією II етапу

методичної проблеми ліцею, потребувало оптимального поєднання й конструювання кооперативно-групових та індивідуальних форм методичної взаємодії. Відповідно, методична робота закладу була організована згідно з затвердженою структурою:

- педагогічна рада;
- методична рада;
- методичні об'єднання;
- дискусійні клуби;
- школа молодого вчителя;
- школа передового педагогічного досвіду;
- творчі групи;
- освітні методичні центри;
- методичні студії.

### **Організація та координація методичної роботи**

Методична діяльність координувалась заступником директора з НВР Власенко А.О.. За 2024/2025 н.р. проведено 7 засідань методичної ради де розглядалися питання ознайомлення з освітніми технологіями, спрямованими на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями; створення та використання власного освітнього контенту, освітніх ресурсів та оприлюднення методичних розробок на освітніх платформах; професійної компетентності педагогів, як шляху до формування життєвих компетентностей здобувачів освіти; професійного стандарту вчителя; карти самооцінювання; атестації та сертифікації педагогічних працівників; результативності роботи МФ; результативність викладання предметів; діяльності колективу спрямованої на розвиток творчих здібностей учнів, їх психологічне налаштування; використання сучасних онлайн-інструментів та інтернет ресурсів в освітньому процесі; особливості організації освітнього процесу в умовах креативної освіти через інклюзивне навчання; упровадження сучасних технологій національно-патріотичного виховання як засобу формування патріотичної свідомості й утвердження громадянської ідентичності; використання ігрових технологій на уроках української мови та літератури тощо.

Проведено 12 засідань педагогічної ради. Педагогічною радою розглянуто питання:

- Про аналіз роботи ЗО за 2023/2024 н.р. та основні завдання на новий навчальний рік.
- Про реалізацію проекту Catch UP:надолуження освітніх утрат, як ефективне рішення наздогнати прогалини у шкільній програмі.
- Про виклики воєнного часу. Вибір форми освітнього процесу на 2024/2025 н.р.
- Про затвердження режиму і структури ліцею на 2024/2025 н.р.
- Про особливості реалізації другого циклу Державного стандарту базової середньої освіти.
- Про схвалення Освітньої програми на 2024/2025 н.р.

- Про затвердження навчальних програм для 5-7 класів НУШ, розроблених на основі модельних програм.
- Про затвердження модулів вивчення предмету «Трудове навчання», «Фізична культура».
- Про оцінювання обов'язкових результатів навчання за новим Державним стандартом базової середньої освіти.
- Про схвалення алгоритму дій у разі сигналу «Повітряна тривога».
- Про доцільність проведення навчальної практики та екскурсій в 2024/2025 н.р.
- Про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти початкових класів.
- Про оцінювання у 5-му класі НУШ: особливості та проблеми наступності. Організація адаптаційного періоду.
- Про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з факультативів та курсів за вибором.
- Про ведення електронних журналів
- Про ведення планів виховної роботи класними керівниками.
- Про затвердження річного плану роботи на 2024/2025 н.р.
- Про затвердження плану роботи практичного психолога.
- Про затвердження плану роботи соціального педагога.
- Про затвердження плану роботи бібліотеки.
- Про затвердження правил поведінки учасників освітнього процесу у ліцеї.
- Про особливості організації навчання у новому навчальному році. Про опрацювання наказу листа МОН від 23 серпня 2023 року № 1\15281-24 «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти»,
- Про опрацювання листа ІМЗО № 21/08-1242 від 12.08.24 року «Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2024/2025 навчальному році».
- Про реалізацію державних стандартів через компетентісно-зорієнтоване навчання учнів та формування в них основних наскрізних умінь.
- Про оцінювання обов'язкових результатів навчання за новим державним стандартом базової середньої школи.
- Про опрацювання висновку про якість освітньої діяльності закладу освіти, внутрішню систему забезпечення якості освіти за результатами проведення управлінням державної служби якості освіти у Сумській області позапланового інституційного аудиту.
- Про схвалення індивідуальних програм учнів, які навчаються в інклюзивних класах.
- Про схвалення Положення про STEM-лабораторію у Недригайлівському ліцеї
- Професійний стандарт вчителя як інструмент самооцінювання діяльності педагога. Нові зміни у профстандарті 2024 року.
- Реалізація стратегії реформування системи шкільного харчування на період до 2027 року.
- Психологічна стійкість здобувачів освіти в умовах війни.

- Визнання/невизнання документів про підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу, отриманих ними поза закладами освіти, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або проводять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою.
- Підсумки курсової підготовки педагогічних працівників у 2024 н. р.
- Затвердження орієнтовного плану – графіка курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Недригайлівського ліцею на 2025 рік.
- Висновки щодо якості підручника/посібника, його відповідності запитам учасників освітнього процесу.
- Про визнання учнів-претендентів на отримання свідоцтва про здобуття базової середньої освіти з відзнакою, свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти з відзнакою та нагородження золотою медаллю «За високі досягнення в навчанні» та срібною медаллю «за досягнення у навчанні» серед випускників 9 та 11 класів.
- Про вибір підручників для учнів 1-2, 3, 8 класу на 2025/2026 навчальний рік
- Діяльнісний підхід як основа організації освітнього процесу в НУШ.
- Про стан викладання німецької мови в Недригайлівському ліцеї.
- Про стан викладання фізики в Недригайлівському ліцеї.
- Про перевід та випуск учнів.

Організована в ліцеї групова робота реалізовувалась через організацію роботи методичних об'єднань, проектну діяльність, роботу освітніх методичних центрів та була спрямована на вирішення таких завдань:

- аналіз та впровадження сучасних освітніх методик відповідно до Концепції НУШ;
- участь у семінарах, тренінгах, методичних майстернях;
- підвищення цифрової грамотності через навчання та взаємонавчання;
- розробка та використання чітких критеріїв оцінювання результатів навчання учнів;
- впровадження форм рефлексії, самооцінювання, портфолію;
- аналіз результатів оцінювання з метою корекції методів навчання;
- проведення моніторингових зрізів, аналіз динаміки результатів;
- систематизація освітніх даних для планування подальших дій;
- формування партнерства вчитель-учень-батьки на основі поваги й співпраці;
- впровадження практик учнівського й батьківського зворотного зв'язку;
- публікації у фахових виданнях, участь у професійних конкурсах;
- створення відкритого методичного простору.

На засіданнях методичних формувань було розглянуто питання теоретичного та практичного спрямування щодо підвищення ефективності роботи ліцею, педагогічної діяльності, роботи учнів на уроках. Розроблено рекомендації батькам, завдання для учнів мотиваційного характеру, обговорено та проаналізовано дієві форми та методи роботи на уроках, які допомагають учням розвивати їх критичне та системне мислення, мотивують до роботи на

уроках. Спільно було визначено і слабкі сторони усіх учасників освітнього процесу, які впливають на якість знань сучасних учнів. Планами робити методичних формувань охоплено важливі питання використання інноваційних форм роботи, методів роботи, які працюють з сучасними учнями. На засіданнях МФ педагоги не лише знайомилися з новітніми практиками, а й були учасниками майстер-класів, тренінгів, круглих столів, що дало змогу зрозуміти як той чи інший метод працює на уроці.

Робота методичних формувань добре прослідковувалась і в організації та проведенні предметних тижнів. В 2024/2025 н.р. в ліцеї було проведено тиждень фізичної культури, декаду української мови, тиждень початкових класів, Інженерний тиждень (залучено 27 педагогів, заклад отримав сертифікат учасника), STEM-тиждень у рамках Всеукраїнського фестивалю STEM-весна 2024 (27 педагогів, заклад отримав сертифікат учасника), тиждень математики та інформатики, тиждень іноземних мов, тиждень історії, Тиждень кодування ЄС.

За підсумками роботи методичних формувань поповнено збірник творчих надбань учителів ліцею методичними розробками уроків та заходів навчального спрямування.

В індивідуальній роботі ліцею домінували моніторинги педагогічної, освітньої, методичної діяльності учителів, вивчення роботи над створенням власних методичних ресурсів, алгоритмів для організації освітньої діяльності учнів, планування власної методичної діяльності відповідно до методичної проблеми школи. Протягом року було проведено анкетування педагогічних працівників, основною метою якої було виявлення інноваційного потенціалу, моніторингове дослідження «Самооцінювання педагогічної діяльності», «Робота педагогів з надолуження освітніх втрат», «Національно-патріотичне виховання», «Харчування», «Булінг», «Реалізація інклюзивного навчання».

Велика увага приділялася професійному становленню педагогічних працівників. Річний план підвищення кваліфікації за кошти державного бюджету виконано в повному обсязі, всі педагогічні працівники ліцею пройшли курсову перепідготовку на базі СОІППО, педагогічна рада визнала результати підвищення кваліфікації 56 педагогам, які вони проходили на он-лайн заходах відповідно поданих клопотань, на підставі програм підвищення кваліфікації та документів, що засвідчують проходження підвищення кваліфікації. Затверджено плани підвищення кваліфікації на 2025 рік.

Відповідно перспективного плану атестації педагогічних працівників в 2024/2025 н.р. атестувалось 9 педагогічних працівників: Сіленко Т.Ю. (заступник директора з НВР, учитель математики), Шевченко О.В. (учитель української мови та літератури), Постоєнко В.М. (учитель англійської мови), Ярошенко І.В. (учитель математики, інформатики), Стовбир Г.І. (учитель початкових класів), Пищик А.І. (учитель фізичної культури), Мірошниченко З.М. (завідувач філії, учитель математики та фізики), Шаповал Н.І. (учитель географії та біології, основ здоров'я), Бережна В.І. (учитель початкових класів).

За результатами атестації підвищили кваліфікаційну категорію 2 педагогічні працівники (Ярошенко І.В., Постоєнко В.М.), 7- підтвердили.

Протягом 2024/2025 навчального року педагогічні працівники відвідали 2 Міжнародні науково-практичні конференції, 1 Всеукраїнський науково-практичний семінар з міжнародною участю «Наука на сцені: від ідеї до міжнародного визнання», 5 обласних семінарів для педагогічних та науково-педагогічних працівників, 20 онлайн-консультацій організованих СОІППО, методичні порадики організовані СОІППО для вчителів різних предметних галузей, відвідано 13 тренінгів організованих СОІППО, КУ Центр професійного розвитку в м. Ромни, ГО «СпівДія» спільно з освітньою фундацією «MtyuDiy», ГО «Освіторія», ГО «ДОККУ», 15 онлайн-зустрічей з представниками ДСЯО в Сумській області, семінар організований Недригайлівським ІРЦ, 10 майстер-класів організованих КУ Центр професійного розвитку в м. Ромни, 3 регіональні конференції організовані Департаментом освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації, Всеукраїнський відкритий науково-практичний онлайн-форум «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії», осіння, зимова та весняна сесії обласної STEM-школи, 27 онлайн-подій та консультацій-класів Центру професійного розвитку в м. Ромни, 6 супервізійних зустрічей практичних психологів та соціальних педагогів.

Адміністрація ліцею протягом року є активними учасниками комунікацій організованих Державною службою якості освіти у Сумській області де розглядаються питання якісної організації освітнього процесу у закладі освіти, надаються практичні поради його удосконалення, літньої школи управлінців, де управлінці закладів освіти області діляться власними надбаннями та ідеями щодо удосконалення визначених у Абетці директора напрямів.

У 2024/ 2025 навчальному році педагоги Постоєнко В.М, Пищик А.І. ділилися досвідом власної роботи з колегами Роменського району на засіданнях професійних спільнот учителів іноземної мови та фізичної культури відповідно.

Власенко А.О. стала сертифікованим тренером курсу «ПЕРЕЗАВАНТАЖЕННЯ НУШ: 1-4 класи» від ГО «Освіторія», Конотоп П.М. пройшов курс підготовки надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії Сумської області у сфері загальної середньої освіти), Немцева С.М. пройшла 8 крокову програму «Подолання втрати для дітей, підлітків та дорослих» від Інституту психології здоров'я, курс від ГО «Точки рівноваги», Власенко А.О., Бузова Н.С. пройшли навчання від ГО «Навчай для України».

Результативність методичної діяльності діяльності педагогів прослідковувалась у виступах учителів на засіданнях Обласної STEM-школи (Коренев О.І), обласних семінарах організованих СОІППО в рамках проєкту «Організаційні та науково- методичні умови створення STEM-центрів» на 2022–2027 роки (Коренев О.І., Сокрута Л.М., Щітка О.М., Конотоп П.М.). Педагоги Сокрута Л.М., Коренев О.І. ділилися досвідом роботи ліцею з педагогами Сумської обласної гімназії-інтернату.

Підвищився рівень інноваційної діяльності ліцею. Окрім двох інноваційних проєктів: «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного

стандарту базової середньої освіти»; «Організаційні та науково-методичні умови створення STEM-центрів», що активно переплітаються з методичною проблемою та стратегією розвитку ліцею, 6 вчителів-предметників взяло участь у апробації підручників для 8 класу від видавництва «Ранок».

Результатами активної залученості педагогів у методичну роботу ліцею є показники поширення власного педагогічного досвіду через публікації у фахових виданнях. За 2024/2025 н.р. 6 публікацій отримало сертифіковане підтвердження.

Аналіз особових справ педагогічних працівників ліцею показав високу залученість вчителів у самоосвітню роботу.

Школою становлення молодих педагогів охоплено 2 педагогів, які розпочали в 2024/2025 навчальному році свою педагогічну діяльність: Токаренко В.О., вчитель інформатики та Тимошенко М.М., вчитель історії та правознавства. За молодими спеціалістами закріплено досвідчених педагогів-наставників Щітку О.М., Грицун В.Г. Педагоги наставники протягом року вивчали потенціал новоприбулих педагогів, надавали їм методичну підтримку. Станом на 30.05.2025 року плани роботи з молодими педагогами реалізовано в повному обсязі.

Зважаючи на отримані результати роботи у 2024/2025 навчальному році при плануванні роботи на 2025/2026 навчальний рік, з метою реалізації III етапу методичної проблеми ліцею до завдань на наступний навчальний рік віднести:

- Моніторинг якості освітніх результатів;
- Підвищення кваліфікації через методичну підтримку, розвиток педагогічної компетентності;
- Залучення усіх учасників освітнього процесу до процесів оцінювання якості;
- Створення системної моделі партнерства: адміністрація-вчителі-батьки;
- Підвищення відповідальності кожного педагога за результат та якість освітньої послуги
- Адаптувати уроки з урахуванням інклюзії та універсального дизайну навчання;
- Працювати над узагальненням та поширенням власного досвіду роботи педагогів.

Освітній процес організовано за кабінетною системою. Всі вчителі мають окремі кабінети, в яких знаходяться дидактичні, методичні, інформаційні, довідкові, навчальні матеріали, прилади, обладнання для практичних занять. В інформаційному центрі, шкільній бібліотеці зібрані необхідні нормативні документи, педагогічна, довідникова, інформаційно- методична література. Створені умови для самоосвіти вчителів, якісної підготовки до навчальних занять.

## **1.1. Здобувачі освіти**

В ліцеї створено всі умови для обов'язкового здобуття початкової, базової та п рофільної загальної

середньої освіти.

В ліцеї навчається 547 учнів, які розподілені по 28 класах, із них:

- 1 – 4 класів – 11 класів – 200 учнів;
- 5 – 9 класів – 15 класів – 308 учнів;
- 10 – 11 класів – 2 класи – 39 учнів.

В 2024/2025 навчальному році на індивідуальній формі (педагогічний патронаж) навчання, за станом здоров'я, здобували освіту учні 3-Б та 11 го класу. Для цих учнів було розроблено робочі навчальні плани, складено розклад навчальних занять, фінансування занять проводилося із державного бюджету.

На кінець навчального року 9 учнів з ООП здобували освіту в інклюзивних класах. Для роботи з цими дітьми залучалися працівники психологічної служби та спеціалісти із інклюзивно-ресурсного центру. За допомогою кваліфікованих педагогічних працівників надавався належний супровід та підтримка учням у їх соціальній адаптації, розкритті їх інтелектуального, фізичного та духовного потенціалів. Завданням нової української школи є створення інклюзивного освітнього середовища, сприятливого для спільного навчання, виховання та розвитку дітей з урахуванням їх потреб та можливостей.

Впродовж навчального року робота в інклюзивних класах проводилася відповідно до індивідуальних програм розвитку дітей з урахуванням корекційно-розвиткових потреб, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. У штатний розпис введено посади асистентів вчителя. Психологічний супровід учнів з особливими освітніми потребами та їх родин здійснювався психологом закладу освіти. Спільно з командами психолого-педагогічного супроводу, спеціалістами ІРЦ впродовж року відбувалися зустрічі з питань ефективного планування та реалізації інклюзивних підходів у освітньому процесі, їх активізації та координації.

Протягом навчального року учні 2-9 класів навчалися в змішаному форматі. Дистанційні уроки проводилися за допомогою освітньої платформи Microsoft Teams. Здобувачі освіти отримували від вчителів завдання, рекомендації, консультації, онлайн-уроки, учителі проводили індивідуальну роботу з дітьми.

## **1.2 Якісний рівень навчальних досягнень учнів**

### **5-11 класів з предметних галузей у 2024/2025 нр**

На кінець 2024/2025 навчального року в закладі навчалось 571 учень Недригайлівського ліцею: з них в 1-4 класах 200 учнів, 5-11 класах 347 учнів, в Іваницької філії -24 учня. На індивідуальній формі навчання(педагогічний патронаж) навчалось 2 учні. 9 здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, які навчалися в інклюзивних класах. 37 здобувачів освіти, які на підставі заяв батьків, були переведені на індивідуальну(сімейну) форму

навчання. Серед них 34 учня одночасно поєднували навчання в двох закладах освіти: в нашому закладі та закладі країни де вони перебувають. 17 учнів атестовані за рік, мають середній, достатній та високі рівні навчання та переведені на наступний рік навчання.

У 2024/2025 навчальному році всі учні 1-11-х класів Недригайлівського ліцею атестовані з усіх предметів, крім 20 учнів, які здобували освіту на індивідуальній(сімейної) формі навчання та навчалися в двох закладах освіти(в країні де вони перебувають та ліцеї) для них підсумкове оцінювання буде відбуватися в серпні місяці.

Навчальні досягнення учнів 1-2-х класів оцінюються вербально, учнів 3-4-х класів - рівнево.

Другий цикл навчання ( 3-4 кл.) закінчило 97 учнів. Кожен випускник початкової школи отримав свідоцтво досягнень про здобуття початкової освіти. Аналізуючи здобуті учнями навички та вміння за другий цикл навчання, можна констатувати, що здобувачі освіти 4-х класів готові до переходу в основну школу, де буде продовжено формування ключових, предметних та життєвих компетентностей.

Педагогічний колектив ліцею працює над тим, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах, в електронному щоденнику знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є поточне, оцінювання за групами результатів, підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом всі здобувачі освіти були звільнені від ДПА.

У Недригайлівському ліцеї використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

	1-А	1-Б	1-В	1-мі	2-А	2-Б	2-В	2-ті	3-А	3-Б	3-ті	4-А	4-Б	4-В	4-ті	1-4
Учні за списком на 01.01.2025 р.	19	15	16	50	21	17	16	54	23	24	47	19	16	15	50	201
Прибуло учнів		1	1	2		2	1	3	1		1				0	6
Вибуло учнів	1	1		2	1		3	4		1	1				0	7
Учні на кінець семестру	18	15	17	50	20	19	14	53	24	23	47	19	16	15	50	200
Атестовано				0				0			0				0	0
Не атестовано	18	15	17	50	20	19	14	53	24	23	47	19	16	15	50	200
Засвоїли матеріал на 1-3				0				0		0	0	0			0	0
4-6				0				0		0	0	0			0	0
7-9				0				0		0	0	0			0	0
10-12				0				0		0	0	0			0	0

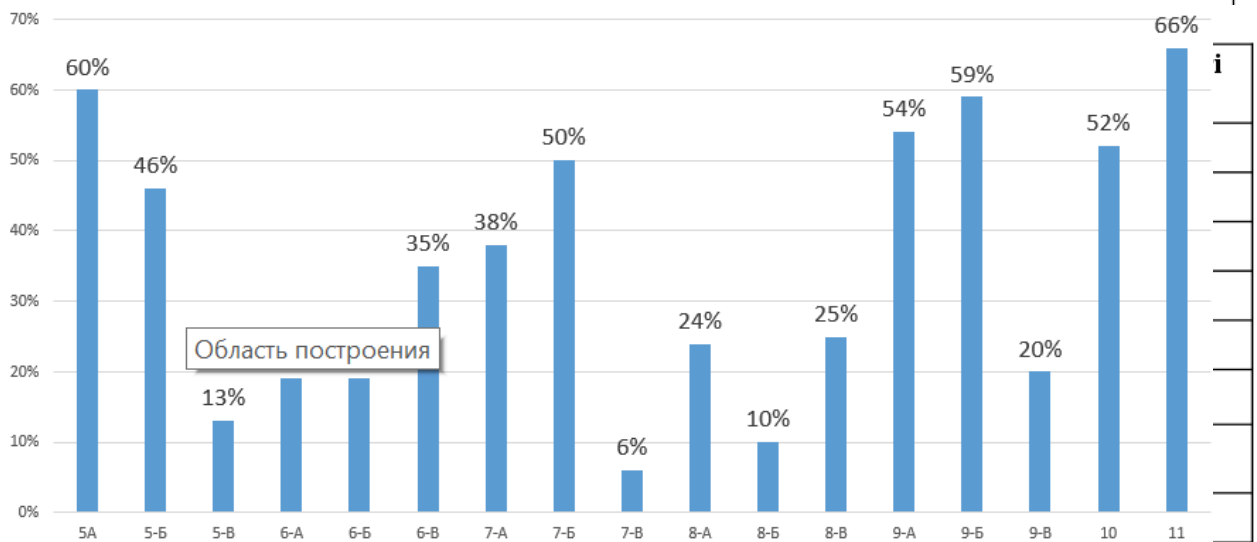
	5-А	5-Б	5-В	5-ті	6-А	6-Б	6-В	6-ті	7-А	7-Б	7-В	7-мі	8-А	8-Б	8-В	8-мі	9-А	9-Б	9-В	9-ті	5-9	10	11	10-11	1-11
Учні за списком на 01.01.2025 р.	15	27	17	59	17	24	28	69	23	19	22	64	23	20	21	64	13	22	20	55	311	27	13	40	552
Прибуло учнів				0				0	0	1		1		1		1				0	2			0	8
Вибуло учнів		1		1	1	1	1	3	0	1		1				0				0	5		1	1	13
Учні на кінець семестру	15	26	17	58	16	23	27	66	23	19	22	64	23	21	21	65	13	22	20	55	308	27	12	39	547
Атестовано	15	26	17	58	16	23	27	66	23	19	22	64	23	21	21	65	13	22	20	55	308	27	12	39	347
Не атестовано				0				0	0			0				0				0	0			0	200
Засвоїли матеріал на 1-3		1	5	6	1	4	5	10	0	0	1	1	0	2	2	4		2		2	23	1		1	24
4-6	6	13	8	27	12	15	13	40	15	8	18	41	15	17	13	45	6	7	16	29	182	15	4	19	201
7-9	5	9	2	16	3	3	5	11	4	6	1	11	3	2	4	9	6	11	2	19	66	6	5	11	77
10-12	4	3		7	0	1	4	5	4	3	0	7	2	0	1	3	1	2	2	5	27	5	3	8	35

Адміністрація закладу освіти здійснює моніторинг шляхом: проведення вхідного контролю знань здобувачів освіти 5-11-х класів (діагностичні контрольні роботи) на початку навчального року з предметів інваріантної складової навчального плану: українська мова, математика та профільних предметів, інші предмети, вхідне тестування; адміністративні контрольні роботи за підсумками освітньої діяльності у семестрах, навчальному році; моніторинг(тестування) з предметів, які викладають вчителі, що атестуються.

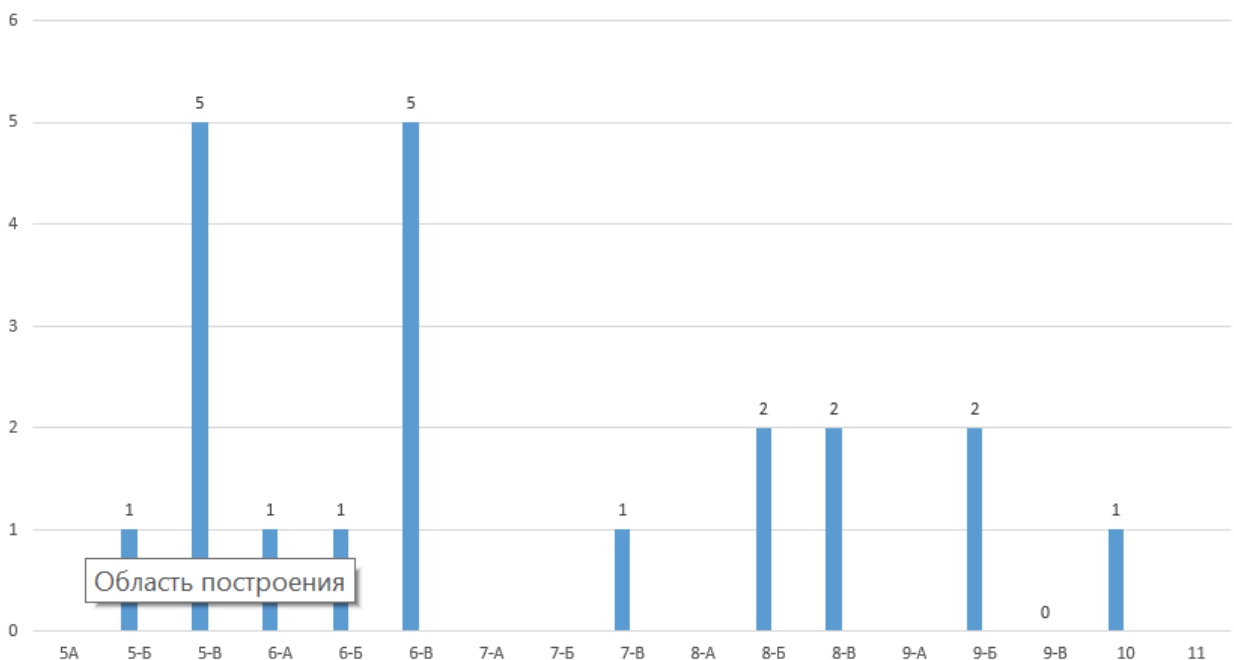
**Аналіз результативності навчальних досягнень учнів за 2024/2025 н.р.**

Клас	Кількість учнів	<u>Початковий</u>	<u>Середній</u>	<u>Достатній</u>	<u>Високий</u>	% якості
5-А	15	0	6	7	2	60%
5-Б	27	1	12	11	3	46%
5-В	17	5	8	4		13%

### Учні, які навчаються на достатньому та високому рівні



### Учні, які навчаються на низькому рівні



Відповідно до звітів класних керівників маємо наступний рейтинг рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, який вказує, що найкращі показники за рік мають учні: 3-А-кл.керівник Юрченко А.О., 3-Б-кл.керівник Токаренко А.П., 4-А-кл.керівник Стовбир Г.І., 4-Б-кл.керівник Бурнос О.М., 4-В-кл.керівник Лісна В.І., 5-А-кл.керівник Скиданенко І.М.,5-Б-кл.керівник Гордієнко Л.В.,7-Б-кл.керівник Постоєнко В.М., 9-А-кл.керівник Конотоп П.М., 9-Б-кл.керівник Федорченко Г.М.,10-кл.керівник Семоненко Д.І.,11-кл.керівник Виговський С.П. Найнижчий показник якості знань мають учні у 7-В,5-В,6-А,6-Б,8-А,8-Б,9-В класах. Значно знизився показник якості знань у 6-Б,7-В класах із попереднім навчальним роком. Підвищення показника якості знань тільки в трьох класах: 9-А,9-Б і 11 класах.

У кожному класі є «резерв» учнів, які можуть покращити свої результати навчання та підняти рейтинг класу.

Підсумки навчальних досягнень учнів 3-4, 5-11 класів за 2024/2025 навчальний рік свідчать про те, що на високому і достатньому рівні навчаються в 3-4 класах – 59 учнів (61%), 5-11 класів- 112 учнів ( 34 %), по закладу 3-11 класи- 39%, на середньому рівні в 3-4 класах-37 учнів(39%), 5-11– 201 учень ( 61%), 3-11 класів-54% Якість знань на кінець 2024/2025 навчального року серед учнів 3-11 класів складає - 39 %, успішність склала 93 %

Якщо порівнювати з попередніми 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 навчальними роками:

- кількість учнів на високому рівні порівняно з попередніми роками збільшилося на 2% (2021/2022н.р. -47 учнів -(9%), 2022/2023 -29 учнів -(6%), 2023/2024- 32(9%), 2024/2025 нр-44 учнів(11%);

У 2024/ 2025 н.р. кількість учнів на достатньому рівні, зменшилось на 11% (2022/2023н.р. -142 учня -(40%), 2023/2024н.р.-140 учнів - (39%), 2024/2025 нр-127 учнів(29%);

- кількість учнів на середньому рівні, збільшилося на 2% (2022/2023н.р.-202учня- (52%), 2023/2024н.р.-203учнів -(56%), 2024/2025 нр-238(54%);

- кількість учнів, які мали початковий рівень знань збільшилась на 16 учнів

( 2022/2023 н.р.-8 учнів, 2023/2024 н.р. -21 учень, 2024/2025 нр- 24 учня).

Якість знань учнів знизилась на 10% (2021/2022-49%, 2022/2023-40%, 2023/2024-38%, 2024/2025 -39%);

За високі досягнення в навчанні в 2024/2025 нр, нагороджено 27 учнів Похвальними листами :

- 1.Гордієнко Мар'яна 5-А
- 2.Кобихно Арсеній 5-А
- 3.Мартиненко Єлизавета 5-А
- 4.Федина Тимур 5-А
- 5.Дворник Артем 5-Б
- 6.Литвин Анна 5-Б
- 7.Семенюта Ангеліна 5-Б

- 8.Сірий Тимофій-6-Б
- 9.Бузов Артем -6-В
- 10.Саранча Дмитро-6-В
- 11.Кульбачний Дмитро-6-В
- 12.Стецюра Єлизавета -6-В
- 13.Бузова Владислава -7-А
- 14.Лісова Ірина -7-А
- 15.Стрекмет Анастасія-7-А
- 16.Щербина Євгеній-7-А
- 17.Петренко Діана-7-Б
- 18.Плахотний Денис-7-Б
- 19.Дорошенко Артем 7-Б
- 20.Кульбачна Софія-8-А
- 21.Веретільник Ольга -8-А
- 22.Гігашвілі Богдана 8-В
- 23.Громико Владислав-10
- 24.Жмурченко Марія-10
- 25.Кобихно Анастасія-10
- 26.Конотоп Ася-10
- 27.Подпряттов Тимур-10

59 учнів 9 класів Недригайлівського ліцею отримали свідоцтво про здобуття базової середньої освіти та переведені на наступний рік навчання, серед них 5 учнів отримали свідоцтва з відзнакою :

1. Гордієнко Назарій
2. Нємцева Діана
3. Тимошенко Анастасія
4. Аксьонова Альбіна
5. Панасенко Софія

12 випускників 11 класу Недригайлівського ліцею отримали свідоцтва про повну загальну середню освіту. Три учні отримали свідоцтво з відзнакою про повну загальну середню освіту:

- 1.Постоєнко Аріна
- 2.Одинець Софія
- 3.Веретільник Кирил

Згідно Положення про Похвальну грамоту «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів» нагороджені випускники, які досягли особливих успіхів у вивченні одного або декількох предметів( не менше як 12 балів):

- 1.Шевченко Роман -з фізичної культури
- 2.Постоєнко Аріна-з фізичної культури
- 3.Башук Максим- з фізичної культури

Відповідно до звітів вчителів - предметників маємо наступні результати рівня навчальних досягнень учнів по класах.

Найвищий показник якості знань серед освітніх галузей мають учні з:

**Українська мова            11клас-100%, вчитель Каліновська Л.О.**

	10 клас-89%, вчитель Щербина В.В. 9-Б клас- 68% вчитель Шевченко О.В. 5-А клас -67% вчитель Шевченко О.В. 5-Б клас-67%, вчитель Балицька В.В.
<b>Українська література</b>	11 клас-100%, вчитель Каліновська Л.О. 10 клас-100%, вчитель Каліновська Л.О. 6-Б клас -62% вчитель Балицька В.В. 5-А клас- 67% вчитель Шевченко О.В. 9-Б клас -68% вчитель Шевченко О.В. 7-Б клас – 68% вчитель Щербина В.В. 7-А клас – 65% вчитель Щербина В.В.
<b>Зарубіжна література</b>	5-А клас -67% вчитель Веретільник Т.Г. 8-А клас – 70% вчитель Веретільник Т.Г. 5-Б клас- 69% вчитель Кульбачна В.М. 10 клас – 74% вчитель Кульбачна В.М. 9-Б клас – 82% вчитель Федорченко Г.М.
<b>Навчаємося разом</b> Веретільник Т.Г.	5-А,6-А,8-А,9-А- від 80% до 100% вчитель
<b>Англійська мова</b>	8-А клас – 90% вчитель Васильченко Ю.В. 8-А клас- 66% вчитель Власенко А.О. 8-В клас – 64% вчитель Васильченко Ю.В. 9-А клас- 75% вчитель Постоєнко В.М. 9-Б клас – 90% вчитель Кобихно Я.І. 9-Б клас – 75% вчитель Постоєнко В.М. 10 клас -85% вчитель Кобихно Я.І. 11 клас – 75% вчитель Власенко А.О. 5-Б клас – 63% вчитель Пономаренко Т.В. 9-В клас- 61% вчитель Іващенко В.О.
<b>Німецька мова</b>	8-А-63%, 9-А -66%, 9-Б-72%-вчитель Іващенко В.О.
<b>Твої фізичні відкриття</b>	5-А клас – 93% ,6-А-75%- вчитель Коренев О.І.
<b>Фізика</b>	9-Б-73%,10-70%,11-83% -вчитель Коренев О.І. 7-Б-82%-вчитель Щітка О.М.
<b>Математика</b>	6-А,В-63%- вчитель Конотоп П.М. 5-А- 80%- вчитель Скиданенко І.М.
<b>Алгебра</b>	11-73%, 9-А-69%- вчитель Конотоп П.М. 9-Б- 73%-вчитель Коренев О.І. 7-Б 82%-вчитель Щітка О.М.
<b>Геометрія</b>	9-А-69%, 11-83%- вчитель Конотоп П.М. 9-Б -73% -вчитель Коренев О.І. 7-А-60%-вчитель Сіленко Т.Ю. 7-Б 82%-вчитель Щітка О.М.
<b>Інформатика</b>	5-Б,6-В,7-А,7-Б,7-В,8-А,8-В,9-А,9-Б,9-В,10 класи

	від 66% до 100%- вчитель Павленко А.О. 7-Б-82%-вчитель Щітка О.М. 5-А,Б,В, 6-А,В класах- від 65% до 100%, вчитель Токаренко В.О.
<b>Моя планета Земля</b>	5-А -73% -вчитель Колоусова Н.І.
<b>Пізнаємо природу</b>	5-Б -80% -вчитель Гордієнко Л.В.
<b>Географія</b>	9-А-62%, 10 клас- 85%-вчитель Колоусова Н.І. 11-90%, 9-Б-68% вчитель Гордієнко Л.В.
<b>Біологія</b>	11-90%, 9-А-77%- вчитель Гордієнко Л.В. 9-Б -73%-вчитель Немцева С.М.
<b>Хімія</b>	9-А -62%-вчитель Сокрута Л.М. 7-А-68%,7-Б-88%,9-Б-68%,10-88%,11-100%- вчитель Донцов В.П.
<b>Здоров'я, безпека та добробут</b>	5-Б,6-Б,В,7-А,Б,8-Б,В,9-Б класи –від 67% до 100%, вчитель Курило Г.І.
<b>Історія України</b>	9-Б-86%,11-83%- вчитель Батіг К.Ю. 10-63%-вчитель Грицун В.Г.
<b>Всесвітня історія</b>	9-Б-86%,11-91%,вчитель Батіг К.Ю.
<b>Правознавство</b>	9-А-90%,9-Б-75%,9-В-66%-вчитель Тимошенко М.М.
<b>Технології</b>	всі 5-9 класи з мають від 57%-100% вчитель Федорченко Г.М.
<b>Мистецтво</b>	всі 5-11 класи мають від 90%-100%, вчитель Семоненко Д.І.
<b>Фізична культура</b>	всі 5-11 класи мають від 93% до 100% - вчителі Немцев С.О., Виговський С.П., Пищик А.І.,Лисенко С.О.

Але за результатами підсумкового оцінювання є класи, які **мають низький показник якості знань з предметів:**

<b>Українська мова</b>	8-А-35%-вчитель Балицька В.В. 9-В-30%-вчитель Шевченко О.В. 5-В – 29%-вчитель Щербина В.В.
<b>Українська література</b>	9-В-35%-вчитель Шевченко О.В. 5-В-29%- вчитель Щербина В.В.
<b>Зарубіжна література</b>	6-Б-35%,8-Б-9%-вчитель Веретільник Т.Г. 9-В-30%,5-В-34%-вчитель Кульбачна В.М.
<b>Англійська мова</b>	5-В-36%,вчитель Васильченко Ю.В.
<b>Німецька мова</b>	8-Б-33% вчитель Іващенко В.О.
<b>Фізика</b>	9-В-25%,вчитель Коренев О.І.
<b>Геометрія</b>	9-В-35%,вчитель Сіленко Т.Ю. 8-Б-24%,8-В-35%,вчитель Скиданенко І.М.
<b>Математика</b>	5-В- 13%, вчитель Скиданенко І.М.
<b>Пізнаємо природу</b>	5-В-33%, вчитель Гордієнко Л.В.

Після закінчення I і II семестрів, навчального року, корегування семестрових, річних балів не було, оскільки заяви від учнів та їх батьків не надходило.

Відповідно до Закону України від 29.10.2024 № 4034-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року» у 2025 році скасовано ДПА, а випускники 4-х, 9-х, 11-х класів звільнені від її проходження.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, адміністрація дійшла висновку, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. Так, на високому рівні можуть навчатися деякі учні, які мають рівень досягнень 9 балів тільки з одного або двох предметів. Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, відсутня система роботи зі невстигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу або інші причини, пов'язані з військовим станом в Україні, недостатній зв'язок учителів із батьками, недбале ставлення батьків щодо успішності учнів, не зважаючи на те, що працює в закладі електронний щоденник. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності. З усіма учнями та їх батьками, які мають оцінки низького рівня, класними керівниками були проведені індивідуальні бесіди, вчителями-предметниками додаткові заняття з предметів, задані індивідуальні завдання. Питання навчальних досягнень учнів розглядалися на нараді при директорові й на засіданнях МФ, з'ясовувалися причини слабкої успішності учнів та шляхи їх подолання.

Згідно з планом роботи закладу, з метою пошуку, підтримки, розвитку творчого потенціалу, створення належних умов для виявлення та підтримки талановитої молоді, розвитку її інтересів, схильностей та природних обдарувань у закладу освіти була спланована та проведена значна робота та налагоджена система роботи з обдарованими учнями. У 2024/2025 році оновлен Банк-даних здібних та обдарованих учнів ліцею, в якому зазначено 53 учня.

Для кожного учня вчителі-предметники склали індивідуальну програму розвитку обдарованих учнів на 2024/2025рр. Ці учні- є членами предметних факультативів, спортивних секцій, систематично беруть участь у проведенні позакласних заходів, постійні учасники предметних олімпіад різних рівнів, конкурсів, турнірів, змагань.

Згідно розпорядження голови Сумської обласної державної адміністрації від 02.03.2023р.№79-ОД «Про програму Молода генерація Сумщини на 2023-2027 роки» до Єдиного реєстру обдарованих здобувачів освіти занесено 18 учнів. В грудні, лютому місяці учасники 8-9 класів : Стецюха Анастасія(9-В), Панасенко Софія(9-В), Гордієнко Назарій(9-А), Немцева Діана(9-Б), Новгородцев Ярослав (9-Б), Кобихно Аріна(8-В), Мкрчян Софія(8-В), Кульбачна Софія(8-А) були запрошені до участі у 3,4-му освітньому інтенсиві

«Упевнений старт». По завершенню навчання учні вдало пройшли запропоновані тести та отримали цікаві знання, які в подальшому знадобляться в навчанні та можливих наукових відкритті в у STEM галузі.

Робота колективу закладу, проведена за планом виявлення та підтримки талановитої молоді, створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності та неординарних здібностей учнів, має свої результати. Вони відобразилися, зокрема, у результатах участі учнів ліцею в предметних олімпіадах.

У I етапі Всеукраїнських предметних олімпіадах прийняло участь- 363 здобувача освіти 6-11 класів Недригайлівського ліцею та 32 учасника Іваницької філії, що на 6 учасників менше ніж у попередньому навчальному році. Найактивнішими були учні 9-х класів (112 учасника), 10-х класів (85 учасника) та 8-х класів (78 учасника), а найбільша кількість учасників була зафіксована на предметних олімпіадах з української мови та літератури (67), математики (63), біології(35), англійської мови(29), географія(31), хімії(35) фізики(43), технології(7), історія(32), інформатика(19), правознавство(15), німецька мова(15).

У II етапі Всеукраїнських предметних олімпіадах прийняло участь 144 учасника, серед них призові місця зайняли 26 учнів.

Українська мова та література-15

Англійська мова -12

Німецька мова-3

Технології -3

Історія-12

Математика-18

Фізика-15

Хімія-12

Правознавство-3

Географія-12

Біологія-14

Інформаційні технології-7

У III етапі Всеукраїнських предметних олімпіад брали участь 11 учасників з предметів :

українська мова та література 8 клас, Кульбачна Софія Андріївна, вчитель Балицька В.В.

англійська мова 10 клас, Жмурченко Марія Василівна- вчитель Кобихно Я.І.

математика 8 клас, Гігашвілі Богдана Сосоївна –вчитель Скиданенко І.М.;

фізика, астрономія 8 клас, Кульбачна Софія Андріївна – вчитель Коренев О.І.

біологія 9 клас, Панасенко Софія Анатоліївна-вчитель Сокрута Л.М.

географія 8 клас, Кобихно Аріна Олексіївна – вчитель Гордієнко Л.В.;

історія 10 клас, Омесь Артем Олегович- вчитель Грицун В.Г.

хімія 8 клас, Гречана Альона Михайлівна-вчитель Донцов В.П.

інформаційні технології – Новгородцев Ярослав Володимирович – вчитель Щітка О.М.

Переможцем III етапу з інформаційних технологій став **Новгородцев Ярослав, який посів III місце**, вчитель Щітка О.М.

У I етапі XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика в цьому році прийняло участь 92 учасника із 3-11 класів (на 37 учасників більше з минулими роками). Шанувальники рідного слова продемонстрували добрі знання з української мови, вміння висловлювати думки, образно мислити. Призові місця зайняли 32 учасника.

У II етапі Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика брали участь 31 учасник, призові місця зайняли 9 учнів.

Участь у III етапі Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика брали 7 учасників, перемогу здобула **Мартиненко Єлизавета Олегівна, яка зайняла III місце(учитель Шевченко О.В.)**.

З метою розвитку творчого потенціалу, виховання у молодого покоління українців поваги до мови і традицій свого народу, з метою вшанування творчої спадщини Т.Г.Шевченка, який залишається для молодого покоління символом високої духовності та нового етичного мислення був проведений конкурс Шевченка Т.Г. серед учнів 5-11 класів. У творчому конкурсі на I етапі взяли 61 учнів нашого закладу, що на 32 учасника більше, ніж в минулому році. Переможцями I етапу стало 24 учасника .

У II етапі стали переможцями Немцева Діана(9кл), Мартиненко Єлизавета(5кл), Бузов Артем(6кл), Щербина Є.(7кл), Мкртчян С.(8кл), Панасенко С.(9кл), Кобихно А.(10кл), Одинець С.(11кл), які брали участь у III етапі конкурсу.

Учні ліцею є постійними учасниками Міжнародних та Всеукраїнських конкурсів.

№ з/п	Назва конкурсу	Кількість учасників
1	Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру»	<b>26</b> Відмінний результат- Федина Тимур (5-А), Дипломом II ступеня-13 учнів
2	Міжнародний конкурс з інформаційних технологій «Бобер»	18 5 –Дипломів I ступеня 13-Дипломів II ступеня
3	Всеукраїнські учнівські Інтернет-олімпіади на платформі «на Урок», «Всеосвіта»	72(математична галузь)+20(історія України)+16(біологія)+86(українська мова та література)+39(англійська мова)= <b>233 учасника</b> <b>серед яких 90 учасників</b>

		<b>мають дипломи I-III ступенів</b>
--	--	---

З метою розвитку в учнівській та студентській молоді стійкої мотивації й свідомого прагнення до вивчення української мови та літератури проведено ряд заходів, в яких учні приймали участь:

-II етапі XXIV Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості в номінація «Література», переможницею I етапу і учасницею II етапу стала Кульбачна Софія (8-А кл, вчитель Балицька В.В.).

-Всеукраїнський учнівський літературно-мистецький конкурс «Стежками Каменяра», Кульбачна Софія стала його учасницею(вчитель Балицька В.В.)

- відкритого літературного конкурсу для дітей та молоді імені Йосипа Дудки «Собори душ», в цьому році прийняли участь Конотоп Анастасія (10 клас, вчитель Щербина В.В.), Щербина Євгеній (7-А клас, вчитель Щербина В.В.), Кульбачна Софія (8-А, вчитель Балицька В.В.)

- V Відкритий дистанційний марафон з української мови, який проводив Інститут модернізації змісту освіти, прийняли участь Щербина Євгеній(7-А клас, вчитель Балицька В.В.), Немцева Діана (9-Б клас, вчитель Шевченко О.В.)

-Щодо відзначення в Україні Дня української писемності та мови 25 жовтня 2024 року 234 учня та 58 педагогів долучилися до Всеукраїнського радіодиктанту національної єдності “Магія голосу”. 28 жовтня проведений урок української мови до Дня української писемності та мови у форматі перегляду документально-просвітницького фільму «Як українці українською заговорили», створений Міністерством культури та стратегічних комунікацій України.

З метою виховання в дітей і молоді патріотизму, формування національної самосвідомості, високих моральних якостей громадянина України; активізації національно-патріотичного виховання на прикладах подвигів співвітчизників у боротьбі за територіальну цілісність України у ході російсько-української війни проводилися конкурси:

-обласна краєзнавча конференція «Герої сучасності – серед нас», на якій були присутні учні 10-11 класів, а перемогли в цьому конкурсі:

I місце Постоєнко Аріна (11 клас, вчитель Батіг К.Ю.), III місце Черкас Ярослав (вчитель Грицун В.Г.), учні провели дослідницьку роботу по висвітленню життєвого шляху земляків, учасників російсько-української війни, та вшануванню подвигу героїв, які відділи своє життя за суверенітет та цілісність України.

-Районний історичний конкурс «Добрий вечір, ми з України»-Одинець Софія Змісце(вчитель Батіг К.Ю.),

- Всеукраїнська експедиція учнівської молоді «Із попелу забуття»- Батіг Єлізавета зайняла I місце (вчитель Батіг К.Ю.)

-Історичний конкурс «Батьківщина-моя Україна», Вербицький Назар, I місце(вчитель Тимошенко М.М.)

-Всеукраїнський інтернет-конкурс, на платформі «На Урок», до Дня соборності України, прийняли участь 11 учнів 9-А класу, які

отримали 1 диплом I ступеня(Терещенко Вадим),II ступеня (Гриценко Мілана), III ступеня(Бутенко Віола, Антонов Богдан).

Популяризації інформатики та наданню можливості змагатися на міжнародному рівні учням закладів освіти, стали в цьому році проведення:

- турніру з програмування, організатором якого став фонд « Star For Life Ukraine», у співпраці з Українським державним центром позашкільної освіти, а також Державним університетом інформаційно-комунікаційних технологій. Команда учнів 8-х класів у складі: Педько Сніжана, Коліброда Анастасія, Гусак Володимир, Гребенюк Владислав, прийняли участь 31 січня 2025. Для прийняття участі в II етапі не вистачило балів. Керівниками команд були вчителі інформатики: Щітка О.М., Павленко А.О.

- Всеукраїнської дівочої олімпіади з інформатики до складу якою увійшли **учениці :**

17 жовтня 2024 року 269 учнів 5-11 класів вдало пройшли Національний онлайн-тест з медіаграмотності, проведений за ініціативою МОН України.

7 листопада 2024 року учні 10-11 класів стали учасниками Всеукраїнського уроку медіаграмотності, в кінці уроку, після реєстрації, кожен учень набрав 100% правильних відповідей.

Учні активно беруть участь у конкурсах спрямованих на формування екологічної культури та зацікавленості до природничої науково-дослідницької діяльності:

-Всеукраїнський природничо-екологічний конкурс «Природа-наш дім», взяли участь 22 учні 7-8 класів (вчитель Сокрута Л.М.)

-Вікторина з безпеки життєдіяльності, проведена на інтернет-платформі «На Урок», пройшли та надали 100% правильні відповіді 32 учні серед 5-6 класів (вчитель Курило Г.І.)

Учениця 10 класу Гордієнко Діана (вчитель Семоненко Д.І.) була учасницею олімпіади геніїв, категорія «Мистецтво», яку проводила Сумська мала академія Наук.

Учениця 11 класу Одинець Софія(вчитель Конотоп П.М.) прийняла участь у I етапі Всеукраїнської інтернет-олімпіади з математики, яку проводив у жовтні місяці Харківський національний університет.

Протягом грудня-січня місяця команда дівчат 9-Б класу (Строколіс Руслана, Босенко Юлія, Тимошенко Анастасія, Лукаш Анастасія, Шаповаленко Дар'я) були учасницями Бізнес-школи Сумського державного університету «Молодь і Бізнес: досвід ЄС та України». Після участі в практико- орієнтованих лекціях, зустрічі з підприємцями Сумської області, дівчата створили власний бізнес-проект «Затишок і антистрес» за що були визначені сертифікатами Бізнес -школи: Тимошенко Анастасія, Лукаш Анастасія, Шаповаленко Дар'я. Супроводжували участь в проекті заступник директора з НВР Сіленко Т.Ю. та вчитель технології Федорченко Г.М. за що теж були відзначені сертифікатами.

Вчителі-предметники підвищують свій фаховий рівень у діагностики, розвитку, підтримки та супроводу обдарованої особистості в освітньому середовищі та соціумі під час участі у вебінарах, семінарах і в цьому році

Тимошенко М.М., Токаренко В.О. стали учасниками V Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Обдаровані діти- скарб нації!»

Школа – це простір життя дитини, тут вона не готується до життя, а повноцінно живе, і тому вся діяльність закладу освіти організовується так, щоб сприяти становленню особистості як творця і проектувальника власної долі. Велика роль у цьому відводиться вчителю. І не лише навчання є важливим, а й виховання.

## 1.2. Організаційні заходи. Управлінські процеси

Управління освітнім процесом в ліцеї здійснюється на основі принципів плановості, демократизації, оптимізації, перспективності й забезпечує поетапний розвиток педагогічної системи. В ліцеї діє чітка спланована система розстановки кадрів, планування та організації роботи, своєчасне коригування та систематичний контроль за дотриманням і виконанням завдань для досягнення мети школи.

### Структура управління ліцею



У школі реалізується філософія сучасного менеджменту, формується механізм людських взаємовідносин, головними цінностями якого є

моральність, інтелект, естетика стосунків, цінність творчості, діловитості.

Адміністрація ліцею активно застосовує комп'ютерні технології у процес управління навчальним закладом. Робочі місця директора, заступників директора, секретаря, співробітників соціально-психологічної служби, завідуючої бібліотекою обладнані персональними комп'ютерами та оргтехнікою та з'єднані в єдину загальношкільну мережу та підключені до мережі INTERNET.

У ліцеї діє чітка спланована система розстановки кадрів, планування та організації роботи, своєчасне коригування та систематичний контроль за дотриманням і виконанням завдань для досягнення мети ліцею.

Пріоритетним напрямком роботи адміністрації школи є дієвість роботи з органами громадського самоврядування Радою школи; учнівським самоврядуванням, батьківським комітетом – «Шкільним трикутником» та піклувальною радою ліцею.

У ліцеї функціонує Батьківська Рада ліцею, метою діяльності якої є об'єднання зусиль педагогічного і учнівського колективів, батьків, громадськості щодо навчання, виховання, розвитку закладу освіти. Рада ліцею діє на засадах законності, гласності, колегіальності ухваленні рішень, добровільності і рівноправності членства. До складу ради входять пропорційно представники від педагогічного колективу, учнів, батьків і громадськості. На засіданнях ради ліцею обговорюються питання, що стосується діяльності ліцею, пов'язаної з організацією освітнього процесу, проведенням оздоровчих, спортивних заходів, тощо.

### **1.3. Контрольно-аналітична діяльність**

Основним джерелом шкільного управління є внутрішкільний контроль, який передбачає вивчення та аналіз освітнього процесу з метою координації всієї роботи відповідно до поставлених завдань і направлений на забезпечення оптимальної організації навчання і виховання учнів школи. Внутрішкільний контроль проводиться з метою збору інформації про стан всіх систем ліцею, поширення педагогічного досвіду, оволодіння сучасними технологіями, підвищення рівня навчальних досягнень, вихованості учнів ліцею, своєчасному виявленні або з'ясуванні помилок, причин та виправленні помилок, недоліків в організації навчально-виховного процесу в ліцеї.

Для ефективності внутрішкільного контролю розробляється перспективний план роботи ліцею, в якому висвітлюються аспекти внутрішкільного контролю за різними напрямками роботи ліцею. Вивчення будь-якого питання складається з певних етапів: вивчення мети контролю, підготовка, здійснення контролю, формулювання матеріалів, висновків, пропозицій, визначення термінів для усунення недоліків, впровадження кращого, повторний контроль за виконанням пропозицій. Щорічно здійснюється внутрішкільний контроль основних напрямків роботи ліцею, а

саме, за організацією навчально-виховного процесу, рівнем навчальних досягнень учнів, за станом викладання ряду предметів, виховною роботою ліцею, методичною роботою, експериментальною діяльністю, за веденням ділової шкільної документації тощо. Здійснюються спостереження, дослідження психологічного стану колективу, умов навчально-виховного процесу. Результати контролю, досліджень, спостережень заслуховуються на методичних радах, нарадах, педагогічних радах, МФ класних керівників, засіданнях предметних кафедр. За результатами перевірки створюється довідка, видаються відповідні накази. Протягом навчального року адміністрація ліцею відвідує уроки, позакласні заходи, виховні години, факультативні заняття, гуртки, заняття спортивних секцій тощо.

Контроль-аналітична діяльність (внутрішньошкільний контроль) передбачає моніторинг освітньої діяльності закладу, об'єктивне оцінювання досягнутих результатів, запобігання можливим помилкам, координацію зусиль відповідно до визначених завдань.

Для здійснення контролю складений графік, який конкретизує відповідний розділ річного плану ліцею. У графіку визначені питання, які підлягають контролю час проведення перевірок, відповідальний за його організацію, та зазначено як буде оформлений підсумок перевірки.

Для забезпечення безперервного дослідження стану освітньої діяльності, наступної його корекції та прогнозування розвитку педагогічної освітньої системи в ліцеї здійснюється педагогічний моніторинг, зокрема, з таких питань: освітні втрати за 2023/2024нр, дотримання режиму навчання, відпочинку та харчування, ціннісне ставлення до праці, стан проведення позакласної роботи, діяльність учнівського самоврядування тощо. Під час дослідження використовуються інтернет ресурси, освітні платформи: «ВШО», « На Урок», «Всеосвіта», «Дія.Освіта», Гугл-опитування.

Надолуження освітніх втрат є довгостроковим і складним процесом, що об'єднує зусилля закладів освіти (адміністрації, учителів, учнів, батьків). В закладі проведена педагогічна рада по цьому питанню, де затверджена «Стратегія подолання освітніх втрат на 2024/2025нр» одними із напрямків роботи педагогів є: проведення групових або індивідуальних консультацій, систематичне повторення вивченого матеріалу на кожному уроці, проведення компенсаторних занять із учнями під час канікул, використання засобів інформаційної інтернет освітньої платформи ВШО та інших інтернет ресурсів.

Вивчення стану викладання окремих предметів здійснювалося згідно з перспективним планом та планом роботи школи на 2024/2025 навчальний рік. Вивчено стан викладання предметів: фізики 7-11 класи, біології в 9-10 класах(допрофільна та профільна підготовка), українська мова, англійська та німецька мови, історія, математика 5-11 класи; здійснено оглядовий контроль дотримання єдиного орфографічного режиму при веденні робочих зошитів та зошитів для контрольних робіт, якість проведення лабораторних і практичних робіт (результати вивчалися на нарадах при директорові, докладно проаналізовані та оформлені у вигляді довідок та наказів по школі).

Моніторинг свідчить про те, що особливу увагу педагогічний колектив

ліцею приділяє підвищенню результативності уроку, вмотивованості здобувачів освіти щодо необхідності отримання якісних знань, системності у знаннях, виробленню практичних пізнавальних умінь, самоосвіти, здійсненню самостійної роботи та організації виконання домашніх завдань, здатності до самоорганізації, саморозвитку, застосуванню прийомів, що сприяють підвищенню навчальних досягнень здобувачів освіти.

Результати моніторингових досліджень показали стан викладання навчальних предметів. У підсумковому наказі здійснено аналіз діяльності педагогічного колективу. Адміністрацією школи зроблено висновок про зміни у рівні навчальних досягнень, розвитку, вихованості здобувачів освіти, їх компетентності, та професійній компетентності вчителів.

Контроль за станом учнівських зошитів важливе джерело інформації про різні аспекти роботи вчителя та здобувачів освіти. Вивчення стану учнівських зошитів з математики, української мови, допомогло розібратися у причинах слабких знань, «прогалинах» здобувачів освіти та поліпшення роботи вчителів щодо якісної перевірки зошитів.

З метою з'ясування рівня виконання завдань Державного стандарту було проведено тематичні перевірки щодо дотримання принципу наступності при переході учнів з початкової в основну школу, щодо створення комфортних умов для навчання в школі першокласникам. Результати розглядалися на засіданні педагогічної ради, на нарадах при директорові, докладно проаналізовані та оформлені у вигляді наказів по школі.

Адміністрацією ліцею було проведено моніторинг адаптації учнів 1-х, 5-х класів до освітнього процесу. Вивчено психологічний клімат даних класних колективів та надані рекомендації класним керівникам, учителям-предметникам щодо організації освітнього процесу. Результати проведених досліджень 1,4,5 класів обговорено на засіданнях психолого-педагогічних консилиумів. Вивчено рівень готовності учнів 4-х класів до переходу в 5 клас. Проведен класно-узагальнюючий контроль учнів 5-В,6-А,Б,7-В,8-А,8-Б,В класах.

Важливе місце в системі контролю за станом освітньої роботи посідає контроль за якістю формування компетентностей, навчальних умінь і навичок здобувачів освіти.

– 11-х клас. Адміністрація закладу щорічно проводить моніторинг якості знань випускників та отриманого результату на НМТ. Результати та аналіз моніторингу рівня навчальних досягнень дають змогу створювати оптимальні умови для розвитку кожної дитини, стимулювати педагогів до самостійного осмислення й визначення своїх професійних результатів.

Аналіз здобутих результатів і розробка пропозицій щодо подальшого вдосконалення освітнього процесу, узагальнення підсумків на засіданні педагогічної ради та методичної ради, нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань завершується рекомендаціями, написанням довідок, наказів тощо.

Форми контролю, яким піддавався заклад з боку органів державної виконавчої влади та органами управління освіти проводилась

перевірки:

- підготовка школи до нового навчального року;
- перевірка готовності закладу освіти до освітнього процесу;
- звітна інформація школи
- заклад пройшов інституційний аудит ДСЯО

## **2. БЕЗПЕЧНЕ ОСВІТНЕ СЕРЕДОВИЩЕ**

### **2.1.Здоров'я та безпека**

Наразі збереження здоров'я та безпека учасників освітнього процесу є пріоритетним напрямом роботи в системі освіти України, обов'язковим компонентом якої мають бути знання про збереження й зміцнення здоров'я, навички поведінки у небезпечних ситуаціях.

Формування безпечного освітнього середовища здійснюється у межах вимог Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Конвенції ООН про права дитини, а також відповідно до листів, наказів і рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо організації безпечного освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Відповідно до Указу Президента України №195/2021 «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі», у нашому закладі систематично проводились заходи, спрямовані на створення безпечного, комфортного й інклюзивного середовища для всіх учасників освітнього процесу. Основну увагу було зосереджено на забезпеченні здорових та якісних умов навчання учнів 1-11 класів, дотриманні вимог безпеки життєдіяльності, запобіганні всім формам насильства, дискримінації, булінгу та дитячому травматизму.

В 2024/2025 н.р. заклад організовує освітній процес в умовах правового режиму воєнного стану в Україні. У 2024 році проведено відновлювані ремонтні роботи в укритті що дало можливість залучити більшу кількість учнів до проведення занять в очному режимі.

В укритті ліцею є:

- Інтернет
- Водопостачання
- Санітарні кімнати
- Вентиляційний режим
- Тепловий режим
- Засоби гігієни
- Медичні аптечки
- Додаткові засоби електропостачання (генератор)
- Протипожежний режим
- Тривожні валізи
- Запас продуктів

Одним із напрямів роботи в умовах воєнного стану, постійних воєнних загроз було надання здобувачам освіти знань з основ безпеки, ознайомлення їх з

важливими для збереження здоров'я та життя правилами дій в певних ситуаціях. З цією метою в ліцеї відкрито «Клас безпеки» та Захисту України, розроблено та розповсюджено в електронному щоденнику «Алгоритм дій учасників освітнього процесу під час сигналу «Повітряна тривога», пам'ятки на випадок загрози виникнення терористичного акту шляхом мінування та одночасної загрози нанесення ракетного або повітряного удару. З метою проведення цілеспрямованої профілактичної роботи серед учасників освітнього процесу з питань безпеки життєдіяльності, підвищення рівня інформаційно-роз'яснювальної роботи з виховання поважного ставлення до безпеки і здоров'я людини як основи для реалізації успішного життя, опанування навичок безпечної поведінки в умовах воєнного стану в школі проведено ряд заходів: місячник «Увага! Діти на дорозі», Акція «16 днів проти насилля», Тиждень безпечного Інтернету, Тиждень психологічної служби, Тиждень безпеки дорожнього руху, Тиждень БЖД, години спілкування з мінної безпеки: «Бережи себе, бережи інших», «Обережно, міни!», «Якщо бачиш міну», «Твоя безпека в твоїх руках», «Дивись під ноги», «Помічай, оминай, повідомляй!», вікторини «Мінна безпека, Можна/ Не можна», «Правила поведінки при виявленні вибухонебезпечних предметів». Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Проведено 2 об'єктові тренування, тренінги з використання вогнегасників.

Тренінги за різними напрямками безпечної поведінки в надзвичайних ситуаціях були проведені для учнів закладу гуманітарними організаціями «Асоціацією саперів України», ГО «Істок», міжнародною гуманітарною організацією «Сейв зе чіл дрен». Громадською організацією ДОККУ було проведено цикл модульних занять для 65 педагогів Недригайлівського ліцею та Іваницької філії «Безпека в укритті» для педагогічного персоналу закладу: модуль 1. «Цивільний захист» 2. «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу» 3. «Практичний тренінг з домедичною допомогою постраждалим». Після вдалого проходження тестування та здачі відповідних практичних нормативів, кожен педагог отримав сертифікат по кожному модулю навчання. Постійно проводяться зустрічі з представниками ДСНС, як з учнями так і з педагогічним персоналом. Проведені навчання для вчителів (12 годинні) та вдало пройдений залік з питань Цивільного захисту.

Всі педагоги закладу пройшли навчальний онлайн курс «Навчання з попередження ризиків від вибухонебезпечних предметів», де отримали знання і навички щодо навчання дітей і дорослих з правил безпечної поведінки в умовах наявності загроз від мін та вибухонебезпечних предметів

Усі заходи освітньої діяльності проводились з урахуванням вимог правового режиму воєнного стану, зокрема дотримання алгоритму дій під час сигналу «Повітряна тривога».

Педагогічні працівники систематично проводить інструктажі, бесіди із здобувачами освіти щодо вивчення правил безпечної поведінки. у закладі, побуті, на вулиці, в громадських місцях тощо. Разом з тим, особлива увага приділялася навчанню здобувачів освіти та працівників закладу особистій безпеці, безпечному поводженні під час військового стану. У цьому, щомісяця

проводилися бесіди-інструктажі, тренувальні навчальні заходи із здобувачами освіти, працівниками закладу щодо власної безпеки, відпрацювання дій з екстреної евакуації.

Проведено низку виховних годин і тематичних заходів, серед яких: «Безпечна поведінка під час надзвичайних ситуацій», «Мої права – моя безпека», тиждень охорони праці, тиждень здорового способу життя, Всеукраїнський тиждень безпеки дорожнього руху, тиждень БЖД, лекторії з медіаграмотності та цифрової безпеки. Особлива увага приділялася інформаційній безпеці, учні були ознайомлені з правилами безпечного користування Інтернетом та соціальними мережами, обговорено ризики кібербулінгу, шляхи його уникнення.

Здійснювався постійний моніторинг психологічного клімату в учнівських колективах, проводилися бесіди із залученням практичного психолога і соціального педагога. Налагоджено співпрацю з батьками щодо формування безпечного середовища, проводилися батьківські збори, розповсюджували інформаційні бюлетені з актуальних питань безпеки.

## **2.2. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ, ЩО ВІЛЬНЕ ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА І ДИСКРИМІНАЦІЇ. БУЛІНГ. НЕГАТИВНІ ПРОЯВИ В УЧНІВСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ. ТОРГІВЛЯ ЛЮДЬМИ. СУЇЦИДАЛЬНІ ПРОЯВИ.**

Упродовж II семестру 2024/2025 навчального року в закладі освіти здійснювалася цілеспрямована робота щодо формування безпечного освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства, дискримінації, булінгу (цькування), а також профілактики торгівлі людьми, суїцидальних проявів та інших небезпечних тенденцій в учнівському середовищі.

У закладі розроблено та затверджено Положення про порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та порядок подання і розгляду заяв про випадки булінгу, що відповідає чинному законодавству. Проведено інструктажі з працівниками закладу щодо розпізнавання ознак булінгу, алгоритмів дій при виявленні випадків цькування та захисту постраждалих осіб.

Протягом II семестру 2024/2025 навчального року в 1-11 класах проведено тематичні години спілкування, тренінги, інтерактивні вправи, дискусії на теми: «Що таке булінг і як йому протидіяти», «Школа без насильства», «Права дитини – право бути захищеним», «Стоп булінг!», «Толерантність і повага до інших».

Упродовж 2024/2025 н.р. практичним психологом Немцевою С.М. проводилася робота по підвищення рівня стресостійкості, розвитку резильєнтності та навичок надання ППД за програмою «Я підтримую друзів» - 5- 11 класи, 178 учнів – березень – травень 2025. У квітні місяці проходив тиждень психології:

- Арт – зустрічі «Мій світ психології» - 9 класи.
  - Заняття «Моє безпечне місце» - 5- 6 класи
  - Коло спілкування « Що я відчуваю? Техніки самодопомоги» 7-8 класи
  - Хвилинки релаксації «QR- допомога» - усі учасники освітнього процесу
- Зустрічі в рамках проекту «Завжди поруч» - 13 зустрічей за II семестр.

У січні 2025р. практичним психологом було проведено інтерактивне

заняття для працівників закладу освіти «Протидія булінгу».

У лютому 2025р. проведено годину спілкування з учнями 5-8 класів на тему: «Культура спілкування в Інтернеті», де було розглянуто поняття цифрового етикету, кібербулінгу, захисту особистих даних. У березні 2025р. для учнів 7-8 класів організовано заняття «Моя поведінка в конфлікті/небезпечній ситуації».

У квітні проведено дослідження мікроклімату в 9-х класах за методом соціометрії Дж. Морено. Результати аналізу використовувалися для корекційної та профілактичної роботи з учнями, а також для зміцнення взаємоповаги у класних колективах. Виступ на батьківських зборах «Самоушкодження дітей! Звертаємо увагу»

Організовані тематичні зустрічі здобувачів освіти з інспекторами ювенальної превенції. Під час заходу учні отримували інформацію про відповідальність за протиправні дії, зокрема булінг, вандалізм, порушення правопорядку, а також про шляхи захисту своїх прав і звернення по допомогу.

Впродовж року у 1-4 класах відбувалися щотижневі ранкові зустрічі, спрямовані на формування навичок дружніх стосунків, підтримки, емпатії, взаєморозуміння.

У травні 2025р. в закладі було проведено моніторинг проявів булінгу у закладі, безпечності та комфортності освітнього середовища шляхом анкетування учнів.

Педагогічні працівники систематично брали участь у внутрішньошкільних семінарах, нарадах, інструктивно-методичних заходах з питань протидії булінгу. Постійно здійснювалось оновлення знань про алгоритми дій у разі виявлення фактів цькування, психологічної або фізичної агресії, а також про шляхи створення безпечного освітнього середовища.

З метою формування обізнаності щодо явища торгівлі людьми упродовж 2024/2025 навчального року було організовано інформаційно-просвітницьку роботу серед учнів 1-11 класів. Проведено бесіди, перегляди відео, години спілкування та обговорення на теми: «Не стань жертвою!», «Торгівля людьми – порушення прав людини», «Безпечне працевлаштування: на що звертати увагу». Особливу увагу приділено темі трудової експлуатації, сексуального насильства та ризиків нелегального виїзду за кордон у підлітковому віці.

З метою посилення культури довіри й звернення по допомогу в освітньому середовищі забезпечено функціонування «Скриньки довіри» та онлайн-зворотного зв'язку з психологічною службою. Інформаційні матеріали про ризики суїцидальної поведінки, контактні номери служби підтримки, алгоритм дій у разі кризових станів розміщено на інформаційних стендах та в батьківських чатах.

Таким чином профілактична робота у сфері протидії торгівлі людьми та запобігання суїцидальним проявам мала практичний, комплексний та попереджувальний характер. Заходи сприяли підвищенню обізнаності учасників освітнього процесу, своєчасному реагуванню на виклики, формуванню в учнів відповідального ставлення до власної безпеки.

### **2.3. ПОПЕРЕДЖЕННЯ ДИТЯЧОГО ТРАВМАТИЗМУ**

Стан травматизму серед здобувачів освіти під час освітнього процесу та в побуті набуває особливої стурбованості в загальній системі безпеки життєдіяльності, а проблема профілактики травматизму серед здобувачів освіти стає головним завданням.

Видячи з вищезазначеного і з метою запобігання дитячого травматизму на початку II семестру було проведено інструктаж з безпеки життєдіяльності (повторний) перед початком навчальних занять із записом до журналу. Класні керівники систематично проводили бесіди і виховні години з учнями 1-11 класів щодо правил дорожнього руху, протипожежної безпеки, безпеки при користуванні газом, безпеки з вибухонебезпечними предметами, безпеки на воді, безпеки користування електроприладами, безпеки при поводженні з джерелами електроструму, запобігання отруєнням та інші.

У своїй роботі педагогічний колектив приділяє значну увагу попередженню можливих ризиків в умовах воєнного стану. Зі здобувачами освіти було обговорено питання щодо правил поведінки під час сигналу тривоги, складання «екстреної валізи» та необхідних речей на випадок евакуації населення, дій під час обстрілу (зокрема, стрілецькою зброєю, артобстрілу, мінометного обстрілу, атак дронами-камікадзе), дотримання правил поведінки під час комендантської години, поводження з невідомими предметами та речовинами, дотримання правил безпеки у разі мінної небезпеки та поводження з вибухонебезпечними предметами, інформаційної безпеки й заборони на поширення фото- й відеоматеріалів з місця подій, а також контролю емоційного стану та власної поведінки.

Організовано навчання учнів правилам безпеки життєдіяльності щодо порядку дій у разі загрози виникнення або виникнення надзвичайної ситуації; дій під час оголошення сигналу «Повітряна тривога», у тому числі в умовах одночасного надходження повідомлення про мінування закладу освіти; поведінки біля водойм, зокрема у весняно-літній період; дотримання правил дорожнього руху, зокрема для учнів початкових класів, які самостійно добираються до школи.

Класними керівниками, практичним психологом і соціальним педагогом проводились профілактичні бесіди і тренінги з психологічного забезпечення, спрямовані на формування навичок стресостійкості, саморегуляції емоцій та вміння звернутися по допомогу у складних життєвих обставинах.

У II семестрі 2024/2025 н. р. було організовано навчання медичною сестрою Окопною Л.М. з основ надання першої домедичної допомоги при травмах, опіках, отруєннях, втраті свідомості. За участі у проекті «Багаторічна програма стійкості» організовано навчання з домедичної допомоги для педагогів. «Оцінка стану постраждалого: що робити в перші секунди», «Допомога при втраті свідомості. Покроковий алгоритм дій», «Навички порятунку життя», «Зупинка кровотечі», «Перша допомога до приїзду лікаря», «Як діяти при судомах».

Січень 2025 року класними керівниками 1-11 класів були проведені бесіди на тему: «Попередження дитячого травматизму взимку». Учні ознайомилися з основними правилами поведінки під час ожеледиці, перебування на вулиці у

морозну погоду, поведження біля замерзлих водойм, у громадському транспорті, а також в умовах надзвичайних ситуацій, які можуть виникнути внаслідок воєнних дій.

Березень 2025 року соціальний педагог і класні керівники 1-11 класів провели заняття на тему: «Правила поведінки в екстремальних ситуаціях». Учнів проінструктували щодо порядку дій у випадках загрози життю чи здоров'ю: під час пожежі, повітряної тривоги, евакуації, виявлення підозрілих предметів, обстрілів тощо. Зокрема, здобувачі освіти відпрацювали алгоритми дій, рекомендовані ДСНС України, а також правила збору «тривожної валізи», поведінки у бомбосховищі, алгоритм звернення по допомогу до дорослих або служб порятунку. Представниками Норвезької міжнародної організації проведені заняття на тему «Готовність та захист у випадку конфліктів»

У рамках тижня охорони життя і здоров'я дітей було проведено комплекс заходів, спрямованих на збереження життя та здоров'я учнів. Здобувачі освіти брали участь у тематичних класних годинах, бесідах, тренінгах, евакуаційних навчаннях, переглядах просвітницьких відео.

#### **2.4.МІННА БЕЗПЕКА**

Україна увійшла до переліку країн, найбільш забруднених мінами. Приблизно 30% її території є потенційно небезпечними через вибухонебезпечні предмети. З огляду на це, протягом II семестру класні керівники провели цикл виховних занять для учнів 1-11 класів з використанням методичних матеріалів від ЮНІСЕФ, МОН України, ДСНС України, Національної поліції, Мінінтеграції України. Провели уроки безпеки: «Вогнепальна зброя – не забава. Небезпечність виготовлення та випробування вибухових пакетів, користування мисливськими рушницями», «Заходи безпеки під час збирання металевого брухту. Правила дії під час виявлення ВВП», «Обережність дітей під час літніх канікул – запорука життя та здоров'я».

У рамках тижня охорони праці (17.03.-21.03.2025) класні керівники обговорили зі здобувачами освіти алгоритм дій для здійснення успішної евакуації при сигналі «Увага всім!».

У співпраці з працівниками ДСНС України для учнів 1-4 класів було проведено круглий стіл на тему: «Безпечна прогулянка в період війни». Фахівці ДСНС розповіли дітям про основні правила мінної безпеки, як розпізнавати підозрілі предмети, що категорично заборонено робити у разі їх виявлення.

З 17 по 21 березня 2025 року для учнів 1-11 класів були проведені виховні години: «Надзвичайні ситуації та способи їх подолання», «Обережно! Небезпека», «Захисти своє життя. Порядок дій у НС». Класні керівники акцентували увагу здобувачів освіти на правилах мінної безпеки, навичках спокійного реагування на небезпечні ситуації, правильному алгоритмі повідомлення дорослих і служб про виявлені підозрілі предмети.

Робота з даного напрямку є актуальною в умовах воєнного стану і буде удосконалюватися у наступному навчальному році.

#### **2.5.ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА. МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я.**

Стан психічного здоров'я здобувачів освіти, педагогічних працівників і батьківської громадськості безпосередньо впливає на ефективність навчального

процесу, соціальну адаптацію учнів, формування ціннісних орієнтирів і внутрішньої стійкості особистості в умовах нестабільного зовнішнього середовища. З огляду на зазначене, системна організація психологічної підтримки у школі є необхідною умовою.

У січні 2025 р. для здобувачів освіти 1-11 класів було проведено серію годин ментальної і психологічної підтримки на теми: «Що таке невизначеність і як людині з нею жити?», «Як правильно спати, коли нема 8 годин для сну», «Як віднайти мотивацію в важкі моменти життя», «Як боротися з ментальними вірусами».

Для педагогів було проведено роботу над розвитком внутрішньої стійкості учнів, організовано заняття: «Як побороти відчуття внутрішньої безпорадності», «Вправи на щодень для розвитку стресостійкості», «Як перемогти синдром відкладеного життя», «Здорова та невротична провина: як розрізнити та що робити». Березень 2025 р. практичний психолог Немцева С.М. провела годину психолога для учнів 11 класу на тему: «Психологічна підготовка до НМТ. Профілактика стресів».

Березень 2025 р. практичним психологом було проведено лекторій «Бережи здоров'я і життя» для учнів 5-8 класів. Протягом березня тривала робота з учнями 1-11 класів у межах циклу годин ментальної підтримки, серед яких: «Від виживання до бажання жити», «Як зупинити панічні атаки», «Тілесна практика, яка допоможе вийти зі стану замирання, оціпеніння, зажаття в тілі», «Як захистити ментальне здоров'я».

Квітень 2025 р. до Всесвітнього дня психолога для учнів 1-4 класів було проведено ізотерапевтичне заняття «У гармонії з собою» у формі створення колективного малюнка.

У квітні 2025 р. також відбулися години ментальної підтримки для учнів 1-11 класів на теми: «12 звичок, які посилюють тривожність», «Якщо ти не можеш вплинути на ситуацію, то зміни своє ставлення до неї», «Чи можливо в цей період життя не сваритися зі своїми рідними», «Як допомогти собі толерувати вибори інших щодо мови, волонтерства, поширення новин, способу спілкування».

Упродовж травня 2025 р. для учнів 1-11 класів було проведено заключні заняття з ментальної підтримки на теми: «Як знизити відчуття тривоги», «Наслідки стресу для організму», «Що таке емпатія та як її розвинути», «Психологічний опір: як відпустити важкі спогади та продовжити жити».

Проведена робота засвідчила високу актуальність психологічної підтримки в умовах нестабільного соціального середовища, потребу у регулярному супроводі здобувачів освіти з боку фахівців і сприяла підвищенню рівня емоційного добробуту, адаптивності та внутрішньої врівноваженості учнів. Заклад продовжуватиме реалізацію цілеспрямованих програм підтримки ментального здоров'я як одного з пріоритетних напрямів виховної роботи.

## **2.6. СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ УЧНІВ. ВИКОНАННЯ ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ОХОРОНУ ДИТИНСТВА».**

Організація роботи із соціального захисту в закладі була спрямована на виявлення і своєчасну підтримку дітей, які перебувають у складних життєвих

обставинах, дітей з числа внутрішньо переміщених осіб, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, а також забезпечення рівного доступу до освітніх послуг усіх учасників освітнього процесу.

Робота щодо виявлення сімей, які потребують соціального захисту. Відвідування сімей в січні соціально-незахищених категорій та сімей за зверненням чи потребою. Розпочата в грудні благодійна ініціатива по збору речей учням закладу, які мають в цьому потребу продовжилась і в II семестрі. За зверненням надається допомога одягом та взуттям сім'ям, які потребують такого забезпечення.

Надані консультації батькам щодо порядку оформлення довідок, які надають пільги в громаді, для організації пільгового харчування в закладі, тощо.

Протягом II семестру вивчалась потреба учнів соціально-незахищених категорій у забезпеченні Chromebook. Завдяки проведеній роботі \_\_ учнів отримали в користування даний гаджет.

На початку II семестру 2024/2025 н. р. соціальний педагог оновила соціальний паспорт школи, було внесено оновлені дані щодо дітей пільгових категорій, переселенців, дітей із багатодітних, малозабезпечених родин, а також учнів, які потребують посиленого педагогічного й соціального супроводу.

Упродовж січня заступник директора з навчально-виховної роботи вивчала стан діяльності класних керівників щодо підтримки учнів пільгових категорій. Медична сестра проаналізувала стан організації харчування дітей, у результаті перевірки були виявлені позитивні приклади включення до меню сезонних овочів, фруктів, напоїв, збагачених вітамінами. Окрім цього, медична сестра підготувала аналіз рівня захворюваності учнів за 2024 рік, виокремила основні типи хвороб, зокрема ГРВІ, хронічні патології та підготувала профілактичні рекомендації для класних керівників і батьків.

Соціальний педагог Хоменко Ю.С. разом із класними керівниками провели інформаційну кампанію серед батьків на тему недопущення залишення дітей без нагляду. З 03.02-07.02.2025 проведені заняття з учнями 1-4 класів на тему безпечної поведінки у взаємодії з незнайомцями. Педагоги пояснили дітям, як розпізнавати небезпечні ситуації, як реагувати на спроби контакту з незнайомими людьми в громадських місцях, поблизу школи або в мережі Інтернет.

З 10 лютого 2025р. у школі розпочалася активна профорієнтаційна робота. Класні керівники та практичний психолог Немцева С. М., соціальний педагог Хоменко Ю.С. організували консультації з представниками різних вищих навчальних. Учні мали змогу поспілкуватися з викладачами та студентами, поставити запитання щодо вступу, спеціальностей і перспектив працевлаштування.

З 3 по 7 лютого 2025 року в закладі було проведено тиждень безпечного Інтернету. Учні дізналися про ризики онлайн-спілкування, кібербулінг, фішинг, зловмисне програмне забезпечення і способи захисту особистої інформації.

17.03-21.03.2025 соціальний педагог Хоменко Ю.С. провів консультації для батьків на тему формування здорового способу життя в сім'ї та організації

змістовного сімейного дозвілля. Батькам надали практичні поради, буклети з вправами для емоційного розвантаження, приклади сімейних традицій, що позитивно впливають на атмосферу в родині.

26.05-30.05.2025 було проведено аналіз ефективності роботи з дітьми пільгових категорій, а також оцінку діяльності класних керівників у цьому напрямку. За результатами моніторингу класні керівники отримали методичні рекомендації щодо вдосконалення індивідуальної роботи з учнями, які перебувають у складних життєвих обставинах.

11-15 травня 2025 року педагог-організатор Олійник А.С. і класні керівники провели заходи до Дня матері та Дня сім'ї. Учні підготували художні

## **2.7.МЕДІАГРАМОТНІСТЬ. БЕЗПЕКА В ІНТЕРНЕТІ. ВЕРБУВАННЯ.**

З метою формування в учнів інформаційно-цифрової грамотності, розвитку навичок критичного сприйняття контенту, підвищення обізнаності про цифрову безпеку, а також запобігання проявам інтернет-залежності, кібербулінгу, фішингу, соціального інжинірингу та інших форм онлайн-загроз у закладі освіти впродовж II семестру 2024/2025 навчального року було організовано та проведено низку заходів.

Січень 2025 року вчитель інформатики організував перегляд навчального анімаційного фільму «Казка про безпечний Інтернет» для учнів 1-4 класів.

З 3 по 7 лютого 2025 року в межах тижня інформатики було реалізовано цикл заходів, спрямованих на розвиток інформаційно-цифрової компетентності здобувачів освіти «Ми – за безпечний Інтернет», «Вірно-невірно: про правила безпечного Інтернету», «Мережа як стиль життя». Класні керівники 1-11 класів провели тематичні виховні години до Дня безпечного Інтернету «Поради з кібербезпеки та схеми шахрайства у воєнний час», «Переваги і ризики Інтернету», «Інтернет не лише твій друг», «Я в Інтернеті», «Подорож мережею Інтернет: відкриті наукові збірки, архіви, електронні бібліотеки, віртуальні музеї, електронна культура». Упродовж лютого 2025 р. практичний психолог і класні керівники 5-8 класів провели години спілкування на тему «Культура спілкування в Інтернеті».

Упродовж II семестру 2024/2025 н. р. педагогічним колективом ліцею було впроваджено інтегрований підхід до питання цифрової безпеки, що передбачав виявлення нових форм ризиків, зокрема вербування підлітків для участі у злочинній діяльності, пов'язаній із диверсійними та підливними діями в інтересах ворожої держави, а також аналіз і попередження впливу таких деструктивних молодіжних утворень, як ПВК «Редан», квадробінг, фуррі-рухи, теріантропи, зачепери. Такі форми поведінки можуть бути пов'язані з психоемоційною нестабільністю, потребою у груповій приналежності, втечею від реальності або свідомим протестом, що загрожує формуванню девіантної та делінквентної поведінки серед неповнолітніх.

В освітньому середовищі проводилась цілеспрямована робота з учнями 7-11 класів щодо формування критичного мислення, алгоритмів дій у разі отримання підозрілих повідомлень чи інструкцій у месенджерах (Telegram, Viber), соціальних мережах (TikTok, Instagram) та відеоплатформах. Дане

питання висвітлювалося на педагогічній раді у березні 2025 року.

Особливу увагу приділено профілактиці вербування, яке набуло ознак системного використання підлітків як об'єктів гібридного впливу.

Практичний психолог Немцева С.М. та офіцер безпеки Дорошко К.Ю. провели консультативні зустрічі для учнів і батьків, підготували методичні поради з безпечного використання інтернет-ресурсів. Класними керівниками проведені батьківські збори на дану тематику. Серед учнівського колективу було проведено соціологічне опитування щодо рівня обізнаності з питань цифрової безпеки, вербування та загроз субкультур, за результатами якого виявлено підвищення загального рівня критичності до підозрілих пропозицій та значний інтерес до формування навичок безпечної онлайн-поведінки.

Проведена робота свідчить про ефективність міждисциплінарного підходу у формуванні інформаційно-цифрової компетентності здобувачів освіти й засвідчує необхідність подальшого розширення тематики медіаосвіти в рамках виховної діяльності закладу освіти.

## **2.8.ПРЕВЕНТИВНЕ ВИХОВАННЯ. ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ. ПРОФІЛАКТИКА АЛКОГОЛІЗМУ, НАРКОМАНІЇ, ТОКСИКОМАНІЇ СЕРЕД УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ. ЗАПОБІГАННЯ ЗАХВОРЮВАННЯ НА СНІД.**

У закладі освіти впродовж II семестру 2024/2025 навчального року реалізовувався комплекс профілактично-виховних заходів. У січні 2025 року в межах тижня здоров'я, безпеки та добробуту було проведено виховні години для учнів 1-11 класів на теми: «Чистота – запорука здоров'я», «Хочу і можу бути здоровим», «Як я дбаю про своє здоров'я», «Здоровим будь!», «Здоров'я — скарб», «Духовність і здоров'я», «Зроби свій вибір на користь здоров'я», «Подбай про своє здоров'я сам!», «Секрети здоров'я», «Здорова природа — здорова людина», «Вплив антропогенних факторів на здоров'я людини». У січні для учнів 1-2 класів було організовано гру-імітацію «Лікарня», «Наша лялька захворіла», «Аптека», а також заняття «На варті свого здоров'я» для 3-4 класів, які провели класні керівники спільно з органами учнівського самоврядування. Для учнів 5-6 класів проведено бесіду «Зима холодна — одяг теплий», а 16 січня для учнів 7-8 класів тренінг «Здоров'я — цінність життя». 30 січня проведено акцію «Здорове харчування — успішне навчання» для учнів 1-11 класів.

31 березня-4 квітня 2025 року у рамках тижня здорового способу життя, було проведено виховні години на теми «Вести здоровий спосіб життя – це модно!», «Шкідливі звички заважають усі», а також конкурс стіннівок і буклетів «Здоров'я маємо – не дбаємо, а погубивши – плачемо...».

Протягом навчального року було наповнено куточки здоров'я у класних кімнатах під назвою «Підлітку про наркоманію, алкоголізм та СНІД», систематично здійснювався соціально-педагогічний патронаж дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах або мають ризиковану поведінку.

У рамках впровадження інформаційно-просвітницької роботи у закладі організовано участь учнів у конкурсах плакатів, малюнків, акціях на тему профілактики ВІЛ/СНІДу, алкоголізму, тютюнопаління й наркоманії.

Проведена робота сприяла формуванню в учнів базових знань про наслідки шкідливих звичок, підвищенню рівня особистої відповідальності за власне здоров'я, розвитку навичок протидії соціальному тиску, розширенню кругозору щодо фізичного, психічного і духовного благополуччя.

## **2.9.МЕДИЧНЕ ОБСЛУГОВУВАННЯ, ХАРЧУВАННЯ ТА СОЦІАЛЬНА ПІДТРИМКА**

Рівень навчальних досягнень учнів та участь їх у позакласній роботі у значній мірі залежить від стану здоров'я. Відповідно до нормативних документів у закладі організоване медичне обслуговування учнів і працівників школи. Для якісного медичного забезпечення в школі обладнаний медичний пункт, де працює медична сестра Окопна Л.М., яка організовує систематичне і планове обслуговування учнів, забезпечує профілактику дитячих захворювань. Медпункт в закладі освіти та медпункт в укрітті повністю укомплектовано засобами домедичної допомоги.

У 2024/2025 н.р. до основної групи зараховано 544 учні, до спец групи – 5, підготовчої групи – 31.

Щорічно на базі КМП Недригайлівська лікарня діти проходять медичне обстеження. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи у школі формуються спеціальні медичні групи.

Травмувань, які б спричинили довготривалу хворобу, не було. Усі учні призовного віку вчасно пройшли медичну комісію при військовому комісаріаті та одержали приписне свідоцтво.

Фізичне виховання передбачає популяризацію здорового способу життя, виховання свідомості про безпекові правила та ризики, які можуть впливати на здоров'я учнів, а також на підвищення ролі фізичної активності в повсякденному житті школярів, виховання свідомих та відповідальних особистостей, які дбають про своє здоров'я та довкілля

Заходи, спрямовані на збереження і зміцнення здоров'я дітей передбачають і організацію якісного та повноцінного харчування учнів ліцею та впровадження системи НАССР.

Шкільна їдальня знаходиться в приміщенні школи, має 240 посадочних місць для учнів. За кожним класом у їдальні закріплені столи. Готові страви видаються кожному класу окремо, відповідно до графіка приймання гарячого харчування, затвердженого керівником закладу. Накривають столи самі працівники харчоблоку. У їдальні створено умови для організованого миття рук учнями перед прийомом їжі. Прибирання обіднього залу проводиться вчасно, забезпечено дотримання санітарно-гігієнічних умов функціонування обідньої зали. Їдальня забезпечена усім необхідним інвентарем, миючими та дезінфікуючими засобами, відповідно до санітарних вимог.

Технологічне обладнання харчоблоку: машина для очистки овочів, машина для переробки овочів, посудомийна машина, тістоміс, шафа холодильна (2 шт.), плита електрична, холодильна камера, ваги, марміти для 1 – х, 2- х страв, прилавок для столових приборів, стіл виробничий (7 шт.), ванни мийні (8шт) придбано пароконвектомат.

Розроблене і затверджене Роменським управлінням Держпродспоживслужби в Сумській області чотиритижневе сезонне меню (осіннє і зимове).

У закладі щомісячно аналізується виконання норм харчування відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 №305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування в закладах освіти». Щомісячний аналіз перспективного меню та вибірки продуктів показав, що норми харчування виконувались на 100%. Залишки їжі на тарілках не перевищували 15% від об'єму порцій.

Вартість одноразового гарячого харчування учнів Недригайлівського ліцею у середньому становить для учнів 1-4 класів становить 50грн, виділені кошти з Державного бюджету, середня вартість харчування пільгових категорій 5-11 класів 60грн на одного учня. Для учнів 1 – 4 класів виділено 20 грн на одного учня на день кошти місцевого бюджету. Батьківська плата за харчування учнів 1-4 класів становить різницю від загальної вартості харчування.

Харчування учнів 1-4, пільгових категорій 5-11 класів, здійснюється відповідно графіка роботи шкільної їдальні. Вся інформація про організацію харчування розміщена на стенді, який знаходиться в їдальні.

Відповідно до рішення Недригайлівської селищної ради (12 сесії 8 скликання) за рахунок коштів місцевого бюджету Недригайлівської селищної ради» у 2024/20245н.р. одноразовим гарячим харчуванням охоплено учнів 333, що становить 60% від загальної кількості. 1 – 4 класів харчується 204 учнів, з них 69 учнів пільгових категорій, 5 – 11 класів пільгових категорій – 129 здобувачів освіти.

Харчоблок Недригайлівського ліцею забезпечено кваліфікованими кадрами відповідно до штатного розпису: 2 кухарі, 1 підсобний працівник, 1 службовець на складі, сестра медична, сестра медична з дієтичного харчування. Відповідальна за організацію харчування веде щоденний облік харчування дітей.

Шостий рік в ліцеї діє система НАССР, яка встановлює вимоги до забезпечення безпеки харчової продукції в процесі її виготовлення з використанням принципів НАССР (аналіз небезпек та критичних контрольних точок (Hazard Analysis and Critical Control Points)).

Директор та заступник директора з НВР пройшли навчання з теми «Організація здорового харчування та формування його культури в закладах освіти». Взяли участь у методичному семінарі – тренінгу для керівників з підвищення рівня управлінської спроможності з питань організації харчування. 45 педагогічних працівників Недригайлівського ліцею успішно закінчили курс «4 кроки до здорового харчування» на платформі ПРОМЕТЕУС. 6 - підвищили кваліфікацію за тематикою « Практичні аспекти виконання закладами освіти вимог харчового законодавства». 1 педагогічний працівник пройшов навчання на семінарі – практикумі « Перегляд програм – передумов системи НАССР з урахуванням вимог нового законодавства щодо організації харчування в закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку».

Велика увага з боку працівників ліцею приділяється вихованню

культурно-гігієнічних навичок у дітей під час вживання їжі. Для правильної організації харчування проводиться консультативна робота з персоналом та батьками. У виховних планах класоводів, класних керівників передбачені виховні заходи по культурі здорового харчування. Впроваджений проєкт «Їмо, як вдома», мета якого формувати культуру харчування у дітей. В рамках проєкту проведено анкетування батьків 1 – 4 класів «Як харчується ваша родина вдома», відео презентації «Мій сніданок», анкетування дітей 5 – 11 класів «Шкільне харчування».

У Недригайлівському ліцеї 2024/2025 році було продовжено програму міжнародної організації ООН для покращення харчування здобувачів освіти 1 – 4 класів. Участь у даному проєкті дала змогу покращити харчування учнів, а саме ввести в меню несезонні овочі та фрукти (мандарини, груші, свіжі огірки, помідори та молоду капусту соки та печиво). За 5 місяців співпраці з даною організацією було залучено 87604 грн.(січень-травень),а загалом 113159,47 грн на покращення харчування.

На сайті Недригайлівського ліцею є сторінка «Організація харчування», на якій можна ознайомитись із нормативною документацією щодо організації харчування, меню, порадами та консультаціями

Адміністрацією закладу, групою НАССР здійснюється щоденний контроль за дотриманням вимог безпеки та якості харчових продуктів, раціонального харчування, умов зберігання сировини, якості готових страв, дотримання термінів їх реалізації, технології приготування, санітарних норм при обробці столового та кухонного посуду, питного режиму учнів тощо.

У навчальному закладі суттєва робота проводиться щодо соціальної підтримки дітей пільгових категорій. Своєчасно проводиться громадський огляд умов життя, навчання, виховання, оздоровлення дітей, які проживають у сім'ях опікунів. Створено банк даних деструктивних та малозабезпечених сімей. Два рази на рік списки дітей пільгових категорій уточнюються. Ці діти перебувають постійно у центрі уваги адміністрації школи.

Щорічно діти отримують подарунки до Нового року, до Дня Святого Миколая. Діти – сироти забезпечені одягом. На придбання одягу було використано кошти місцевого бюджету. Для забезпечення роботи в змішаному форматі навчання - 43 учням, які мали потребу в гаджетах, видано хромбуки.

## **2.2.ВИХОВНА РОБОТА**

### **СПОРТИВНЕ ВИХОВАННЯ.**

Спортивне виховання є невід'ємною складовою формування здорової особистості, що сприяє розвитку рухової активності, зміцненню здоров'я і формуванню навичок здорового способу життя. У 2024/2025 навчальному році в закладі освіти було проведено серію заходів, спрямованих на популяризацію фізичної культури та спорту серед учнівської молоді.

15 січня 2025 року для учнів 1-11 класів було організовано виставку малюнків на тему «Спортивні зимові розваги – втіха для дітей».

У квітні 2025 року, в рамках тижня охорони життя і здоров'я дітей, до

Всесвітнього дня здоров'я, для учнів 5-9 класів були проведені легкоатлетичні змагання під гаслом «Здоровим бути модно».

7 травня 2025 року для учнів 1-6 класів відбулася спортивна розвага «Ми зі спортом дружимо».

Крім внутрішньошкільних заходів, учні закладу освіти брали участь у Всеукраїнських конкурсах та змаганнях. Зокрема, у 2025 році учні мали можливість долучитися до спортивних змагань «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги».

Загалом, проведені заходи зі спортивного виховання у II семестрі 2024/2025 навчального року сприяли формуванню в учнів позитивного ставлення до фізичної активності, зміцненню їхнього здоров'я та розвитку ключових компетентностей, необхідних для успішної соціалізації та самореалізації в суспільстві.

### **НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ.**

Національно-патріотичне виховання у закладі загальної середньої освіти розглядається як інтегрований та системно організований процес, спрямований на утвердження в здобувачів освіти ідей державності, громадянської свідомості, поваги до Конституції України, національно-історичних цінностей, а також формування внутрішньої мотивації до активної участі в розбудові незалежної України. В умовах широкомасштабної збройної агресії, питання патріотичного виховання набуло статусу пріоритетного напрямку державної освітньої політики.

Організація національно-патріотичного виховання у II семестрі 2024-2025 навчального року здійснювалася на підставі таких нормативно-правових документів: Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про культуру», Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді (затвердженої наказом МОН № 641 від 16.06.2015), а також Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки (розпорядження Кабінету Міністрів України від 30.12.2020 № 1667-р).

Відповідно плану виховної роботи ліцею на 2024/2025 н. р. у закладі було організовано 5 тематичних тижнів присвячених національно-патріотичному вихованню: тиждень української писемності (20.01–24.01), тиждень національної пам'яті (27.01–30.01), тиждень пам'яті Героїв України (17.02–21.02), Шевченківський тиждень (03.03–07.03), тиждень пам'яті та примирення (05.05–09.05).

16 січня 2025 року учителем історії Батіг К.Ю. для учнів 9-11 класів проведено урок-реквієм «Кіборги вистояли, не встояв бетон», присвячений захисникам Донецького аеропорту. У рамках тижня українознавства, члени учнівського самоврядування організували челендж «Я знаю українські прислів'я! А ти?» для учнів 1-11 класів. 21 січня 2025 року класні керівники 5-7 класів провели пізнавально-розважальне шоу на тему: «Ми – роду козацького діти». 22 січня 2025 року класні керівники організували перегляд мультфільмів «Це наше і це твоє» для учнів 1-4 класів. 23 січня 2025 року класні керівники провели творчу майстерку з виготовлення лепбуків «З Україною в серці» та «Родовідне дерево» для учнів 1-9 класів. 24 січня 2025 року класні керівники 10-11 класів організували колективно-групове дослідження «7 чудес України».

До Дня Соборності України (22.01.2025) учитель історії Грицун В.Г. провів хронологічну онлайн - прогулянку «Соборна духом Україна» для учнів 10-11 класів, а класні керівники провели цикл виховних годин на теми: «Теплота наших рук та сердець єднає мости українських душ в усьому світі», «Україна – єдина, велика і сильна», «Соборна духом Україна», «В єдності сила народу», «Соборність України: від ідеї до сьогодення» для учнів 1-9 класів. 20-22 січня 2025 року шкільний бібліотекар Капленко Л.О. організував виставку літератури «Україна – єдина і неподільна!».

У межах тижня національної пам'яті, 27 січня 2025 року учитель історії Батіг К.Ю. провела урок-пам'яті на тему «Міжнародний день пам'яті жертв Голокосту: не дитячі історії» для учнів 5-11 класів.

Виховні години до Дня Героїв Крут на теми: «Трагедія. Подвиг. Пам'ять», «Кров і вогонь з'єднались в серцях молодих», «Герої Крут – для нащадків вірець».

До дня Героїв Небесної сотні відбулася акція «Ангели пам'яті» на згадку про загиблих під час Революції Гідності.

21 лютого 2025 року учителі української мови провели вікторину «Все буде українська мова!» до Міжнародного дня рідної мови для учнів 5-11 класів, учнівське самоврядування провели квест «Що я знаю про українську мову?» для учнів 1-11 класів.

24 лютого 2025 року учитель історії Батіг К.Ю. організували лінійку скорботи «Пам'ять про тих, хто згасли мов зорі» до третьої річниці повномасштабного вторгнення Росії в Україну для учнів 1-11 класів. Класні керівники провели виховні години на теми: «Не забудемо, не пробачимо», «Наближаємо перемогу», «Кожен із нас – воїн», «Жінки, які загинули за Україну», «Волонтери: сила небайдужих», «Історії місць війни» для учнів 1-11 класів. 24.02 шкільний бібліотекар підготував виставку інфографіки «Вистояли – Переможемо», а учнівське самоврядування презентували інформаційний дайджест «Сонце правди» до річниці повномасштабного вторгнення Росії в Україну для учнів 1-11 класів.

У рамках проведення Шевченківського тижня, з 3 по 7 березня 2025 року, шкільний бібліотекар оформив виставку «Цікавинки про Шевченка» для учнів 1-11 класів. 5 березня 2025 року вчителі української мови та літератури організували квіз «Упізнай роботи Тараса Шевченка» для учнів 8-9 класів. 6 березня 2025 року вчителі початкових класів провели літературно-музичну панораму «9 відомих віршів Шевченка, покладених на музику» для учнів 1-4 класів. Упродовж Шевченківського тижня класні керівники провели цикл виховних годин до Дня народження Т. Г. Шевченка для учнів 1-11 класів на теми: «Ми чуємо тебе, Кобзарю, крізь століття», «Шевченкова криниця слова не міліє», «Співець людини, волі й України», «Його слова – його велична пісня», «Духовний безмір Шевченка – поета і художника, людини й особистості», «Бринять Кобзареві струни», «Кобзарева струна не вмирає, у безсмертя шляхи проложила», «Шевченків світ в буянні фарб». 7 березня 2025 року вчителі української мови та літератури провели вікторину «Чи знаємо ми Шевченка?» для учнів 10-11 класів.

14 березня 2025 року класні керівники провели виховні години до Дня українського добровольця для учнів 1-11 класів на теми: «Немає більшої сили, ніж стійкість духу добровольця», «Доброволець – герой сьогодні», «Поклик серця» – розповідь про воїнів-добровольців.

11 квітня 2025 року учитель правознавства Тимошенко М.М. провела інформаційну хвилину на тему: «11 квітня – Всесвітній день визволення в'язнів концтаборів» для учнів 5-11 класів.

До 20 квітня 2025 року класні керівники провели усний журнал «Як Великдень на дворі, то й писанки на столі» для учнів 1-4 класів.

До річниці Чорнобильської катастрофи, педагог-організатор Олійник А.С. та учитель історії Батіг К.Ю. організували історичний репортаж «Чорнобиль в серці України, а тінь його – по всій Землі».

5-9 травня 2025 року у рамках тижня пам'яті та примирення шкільний бібліотекар Капленко Л. М. організував виставку-диспут «Українські письменники про Другу світову війну». 8 травня 2025 року педагог-організатор та учнівське самоврядування провели акцію «Маки пам'яті», і покладання квітів до пам'ятників воїнам Другої світової війни.

9 травня 2025 року класні керівники провели цикл виховних годин до Дня Європи на теми: «Європейське майбутнє України», «Ми українці! Ми європейці!», «Європейський вибір України», «В Європу – з Україною в серці», «Дякуємо європейським країнам!».

15 травня 2025 року, до Дня вишиванки, педагог-організатор Олійник А.С. спільно з учнівським самоврядуванням організували флешмоб «З Україною в серці вишиванку ношу», а класні керівники провели виховні години до Дня вишиванки на теми: «Вишивана моя Україна».

17 травня 2025 року учитель історії Батіг К.Ю. разом із педагогом-організатором провели уроки історії на тему: «Пам'яті безвинно звинувачених», до Дня пам'яті жертв депортації кримськотатарського народу.

Аналіз результатів участі здобувачів освіти у виховних заходах засвідчив високий рівень зацікавленості учнів, зростання їх обізнаності щодо подій історії, підвищення громадянської активності, розвитку комунікативної, соціальної та емоційної компетентностей.

Ураховуючи виклики воєнного часу, подальша робота з національно-патріотичного виховання має бути орієнтована на зміцнення активної громадської позиції молоді щодо захисту національних інтересів, збереження національної культурної спадщини.

## **ГРОМАДЯНСЬКЕ ВИХОВАННЯ. ПРАВОВА ОСВІТА. ПРОФІЛАКТИКА ЗЛОЧИННИХ ПРОЯВІВ В УЧНІВСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ.**

Відповідно до річного плану закладу, 27 січня 2025 року для учнів 8-11 класів учителем правознавства проведено цикл бесід на тему: «Захищеність особи у правовій державі. Презумпція невинності», що дозволило сформулювати розуміння основних засад верховенства права, відповідальності перед законом і гарантій прав людини.

У лютому 2025 р. класні керівники провели цикл бесід про правила

поводження у громадських місцях для учнів 1-11 класів.

21 квітня члени учнівського самоврядування провели квест для учнів 8-11 класів на тему: «Народжені вільними», з нагоди Дня права.

Окрему увагу в II семестрі 2024/2025 н. р. було приділено профілактиці правопорушень та злочинних проявів в учнівському середовищі. Протягом навчального року адміністрацією закладу у співпраці з класними керівниками здійснювався моніторинг поведінкових ризиків серед здобувачів освіти, проводилися індивідуальні бесіди з учнями, які проявляють ознаки девіантної поведінки. На шкільному обліку у Недригайлівському ліцеї протягом II семестру стояли 2 учнів за порушення поведінки: Попович Артем, Дериземля Поліна – 8Б клас.

У перспективі наступного навчального року маємо активніше залучати учнів до громадських ініціатив, розширити партнерство з органами юстиції, ювенальної превенції, а також поглиблення роботи з батьківською громадою щодо попередження правопорушень у сімейному середовищі.

### **ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ. ЦІННІСНЕ СТАВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ ДО ПРИРОДИ.**

У світі, де загострюються кліматичні виклики, зменшуються запаси природних ресурсів і наближається загроза екологічної катастрофи, питання щодо формування у молодого покоління відповідального ставлення до довкілля потребує особливої уваги.

З 13 по 17 січня 2025 року учитель біології Сокрута Л.М. представники учнівського самоврядування організували екологічний проєкт «Зелений пакет для дітей», в межах якого учні 1-11 класів із сортування батарейок і пластикових кришечок.

З 20 по 24 січня класними керівниками були проведені виховні заходи під загальною темою «Допоможемо пташкам прожити», а з 27 по 31 січня реалізована загальношкільна акція «Годівничка».

У березні 2025р. учитель біології та члени учнівського самоврядування провели операцію «Дахи для птахів», присвячену Дню зустрічі птахів. Також було реалізовано акцію «Ми за чисте довкілля».

До Всесвітнього дня водних ресурсів 21 березня учителем біології Сокрутою Л.М. проведено тематичний виховний захід «Вода – безцінний дар природи» для учнів 5-11 класів.

4 квітня 2025р. класні керівники та представники учнівського самоврядування організували акцію «Чотирилапий друг», приурочену до Міжнародного дня безпритульних тварин.

З 5 по 9 травня відбувся конкурс малюнків «Намалюй свою весну» серед учнів 1-4 класів. З 12 по 15 травня класні керівники організували заходи на тему: «Обережність не завадить», присвячені шкідливості промислових відходів.

### **ПРОФОРІЄНТАЦІНА РОБОТА.**

З метою вивчення професійних намірів старшокласників організоване анкетування для учнів 9-11 класів.

Упродовж березня практичний психолог і класні керівники реалізували

цикл занять для учнів 7-11 класів на теми: «Коли робота приносить радість», «Ти і ринок праці», «Держава потребує професіоналів».

У межах профорієнтаційної роботи представники закладів вищої освіти України провели інформаційно-агітаційні зустрічі, під час яких ознайомили учнів із освітніми програмами, умовами вступу, перевагами навчання та перспективами працевлаштування. Зокрема, учні мали змогу поспілкуватися онлайн з представниками Київського національного університету імені Тараса Шевченка (факультет комп'ютерних наук та кібернетики), Національного технічного університету України «КПІ імені Ігоря Сікорського» (механіко-машинобудівний інститут), Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова (факультет спеціальної та інклюзивної освіти), Львівського національного університету імені Івана Франка (факультет журналістики), Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (економічний факультет), Національного авіаційного університету (факультет транспортних технологій), Одеського національного політехнічного університету (факультет інформаційних технологій та комп'ютерної інженерії) а також Полтавського державного аграрного університету (факультет агротехнологій та екології). Такі зустрічі сприяли усвідомленню учнями освітніх і професійних можливостей, формуванню мотивації до здобуття вищої освіти відповідно до власних інтересів та здібностей.

## **2.2. РОБОТА З БАТЬКІВСЬКОЮ ГРОМАДОЮ.**

В умовах трансформації освітньої системи України співпраця із батьківською громадою є важливою умовою забезпечення успішної реалізації здобувачів освіти. Робота з батьками спрямована на формування єдиного виховного простору школи і родини, підвищення відповідальності батьків за якісне і безпечне середовище для дитини, а також на зміцнення взаємної довіри між школою, родиною і громадськістю.

Особлива увага приділялася питанням психолого-педагогічної просвіти батьків, профілактиці правопорушень, булінгу, забезпеченню участі батьків у житті школи та формуванню в них відповідального батьківства.

Протягом II семестру 2024/2025 навчального року в закладі освіти здійснювалася цілеспрямована і системна робота з батьками учнів. У січні було організовано інформаційну кампанію серед батьків щодо неприпустимості залишення дітей без нагляду, проведено індивідуальні консультації з батьками з актуальних питань навчання та виховання, а також підготовлено загальношкільні батьківські збори.

У березні педагогічний колектив ліцею підготував інформаційні повідомлення для батьків щодо формування в родині здорового способу життя та організації дозвілля дітей.

У квітні робота з батьками була спрямована на питання щодо ролі сім'ї у запобіганні шкідливих звичок.

Перед початком літніх канікул батьки отримали інструктаж щодо питань безпеки та літнього відпочинку.

Загалом протягом II семестру 2024/2025 навчального року батьки активно залучалися до організації освітнього процесу, брали участь у роботі класних

батьківських комітетів, класних зборах, тематичних зустрічах із педагогами та адміністрацією. Значна увага приділялася зворотному зв'язку, щоб виявити актуальні потреби батьківської спільноти та адаптувати освітню роботу відповідно до цих запитів.

У той же час потребує удосконалення робота із консультування батьків щодо цифрової безпеки дітей, активізації участі батьків у превентивних програмах з профілактики правопорушень, а також розвиток партнерських форм взаємодії.

### **2.3. КОНКУРСНА ПОЗАКЛАСНА РОБОТА**

З метою виховання самосвідомості майбутнього громадянина України та забезпечення повноцінного розвитку школярі були активними учасниками різного роду конкурсів, фестивалів, змагань, акцій.

1. Участь у Всеукраїнському конкурсі соціальних фото та відео робіт «Безпечна країна» у номінації «Безпека життєдіяльності, знаємо та діємо», у рамках тижня безпеки «Безпека на дорозі в умовах воєнного стану» учні Недригайлівської школи долучилися до II етапу щорічного національного Тижня безпеки дорожнього руху в рамках реалізації заходів Другого Десятиліття дій з безпеки дорожнього руху 2021/2030, надані методичні посібники «Безпечна дорога додому»;

2. До Дня захисників і захисниць України представники учнівського самоврядування взяли участь у Всеукраїнському проєкті «Підримай дитину», долучилися до загальноукраїнської ініціативи «Віртуальна дошка подяки від дітей України» 7Б та 7В класи (Постоєнко В.М., Балицька В.В.);

3. До Дня Гідності та Свободи учні 8 В класу взяли участь у Всеукраїнському конкурсі «Захисники і захисниці України» від проєкту «На урок» - отримали 10 дипломів I ступеня, 4 дипломи II ступеня, 3 дипломи III ступеня (класний керівник (Кобихно Я.І.);

4. Всеукраїнський творчий конкурс «Чарівні барви Сумщини»: Номінація «лялька – захисниця» I місце Бондаренко Владислава – 2А клас (Удовенко Л.І.)

5. Всеукраїнський конкурс дитячого малюнку «Зоологічна галерея»: на місцевому рівні- II місце Голуб Дар'я 7В клас (вчитель Семоненко Д.І)

6. Всеукраїнський фестиваль – конкурс юних майстрів «Веселка творчості» II місце- Гусак Валерія, 9В клас (Федорченко Г.М.).

7. Всеукраїнський конкурс малюнків «Українська родина – міцна і єдина» на місцевому рівні- I місце Бондаренко Владислава, 2- А клас (Удовенко Л.І.), II місце - Білоцерківець Дар'я, 1- А клас (В'юн І.В.), III місце – Шамота Анна, 3А клас (Юрченко А.О.)

8. Учні Недригайлівського ліцею є учасниками III етапу Всеукраїнських змагань «Пліч- о- пліч» серед учнів закладів загальної середньої освіти Недригайлівської селищної ради у 2024/2025 н. р. брали участь з усіх видів змагань: баскетбол (юнаки), волейбол (дівчата), футзал, спортивне орієнтування, черліденг- I місце на місцевому рівні.

II місце команда учнів Недригайлівського ліцею посіла у II етапі змагань з футзалу серед дівчат (5- 9 класи), II місце – футзал юнаки (5-9 класи), II місце з

футзалу дівчата 9-11 класи, III місце- футзал юнаки (9-11 класи).

9. Учні 1 – 11 класів є учасниками Всеукраїнського молодіжного проєкту Хештег-Марафон#SpeakUpUkraine. Заклад нагороджений подякою за участь.

10. Здобувачі освіти 5 – 11 класів взяли участь у Всеукраїнському проєкті « Грай за рівність», організований Klitschko Foundation та UEFA Foundation. (вчитель фізичної культури Виговський С.П., Немцев С.О., Пищик А.І.);

Обласні та районні конкурси:

1.Фотоконкурс до Дня Соборності України: « Україна – це ми!»:

II місце – Бондаренко Владислава – 2А клас ( Удовенко Л.І.)

2. Обласний конкурс «Український сувенір», у I етапі конкурсу взяли участь наступні учні:

Номінація « Народна іграшка», II місце - Кобихно Андрій, 6В клас ( Федорченко Г.М.).

III місце Лупійко Віталіна, Миколаєнко Ангеліна- 6В клас ( Федорченко Г.М.).

Номінація « Художні вироби з тканини»

II місце – Дворник Артем, 5Б клас ( Федорченко Г.М.).

III місце – Веретільник Роман, 5Б клас ( Федорченко Г.М.).

3. Літературний конкурс « Проба пера»:

I місце – Даниленко Александра, 2А клас ( Удовенко Л.І.), Щербина Євгеній, 7А клас ( Щербина В.В.), Мартиненко Єлизавета, 5А клас ( Шевченко О.В.), Конотоп Анастасія – 10 клас (Щербина В.В.)

II місце-Бондаренко Владислава- 2А клас( Удовенко Л.І.)

III місце – Кульбачна Софія- 8А клас ( Балицька В.В.).

4. Конкурс читців шевченківської поезії:

Гран- при- Щербина Віталій, 1- А клас ( В'юн І.В.),

I – Прокопченко Вероніка, 4- Б клас ( Бурнос О.М.), Щербина Євгеній , 7- А клас ( щербина В.В.), Мартиненко Єлизавета, 5- А клас ( Шевченко О.В.), Конотоп Анастасія, 10 клас ( Щербина В.В.)

II- Кліщенко Дарина, 4- А клас ( Стовбир Г.І.),

Отже, виховна робота у II семестрі 2024/2025 навчального року була організована на належному рівні. Переважно виховна робота була спрямована на формування національної свідомості, соціальної активності, інформаційної грамотності, безпечної поведінки учнів в умовах воєнного стану, збереження психічного здоров'я, а також налагодження ефективної взаємодії з батьківською громадою. Активно впроваджувалися різні форми превентивного виховання, заходи з профілактики булінгу, попередження суїцидальних проявів, правопорушень, а також ініціативи з національно-патріотичного, екологічного та художньо-естетичного виховання.

Разом із позитивними результатами було виявлено й напрями, що потребують додаткової уваги: необхідність посилення індивідуальної роботи з учнями із числа соціально вразливих категорій, удосконалення системи учнівського самоврядування, а також підвищення ефективності комунікації з батьками в питаннях спільної відповідальності за виховання дітей.

## **2.5. РОБОТА З БАТЬКАМИ**

Виховання учнів у школі і сім'ї – щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьками, з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку школяра. Батьки є соціальними замовниками школи, а тому беруть активну участь у освітньому процесі. Вони є учасниками уроків, позакласних заходів. Класні керівники тісно співпрацюють з сім'ями своїх учнів.

У 2023/2024 навчальному році продовжує працювати Батьківська рада в складі 30 чоловік. Головою батьківської ради є Данко Юлія Миколаївна.

На сьогодні налагоджена робота дирекції ліцею і батьківської ради. Рада дієва, на засідання з'являється в повному складі, активно обговорює питання, що виносяться на розгляд і спільно приймає рішення, долучається до усіх наших починань.

Однією з традиційних форм роботи з батьками є батьківські збори, конференції, на яких розглядаються різні питання щодо навчання і виховання учнів. ми постійно відчуваємо підтримку батьків у різних питаннях, у тому числі у вирішенні матеріальних проблем.

## **2.6. ОХОРОНА ПРАЦІ**

Стан роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії під час освітнього процесу щоденно контролюється адміністрацією закладу.

У 2023/2024 н.р. заклад працював в умовах воєнного стану. Основною метою для кожного учасника освітнього процесу було зберегти життя дітей, коли подається сигнал « Повітряна тривога» .Робота була побудована відповідно до нормативних документів, виданих у державі.

На початку I та II семестрів класні керівники та вчителі-предметники проводять з учнями вступний інструктаж з БЖД. З метою дотримання учасниками освітнього процесу охорони праці та протипожежної безпеки інструктуються відповідно до Положення (педагогічний колектив – 1 раз на 6 місяців, техперсонал – 1 раз на 3 місяці).

Класні керівники проводять бесіди з правил безпечної поведінки на водоймах, з електроприладами, вибухонебезпечними предметами, попередження отруєнь, з профілактики побутового травматизму та дорожнього, з вибухонебезпечними предметами, під час артобстрілу та повітряної тривоги тощо. У класних журналах робиться відповідний запис.

У щоденниках учнів є схема безпечного шляху до школи. У кабінетах оформлені куточки з основ безпеки життєдіяльності.

У закладі забезпечено належні умови для організації освітнього процесу, харчування, відпочинку дітей.

## **2.7. Матеріально-технічне забезпечення, організаційно- господарча робота**

Загальний стан будівель та приміщень школи задовільний. Зовнішня

естетична культура школи відповідає нормам стандарту, у закладі створено належні умови для забезпечення освітнього процесу, обладнано робочі місця, навчальні кабінети, освітній заклад забезпечено сучасним обладнанням. Територія закладу упорядкована, достатньо озеленена, облаштовані зони відпочику.

Станом на 2 вересня в Недригайлівському ліцеї створено необхідне освітнє середовище. Освітній процес здійснюється у 37 навчальних кабінетів та класних кімнат. До послуг учнів актовий та спортивний зали, бібліотека, 3 комп'ютерних класи, 3 майстерні з технологій, їдальня, медичний кабінет, багатофункціональний спортивний майданчик. За останні п'ять років оновлено комп'ютерну техніку в усіх навчальних кабінетах, бібліотеці. Встановлено 29 інтерактивних комплексів, 5 інтерактивні панелі, 6 мультимедійних систем, 3D –принтер, 3D- сканер, фотостудія, навчальні набори – конструктори «Основи робототехніки» та «Розумний будиночок інтернет речей», 13 плазмових телевізорів, облаштований лінгвафонний кабінет, електронний тир для вивчення предмету «Захист України», доукомплектована STEM – лабораторія, електронний кабінет фізики, клас безпеки, ресурсна кімната. Зміцнено навчально - матеріальну базу кабінетів географії, біології, фізики, математики, хімії, історії, спортивного зали. Кабінети природничо – математичного циклу мають цифрові лабораторії « Ейнштейн», «Вернієр», «Амперія». 11 кабінетів початкового навчання мають мобільні робочі місця, облаштовані одномісними партами, відкритими шафами, для зберігання засобів навчання, інтерактивними комплексами та робочим місцем учителя , обладнаного сучасною оргтехнікою.

Кабінети природничо-математичного спрямування, фізичної культури, забезпечені навчальним обладнанням згідно Положення про навчальні кабінети. Розпочато роботу над створенням класу безпеки. Для занять фізичною культурою та спортом у закладі освіти є спортивна зала, два футбольних поля, одне з яких зі штучним покриттям, асфальтові бігові доріжки, майданчики для гри у баскетбол, волейбол та інші спортивні споруди. Для проведення уроків фізичної культури є в достатній кількості спортивний інвентарь.

Кожен навчальний кабінет підключений до мережі Інтернет, в закладі діє Wi – Fi зона. Створені та функціонують сайт школи (<https://nedrschool.com.ua/>), сторінка у facebook([https://www.facebook.com/Недригайлівський\\_ліцей-107044737340969](https://www.facebook.com/Недригайлівський_ліцей-107044737340969)), електронна адреса([24022087@mail.gov.ua](mailto:24022087@mail.gov.ua)), електронний щоденник([smart-school.com.ua](http://smart-school.com.ua)).

Щорічно здійснюється перевірка відповідності приміщень вимогам санітарних норм і правил пожежної безпеки. Усі навчальні кабінети обладнано з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог та вимог охорони праці і безпеки життєдіяльності. Приміщення початкових класів відокремлені від приміщень старших класів. Впродовж навчального року здійснюється контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог: температурного режиму, режиму провітрювання, рівня освітлення, забезпечення питного режиму.

Обслуговуючий персонал дотримується прибирання режиму приміщень закладу.

Використання бюджетних коштів, що виділялись закладу для покращення матеріально-технічної бази по загальному фонду освоєні по мірі надходження. За потреби виконуються поточні, капітальні ремонти будівлі школи.

Проведені відновлювальні роботи в укритті закладу за кошти Недригайлівської селищної ради та гуманітарної організації « Людина в біді » : відновлені туалети, вентиляційна система, металеві двері пофарбовані стіни, залита підлога, закуплена питна вода, кулери, проведено заміну освітлення.

Комплектування фонду бібліотеки здійснюється за рахунок державного забезпечення.

Школа – це простір життя дитини, тут вона не готується до життя, а повноцінно живе, і тому вся діяльність закладу освіти організовується так, щоб сприяти становленню особистості як творця і проектувальника власної долі. Велика роль у цьому відводиться вчителіві. І не лише навчання є важливим, а й виховання.

Директор

Наталія КОЛОУСОВА