

ชื่อเรื่อง

Title

¹ผู้แต่งและ²ผู้แต่ง
Author1 and Author2

สังกัด.....

Affiliation.....

¹E-mail:....., ²E-mail:.....

Tel....

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ..... 2) เพื่อ.....
และ 3) เพื่อ..... รูปแบบการวิจัยเป็น
แบบ..... โดยใช้ทฤษฎี.....เป็นกรอบแนว
คิดการวิจัย พื้นที่วิจัย คือ..... กลุ่มตัวอย่างคือ จำนวน คน
ใช้วิธีคัดเลือกแบบ.....เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....ค่าคุณภาพ
ของเครื่องมือวิจัย

.....วิเคราะห์ข้อมูล
โดยใช้

ผลการวิจัยพบว่า

.....
องค์ความรู้/ข้อค้นพบจากงานวิจัยนี้
.....

คำสำคัญ:.....;;
.....

Abstract

This Article aimed to study (1)
.....(2) (3)
..... The research methodology is

..... using the theory of
..... as the conceptual framework for the
research. The research area is The sample group is
consisting of people. The sampling
method used is The research instruments are The
quality of the research instruments is
..... Data analysis is conducted using
.....

The research results were found as follows; (1)
.....(2) (3)

.....
The knowledge/findings from this research are
.....

Keywords:;3;

.....

บทนำ

ย่อหน้าแรก เขียนอธิบายประเด็นวิจัย ปรัชญาการค้นคว้า ความน่าสนใจ
ความสำคัญ โดยนำข้อมูล งานวิจัยที่ตีพิมพ์เพื่อที่จะบ่งชี้สถานการณ์
ปัจจุบันขององค์ความรู้ (knowledge) หรือการทำงานของนักปฏิบัติ
(practice) งานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ผ่านมามองสังเขปเพื่อชี้ให้เห็นว่าที่ผ่านมามีการค้นพบอะไรบ้างและค้นพบโดยใครบ้างเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการนำเสนอให้เห็นว่ายังมีช่องว่าง (gap) ของงานวิจัย

(อ้างข้อมูลตัวเลขจากหน่วยงานราชการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ 3-5
ปี/เจ้าของทฤษฎี)

ย่อหน้าที่สอง พื้นที่วิจัย ปัญหา ความต้องการ หรือลักษณะกลุ่มที่เป็นเป้าหมายของการวิจัยเป็นอย่างไร นักวิจัยได้มีประสบการณ์หรือมีส่วนร่วมในพื้นที่นั้นอย่างไรบ้าง มีงานวิจัยที่เกี่ยวกับพื้นที่ กลุ่มเป้าหมายอย่างไร

ย่อหน้าที่สาม เขียนแนะนำวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของงานวิจัยซึ่งจะเป็นเหมือนเข็มทิศบอกแนวทางการทำวิจัย [how?, where?, when?] นักวิจัยชี้ให้เห็นระเบียบวิธีวิจัยที่จะใช้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์การวิจัยที่วางไว้พอสังเขป

บทความวิจัยนี้นำเสนอ (โครงสร้าง และเนื้อหาของบทความที่จะนำเสนอ โดยปกติจะเขียนตามวัตถุประสงค์ หรือประเด็นตามหัวข้อบทความ และประโยชน์ที่จะเกิดแก่วงวิชาการหรือสังคม)

วัตถุประสงค์การวิจัย

1.
.....
2.
.....
3.
.....

สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)

.....
.....
.....
.....

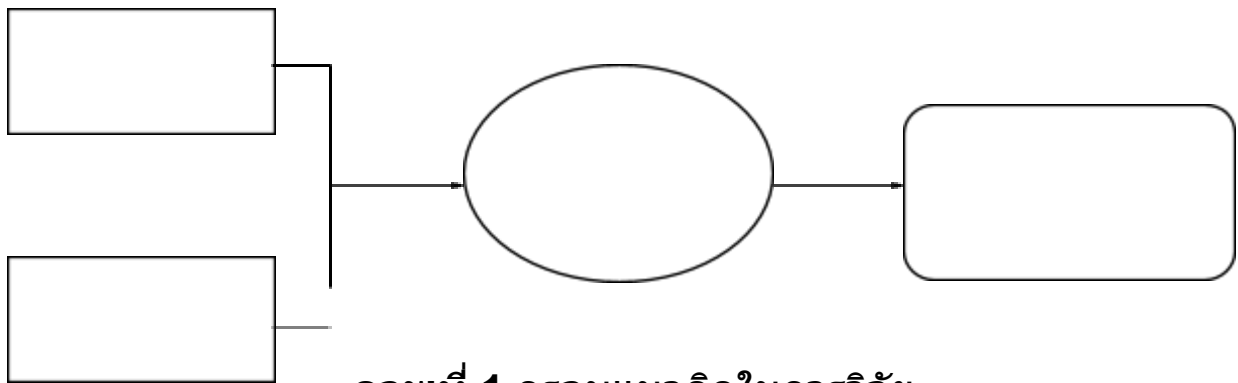
การทบทวนวรรณกรรม

เขียนควรอธิบายถึงผลการสืบค้นเอกสาร บทความ การวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง.....
.....
.....
.....

กรอบแนวคิดการวิจัย

ตัวแปรอิสระ
ตัวแปรตาม

กระบวนการ



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัย

โดยใช้

วิธีการ..... ดังนี้

1)

ประชากรและกลุ่ม

ตัวอย่าง.....

2) ขอบเขตพื้นที่วิจัย.....

3)

ระยะเวลาศึกษา

วิจัย.....

4)

เครื่องมือที่ใช้ในการ

ศึกษา.....

5) การเก็บรวบรวมข้อมูล

6) การวิเคราะห์ข้อมูล.....

จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ (ถ้ามี)

การวิจัยในครั้งนี้ในรับการรับรองจริยธรรมการวิจัย

จาก.....(ชื่อคณะกรรมการจริยธรรมการ

วิจัย).....

หมายเลขการ

รับรอง.....

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการวิจัยพบ

ว่า.....

ว่า.....

ว่า.....

[illegible]



ว่า.....

၁၇.....

[illegible]

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่

1

พบว่า

.ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า

.ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า

.....
.....ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

ระบุงค์ความรู้อันเป็นผลมาจากการวิจัย การสังเคราะห์ออกมาใน
ลักษณะ แผนภาพ แผนภูมิ หรือผังมโนทัศน์ พร้อมคำอธิบายรูปแบบ/
โครงสร้างอย่างกระชับ เข้าใจ
ง่าย.....

.....
.....

การออกแบบและการพัฒนาชุดการสอนมีข้อค้นพบสำคัญของ
กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบผสมผสาน (เฉลิม
พล มีชัย และคณะ, 2565) มี 5 ขั้นตอน ซึ่งเรียกว่า “NDEEB Learning
Approach” มีดังนี้



ภาพที่ 2 แสดงขั้นตอนกระบวนการการเรียนรู้ NDEEB Learning Approach (เฉลิมพล มีชัย และคณะ, 2565)

จากภาพที่ 2 แนวคิดการพัฒนาชุดการสอนรายวิชาหัวข้อพิเศษด้านนวัตกรรมการจัดการศึกษาโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบผสมผสานดังที่ (Graham, 2012) ได้กล่าวไว้คือการผสมผสานการสอนผ่านสื่อการสอน การผสมผสานวิธีการเรียนการสอน และการผสมผสานระหว่างการสอนแบบเผชิญหน้า (face to face learning) กับ การสอนออนไลน์ (online collaborative learning) และการฝึกทักษะเชิงปฏิบัติการด้วยตนเอง (self-practice learning) ตามเงื่อนไขการออกแบบชุดการสอนตามขั้นตอนการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของหัวข้อที่ต้องการจะศึกษา (need analysis) แล้วจึงจะสามารถระบุปัญหาที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อให้ชัดเจน (define problem) ไปสู่ขั้นตอนการค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง (explore data) เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการนำไปใช้ทดลองวิจัยตามหลักวิชาการ (experimental) โดยกระบวนการทดลองบันทึกข้อมูล สรุปผลข้อมูล นำไปสู่การรวบรวมสร้างองค์ความรู้ใหม่ (body of knowledge) เพื่อเผยแพร่ต่อไป

สรุป

สรุปในภาพรวมของบทความ

.....

.....

.....

.....

ตัวอย่าง การเรียนรู้แบบผสมผสานส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน (เฉลิมพล มีชัย และคณะ, 2565)

1.การปรับปรุงพัฒนาด้านวิชาการ (improved academic)เพื่อให้เกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในลักษณะการถ่ายทอดเนื้อหาแบบส่งผ่านระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ (social network)ผู้สอนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ได้พร้อมกับการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศได้ก้าวหน้าอย่างรวดเร็วนั้น ทำให้รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานส่งผลต่อยุทธศาสตร์ของการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบทั้งการเรียนแบบร่วมมือ การเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ช่วยเพิ่มสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ท้าทายและเชื่อมความสัมพันธ์ของการมีส่วนร่วมในการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

2.การพัฒนาประสิทธิภาพด้านการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้และมีความยืดหยุ่น (improve efficiency and flexibility) การเรียนในรูปแบบผสมผสานจะช่วยในการเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีโอกาสในการสร้างองค์ความรู้และเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้อย่างกว้างขวางและยืดหยุ่น ทุกที่ ทุกเวลา ตามสภาพการณ์หรือความพร้อมของผู้เรียนได้ในทุกระดับ

3.การพัฒนาประสิทธิภาพด้านการลงทุน (improving investment efficiency) การเพิ่มประสิทธิภาพของการลงทุนในด้านการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ลดค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจากกระบวนการเรียนรู้แบบเดิมเกิดความคุ้มค่าและคุ้มค่าในการใช้งบประมาณเพื่อการศึกษาของหน่วยงานหรือสถาบันการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

.....
.....
.....
.....

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

.....
.....
.....
.....

เอกสารอ้างอิง

เฉลิมพล มีชัย และคณะ (2565). การพัฒนาชุดการสอนรายวิชาหัวข้อ
พิเศษด้านนวัตกรรมจัดการศึกษาโดยใช้

เทคนิคการเรียนรู้แบบผสมผสาน. *วารสารวิชาการ การจัดการภาค
รัฐและเอกชน*. 4 (2), 13-26.

เฉลิมพล มีชัย. (2564). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิง
สร้างสรรค์กับประสิทธิผลของมหาวิทยาลัย.

วารสารการบริหารและนวัตกรรมการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
4 (3), 81-98.

เฉลิมพล มีชัย. (2565). ภาวะผู้นำทางการศึกษาที่มีผลต่อแรงจูงใจในการ
ทำงานของบุคลากรในวิทยาลัยนวัตกรรม

การจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์. *การ
ประชุมวิชาการระดับชาติ การประชุมวิชาการระดับชาติ IAMBEST
ครั้งที่ 7*. 656. ชุมพร; สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์.

เฉลิมพล มีชัย. (2564). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์*. อุบลราชธานี : ยงสวัสดิ์
อินเตอร์กรุป.

Chaloemphon Meechai and Somyot Jedjaroenruk. (2016). The
Development of a Training Model

For Occupational Competency of Production Supervisor.
International Journal of Social

Science and Humanity. 6(7), 505-509.

Chaloemphon Meechai. (2017). Developing creative writing skills following a synectics

instructional model for students in a teaching career.
International Day Conference

2017. 1. Kanazawa; Kanazawa Seiryo University, Japan.

Graham. C.R. (2012). Introduction to Blended Learning. [Online].

Available from: [http://www.](http://www.media.wiley.com/product_data/excerpt/86/C.pdf)

[media.wiley.com/product_data/excerpt/86/C.pdf](http://www.media.wiley.com/product_data/excerpt/86/C.pdf). [2020, October 10]

Yamane, T. (1973). *Statistic: An introductory analysis*. (3rd ed.).
New York: Harper and Row.

หมายเหตุ ต้นฉบับบทความควรมีความยาว 10-15 หน้า