

**Звіт директора  
Рівненського ліцею № 1  
Рівненської міської ради  
за 2025-2026 н.р.**

Діяльність Рівненського ліцею № 1 Рівненської міської ради спрямовано на виконання основних нормативно-правових документів, які регламентують роботу закладу загальної середньої освіти: Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про звернення громадян», «Про інформацію», «Про захист персональних даних», «Про запобігання корупції», Державних стандартів освіти, концепції «Нова українська школа», Статуту закладу, наказів Управління освіти виконавчого комітету Рівненської міської ради, нормативно-методичних матеріалів з організації освітнього процесу та чинних нормативно-правових документів у галузі освіти.

Основні шляхи розвитку ліцею направлено на **реалізацію концепції "Нової української школи"**, яка має такі складники:

- новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві;
- педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем та батьками;
- умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно;
- орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм;
- наскрізний процес виховання, який формує цінності;
- нова структура школи, яка дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя;
- децентралізація та ефективне управління, що надасть школі реальну автономію;
- сучасне освітнє середовище.

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності закладу, схваленого на засіданні педагогічної ради школи від 13.11.2020 року (протокол №10), щорічно здійснюється самооцінювання діяльності закладу освіти за певними напрямками діяльності і періодичне комплексне самооцінювання (1 раз на 5 років):

- створення безпечного освітнього середовища;
- система оцінювання здобувачів освіти;
- педагогічна діяльність педагогічних працівників;
- управлінські процеси закладу освіти.

### **Освітнє середовище**

У 2025–2026 навчальному році адміністрацією, педагогічним колективом та технічним персоналом Рівненського ліцею № 1 створено належні умови для організації безпечного, комфортного та сучасного освітнього простору.

Територія ліцею огорожена, благоустроєна, доглянута, без скупчення сміття. Здійснюється регулярне прибирання та очищення пішохідних доріжок. Озеленення території підтримується належним чином: висаджено магнолії, облаштовано квітник. Забезпечено якісне зовнішнє освітлення у вечірній та нічний час.

Усі навчальні та службові приміщення ліцею мають достатнє природне освітлення. З метою захисту від прямих сонячних променів на вікнах встановлено ролети. У межах заходів з енергозбереження всі лампи розжарювання замінено на енергозберігаючі світильники.

У закладі впроваджено **комплекс заходів з пожежної безпеки**. На території ліцею облаштовано два пожежні гідранти. Вогнегасниками забезпечені всі навчальні кабінети, рекреаційні зони та службові приміщення. Електрощитова обладнана сертифікованими протипожежними дверима. Над усіма аварійними виходами встановлені світлові покажчики. На кожному поверсі, а також у навчальних кабінетах розміщено актуальні плани евакуації. У ліцеї встановлено два протипожежні люки.

У зв'язку з відсутністю власного укриття для учасників освітнього процесу з метою евакуації під час повітряних атак росії, Рівненський ліцей № 1 у тісній співпраці з адміністраціями: комунального закладу «Рівненська дитяча художня школа імені А.І. Мартиненка» (190 місць), Рівненського обласного академічного музично-драматичного театру (400 місць), закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № 45 гуманітарного напрямку Рівненської міської ради (320 місць) забезпечив облаштування приміщень для **укриття учасників освітнього процесу** загальною місткістю 910 осіб. Усі приміщення відповідають вимогам безпеки та готові до використання у разі виникнення надзвичайної ситуації.

У 2025-2026 році навчальному році сформовано 34 класи, 902 здобувачі освіти закінчили навчальний рік. З них 242 - здобувачі освіти 1-4 класів, 476 – 5-9 класів, 184 – 10-11 класів.

На виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314, заяв батьків здобувачів освіти для 69 учнів ліцею організовано **індивідуальну форму здобуття освіти**. З них: 4 - педагогічний патронаж (за медичними показниками), 24 - сімейна форма навчання, 60 – екстернат.

У 2025-2026 навчальному році в закладі навчалось 34 особи з числа внутрішньо переміщених осіб та 3 учні, які перебувають на тимчасово окупованій території, один з яких отримав свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти.

**Організація освітнього процесу в 1-4-х класах у 2024/2025 навчальному році здійснювалася за навчальними програмами:**

Класи	Програма
1-2 класи	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. (Наказ МОНУ від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»).
3-4 класи	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. (Наказ МОНУ від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»).

У 2024/2025 навчальному році «Свідоцтво досягнень» отримав 241 здобувач освіти початкової школи ліцею.

Відповідно до наказу МОНУ від 2 липня 2021 № 767, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 13 серпня 2021-го за № 1069/36691, який набув чинності 1 вересня 2021 року, про «Порядок виготовлення, видачі та обліку документів про початкову освіту», 70 здобувачам освіти 4-х класів замовлено свідоцтво про здобуття початкової освіти.

З метою визначення рівня читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи у травні 2025 року проведено мікродослідження математичної та читацької компетентностей здобувачів освіти 4-х класів. Заступником директора з навчально-виховної роботи підготовлено інструментарій для проведення моніторингу у формі комбінованих діагностувальних робіт з урахуванням рівнів вивчення навчального матеріалу в кожному з класів. Результати узагальнено та розглянуто на нараді при директору.

Навчальні кабінети початкової школи обладнані відповідно до вимог НУШ (забезпечені меблями, комп'ютерами, телевізорами, дидактичним обладнанням, демонстраційними засобами, моделями, приладами). Учителі початкових класів здійснили зонування своїх класних кімнат – поділ приміщення на окремі осередки, призначені для різних видів діяльності.

У «Зеленому класі», який знаходиться на майданчику ліцею, вчителі початкових класів можуть провести уроки «Я досліджую світ», «Робота з дитячою книжкою», «Розвиток мовлення», уроки мистецтва тощо.

У закладі освіти функціонують навчальні кабінети хімії, біології, фізики, інформатики, англійської мови, історії, географії, математики, української мови. На території школи є спортивний майданчик з вуличними тренажерами, на яких займаються учні під час уроків фізичної культури та учні початкових класів під час прогулянок. Також наявний нестандартний спортивний майданчик, на якому облаштовано футбольні ворота, рукохід, перекладки, воркаут.

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 р. № 305 “Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку” у закладі створено **комфортні та безпечні умови для формування культури здорового харчування здобувачів освіти**. Організація харчування у закладі освіти здійснюється з дотриманням норм харчування, вимог санітарного законодавства та законодавства про безпечність та окремі показники якості харчових продуктів. Приготування готових страв здійснюється з дотриманням процедур, заснованих на принципах системи аналізу небезпечних факторів та контролю у критичних точках (НАССР).

Харчування здобувачів освіти здійснюється в шкільній їдальні, яка вміщує 144 посадочні місця. У наявності перспективне чотириричне сезонне меню та щоденне, яке розміщене безпосередньо на стіні біля харчоблоку та на сайті закладу з фото контрольної порції.

Затверджено графік харчування на 2025-2026 н. р. для різних категорій здобувачів освіти. Здобувачі освіти 1-4 класів та 5-11 класів пільгових категорій (діти-сироти; діти, позбавлені батьківського піклування (10 учнів); діти із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України “Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім’ям” (16 учнів); діти з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах (групах) (6 учнів) ; діти, батьки яких є учасниками антитерористичної операції (Операції Об’єднаних Сил) (46 учнів); діти з числа внутрішньо переміщених осіб, діти, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів (34 учні); здобувачі освіти, батьки яких є учасниками бойових дій в російсько-українській війні (47 учнів), забезпечені безоплатним гарячим харчуванням за рахунок коштів міського бюджету. З 21.10.2024 року учні початкових класів забезпечені безоплатним гарячим харчуванням за кошти місцевого бюджету в сумі 48 грн. на особу. З 31.03.2025 року сума на одну дитину становить 55 грн.

Приготування страв відбувається в приміщенні їдальні. Потреб в організації дієтичного харчування не було. Асортимент буфетної продукції відповідає вимогам Санітарного регламенту. Продукція в буфеті індивідуально запакована. Приміщення їдальні, місце для видачі готових страв, столи та стільці – чисті, регулярно миються та дезінфікуються. У їдальні облаштовано

місце для обробки рук, знаходяться два умивальники, диспансери для рідкого мила та сушарка для рук. Учні забезпечені питною водою за наявності бутлів, які розміщені в їдальні.

Для максимального забезпечення здобувачів освіти гарячим харчуванням під час перерв між заняттями упродовж 2025-2026 н. р. спільно з представниками їдальні реалізовано заходи, зокрема: організовано роботу бракеражної комісії з питань організації якісного харчування в закладі; проведено анкетування учнівської спільноти щодо організації та якості харчування в ліцеї; здійснено інформування педагогічної, батьківської, учнівської спільноти щодо щоденного меню в шкільній їдальні; проводився щоденний бракераж готових страв; надавалася інформація на уроках з основ здоров'я щодо впливу харчування на здоров'я. Збільшено тривалості перерв.

У період з квітня по червень 2025 року в закладі освіти здійснено комплекс заходів, спрямованих на моніторинг задоволеності учнів організацією харчування, а також підвищення рівня обізнаності щодо здорового способу життя. Класні керівники 1–4 класів здійснювали щоденне спостереження за процесом харчування учнів. За результатами спостереження проаналізовано, що більшість учнів споживає страви частково, найчастіше залишають овочеві гарніри (особливо буряк, капусту).

Здійснювався щотижневий внутрішній аудит меню (відповідальна – Денисюк Т.М.), який засвідчив відповідність страв нормам та наявність балансу в раціоні. Подано рекомендації щодо оновлення деяких страв з урахуванням вподобань учнів.

Упродовж 2024 – 2025 н. р. проведено профілактичні заходи з метою формування позитивного ставлення до здорового харчування, а саме: у вересні 2024 року для учнів 1-11 класів проведено челендж «День здорового харчування в моїй сім'ї»; для учнів 1-11 класів у жовтні 2024 року організовано артмоб «Стилізовані страви української кухні». У лютому 2025 року 1-В та 6-А класи взяли участь у майстер-класі з виготовлення імбирного печива в Рівненському фаховому коледжі інформаційних технологій. У квітні 2025 року учні 1–4 класів переглядали мультфільм «Як харчуються супергерої»; для учнів 5–7 класів організовано інтерактивний захід «Шопінг-квест: купуємо здорові продукти» в місті Рівному. Учні 8 - 11 класів 1 травня 2025 року представили улюблені страви в межах проєкту «Здорова їжа – модно і смачно». За участі представників Рівненського обласного центру контролю та профілактики хвороб 6 травня проведено лекцію для 11-х класів «Секрети здорового харчування». 27 - 29 травня для учнів 1-11 класів організовано годину спілкування на тему «Профілактика харчових отруєнь у літній період».

Результати опитування здобувачів освіти щодо шкільного харчування у I та II семестрі свідчать про певні позитивні зміни. Зокрема, спочатку частота харчування в їдальні в I семестрі становила 60–78,5% залежно від класу; 14,5% учнів 8 класу харчувалися рідко, 6,4% учнів 11 класу взагалі не харчувалися в їдальні. У II семестрі зросла кількість учнів, які харчуються щодня

(64,5–81,7%). Зменшилась частка тих, хто харчується рідко або взагалі не харчується (0–4,8%).

У I семестрі більшість учнів позитивно оцінюють якість їжі. Частина учнів не визначилася з відповіддю (до 17,5%). У II семестрі спостерігається позитивна динаміка оцінювання якості страв, а саме: значно менше негативних оцінок та кількості невизначених відповідей.

На запитання «Чи достатньо порції для того, щоб наїстися?» у I семестрі 78–90,5% учнів відповіли, що вважають порції достатніми, але частина вказує, що це залежить від страв (до 16,2%). У II семестрі показник задоволеності порціями зріс (до 93,5%), менше відповідей "залежить від страв".

У I семестрі отримано високі оцінки щодо чистоти та умов – 70–90% учнів. Частина учнів вважає умови задовільними. У II семестрі зросла частка оцінок "дуже добре". Немає скарг на погані умови. Поліпилися умови й чистота в їдальні.

65–87,4% учням подобався смак і різноманіття страв у I семестрі, але частина вказує, що є улюблені й неулюблені страви (до 32,6%). У II семестрі збільшилася кількість задоволених (до 89,5%) та зменшилася частка "частково задоволених".

У I семестрі 78–96,8% учнів не мали претензій до якості страв. Близько 5,3% учнів були незадоволені якістю страв. У II семестрі значне зменшення негативних відповідей. У 11 класі – 100% задоволені. Якість страв стала кращою, кількість скарг зменшилась.

Аналізуючи вищесказане, можна визнати, що в другому семестрі за всіма показниками спостерігається позитивна динаміка: зросла частота харчування в їдальні, покращено оцінку якості їжі та умов, учні частіше наїдаються та задоволені різноманіттям страв, зменшилась кількість скарг на якість харчування. Це свідчить про покращення організації шкільного харчування протягом 2024 - 2025 навчального року.

У закладі освіти створені умови для безпечного користування інтернетом, наявні три кабінети інформатики, які забезпечені комп'ютерною технікою. У школі введено контроль, вбудований у браузер, який блокує сайти небажаного вмісту для дітей (учнів). Більшість учасників освітнього процесу під час опитування зазначила, що поінформована щодо безпечного використання мережі "Інтернет" та захисту від кібербулінгу.

У 2024/2025 навчальному році Рівненський ліцей №1 традиційно долучився до міжнародної ініціативи з підвищення цифрової грамотності та безпеки в інтернеті. У межах відзначення **Міжнародного дня безпечного інтернету**, який у 2025 році проходив 11 лютого під гаслом «*Разом за кращий*

*інтернет»*, у закладі було проведено низку тематичних заходів для учнів та педагогів.

Зокрема, для учнів початкових класів учителька інформатики Вікторія Юркевич провела інтерактивні уроки, під час яких діти ознайомилися з базовими принципами безпечної поведінки в мережі, дізналися про загрози кібербулінгу, фішингу та небажаного контенту. Спільно з учнями було створено пам'ятку *«Безпека в інтернеті»*, яка містить практичні поради щодо відповідального користування цифровими ресурсами.

Окрім учнівської аудиторії, велика увага приділялася також підвищенню обізнаності педагогів щодо сучасних викликів у цифровому просторі. 18 квітня 2025 року у ліцеї було організовано освітній захід на тему *«Кібербезпека в освітньому просторі: обізнаний – значить захищений!»*. Учитель інформатики Артем Прончук виступив із лекцією для педагогічного колективу, де акцентував увагу на таких важливих аспектах, як:

- безпечне користування месенджерами;
- захист SIM-карт та двофакторна аутентифікація;
- розпізнавання шахрайських повідомлень;
- базові принципи цифрової гігієни в повсякденній діяльності.

За результатами моніторингу якості **організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, у порівнянні з попереднім навчальним роком у 2025-2026 н.р.** було вдосконалено алгоритм проведення уроків у режимі онлайн. Педагогічні працівники школи ефективно поєднували розроблений раніше алгоритм проведення уроків з використанням технологій дистанційного навчання з сервісом Classroom від компанії Google та отримали можливість використовувати в навчанні всі переваги GSuite for Education на умовах бізнес-пакету. Учителі успішно проводили уроки за допомогою сервісу для конференції Google Meet та тестування учнів за допомогою сервісів Google, індивідуальні консультації в онлайн-режимі за допомогою електронної скриньки, соціальних мереж (Viber), використовували інтернет-ресурси для самоосвіти: EdEra, iLearn, Prometheus, «Розумники», «Освіторія», Youtube-контент.

У 2025-2026 н.р. облік навчальних досягнень здобувачів освіти продовжував здійснюватись в електронних журналах, їх ведення не дублюються в паперовій формі. Електронний класний журнал являє собою електронну версію паперового класного журналу, яка містить комплекс програмних засобів на порталі соціальної системи освіти України «Нові знання» nz.ua (створена на платформі ІСУО), що включає базу даних і засоби доступу до неї. Електронний журнал є складовою системи автоматизації управління закладу у сфері організації академічної діяльності та являє собою сучасну і удосконалену форму обліку навчальної діяльності та обліку відвідування учнів. Система забезпечує збір відповідної інформації, аналітичну обробку, результати якої

можуть використовуватися як основа для прийняття управлінських рішень, спрямованих на покращення якості освіти. Також система передбачає генерацію паперових форм для забезпечення звітності.

**Запровадження електронних журналів** забезпечило постійний двосторонній зв'язок «школа – учень», «школа – батьки», «учень – учень», створило можливість постійного доступу до результатів навчальної діяльності для усіх учасників освітнього процесу: батьків, учнів, учителів.

Адміністрацією закладу постійно проводиться загальний моніторинг результатів освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, а також контролюються рейтингові статистичні показники роботи кожного класу.

У 2025-2026 навчальному році створено робочу групу для запобігання та протидії насильству і жорстокому поводженню з дітьми у ліцеї, у склад якої входять представники адміністрації закладу, педагогічного колективу, батьківської громадськості, практичного психолога, соціального педагога, представника учнівського самоврядування.

**Політика запобігання та протидії насильству і жорстокому поводженню з дітьми в ліцеї** є комплексною й охоплює всіх учасників освітнього процесу. Керівник та заступники керівника ліцею, у разі потреби, знають, як реагувати на випадки насильства та дотримуватись Порядку реагування на їх прояви.

Практичним психологом закладу, класними керівниками 1-11 класів проведено заходи щодо запобігання та протидії насильству й жорстокому поводженню з дітьми в ліцеї. Усі сплановані заходи проводяться в зазначений термін шляхом індивідуальних бесід, тренінгів за участі представників ювенальної превенції, територіальними органами Національної поліції, службою у справах дітей, шкільним офіцером безпеки та за допомогою опитування й анкетування. Розроблено та оприлюднено на сайті закладу інструкції для батьків, які допоможуть у виявленні ознак того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком насильства або жорстокого поводження, проведено інформаційно-просвітницькі заходи для батьків.

Профілактична робота в ліцеї проводилась регулярно впродовж усього навчального року. Наявність щотижневого проєкту «Психологічна підтримка» свідчить про системний підхід до психологічного супроводу учнів, а сплановані зустрічі, лекції, бесіди та акції проводились щомісяця, що забезпечувало постійне інформування та залучення учасників освітнього процесу до теми безпеки. Тематика заходів охоплювала всі ключові аспекти проблеми. Психологічний аспект — тренінги, обговорення емоцій, самозахисту, толерантності. Юридичний компонент — зустрічі з представниками ювенальної превенції. Інтернет-безпека — цикл заходів до Міжнародного дня безпечного

інтернету. Соціальна підтримка — ігрові та квестові методики, кампанії на розвиток емпатії.

Таке різноманіття форматів (інтерактиви, лекції, бесіди, перегляди відео, анкетування) дозволило охопити різні категорії учнів за віком, потребами та стилями сприйняття інформації.

Завдяки проєкту «Коло безпеки», кампанії «Ти як?» та анкетуванню не виявлено учнів із підвищеним ризиком переживання насильства як у школі, так і в сім'ї.

Зустрічі з представниками поліції, офіцером безпеки та ювенальної превенції зміцнили зв'язок ліцею з правоохоронними органами, що підвищило рівень довіри учнів до зовнішніх інституцій захисту прав.

Упродовж 2024 – 2025 н.р. реалізовано заходи спрямовані на запобігання та протидію насильству й жорсткому поводженню з дітьми в ліцеї, а саме: щосередини – проєкт «Психологічна підтримка» (індивідуальні та групові заняття з практичним психологом, тренінги, консультації). У вересні 2024 - спецпроєкт «Дружба, довіра й віра – то мого класу сила», зустріч із представниками відділу ювенальної превенції «Насилля. Наслідки. Відповідальність».

У жовтні 2024 року організовано зустрічі з офіцером безпеки ліцею «Цькування у класному колективі або як налагодити дружні стосунки з однолітками», бесіди «Насильство. Причини, поява, наслідки». Практичним психологом ліцею проведено заходи до Дня ментального здоров'я.

Упродовж листопада 2024 року проведено заходи до Міжнародного дня боротьби з насильством у закладах освіти, тематичні заняття до Міжнародного дня толерантності, акції «16 днів проти насильства», анкетування щодо виявлення насильства в сім'ї та закладі освіти.

У грудні 2024 року організовано та проведено заняття за настільною ігровою методикою «Коло безпеки».

У січні ліцеїсти переглядали та аналізували відеофільм «Булінг. Способи самозахисту» та повторно зустрілися із представниками відділу ювенальної превенції.

Упродовж лютого 2025 року проведено бесіду «Що таке конфлікт», інтерактивну лекцію «Як протидіяти домашньому насильству», організовано захід до Міжнародного дня безпечного інтернету, проведено бесіду

«Спілкування з незнайомими людьми через інтернет. Пастки та небезпеки», пройдено квест «Правила безпеки в інтернеті».

У березні 2025 року відбулася чергова зустріч із представниками ювенальної превенції (третя за рік).

У квітні 2025 року проведено анкетування щодо виявлення насильства в сім'ї та закладі освіти.

Упродовж травня 2025 проведено бесіду «Цькування у класному колективі», кампанію «Сенсоотека "Ти як?"» – підсумковий захід для формування емоційної стійкості та емпатії.

Ці заходи мали на меті створення безпечного психологічного середовища, підвищення рівня обізнаності учнів щодо проблем насильства, розвиток навичок мирного вирішення конфліктів та формування довірливих стосунків у шкільному колективі.

Упродовж навчального року було проведено два етапи анкетування серед учасників освітнього процесу з метою моніторингу рівня комфортності та безпеки в ліцеї, а також виявлення випадків насильства й жорстокого поводження з дітьми в ліцеї. У I семестрі участь в опитуванні взяли 334 респонденти, у II семестрі — 341, що свідчить про стабільну зацікавленість учнівської спільноти в питаннях безпеки.

У II семестрі спостерігається незначне покращення показників емоційного сприйняття освітнього середовища. Більшість опитаних і надалі стверджують, що їм подобається перебувати в ліцеї. Показник комфортності також покращився, що свідчить про позитивну динаміку у створенні сприятливого мікроклімату.

Порівняно з I семестром, зросла частка учнів, які почуваються в безпеці під час перебування в закладі. Це свідчить про ефективну роботу адміністрації, психологічної служби та педагогічного колективу щодо профілактики насильства й формування безпечного освітнього простору.

Переважає більшість опитаних у II семестрі зазначили, що в разі виникнення проблем звертаються за допомогою до класного керівника, шкільного психолога або адміністрації. Це підтверджує зростання рівня довіри до представників педагогічного колективу та ефективність налагоджених механізмів підтримки.

Порівняльний аналіз результатів I та II семестрів демонструє стійку позитивну динаміку у формуванні безпечного та комфортного середовища в

ліцеї. Зменшення випадків цькування та підвищення поінформованості свідчать про ефективність проведених профілактичних заходів.

У 2025-2026 н.р. діяльність **бібліотеки ліцею** спрямовано на виховання у користувачів любові до книги, культури читання, інформаційної культури, сприйняття книги як невичерпного джерела пізнання, виховання патріотичних почуттів до України, її історичного минулого та героїчного сьогодення.

Бібліотека закладу надавала послуги не лише здобувачам освіти, але і вчителям та батькам. У книгозбірні зареєстровано 586 учнів, 37 вчителів та 10 батьків.

За поточний період книжковий фонд поповнився підручниками для учнів 6 та 7 класів у кількості 968 примірників, а також творами українських та зарубіжних авторів для дітей 1-4 класів у кількості 96 примірників, які отримали як подарунок від батьків.

Велику увагу приділено організації просвітницької роботи на базі шкільної бібліотеки. Різноманітні заходи було проведено із застосуванням інноваційних технологій. Усього організовано 164 масових заходів. Діти знайомились з творчістю сучасних українських поетів та прозаїків, торкалися теми російсько-української війни, зустрічались із письменниками рідного краю, брали участь у презентаціях нових видань, здійснювали літературні подорожі, грали в мовні турніри, квести тощо.

Належна робота в закладі проходила з питань **охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки**. На початок навчального року видано ряд організаційних наказів з питань охорони праці, оформлено необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та ліцейних приміщеннях підвищеної небезпеки, дозвіл на експлуатацію харчоблоку, акт санітарно-технічного стану ліцею. Затверджено План роботи Рівненського ліцею №1 Рівненської міської ради на 2025-2026 навчальний рік, у якому передбачено розділ «Охорона праці та безпека життєдіяльності».

У ліцеї організовано проведення та реєстрацію інструктажів: вступного, первинного, повторного, цільового та інструктажу на робочому місці і наявні підписи працівників ліцею в журналах. Усі здобувачі освіти пройшли необхідні види інструктажів, про що свідчать відповідні записи в журналах із підписом особи, яка інструктувала (класного керівника), та з особистим підписом учнів, яким виповнилось 14 років, записи бесід з техніки безпеки. Розроблено та відпрацьовано алгоритм здійснення евакуаційних заходів в умовах запровадження воєнного стану, зокрема під час подачі сигналів «Увага

всім!», «Повітряна тривога!», укладено карти-схеми евакуації до тимчасових укриттів.

Під час батьківських зборів, індивідуальних бесід класними керівниками проведено роз'яснювальну роботу з профілактики побутового травматизму, безпечної поведінки на дорозі.

З метою здійснення роботи із запобігання дитячому дорожньо-транспортному травматизму, формування навичок безпечної поведінки на вулицях міста, замських дорогах, у транспорті, попередження дорожньо-транспортного травматизму в умовах воєнного стану, засвоєння алгоритму дій у разі виявлення вибухонебезпечних та підозрілих предметів.

З 02 по 30 вересня 2024 року в ліцеї проведено Місячник безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі!», а також у листопаді 2024 року, травні 2025 року. Організовано тижні безпеки дорожнього руху, під час яких із учнями 1-11 класів проведено тематичні години спілкування у «Класі безпеки», зустрічі з працівниками відділу зв'язків із громадськістю Управління патрульної поліції в Рівненській області з учнями 2-4-х класів.

З нагоди відзначення Міжнародного дня просвіти з питань мінної безпеки 4 квітня 2025 року в ліцеї проведено ряд заходів з питання посилення та неухильного дотримання правил мінної безпеки та алгоритму дій у разі виявлення підозрілих предметів.

З метою якісного виконання вимог нормативно-правових актів щодо захисту учасників освітнього процесу від впливу наслідків надзвичайних ситуацій у закладі розроблено План основних заходів з цивільного захисту Рівненського ліцею №1 Рівненської міської ради на 2025 рік, поновлено План реагування на надзвичайні ситуації Рівненського ліцею №1 Рівненської міської ради, Інструкцію щодо дій працівників Рівненського ліцею №1 Рівненської міської ради при загрозі або виникненні надзвичайної ситуації, План заходів щодо попередження дорожньо-транспортного травматизму серед здобувачів освіти Рівненського ліцею №1 Рівненської міської ради на 2025-2026 навчальний рік.

Головним завданням цивільного захисту в ліцеї у 2025-2026 навчальному році було **забезпечення ефективного цивільного захисту учасників освітнього процесу** й території закладу шляхом своєчасного прогнозування аварій і катастроф, реагування на них, швидкої ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій.

Упродовж 2025-2026 навчального року увагу зосереджено на підготовці працівників ліцею до дій у надзвичайних ситуаціях в умовах дії правового режиму воєнного стану, розроблено та відпрацьовано алгоритм здійснення

евакуаційних заходів в умовах запровадження військового стану, зокрема під час подачі сигналів «Увага всім!», «Повітряна тривога!», укладено карти-схеми евакуації до укриттів.

13 травня 2025 року в Рівненському ліцеї №1 Рівненської міської ради був спланований День цивільного захисту, у ході якого проведено практичне відпрацювання ввідної з особовим складом та учнями, здійснено перевірку готовності працівників, учнів до проведення евакозаходів за сигналами оповіщення.

Учні взяли участь у тренуваннях з евакуації, заняттях з домедичної допомоги, заходах з мінної безпеки, перегляді тематичного фільму, огляді аварійно-рятувальної техніки, а також у комбінованій естафеті «Незламні». Завершився день Єдиним уроком безпеки на тему «Безпечне освітнє середовище в умовах війни». Учні та працівники освітнього закладу за сигналами ЦЗ діяли грамотно, чітко, відповідно до поставлених завдань.

До проведення Дня ЦЗ долучилися представники Рівненського районного управління ГУ ДСНС України у Рівненській області, З ДПРЗ ГУ ДСНС України в Рівненській області, АРЗ СП ГУ ДСНС України в Рівненській області, представники патрульної поліції в Рівненській області, а саме: велопатруль, мотопатруль, сектор зв'язку та телекомунікацій, відділу “Служби освітньої безпеки”. Логвись Дарія Андріївна, асистент з мінної безпеки Рівненської обласної організації Товариства Червоного Хреста України, провела захід із мінної безпеки.

Проведено практичне відпрацювання з теми «Увага! Вибухонебезпечний предмет!»

Здійснено оцінку готовності освітнього закладу на період проведення відпрацювання до реалізації Інструкції щодо дій персоналу закладу при загрозі або виникненні НС), у тому числі:

- якості відпрацювання плануючих документів для організації діяльності закладу з питань цивільного захисту - плануючі документи для організації діяльності закладу з питань цивільного захисту - відпрацьовані;
- стану підготовки керівного складу та відповідальних осіб – керівний склад та відповідальні особи - підготовлені;
- повноти відпрацювання плануючих документів з практичного відпрацювання, доцільність та реальність задуму практичних заходів –

плануючі документи підготовлені якісно і в повному обсязі, задум практичних заходів відповідає реальним загрозам.

Здійснено оцінку дій керівного складу ЦЗ:

- інформація про загрозу виникнення та виникнення надзвичайної ситуації від управління освіти і науки отримана своєчасно;
- збір керівного складу, комісії з питань надзвичайних ситуацій проведено у встановлені Інструкцією терміни;
- робота комісії з питань надзвичайних ситуацій організована у відповідності до Інструкції, вжито заходів щодо захисту учасників освітнього процесу;
- проведено екстрену блокаду учасників освітнього процесу згідно з Інструкцією щодо дій працівників для швидкої та безпечної блокади при виявленні вибухонебезпечного приладу на території ліцею;
- відповідальними працівниками здійснено заходи з локалізації та ліквідації надзвичайної ситуації, знешкодження вибухонебезпечного приладу із залученням необхідних сил та засобів;
- взаємодія з органом управління освітою – організована.

Головні завдання з ЦЗ щодо підготовки працівників та учнів освітнього закладу до ефективних дій у НС можна вважати виконаними.

У ліцеї створені умови для **реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу**. Дотримання прав учасників освітнього процесу та виконання ними відповідних обов'язків сформульовані в «Меморандумі співпраці між усіма учасниками освітнього процесу» та оприлюднені на сайті закладу освіти для тих, хто ними послуговується в повсякденному житті. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини.

З 1 вересня 2024/2025 навчального року на основі висновків інклюзивно-ресурсного центру №2 (ІРЦ №2), наявності медичних документів, відповідно до заяв батьків та наказу по школі «Про організацію інклюзивного навчання в 2024/2025 н.р організовано інклюзивне навчання для - 10 учнів та відкрито 5 інклюзивних класи.

Роботу організовано для учнів з ООП за такими рівнями підтримки:

Рівень підтримки	2 рівень підтримки	3 рівень підтримки	4 рівень підтримки
Учнів	2	6	2

З II семестра 1 учню з особливими освітніми потребами організовано індивідуальну (сімейну) форму навчання.

З учнями з особливими освітніми потребами працюють 6 асистентів вчителя (5 ставки).

Для дітей з особливими освітніми потребами створено команду супроводу, розроблено індивідуальні навчальні плани, адаптовані до можливостей учнів.

Командою супроводу проведено збір інформації про особливості розвитку дітей, їх інтереси, труднощі, освітні потреби на етапах створення, реалізації та моніторингу виконання індивідуальної програми розвитку (ІПР); розроблено ІПР для кожної дитини з ООП та здійснено моніторинг її виконання з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини; проведено консультативну роботу з батьками дітей з ООП щодо особливостей їх розвитку, навчання та виховання. Команда супроводу працює в тісному тандемі із спеціалістами з інклюзивно-ресурсного центру №2.

Для дітей з особливими освітніми потребами проведено корекційно-розвиткові заняття практичного психолога, вчителя-логопеда, вчителя з лікувальної фізкультури.

Для 10-х учнів з особливими освітніми потребами впродовж тижня проводилися такі корекційно-розвиткові заняття:

<b>Корекційно - розвиткове заняття</b>	<b>Спеціалісти</b>	<b>К-ть годин</b>
Розвитку мовлення	Вчитель- логопед	17
Корекції розвитку	Практичний психолог	17
Лікувальної фізкультури	Вчитель фізкультури	5

Учителі інклюзивних класів, заступник директора з навчально-виховної роботи, асистенти вчителів, практичний психолог брали участь у постійно діючих семінарах та практичних конференціях з питань інклюзивної освіти.

Напрацьований досвід нашого ліцею демонструє, що діти з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах, стали прихильніше ставитися до оточення, зріс їх інтерес до освітньої діяльності та спілкування, з'явилася мотивація до самоконтролю. Організація освітнього процесу за індивідуальною програмою розвитку впродовж року забезпечувала не тільки певний освітній рівень дітей відповідно до їх здібностей, можливостей, а й розвиток їх нахилів, талантів.

Батьки дітей з ООП в анкетуванні, яке проводилося двічі на рік, на запитання «Чи налагоджений у Вас прямий постійний контакт з класним керівником вашої дитини?» відповіли- «налагоджений» (100%), на запитання

«Чи налагоджений у вас прями́й постійний контакт з асистентом вчителя класу, у якому навчається Ваша дитина?» відповіли- “налагоджений” (100%). Усі батьки на запитання «Чи задоволені Ви підтримкою та допомогою у ліцеї?» дали відповідь «задоволені».

У травні 2025 року в ліцеї проведено внутрішній аудит доступності будівлі та території закладу щодо безбар'єрності.

Модель функціонування інклюзивного простору в закладі чітко структурована та поєднує в собі освітній, методичний та психолого-педагогічний супровід учнів з особливими потребами.

У школі діє консультпункт «Порадьтеся з психологом». Здобувачі освіти в разі потреби отримують необхідну психолого-соціальну підтримку. Чимало цікавої інформації, порад для батьків, учителів та учнів, корисних посилань можна знайти на шкільному сайті в розділі «Публічна інформація» у вкладці «Безпечне середовище».

### **Система оцінювання навчальних досягнень учнів**

Відповідно до Освітньої програми закладу педагогічні працівники Рівненського ліцею № 1 Рівненської міської ради у своїй діяльності керуються нормативними документами, передбаченими чинним законодавством у сфері оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, використовують критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, розроблені МОН України.

Типові критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, а також критерії оцінювання окремих видів робіт з навчальних предметів оприлюднено в різних формах: на офіційному вебсайті школи, у змісті освітніх програм та на змінних стендах у більшості навчальних кабінетів. Понад 96% опитаних педагогічних працівників використовують критерії оцінювання, розроблені МОН України. З них близько 46 % адаптують критерії МОН до умов роботи закладу, залучаючи до цього здобувачів освіти. Окрім того, педагогічні працівники (42%) використовують критерії для оцінювання окремих видів робіт, розроблені іншими педагогами.

Під час спостереження за навчальними заняттями та за результатами опитування здобувачів освіти та педагогічних працівників з'ясовано, що майже всі вчителі ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання на початку навчального року (80%), перед вивченням нової теми (65%), виконанням окремих видів робіт (36%), пояснюють учням індивідуально у випадку звернення (50%). Про це зазначають 93% опитаних учнів. Однак 7% здобувачів освіти зазначили, що вчителі не ознайомлюють їх з критеріями оцінювання.

Під час опитування 80% батьків здобувачів освіти зазначили, що ознайомились з правилами та процедурами оцінювання навчальних досягнень учнів на сайті школи.

За результатами вивчення документації з'ясовано, що моніторингові дослідження результатів навчання здобувачів освіти проводяться двічі на рік:

- результати НМТ ( у межах року й за окремими предметами);

- результати контрольних робіт з української мови, математики ( в межах навчального року);
- результати семестрового оцінювання;
- результати участі в олімпіадах та конкурсах.

Інформація про результати моніторингу узагальнюється у вигляді таблиць та діаграм. Отримані дані моніторингових досліджень розглядаються на нарадах при директору, засіданнях шкільних методичних спільнот, засіданнях педагогічної ради. Аналіз результатів моніторингу відображено у підсумкових наказах, отримана інформація використовується з метою прийняття управлінських рішень.

### *Результати успішності*

На підставі звітів класних керівників про результати успішності учнів у I та II семестрах 2023 – 2024 навчального року, аналізу шкільної документації адміністрацією ліцею було зроблено детальний аналіз результатів навчальних досягнень здобувачів освіти.

За даними звітів класних керівників станом на 03.06.2025 року навчальний рік закінчили 896 здобувачів освіти 1-11 класів. Зокрема: 242 здобувачі освіти 1-4 класів (27%), 470 здобувачів освіти 5-9 класів (52,5%), 184 здобувачі освіти 10-11 класів (20,5%). Упродовж навчального року відбувся значний рух учнів: 51 учень прибув у ліцей, 42 учні – вибули із закладу освіти.

На виконання наказу МОН України від 21.08.2024 року №1022 «Про забезпечення навчання учнів, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення Російської Федерації і здобувають освіту в закладах освіти країни перебування та України» та з метою забезпечення рівного доступу до здобуття освіти дітям, які перебувають за кордоном, у 2025-2026 н.р. в ліцеї функціонувало 5 дистанційних класів (паралель 7-11 класів), у яких упродовж року навчалось 105 здобувачів освіти.

На виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314, на підставі заяв батьків здобувачів освіти для 88 учнів ліцею (9,8%) було **організовано індивідуальну форму здобуття освіти**. З них: 4 - педагогічний патронаж (за медичними показниками), 24 - сімейна форма навчання, 60 – екстернат. У порівнянні з попереднім навчальним роком на 18% зменшилася кількість учнів, які обрали індивідуальну форму навчання – екстернат, але на 16% збільшилася кількість здобувачів освіти, які обрали сімейну форму навчання.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів здійснювалося відповідно до наказу МОН України від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання

учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». З усіх предметів здійснювалося формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 1- 2 класів.

Для підсумкового (річного) оцінювання навчальних досягнень учнів 3-4-х класів використовувалась рівнева оцінка.

У свідоцтвах досягнень та на сторінках журналу вчителі 1-2 класів у кінці навчального року у кожній колонці фіксували стан сформованості обов'язкових результатів навчання позначкою - √, якщо ще формується - нічого не записували.

Учителі 3-4-х класів використовували рівневу оцінку, тому замість позначки √ записували першу букву назви рівня, якому відповідає результат навчання: "початковий" (П), "середній" (С), "достатній" (Д), "високий (В)".

Серед учнів 5-11 класів (654 здобувача освіти) високий рівень зафіксований в 65 здобувачів освіти, що складає 9,9% від загальної кількості учнів та на 1,9 % більше, ніж у 2023-2024 навчальному році. 34 учнів (5,2%) навчається переважно на високому рівні, однак мають 1-2 оцінки достатнього рівня, що на 1,2% більше, ніж в минулому навчальному році. Таким чином, відсоток учнів, які навчаються на високому та переважно високому рівні, загалом збільшився у порівнянні з 2023-2024 навчальним роком на 3,1%.

На 4,4% у порівнянні з минулим навчальним роком зменшилась кількість здобувачів освіти, які навчаються переважно на достатньому рівні та становить 43,6% (284 здобувача освіти). На кінець навчального року середній рівень знань зафіксовано у 253 здобувачів освіти (38,8%), а переважно низький рівень - у 12 (1,8%) здобувачів освіти, що відповідає показникам 2023-2024 н.р.

Аналіз навчальних досягнень здобувачів освіти 5-11 класів свідчить про переважно достатній рівень оволодіння освітньою програмою та часткові освітні втрати внаслідок обмеженого доступу до повноцінного освітнього процесу здобувачів освіти, які навчаються на індивідуальній формі (екстернат, сімейна) та перебувають за кордоном, з предметів природничо-математичного циклу.

Найвищі результати серед учнів 5-8 класів зафіксовано в 5-А класі (29,7% - переважно високий рівень, 59% - достатній та переважно достатній рівень, 11% - середній рівень, початковий рівень відсутній), у 5-Б класі (27,5% - переважно високий рівень, 30% - достатній та переважно достатній рівень, 42,5% - середній рівень, початковий рівень відсутній), у 6-А класі (31% - переважно високий рівень, 40% - достатній та переважно достатній рівень, 29% - середній рівень, початковий рівень відсутній), у 7-В класі (25% - високий рівень, 50% - достатній та переважно достатній рівень, 25 % - середній рівень, початковий рівень відсутній), що свідчить про високий рівень мотивації до навчання здобувачів освіти вище названих класів, їхню відповідальність за результати навчання. Учні отримують ефективну підтримку з боку вчителів, які відстежують їхній прогрес у вивченні предметів, якісно розвивають навички до самостійного здобуття знань, коригують результати навчання здобувачів освіти.

Переважно достатній та середній рівень знань зафіксовано в паралелі 9-х класів. З усієї кількості здобувачів освіти 9-х класів (91 учень) 12 учнів (13,2%)

навчається переважно на високому рівні, 32 учні (35%) навчаються на достатньому рівні, 36 (39,5%) – переважно на середньому рівні, 9 здобувачів освіти (9,5%) мають початковий рівень знань. В учнів 9-х класів зафіксовано переважно середній та початковий показники рівня навченості з предметів природничо-математичного циклу, зниження мотивації до навчання, що свідчить про значні освітні втрати та відсутність у вчителів стратегії адаптації освітнього процесу до роботи в умовах воєнного стану.

Учні 10-х класів навчаються переважно на достатньому рівні (37 учнів-45,7%). 13 учнів (16%) навчаються на високому та переважно високому рівні, 38,3% (31 учень) - переважно на середньому рівні, початковий рівень відсутній. Аналіз навчальних досягнень здобувачів освіти 10-х класів свідчить про те, що учні мають високу мотивацію до навчання, а вчителі систематично відстежують та коригують результати навчання кожного здобувача освіти.

Учні 11-х класів (102 здобувачі освіти) закінчили навчальний рік з результатами переважно достатнього (59 учнів, 57,8%) рівня знань, 13 учнів (12,7%) – високий рівень, 30 учнів (29,4%) – середній рівень. Учні 11-х класів мають високий рівень мотивації до здобуття знань, у них на достатньому рівні розвинуті навички самоосвітньої діяльності.

Аналіз, який був проведений за результатами річного оцінювання, показав, що переважно високий та достатній рівень навчальних досягнень учні 5-11 класів мають з таких предметів:

класи	Предмети	Якісний показник			Учителі
		а	б	в	
5	Фізична культура	94,5%	93%	98,9%	Махник І.І., Грищук В.В.
	Інформатика	94%	90,6%	94%	Прончук А.В., Зеленюк А.В.
	Мистецтво	85,2%	80,8%	84%	Гемберг С.Л., Ледяєва О.П.
	Технології	90%	90%	93%	Попчук І.Л., Стецюк В.А.
6	Фізична культура	85%	88%	92,2%	Махник І.І., Грищук В.В.

	Інформатика	95%	----	----	Прончук А.В., Зеленюк А.В.
	Технології	89%	95%	80%	Попчук І.Л., Стецюк В.А.
	Мистецтво	89%	----	----	Гемберг С.Л., Ледяєва О.П.
	ЗБД	87%	----	----	Зінчук Л.Ф.
	Пізнаємо природу	84%	----	----	Зінчук Л.Ф.
	Англійська мова	92,8%	80%		Рева О.Р., Левчук Т.Я.
7	Фізична культура	87,6%	91%	990%	Малиновський А.В.
	Зарубіжна література	80,1%	---	---	Власова Л.М.
	Мистецтво	----	---	80,7	Гемберг С.Л., Ледяєва О.П.
	Технології	---	--	83%	Попчук І., Стецюк В.А.
	Інформатика			82,1 %	Решетова Т.М.
8	Фізична культура	89%	94,3%	84,2	Грищук В.В.
	Драматургія і театр	---	97,1%	---	Ткачук О.В.
	Фінансова Грамотність	---	83,5	---	Кирилюк Д.Ю.

9	Фізична культура	85,6	83,5	88,5	Грищук В.В.
	Трудове навчання	83,5			Стецюк В.А., Попчук І.Л.
10	Географія	88,6%		94,8 %	Кирилюк Д.Ю.
	Фізкультура	90,1%	100%	---	Махник І.І.
	Зарубіжна література	80,5	---	---	Власова Л.М.
	Інформатика	81,7	----	---	Сліпчук В.В., Прончук А.В.
	Технології	---	81,7%	---	Попчук І.Л.
11	Фізкультура	96%	95%	---	Махник І.І.
	Астрономія	80%	---	---	Стасюк Л.В.
	Інформатика	80%	---	---	Прончук А.В., Сліпчук В.В.
	Укр. література	84,5%	---	---	Мельничук М.І.
	Технології	----	89%	---	Попчук І.Л., Стасюк В.А.

Результати аналізу свідчать про те, що вищезазначені вчителі за допомогою поточного та формувального оцінювання систематично відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення здобувачів освіти, підтримують бажання навчатися.

Найнижчі результати навчальних досягнень здобувачів освіти зафіксовані з таких предметів: алгебра, геометрія, англійська мова, фізика, хімія, німецька мова, українська мова, математика.

Класи	Предмети	Якісний показник				Учителі
		а	б	в	д	
5	Англійська мова	---	53%	---		Якубовська Т.Я.
7	Географія	55%	55%	---		Зінчук Л.Ф.
	Фізика	55%	57%	---		Вірченко В.І.
	Українська мова	----	55%	---		Мельничук М.І.
	Біологія	---	49,5%	52,3%		Гнатюк Л.А.
	Хімія	---	56%	---		Лівенда В.А.
	Інформатика	---	---	-----	49,9%	Решетова Т.М.
	Алгебра	---	---	-----	48,1%	Серветник О.П.
	Геометрія	---	---	-----	45,3%	Серветник О.П.
	Заруб. література	---	---	----	52,5	Власова Л.М.
8	Біологія	47,4%	55,5%	--	---	Гнатюк Л.А.
	Хімія	52,7%	51,7%	---	---	Лівенда В.А.

	Історія України	---	55,4 %	57,8 %	53,5%	Рибачок В.С.
	Англійська мова	52,4 %	49,7 %	52,8 %	---	Андришина Л.Ю.
	Геометрія	54,4	---	---	44,6	Майборська Г.М.
	Алгебра	53,5 %	---	---	48,9%	Майборська Г.М.
	Фізика	49%	54,2	50,3%	---	Стасюк Л.В.
9	Хімія	43,9 %	46,3	53%	--	Лівенда В.А.
	Біологія	52%	50,1 %	---	---	Гнатюк Л.А.
	Алгебра	42,7 %	----	----	---	Корнійчук О.П.
	Геометрія	44,2 %	---	--	---	Корнійчук О.П.
	Німецька мова	49%	---	---	---	Калайда О.А.
	Географія	54,4 %	52,5 %	----	---	Зінчук Л.Ф.
	Мистецтво	52,4 %	---	---	---	Ледяєва О.П.
10	Хімія	----	53%	---	---	Лівенда В.А.

	Фізика	---	48,7 %	---	46,6%	Стасюк Л.В.
	Математика	---	---	---	46,6	Майборська Г.М.

Даний факт свідчить про те, що здобувачам освіти 5-11 класів складніше вивчати предмети природничо-математичного циклу та іноземні мови, а учителі-предметники невчасно проводять аналіз результатів навчання здобувачів освіти та приймають неефективні рішення щодо їх коригування.

З метою пошуку, підтримки та розвитку творчого потенціалу обдарованої молоді, учні ліцею взяли участь у I, II (районному), III (обласному) етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, I (шкільному), відбірковому (на рівні громади), II (районному), III (обласному) етапах XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, I (шкільному), II етапі XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у 2024/2025 навчальному році.

№ з / п	ПІБ учасника	Клас навчання	Місце	Предмет	ПІБ учителя який підготував учня
1	Власова Анна Олександрівна	6	II	ім Т.Г. Шевченка (на рівні громад)	Ткачук Олеся Володимирівна
2	Печоріна Ольга Василівна	10-А	II	ім. Т.Г.Шевченка (на рівні громад)	Жовтан Мирослава Анатоліївна
3	Свирид Валерій Іванович	10-А	II	Фізика	Стасюк Лариса Володимирівна

4	Яновець Марина Дмитрівна	11	III	ім. П.Яцика (на рівні громад)	Мельничук Марія Іванівна
5	Печоріна Ольга Василівна	10-А	III	Історія	Рибчинський Максим Віталійович
6	Печоріна Ольга Василівна	10-А	III	Українська мова та література	Жовтан Мирослава Анатоліївна
7	Тимечко Вероніка Дмитрівна	7	III	Хімія	Лівенда Валентина Антонівна
8	Свирид Валерій Іванович	10-А	III	Хімія	Лівенда Валентина Антонівна
9	Власова Анна Олександрівна	6	II	ім Т.Г. Шевченка (районний)	Ткачук Олеся Володимирівна
10	Печоріна Ольга Василівна	10-А	II	ім. Т.Г.Шевченка (районний)	Жовтан Мирослава Анатоліївна
11	Кирилюк Тарас Юрійович	11	II	Інформатика	Сліпчук Віктор Васильович
12	Федорович Яна-Марія Федорівна	11-Б	II	Географія	Зінчук Людмила Феодосіївна
13	Супрунюк Мілана Миколаївна	11-А	II	Англійська мова	Грекул Людмила

					Володимирівна
14.	Скребкова Елла Олексіївна	11-А	II	Англійська мова	Грекул Людмила Володимирівна
15.	Патій Денис Миколайович	8-Б	III	Математика	Погонець Юлія Юріївна
16.	Власова Анна Олександрівна	6	III	ім Т.Г. Шевченка (обласний)	Ткачук Олеся Володимирівна
17.	Петрушина Софія Русланівна	7-В	III	Інформаційні технології	Решетова Тетяна Михайлівна
18.	Колеснікова Кіра Ігорівна	9-В	III	Інформаційні технології	Решетова Тетяна Михайлівна
19.	Мельничук Вікторія Володимирівна	10-А	III	Інформаційні технології	Решетова Тетяна Михайлівна
20.	Семашук Станіслав Андрійович	11-Б	III	Інформаційні технології	Прончук Артем Володимирович
21.	Свирид Валерій Іванович	10-А	III	Фізика (обласний)	Стасюк Лариса Володимирівна

Порівняльний аналіз результатів участі в олімпіадах за 2023–2024 та 2024–2025 н.р. свідчить про такі зміни:

Значне зростання кількості учасників I (шкільного) етапу – з 241 до 382 учнів (на 141 учасника більше), що свідчить про зростання зацікавленості учнів у предметних олімпіадах та ефективну діяльність педагогів щодо виявлення і підтримки здібних школярів.

Незначне зменшення кількості переможців II (районного) етапу – з 18 осіб у 2023–2024 н.р. до 14 осіб у 2024–2025 н.р. Загалом здобуто: I місце – 2 (було 3), II – 3 (було 6), III – 9 (без змін). Водночас зберігається стабільний рівень загального представництва ліцею на районному етапі.

Покращення участі в III (обласному) етапі – у 2024–2025 н.р. ліцей представлено трьома учнями, що на 2 більше ніж у попередньому році, і вперше за останній період отримано призові місця, а саме: два II місця з англійської мови та III місце з фізики.

Найактивніші предмети за кількістю учасників залишаються незмінними: англійська мова, фізика, математика, хімія.

Упродовж 2024 – 2025 н. р. учні ліцею брали участь у конкурсах різного рівня: міські, обласні, Всеукраїнські, Міжнародні (мовно-літературний конкурс ім. Шевченка). Загальна кількість призових місць — 17, з них: 6 перших місць, 7 других місць, 4 третіх.

Перемоги за напрямом “Художня творчість, декоративно-прикладне мистецтво”: II місце у міському конкурсі малюнка «Яскравий світ коралових рифів» — Колобова Ольга; I місце, II місце, III місце — учні 9-А, 11-Б, 8-А на Всеукраїнському конкурсі «Об’єднаймося ж, брати мої» (образотворче мистецтво); II та III місце — у міському конкурсі «Космічні фантазії», вчитель Ледеяєва О.П.

Перемоги за напрямом “Дизайн, творчі проекти”: II місце у міському конкурсі «Стильна торба» виборола Пелих Анна, вчитель Попчук І.Л.

За напрямом “Літературна творчість”: III місце — обласний літературний конкурс «Перло многоцінне» — Сачук Владислава (I місце); Всеукраїнський літературний конкурс «Творчі канікули» — Киричук Ірина, вчитель Ткачук О.В.

За напрямом “Вокал, музичне мистецтво, сценічна творчість”: III місце — етноконкурс колядок «Вифлеємська зірка» (Куніцька Ангеліна, гурт «Різдвяні передзвони»), вчитель Гемберг С.Л., III місце — конкурс української естрадної пісні «Юна зірка» — Куніцька Ангеліна, вчитель Герасимчук Д.Р., III місце — конкурс читців-гумористів «Поліські пересмішники», вчитель Ткачук О.В.

Перемоги в “Туристично-спортивних заходах”: II місце у міській грі-змаганні «Лісова метушня», вчитель Зінчук Л.Ф.

Перемоги в “Мовно-літературних конкурсах”: І та ІІ місця у мовно-літературному конкурсі ім. Т. Шевченка (ІІ етап) — Власова Анна, вчитель Ткачук О.В., Печоріна Ольга, вчитель Жовтан М.А.

Перемоги за напрямом “Патріотичне виховання”: І місце у Всеукраїнському конкурсі «За нашу свободу» — Мельник Соломія, вчитель Ткачук О.В.

Кількість переможців по класах становить: 5-В – 2, 5-Б – 1, 6-А – 1, 8-А – 2, 8-Б – 1, 9-А – 4, 10-А – 1, 11-Б – 1.

Учні ліцею продемонстрували різносторонні таланти: образотворче мистецтво, література, музика, декоративно-прикладне мистецтво, сценічне мистецтво, туристичні змагання. Особливо активними були учні 9-А класу — вони здобули найбільше перемог. Робота педагогів дала вагомий результат, що підтверджується перемогами у конкурсах Всеукраїнського рівня та високим рівнем участі в обласних заходах. Виховання патріотизму та національної ідентичності учнів ефективно реалізується через участь у відповідних конкурсах.

### *Реалізація пілотного проєкту НУШ*

Рівненський ліцей №1 упродовж 2021-2025 р.р. є учасником інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти».

У серпні 2021 року було затверджено на засіданні педагогічної ради школи (протокол від 30.08.2021 року №9) освітню програму для адаптаційного циклу базової середньої освіти (5-6 класи), а в серпні 2023 року ( протокол №11 від 30.08.2023 року) - для 7-9-х класів (НУШ), які були розроблені на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН від 19.02.2021 року №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» та відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Учасниками пілотного проєкту станом на 01.09.2024 року є 49 здобувачів освіти 8-Б, 8-В класів та 15 педагогічних працівників. Усі вчителі, які працюють в пілотних класах, упродовж 2021-2025 року пройшли відповідну фахову та методичну підготовку на курсах підвищення кваліфікації за програмою курсу «Нова українська школа: перехід на наступний рівень» (30 годин, онлайн), організовані МОН України та Інститутом модернізації змісту освіти, навчалися на фахових курсах, які були організовані за окремими освітніми галузями на

базі РОІППО, удосконалювали свої знання та вміння, використовуючи електронний контент освітньої платформи «Всеукраїнська школа онлайн», сучасного онлайн-ресурсу для змішаного та дистанційного навчання учнів базової та старшої школи з матеріалами, що пройшли експертизу та відповідають державним освітнім стандартам, долучалися до участі у вебінарах, міжнародних форумах, проходили онлайн-курси, розміщені на освітніх платформах «EdEra», «Prometheus», «Всеосвіта», українських освітніх онлайн-порталах для вчителів «На Урок», «Освіторія», «Видавництво РАНОК», про що мають відповідні сертифікати.

У січні 2022 року учителі школи стали учасниками тренінгу з упровадження ігрових та діяльнісних методів навчання, організованого тренерами The LEGO Foundation.

Науково-методичний супровід інноваційного освітнього проєкту забезпечує творча група учителів «Агенти змін» (керівник Остаповець А.І.) Щоквартально члени творчої групи збиралися у форматі «круглого столу» та ділилися досвідом роботи, спільно працювали над розробленням інструментів формування оцінювання, критеріїв оцінювання за певними освітніми галузями, які були покладені в основу формування свідоцтва досягнень здобувачів освіти 5-8-х класів.

Згідно з Програмою реалізації інноваційного освітнього проєкту, у травні 2025 року учні 8-Б класу взяли участь у **моніторингових дослідженнях**, які проводилися з метою оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з математики \української мови та аналізу результативності впровадження нового Державного стандарту. Участь у дослідженні стала не лише перевіркою знань учнівства, а й важливим внеском у процес удосконалення української системи освіти. Моніторинг допоможе фахівцям зібрати об'єктивні дані для подальшого вдосконалення методик навчання, створення сучасних підручників і формування рекомендацій для педагогів.

Педагоги-учасники освітнього проєкту у 2025-2026 н.р. долучилися до нового освітнього проєкту, ініційованого Українським інститутом розвитку освіти, «Апробація підручників / посібників для учнів 8-х класів НУШ»

### **Педагогічна діяльність педагогічних працівників**

Методичну роботу в Рівненському ліцеї №1 Рівненської міської ради у 2025-2026 навчальному році організовано згідно із Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», на виконання наказу Рівненського ліцею №1 від 02.09.2024 року № 131-осн «Про зміст, форми, структуру методичної роботи з педагогічними працівниками у 2025-2026

навчальному році», річного плану роботи ліцею та на основі аналізу вивчення результативності освітнього процесу та організації методичної роботи в ліцеї у 2025-2026 навчальному році, аналізу професійних запитів педагогічних працівників.

Зміст та структура методичної роботи у 2025-2026 н.р. відзначалися ефективністю використання сучасних форм та методів роботи, сприяли формуванню практичного досвіду педагогічних працівників щодо створення сучасного безпечного освітнього середовища в Новій українській школі та партнерської взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу та була спрямована на:

- забезпечення педагогічних працівників професійною інформацією;
- підтримку інноваційної діяльності;
- діагностику та аналіз освітнього процесу;
- організацію індивідуального консультування та професійну підтримку педагогів;
- допомогу педагогічним працівникам у підготовці до атестації, проведенні відкритих методичних заходів;
- організацію методичних семінарів, конференцій, майстер-класів тощо.

Для забезпечення демократичного керівництва методичною роботою та з метою зростання фахової майстерності вчителів, підвищення професійного рівня молодих спеціалістів, творчого вирішення педагогічних завдань і проблем ліцею в закладі організовано роботу методичної ради ліцею та шкільних професійних спільнот.

У 2025-2026 н.р. в ліцеї працювало 7 професійних спільнот: вчителів початкових класів та ГПД (керівник Жовнір А.В.), вчителів суспільно-гуманітарного циклу (керівник Острогорова Б.О.), вчителів природничо-математичного циклу (керівник Решетова Т.М.), вчителів-філологів (керівник Ткачук О.В.), вчителів іноземних мов (керівник Левчук Т.Я.), вчителів трудового навчання, мистецтва, фізичної культури (керівник Гемберг С.Л.), класних керівників (керівник Стасюк Л.В.).

Тематику теоретичних та практичних занять із педагогічними працівниками на засіданнях методичної ради ліцею та ШПС спрямовано на поглиблення знань учителів з питань методики, педагогіки, психології, розвитку їх прогностично-аналітичних умінь, організацію системної роботи із здібними та обдарованими дітьми, науково-дослідницької роботи вчителів та здобувачів освіти, підвищення педагогічної мобільності та рівня професійної компетентності вчителів відповідно до кваліфікаційної категорії.

Упродовж 2025-2026 навчального року значна частина педагогічних працівників ліцею долучилася до роботи у міських професійних спільнотах. Учителі брали участь у реалізації плану методичної роботи КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників», Рівненського ІППО, зокрема:

ПІБ вчителя	Дата	Рівень проведення заходу	Назва заходу	Тема виступу
Попчук І.Л.	30.08.2024	Обласний спікер	Серпневі студії	Проектне та компетентісне навчання в НУШ
Гемберг С.Л.	20.11.2024	Обласний спікер	Обласна конференція	«Інтерактивна панель на уроці музичного мистецтва»
Андришина Л.Ю.	Травень 2025	Міський спікер	Міський освітній нетворкінг для вчителів іноземної мови	Виклики, можливості та перспективи навчання в пілотних 8-х класах НУШ
Стасюк Л.В.	Березень 2025	Всеукраїнський спікер	Всеукраїнська онлайн-конференція «Фізика .НУШ: практичні поради та дієві інструменти»	Формула успішного уроку
Стасюк Л.В.	Листопад 2024	Всеукраїнський спікер	Онлайн-вебінар «Оцінювання на уроках фізики в НУШ. Поради практиків»	Ефективні методики формування оцінювання»

Стасюк Л.В.	Лютий 2025	Обласний спікер	РОППО, курси підвищення кваліфікації	«Структура і планування сучасного уроку», «Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в другому циклі базової середньої освіти»
Стасюк Л.В.	Квітень 2025	Всеукраїнський спікер	Онлайн-платформа видавництва «Ранок» «Проведення сучасних уроків фізики в НУШ з допомогою цифрових засобів Wordwall та Interacty»	Цифрові інструменти для сучасного вчителя: можливості платформи Interacty
Стасюк Л.В.	Лютий 2025	Всеукраїнський спікер	Всеукраїнська конференція «Навчаємо впевнено в НУШ»	Мем-батли та кінорозслідування
Стасюк Л.В.	Березень 2025	Всеукраїнський спікер	Онлайн-марафон «Цифрові рішення для організації очного, змішаного та дистанційного навчання»	IZZІ та Classroomscreen – цифрові помічники у реалізації формульовального оцінювання.
Лівенда В.А.	Вересень 2024	Обласний спікер	Вересневі освітянські зустрічі з теми «Вектори розвитку освіти в регіоні: стратегія якості».	Які можливості і виклики отримали вчителі в НУШ.

Рибачок В.С.	Грудень 2024	Міський спікер	Міський семінар-тренінг спільноти вчителів історичної галузі	'Компетентнісний підхід до освітнього процесу як вимога сучасності'.
Власова Л.М.	Січень 2025	Всеукраїнський спікер	Всеукраїнський методичний семінар (видавництво РАНОК)	Інноватика викладання зарубіжної літератури в 8 класі НУШ
Власова Л.М.	Квітень 2025	Міський спікер	Міський семінар вчителів зарубіжної літератури	Методичний апарат підручника для 8 класу

Окрім того, вчителі англійської мови упродовж навчального року брали участь у різноманітних тренінгах та вебінарах, проведених British Council та Dinternal Education, долучилися до проєктів Британської Ради. Вчитель Андришина Л.Ю. взяла участь та виборола II призове місце в міському конкурсі конспектів уроків «Разом до інноваційного уроку НУШ» (березень 2025 року)

Вчитель зарубіжної літератури Власова Л.М. стала лауреатом першого туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2025» у номінації «Зарубіжна література» та увійшла в четвірку кращих вчителів зарубіжної літератури області.

Вчитель української мови та літератури Бачук І.О. пройшла курсову підготовку та взяла участь у сертифікації вчителів української мови та літератури (квітень 2025 року).

Вчителі ліцею брали участь у роботі журі міських та обласних учнівських конкурсів та Всеукраїнських олімпіад:

Стецюк В.А. – член журі Всеукраїнської олімпіади з трудового навчання (обласний рівень);

Стасюк Л.В. – член журі II та III етапів Всеукраїнської олімпіади з фізики та астрономії;

Лівенда В.А. - член журі II та III етапу Всеукраїнської олімпіади з хімії

Погонець Ю.Ю. - член журі II етапу Всеукраїнської олімпіади з математики;

Бачук І.О., Ткачук О.В. – члени журі всеукраїнської олімпіади з української мови;

Омельчук О.М. – член журі II та III етапів Всеукраїнської олімпіади з німецької мови;

Якубовська Т.Я. – член журі II етапу Всеукраїнської олімпіади з англійської мови;

Сліпчук В.В. – член журі II етапу Всеукраїнської олімпіади з інформатики;

Прончук А.В. - член журі II етапу Всеукраїнської олімпіади з інформаційних технологій;

Кирилук Д.Ю. - член журі II етапу Всеукраїнської олімпіади з географії.

Рівень професійної компетентності педагогічних працівників та особистісні якості педагогів школи простежувалися в ході атестації, яка проводилася відповідно до вимог Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 року № 805 «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21 грудня 2022 року за №1649/38985, та плану роботи атестаційної комісії ліцею.

У 2025-2026 н.р. у ліцеї атестувалося 13 педагогічних працівників. Для восьми педагогічних працівників підтверджено раніше присвоєні категорії та педагогічні звання (Жовтан М.А., Калайда О.А., Ледяєва О.П., Лазарець Т.К., Майборська Г.М., Серветник О.П., Омельчук О.М., Сліпчук В.В.) Вчителю математики Зеленюк Л.М. підтверджено вищу кваліфікаційну категорію та присвоєно звання «учитель-методист», вихователю ГПД Дацюк Н.М. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», вчителям Корнійчук О.П., Рудь Г.А., Юркевич В.І. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії».

Методичні матеріали з досвіду роботи вчителів, які атестувалися, презентовано під час творчого звіту педагогічних працівників (березень 2025 року).

#### Динаміка росту майстерності педагогічних працівників ліцею

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
кількість педагогічних працівників	69	68	69	68	69	70	74

спеціаліст и	6	5	6	6	8	8	10
спеціаліст и II категорії	8	8	7	7	4	4	6
спеціаліст и I категорії	8	7	7	7	5	6	7
спеціаліст и вищої категорії	47	49	49	48	52	52	51
вчителі –методисти	18	19	19	17	18	18	18
старші вчителі	14	17	15	18	20	23	23

Одним з пріоритетних завдань роботи з педагогічними працівниками є постійне підвищення фахової майстерності вчителів, головною метою якої є:

- забезпечення індивідуальних потреб педагогічних працівників в особистому та професійному зростанні;
- забезпечення потреб у високопрофесійних кваліфікованих кадрах, здатних компетентно, відповідально та якісно виконувати посадові обов'язки;
- допомога педагогам у реалізації актуальних завдань розвитку, удосконалення і підвищення професійної майстерності та рівня психологічної підготовки;
- допомога педагогам в адаптації до змін в освітній політиці держави;
- підготовка до сертифікації тощо.

Реалізація цих завдань відбувалася шляхом підвищення кваліфікації, стажування та самоосвітньої роботи педагогів. Окрім курсової підготовки на базі РОШПО, педагогічні працівники Рівненського ліцею №1 упродовж року удосконалювали свої знання та вміння використовуючи електронний контент освітньої платформи «Всеукраїнська школа онлайн», сучасного онлайн-ресурсу для змішаного та дистанційного навчання учнів базової та старшої школи з матеріалами, що пройшли експертизу та відповідають державним освітнім стандартам, долучалися до участі у вебінарах, міжнародних форумах, проходили онлайн-курси, розміщені на освітніх платформах «EdEra»,

«Prometheus», «Всеосвіта», українських освітніх онлайн-порталах для вчителів «На Урок», «Освіторія», про що мають відповідні сертифікати.

Зокрема, вчитель фізики Стасюк Л.В. виступала на освітньому вебінарі, організованому видавництвом «Ранок», «Персоналізоване навчання як освітня інновація» (лютий 2025 року), провела особисту онлайн-майстерню «Інноваційні інструменти, прийоми та технології сучасного вчителя фізики» на платформі видавництва «Ранок» (березень 2025 року); вчитель зарубіжної літератури Власова Л.М. була спікером на онлайн-вебінарах, організованих видавництвом «Генеза».

У 2025-2026 н.р. педагоги ліцею ефективно долучалися до інноваційної діяльності. Вчитель початкових класів Жовнір А.В. в якості тренера НУШ-імпульс» у рамках програми підвищення кваліфікації вчителів початкових класів «Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення», що реалізується відповідно до Меморандуму про взаєморозуміння між Міністерством освіти і науки України та The LEGO Foundation щодо співпраці у сфері освіти та науки (наказ МОН України від 20.10.2023 року №1275 «Про реалізацію програми підвищення кваліфікації «Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення»), провела більше десяти навчальних тренінгів для вчителів міста та області. Вчителька взяла участь у проєкті від [the LEGO Foundation](#) Play Fest-2025 “Суперсила креативності”, де учні досліджували дерева на пришкольній території. Вчителька початкових класів Добринська В.В. взяла участь у проєкті від [the LEGO Foundation](#) “Build the Change”. Вчителька початкових класів Гусак Т.В. долучилася до освітнього проєкту “Супергерої Фаст”, де учні у ігровій формі вивчали ознаки інсульту, та взяла участь в реалізації екологічноо проєкту RITA ”Екологічна освіта для дітей молодшого шкільного віку та учителів України” спільно з польською фундацією To Proste Tur Tur Tur.

Вчителі Ювчик О.В. та Погонєць Ю.Ю. продовжили участь у пілотному проєкті для початкової та базової школи «[Tinkering toolkit в Україні](#) «Навчаймося діяльнісно!», який реалізується за сприяння Міністерства освіти і науки України спільно з фундацією Lego Foundation у межах підтримки відновлення освіти України.

Вчителі початкових класів Рівненського ліцею №1 у березні 2025 року пройшли тренінг за програмою "СЕН "Зерна". Разом із тренером Ангеліною Жовнір педагоги дослідили сутність поняття "соціально-емоційне навчання", його значення в освітньому процесі, а також ознайомилися з основними компонентами соціально-емоційного навчання. Учасники тренінгу ознайомилися з сайтом "Програма "СЕН "Зерна" в Україні", комплектом методичних матеріалів, а також мали змогу віртуально познайомитися з авторами-розробниками програми – працівниками Гарвардської вищої школи.

Чотирнадцять педагогічних працівників ліцею (Ткачук О.В., Власова Л.М., Погонєць Ю.Ю., Андришина Л.Ю., Кирилюк Д.В., Рибачок В.І., Грищук В.В., Ледяєва О.П., Стецюк В.А., Решетова Т.М., Сліпчук В.А., Стасюк Л.В.,

Лівенда В.А., Гнатюк Л.А., Попчук І.Л.) з 2021-2022 н.р. працюють над реалізацією інноваційного освітнього проєкту Всеукраїнського рівня за темою «Розроблення та впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти».

В 2025-2026 н.р. вище зазначені вчителі долучилися до нового освітнього проєкту, ініційованого Українським інститутом розвитку освіти, «Апробація підручників / посібників для учнів 8-х класів НУШ».

Згідно з Програмою реалізації інноваційного освітнього проєкту «Розроблення та впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» 15 та 21 травня 2025 року учні 8-Б класу взяли участь у моніторингових дослідженнях, які проводилися з метою оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з математики і української мови та аналізу результативності впровадження нового Державного стандарту (Остаповець А.І., Ткачук О.В.).

Результативною та ефективною у 2025-2026 навчальному році була внутрішня шкільна методична робота, організована для педагогічних працівників ліцею. Відповідно до річного плану роботи ліцею (розділ «Педагогічна діяльність педагогічних працівників») у 2025-2026 навчальному році проведено такі методичні заходи:

- психолого-педагогічні консилиуми: «Адаптація учнів 5-х класів до умов навчання в основній школі», «Адаптація учнів перших класів до умов Нової української школи» (Остаповець А.І., Приходько Л.М., Сидоришин Ю.А., Драпак І.Р.);

- майстерка для вчителів початкових класів «Нові підходи до формування оцінювання та система надання зворотнього зв'язку» (Ревуха Т.В., Мартиненко С.В.);

- семінар-тренінг ««Інноваційна майстерня сучасного уроку. Штучний інтелект – крок у майбутнє. Сезон 2» (Т.М. Решетова, А.В.Прончук, В.В. Сліпчук, В.І. Юркевич, О.П.Корнійчук);

- семінар-тренінг «Ми одна команда: від індивідуальних успіхів до спільних досягнень» ( Драпак І.Р., Сидоришин Ю.А., Герасимчук Д.Р.)

- майстер-клас "Використання інтерактивної дошки Classroomscreen у навчальному процесі" ( вчитель фізики Стасюк Л.В.)

- творчий звіт вчителів, які атестувалися у 2025 році, «Атестація без блискіток. Шість слайдів успіху» (Остаповець А.І.).

У березні 2025 року 29 педагогічних працівників ліцею відвідали урок-тренінг із використання інтерактивних панелей Prestigio, який для вчителів

провели офіційні представники компанії ТОВ "МВКОМ" та поділилися досвідом і знаннями щодо використання інтерактивного обладнання у навчальному процесі

Вчителі іноземних мов організували та провели предметний тиждень «English Week Space», в рамках якого відбувся пісенний конкурс для здобувачів освіти 5-6 класів (Т.Я.Левчук), інтелектуальна гра «IQ Clush» (Рева О.Р.), «English Quest» для 1-4 класів (Якубовська Т.Я, Яценко І.).

### Управлінські процеси закладу

Адміністрацією закладу освіти у 2025-2026 навчальному році створено належні умови для розвитку громадського самоврядування. Основою створення в закладі освіти умов для якісної освіти є послідовне запровадження та підтримка керівництвом закладу педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу. Для цього адміністрація закладу забезпечує необхідні умови для діяльності різноманітних форм громадського самоврядування.

Стратегія розвитку ліцею визначає основні напрями діяльності, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти та створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника. У річному плані роботи ліцею наявний аналіз роботи закладу за минулий навчальний рік, визначено низку проблем, які потребують вирішення в поточному навчальному році.

У закладі функціонує **педагогічна рада**. Педагогічна рада є колегіальним органом управління Рівненським ліцеєм №1 Рівненської міської ради.

У своїх анкетах педагогічні працівники зазначили, що педагогічна рада закладу функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично: “так” - 91%, «переважно так»- 9%.

Відповідно до Стратегії розвитку ліцею, Положення про внутрішню систему забезпечення освітньої діяльності та якості освіти у 2025-2026 н.р. реалізовано заходи щодо усунення недоліків, які були виявлені під час самооцінювання освітньої діяльності та якості освіти за напрямом: «Система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти».

Результати анкетування педагогічних працівників свідчать про те, що 89,9% опитаних задоволені загальним психологічним кліматом у закладі та вважають, що в ліцеї створено всі умови для повноцінної співпраці між адміністрацією школи та педагогічними працівниками, 11,1% - вказують, що така співпраця є ситуативною. Жоден педагогічний працівник не зазначив, що психологічний клімат закладу не сприяє співпраці.

Керівництво ліцею доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу та представниками місцевої громади. У журналі реєстрації звернень

zareєстровано звернення учасників освітнього процесу та представників громади. У закладі використовуються форми онлайн-спілкування з керівником. Створені вайбер-групи, спільнота в мережі фейсбук, окремо є вайбер-групи батьків кожного класу.

В анкетуванні батьки зазначають, що їм завжди вдається поспілкуватися з керівництвом ліцею і досягти взаєморозуміння: “так” – 79,1%, “переважно так” – 11,8%, “не було потреби” - 10,1. На питання чи керівництво ліцею доступне та відкрите до спілкування, 91% здобувачів освіти ствердно дав відповідь. «Чи керівництво відкрите для спілкування» - 97 % учителів відповіли «так».

Директор ліцею вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та реагує на них, про що свідчать записи в журналі вихідної документації. Директор підтверджує, що до неї часто звертаються учасники освітнього процесу, як педагоги, учні, так і батьки. Ці звернення відбуваються здебільшого в усній формі. Усі ці звернення вирішуються позитивно.

На запитання, чи вчасно розглядалися ваші звернення до керівництва та вживалися відповідні заходи реагування на них, батьки відповіли: «так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування цілком задоволені» – 39%; «так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування переважно задоволені» – 27%; «я не звертався до керівництва зі зверненнями» – 37,5%.

Заклад освіти забезпечує змістове наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів. На сайті закладу розміщено актуальну інформацію щодо діяльності закладу. Інформація на сайті вчасно оновлюється, є актуальною. Розділ «Інформаційна прозорість та відкритість» містить всю необхідну інформацію про заклад відповідно до чинного законодавства. Заклад має також сторінку в соціальних мережах, де розміщується актуальна інформація та новини щодо діяльності закладу. Крім того, для оприлюднення інформації заклад освіти використовує сайт, фейсбук, інстаграм, вайбергрупи. Також на інформаційних стендах висвітлюються заходи згідно з планом роботи.

Батьки у своїх анкетах зазначають, що отримують інформацію про діяльність закладу освіти з таких джерел: батьківські збори - 69%, інформація класного керівника - 94 %; спільноти в соціальних мережах – 63%; сайт ліцею - 32%; важко отримати інформацію – 1,5 %.

**Учнівське самоврядування ліцею** здійснюється через роботу дитячої організації «Free Time», яка має на меті виховання творчої, соціально активної особистості, здатної до саморозвитку й самореалізації.

У 2024 – 2025 н. р. відбулися вибори президента учнівського самоврядування ліцею «Free Time». Підготовчий етап включав реєстрацію кандидатів, створення та поширення передвиборчих програм, організацію та проведення дебатів, проведення голосування за допомогою QR-кодів та корпоративних поштових скриньок. За результатами голосування, серед 4

кандидатів, новим президентом стала учениця 10-А класу Носюк Вікторія. Разом з цим, було призначено також нових керівників центрів учнівського самоврядування.

З метою вдосконалення діяльності учнівського самоврядування та залучення більшої кількості учнів до активної участі, у березні 2025 року проведено анкетування учасників освітнього процесу 7-11 класів. Аналіз відповідей показав наступне: 62% опитаних знають, що таке учнівське самоврядування, але не розуміють його структури, 14% відповіли, що знають тільки назву, 24% респондентів володіють інформацією про діяльність центрів та напрямки роботи.

66% учнів змогли назвати бодай одного представника учнівського самоврядування, 21% відповіли, що не знають жодного учасника, 13% дали неповні або неточні відповіді.

Щодо участі у заходах проаналізовано наступне: 43% беруть участь у заходах іноді, 12% — постійно, 45% — не беруть участі взагалі.

Щоб генерувати ідеї, 49% учнів звернулися б до педагога-організатора, 28% — до класного керівника, лише 15% звернулися б до членів учнівського самоврядування, 8% не змогли відповісти.

36% учнів виявили бажання долучитися до учнівського самоврядування, 48% не виявляють інтересу, 16% - вагаються. Є значний потенціал поповнення команди.

Враховуючи результати анкетування учнів, президенту учнівського самоврядування запропоновано долучитися до розроблення Річного планування та внести пропозиції до Стратегії закладу.

Учнівське самоврядування має високий потенціал розвитку, проте вимагає комплексного підходу до інформування, розширення участі учнів та модернізації форм діяльності. Налагодження системної взаємодії між учнівським активом і педагогічним колективом дозволить зробити самоврядування справжнім осередком ініціативності, самореалізації та демократичного лідерства.

Ефективною та результативною була **співпраця адміністрації школи із батьківською громадськістю.**

Думка батьків вислуховувалась на зборах батьківського активу закладу та на засіданнях батьківських комітетів класів. Класні керівники організували неформальні зустрічі із батьками, просвітницькі бесіди, робочі групи для виконання певних завдань, обговорення проблем тощо. З 30.01.2023 року в

закладі працює орган батьківського самоврядування ліцею – Батьківська Рада, затверджено Положення, яке визначає правові та організаційні засади батьківського самоврядування в системі управління Рівненським ліцеєм № 1 Рівненської міської ради.

Створенню комфортних умов для організації освітнього процесу приділяється значна увага. У звітному періоді за кошти місцевого бюджету та за благодійні кошти виконані такі роботи:

- проведений частковий ремонт аварійної ділянки покрівлі та встановлено дашки на оголовках вентиляційних каналів та парапету;
- виконано будівельно-оздоблювальні роботи стін кабінетів після демонтажу панелей із горючих матеріалів;
- поновлено аварійний запас кабельно-провідникової продукції та іншого електрообладнання, виконана часткова заміна (70 м) силових електричних мереж;
- ведуться роботи з облаштування пандусу відповідно до ДБН;
- постійно ведуться роботи з ремонту сантехнічного обладнання в межах школи;
- облаштовано зони відпочинку для учнів у рекреаціях закладу.

Придбано:

- обладнання для харчоблоку (м'ясорубка, овочерізка, плита з духовкою);
- комплекти навчального обладнання для кабінетів математики, біології, хімії, фізики та географії;
- комплекти меблів для кабінетів хімії, фізики, математики;
- навчальні посібники для 8-х пілотних класів НУШ;
- інтерактивні панелі - 10 шт.;
- ноутбуки - 7 шт.;
- багатофункціональні пристрої - 3 шт.;
- двері - 9 шт.;
- лави в укриття - 40 шт.;
- протипожежні люки - 2 шт.;
- необхідні матеріали для поточного ремонту навчальних кабінетів та загальних приміщень закладу тощо.

Усі звіти щодо надходження та використання бюджетних коштів та благодійних коштів розміщено на сайті школи у розділі «Фінансова звітність».

## Виховний простір ліцею

Упродовж 2024–2025 навчального року в ліцеї реалізовано комплекс заходів, спрямованих на формування патріотичної свідомості, національної ідентичності, поваги до історії, культури та героїв українського народу. Заходи охоплювали важливі історичні, культурні, трагічні та символічні дати, що формують стійкий світогляд та громадянську позицію здобувачів освіти.

Програма заходів охоплює всі ключові аспекти національно-патріотичного виховання:

- Державна символіка та незалежність: 23.08 – День Державного Прапора України, 24.08 – День Незалежності України, 22.01 – День Соборності України.
- Вшанування захисників та подій боротьби за свободу: 01.10 – День захисників і захисниць України, 06.12 – День Збройних сил України, 20.01 – День пам'яті захисників Донецького аеропорту, 20.02 – День Героїв Небесної Сотні, 29.01 – День пам'яті Героїв Крут, 04.02 – Зустріч із представниками 3 ОШБр, 27.09 - відкриття меморіальної дошки Сергію Іванюку, 09.05 – відкриття меморіальної дошки Роману Машуку.
- Пам'ять про жертви історичних трагедій: 27.01 – Міжнародний день пам'яті жертв Голокосту, 26.04 – День пам'яті Чорнобильської трагедії, 18.05 – День пам'яті жертв геноциду кримськотатарського народу.
- Сучасний контекст війни: 19.11 – 1000 днів повномасштабної війни, 24.02 – третя річниця повномасштабного вторгнення рф.
- Формування громадянської гідності: 21.11 – День Гідності та Свободи, 21.09 – Міжнародний день миру, 25.10 – День української писемності та мови, 15.05 – День вишиванки (культурна ідентичність)

Проведені заходи сприяли посиленню національної свідомості, формуванню поваги до героїв минулого і сучасності; глибшому усвідомленню цінності свободи, єдності, незалежності, активізації учнів у суспільному та громадянському житті закладу.

За свідченнями педагогів та результатами внутрішнього моніторингу, учні виявляли емоційну залученість до подій, високу активність у проведенні тематичних днів та ініціювали власні ідеї вшанування пам'яті.

У ліцеї сформована цілісна система національно-патріотичного виховання, яка враховує як традиційні державні дати, так і актуальні події сучасної війни. Проведена робота є системною, багатоформатною та результативною, про що свідчать результати анкетування учнівської та педагогічної спільнот, яке було проведено упродовж квітня 2025 року.

Найбільша кількість опитаних вчителів мають стаж понад 20 років (53,3%), 23,3% - від 11 до 20 років, 13,3% - від 6 до 10 років. Найменша частка – 10% – це вчителі зі стажем до 5 років. 60% опитаних вчителів є класними керівниками, 40% не є класними керівниками.

Переважає більшість вчителів (86,7%) інтегрують патріотичну тематику через свій предмет, 66,7% співпрацюють з музеями, бібліотеками, театрами та іншими закладами культури, 63,3% проводять окремі заходи національно-патріотичного спрямування, 40% залучають військових, волонтерів та учасників бойових дій до зустрічей з учнями.

Найчастіше використовуються години спілкування (66,7%) та відеоуроки (63,3%), екскурсії також є популярною формою роботи (63,3%), благодійні акції проводять 60% вчителів, флешмоби, артмоби та тематичні виставки/конкурси застосовують по 43,3% респондентів, зустрічі з військовими використовують 36,7%.

76,9% вчителів спільно з батьками планують та проводять заходи з національно-патріотичного виховання, 42,3% зазначають, що деякі батьки беруть участь у заходах у разі необхідності. Лише 7,7% вказали, що батьки не виявляють зацікавленості до такої діяльності.

Жоден респондент не вказав на відсутність системності та цілісності в організації виховної діяльності закладу.

Найважливіша тематика національно-патріотичних проведених заходів у ліцеї: "Мова як основа ідентичності" є найважливішою темою для 83,3% вчителів, "Героїзм захисників України" важливий для 70%, "Традиції українського народу" – 53,3%, "Історія України" – 43,3%, "Громадянська відповідальність" – 40%, "Волонтерська діяльність" – 33,3%, "Державна символіка" – 26,7%.

**89%** вчителів оцінюють рівень сформованості патріотизму у своїх учнів як високий, 7,7% вважають його середнім, дуже мала частка (3,3%) зазначила "Важко відповісти". Низький рівень не зазначив жоден респондент.

Чи відбулися зміни в організації виховної роботи у 2025-2026 н.р.: 80% вчителів відзначили зростання мотивації дітей бути патріотами, 70% вважають, що історичні події в країні самі посприяли змінам, 66,7% помітили тіснішу співпрацю з громадою, 63,3% вказали на зміну форм проведення заходів онлайн, 60% учнів виявляють активність та ініціативність, 50% відзначили, що робота з даного питання поживалась, 46,7% вказали на власну участь у

заходах, 43,3% відзначили співпрацю з волонтерськими організаціями, 30% зазначили, що зменшилася співпраця з батьками.

Найбільшою перешкодою для реалізації ефективного патріотичного виховання є обмеження в часі (46,2%). На відсутність методичної бази вказали 23,1%, недостатню підтримку громади – 15,4%, відсутність зацікавлення в учнів – 11,5%; 7,7% не бачать жодних перешкод.

Переважає більшість (92,6%) вчителів не потребують додаткової підтримки. Невелика частина респондентів (3,7%) вказала, що іноді самотійно важко натрапити на гарну ідею заходу, тому важливим є обмін ефективними ідеями між колегами. Інші 3,7% зазначили, що діти щодня мають по 7 уроків, потім позашкільні заходи, і тому дуже мало часу, щоб готувати масштабні виховні події.

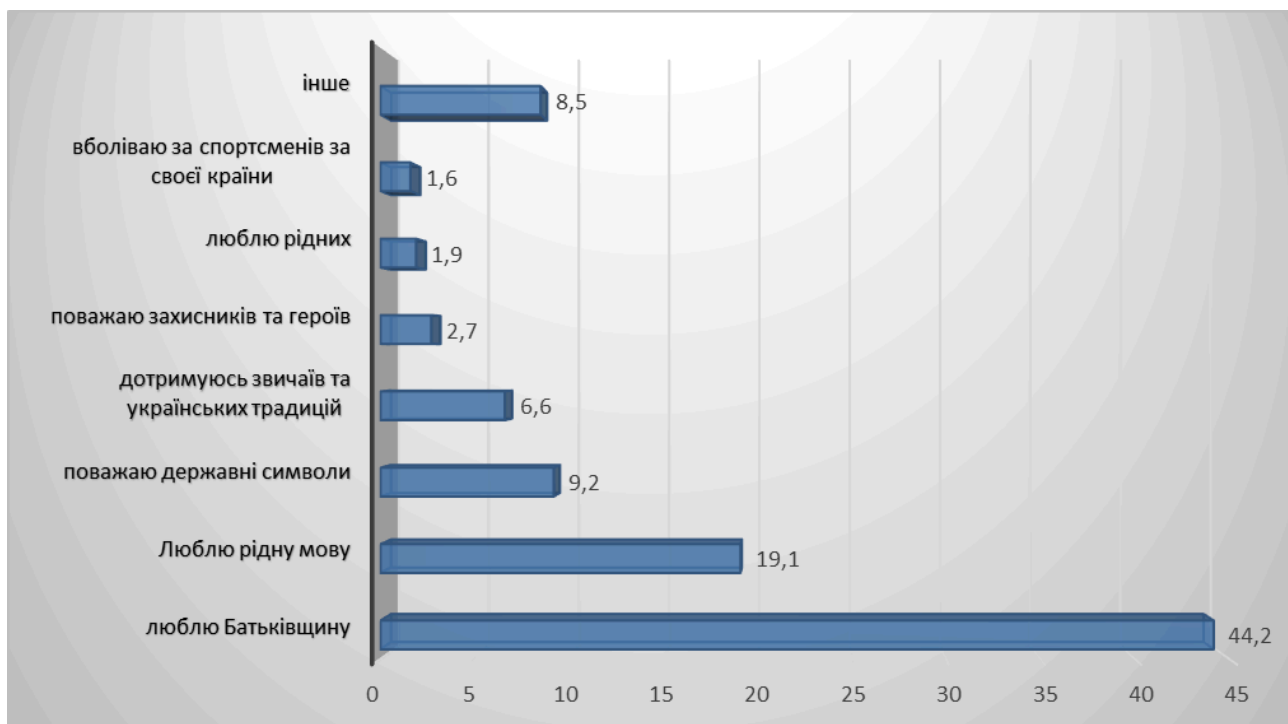
Опитування виявило високий рівень залученості вчителів до національно-патріотичного виховання, причому більшість з них мають значний педагогічний стаж. Вони активно інтегрують патріотичну тематику у свої предмети, співпрацюють з культурними установами та використовують різноманітні форми роботи. Переважає більшість вчителів позитивно оцінює рівень сформованості патріотизму в учнів та не бачить значних проблем у організації виховного процесу. Основними змінами за останній рік є зростання мотивації учнів до патріотизму, вплив історичних подій та тісніша співпраця з громадою. Головною перешкодою вбачається обмеження в часі, але більшість вчителів не потребують додаткової підтримки, що свідчить про їхню високу самотійність та мотивацію.

#### *Аналіз відповідей учнів 5-8-х класів*

Учням 5-8-х класів ліцею було запропоновано відповісти на 9 конфіденційних запитань щодо національно-патріотичного виховання. Всього в опитуванні взяло 307 респондентів.

На запитання **«Чи вважаєте Ви себе патріотом?»** 94% учасники відповіли «ТАК», 6 % - «НІ».

На запитання **«У чому це проявляється?»** отримано такі варіанти відповідей (діаграма).



На запитання «**Як Ви вважаєте, де має проводитися патріотичне виховання?**» відповіді були такими:

У сім'ї – 12,2 %

У школі - 10,2 %

Усім'ї і в школі - 77,4 %

Про те «**Чи говорять Вам про патріотизм у ліцеї**» відповіді були такими:

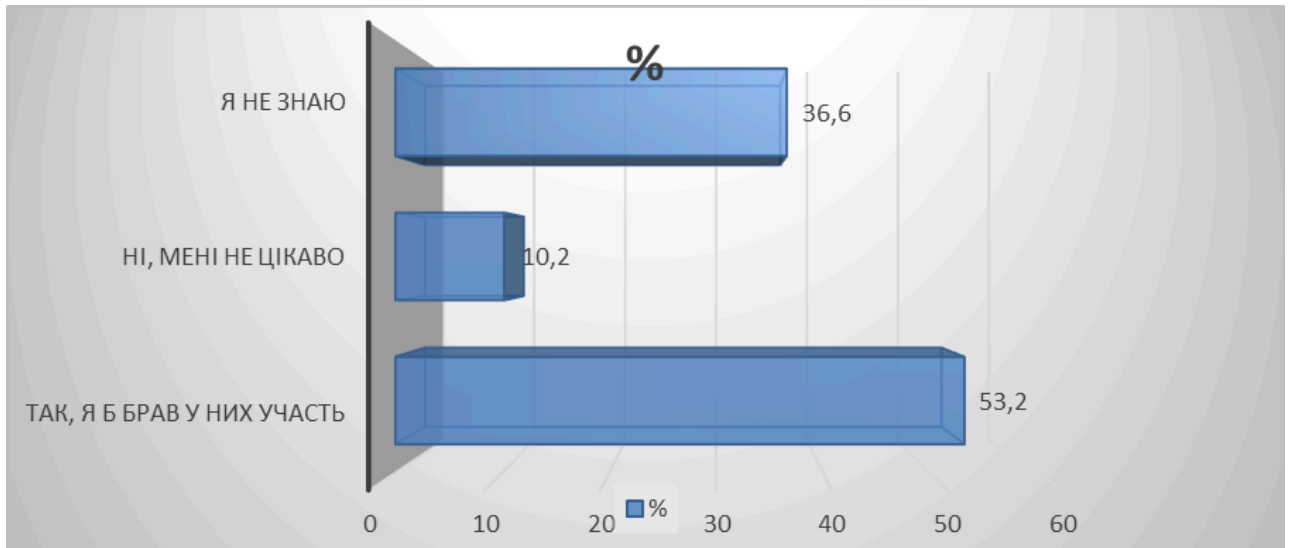
Так - 86,4 %

Ні - 1,5 %

Частково - 12,1 %

На прохання закінчити речення «**Як саме?**» учні зазначають заходи, години спілкування, екскурсії, флешмоби, артмоби, конкурси.

На запитання «**Чи хотіли б Ви брати участь в іграх, змаганнях, пов'язаних з патріотичною тематикою?**» отримано такі відповіді:



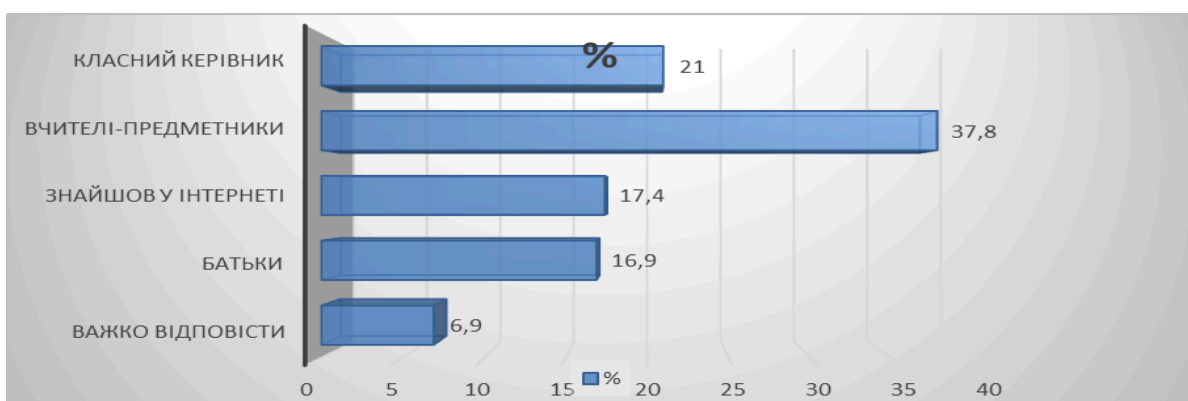
Учні називають, у яких саме заходах патріотичного спрямування, вони б хотіли брати участь:

- спортивні змагання;
- екскурсії до історичних місць України;
- інші конкурси, акції.

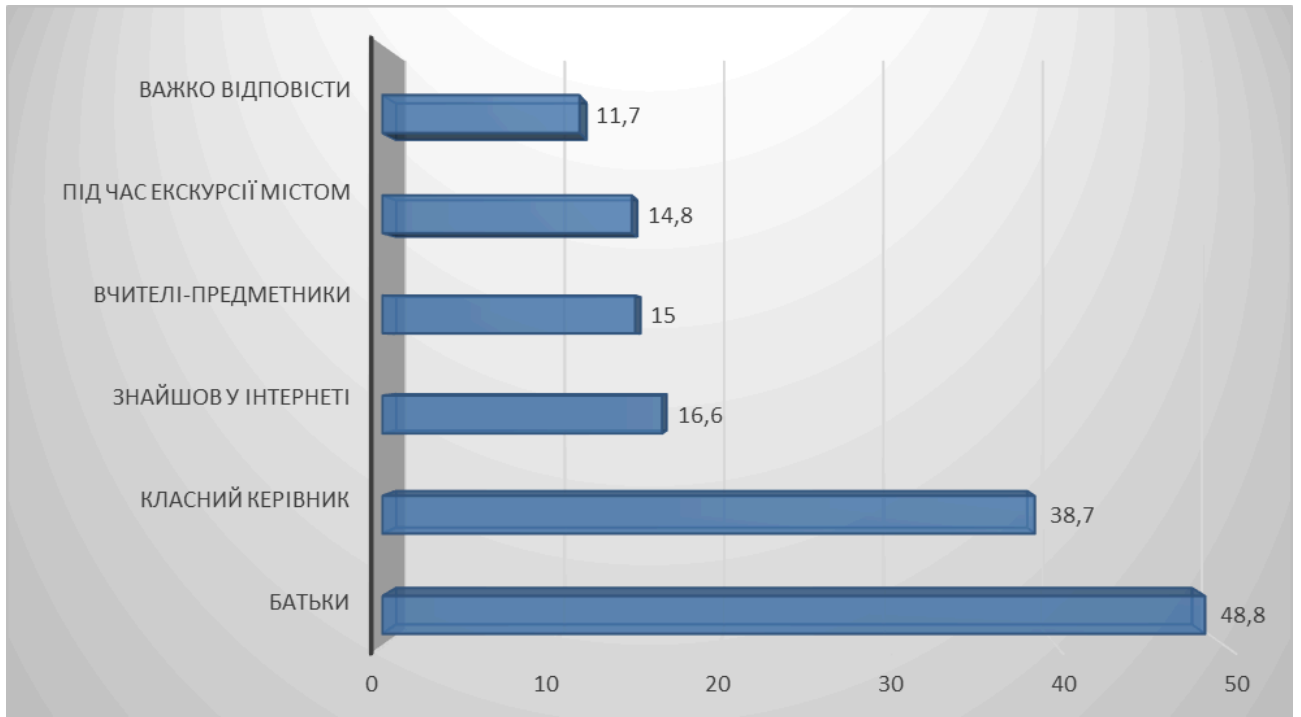
На запитання «**Які риси виховує в людях патріотичне виховання?**» відповіді опитаних розподілилися таким чином:

- любов до України, почуття обов'язку, самовідданість– 51,4%;
- повага до національних традицій і культури – 28,5%;
- працьовитість, дисциплінованість– 15,1%;
- інші якості– 5%.

На запитання «**Чи знаєте Ви історію козацтва, УПА, Якщо так, то хто Вам про це розповідав?**» отримано такі відповіді:



На запитання «**Чи знаєте Ви історію міста? Якщо так, то хто Вам про це розповідав?**» відповіді опитаних розподілилися таким чином:



**На запитання «Чи ведуть у Вас в сім'ї бесіди про патріотичне виховання?» відповіді розподілилися таким чином:**

Так – 49,5 %

Ні – 23,4 %

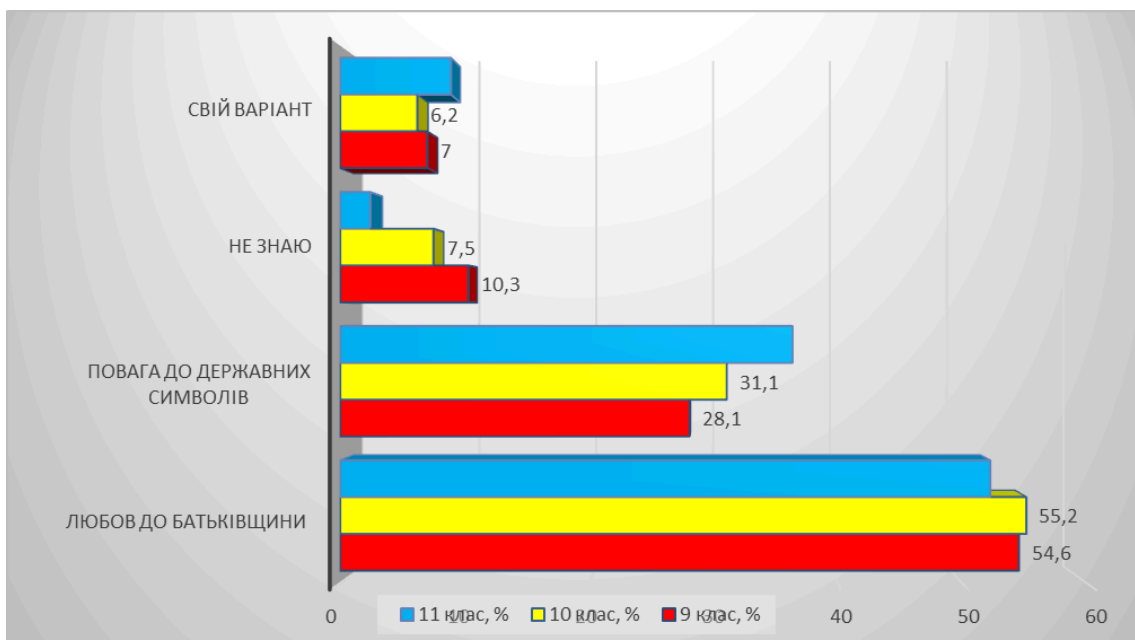
Іноді – 56,7 %

#### *Аналіз відповідей учнів 9-11-х класів*

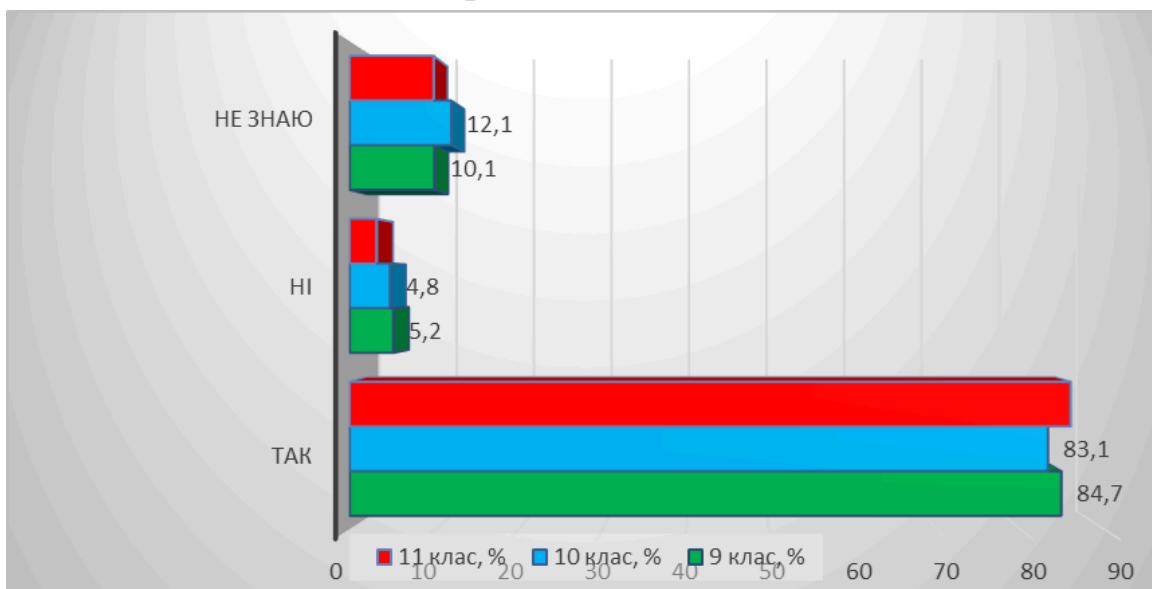
Учням 9-11-х класів закладу було запропоновано відповісти на 13 конфіденційних запитань щодо національно-патріотичного виховання. Усього в опитуванні взяло 175 респондентів.

Аналіз відповідей респондентів з числа учнів свідчить про їхнє, в основному, відповідальне ставлення (за невеликим виключенням) до виконання даного завдання.

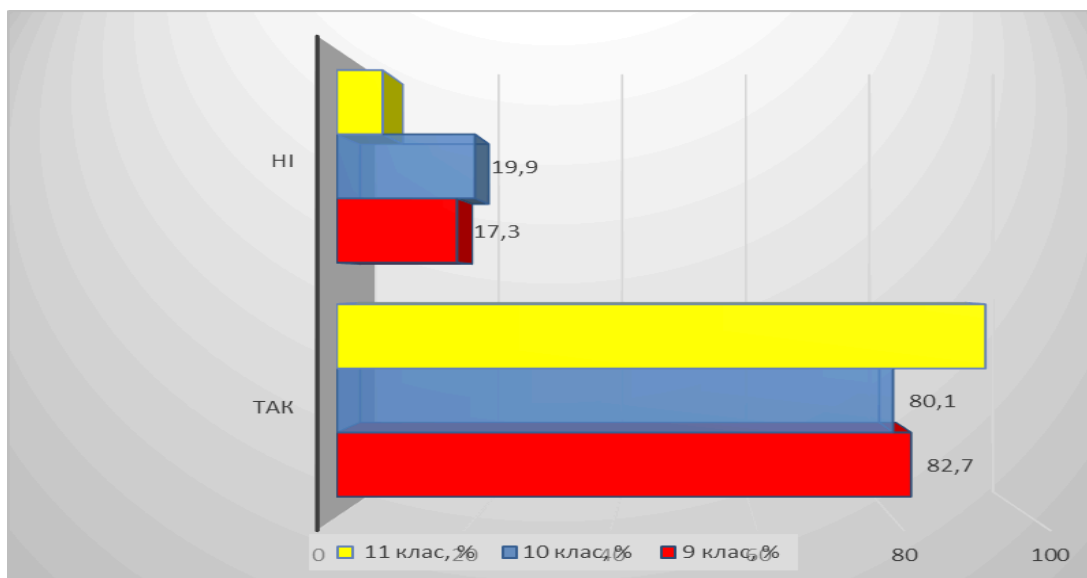
На запитання «Як Ви розумієте патріотичне виховання» отримано такі варіанти відповідей:



**На запитання «Чи необхідно в наш час звертати увагу на патріотичне виховання покоління?» відповіді розподілилися таким чином:**



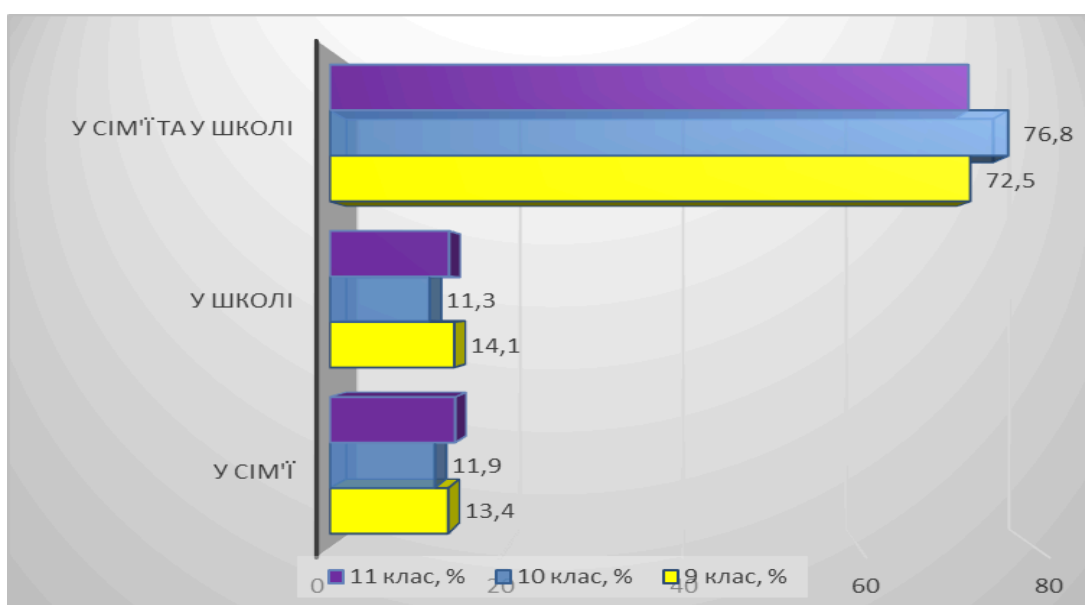
**На запитання «Чи вважаєте Ви себе патріотом?» відповіді розподілилися таким чином:**



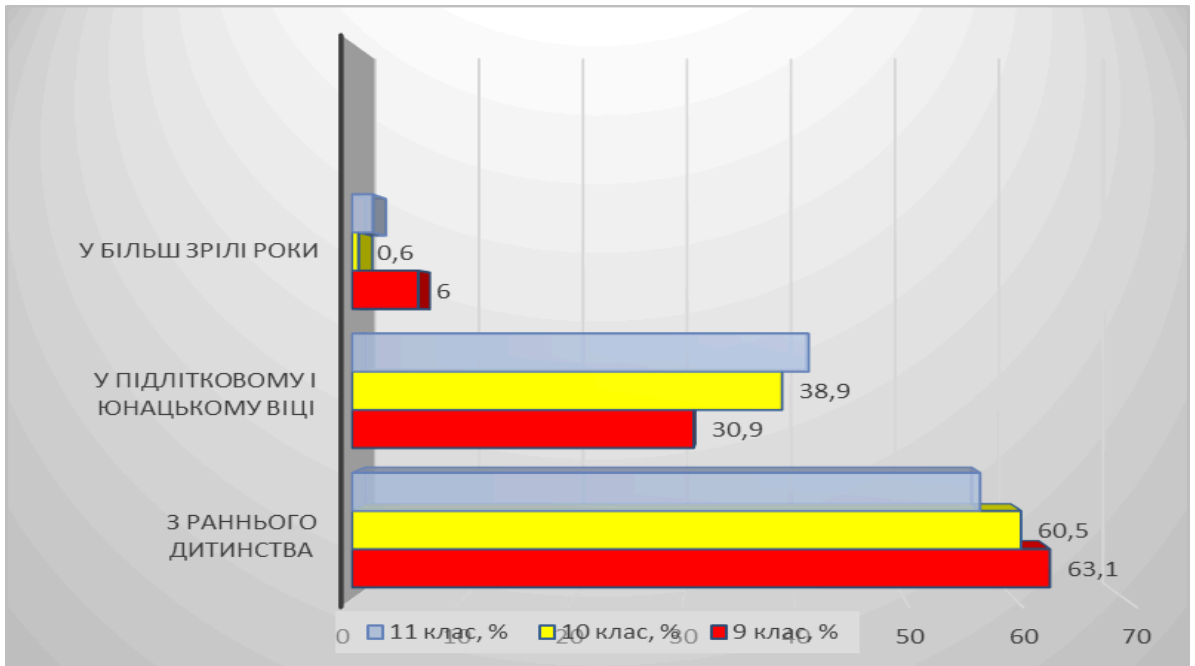
Респондентам було запропоновано пояснити, у чому це проявляється. Учні пояснили це так:

- люблю Україну;
- підтримую українські традиції;
- беру участь у волонтерських акціях;
- розмовляю українською мовою;
- поважаю свою історію, державні символи та свята;
- беру участь в конкурсах, спортивних змаганнях, написаннях власних творів.

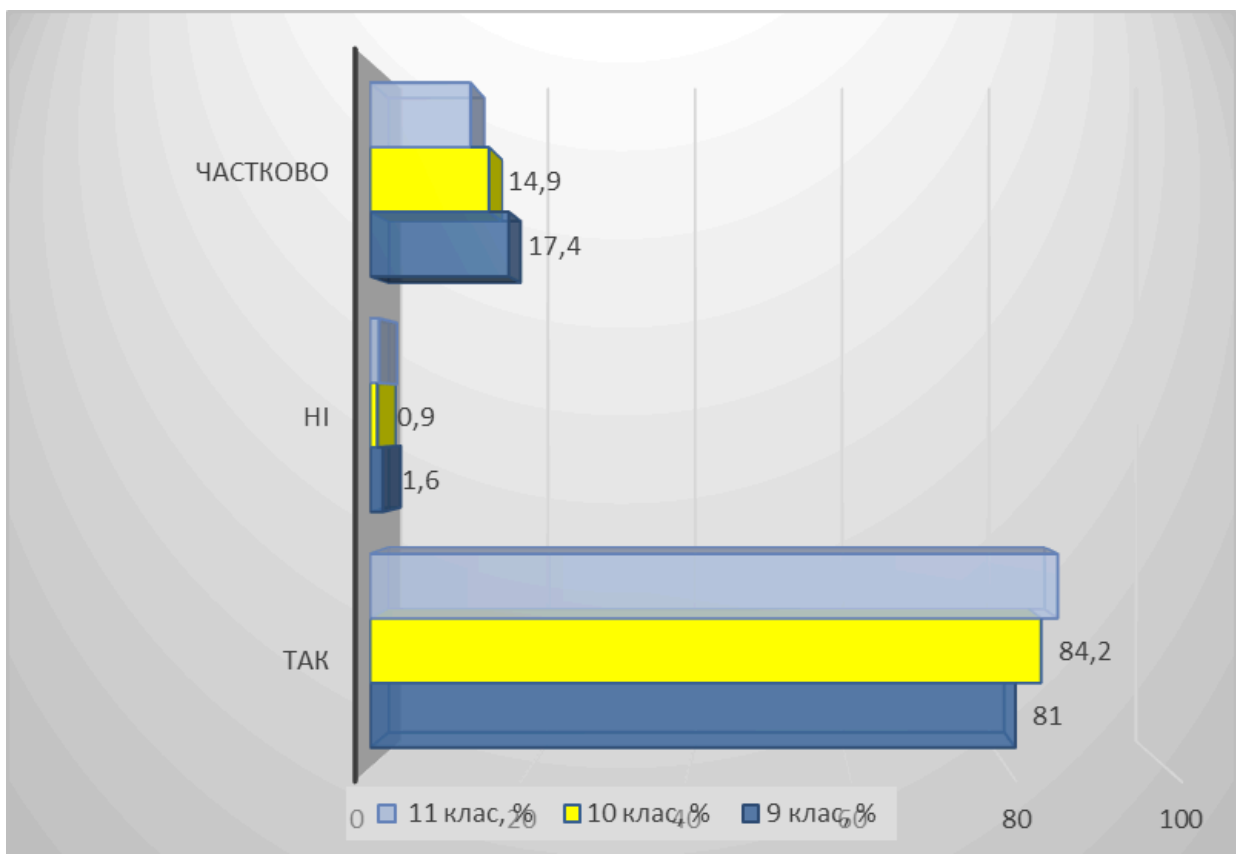
На запитання «Як Ви вважаєте, де має проводитись патріотичне виховання?» відповіді розподілилися таким чином:



На запитання «У якому віці має проводитись патріотичне виховання?» відповіді розподілилися таким чином:

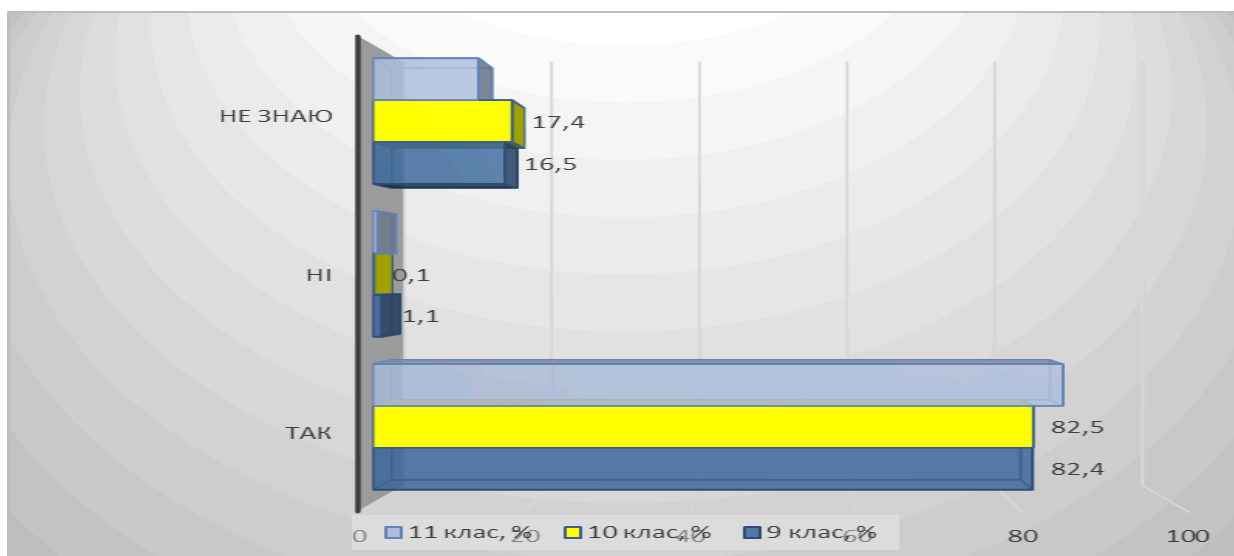


На запитання «Чи порушувалися питання патріотизму в ліцеї?» відповіді розподілилися таким чином:



На запитання анкети «Як саме порушувалися питання?» учні зазначили, що в ліцеї проводяться різні заходи, акції, години спілкування, подорожі та екскурсії Україною.

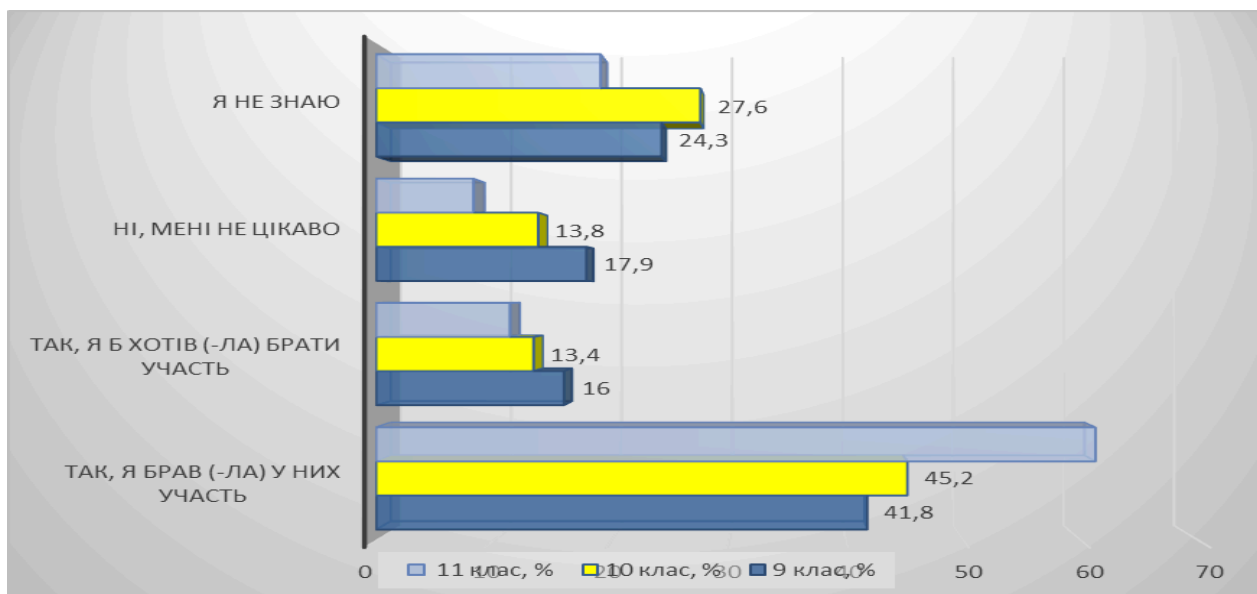
На запитання «Чи є в Україні патріоти?» відповіді розподілилися таким чином:



На запитання анкети «Кого Ви вважаєте патріотом?», учні називають:

- воїнів ЗСУ.
- волонтерів.
- історичних постатей.
- сучасних спортсменів, діячів культури та мистецтва.
- друзів, учителів.

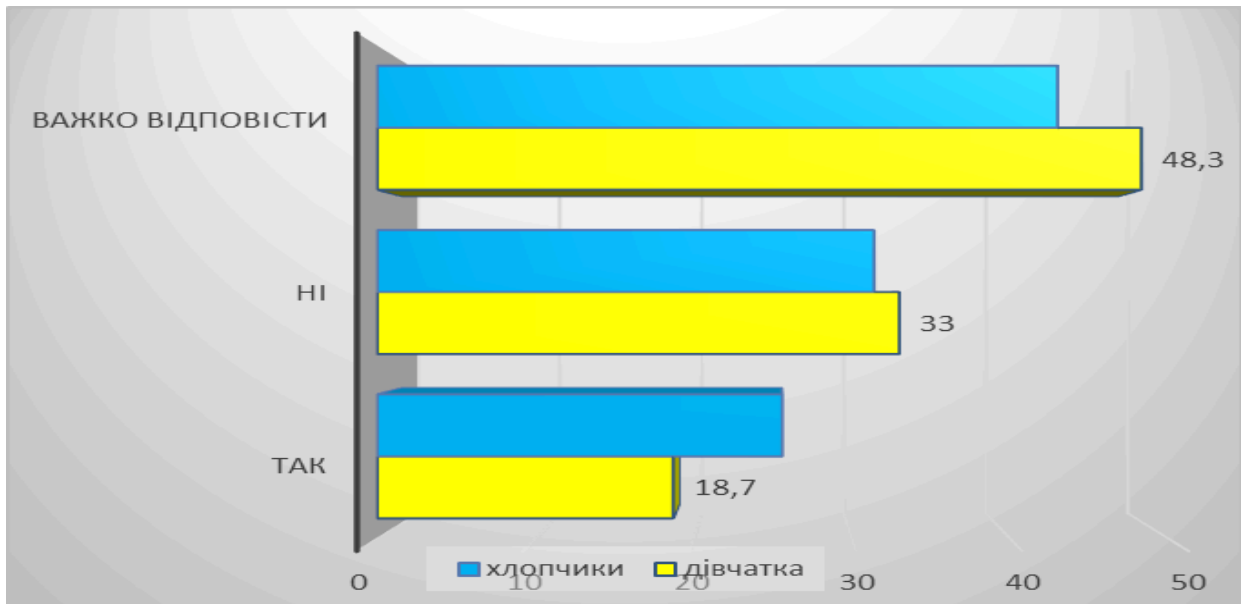
На запитання «Чи хотіли б Ви брати участь у заходах патріотичного спрямування?» відповіді розподілилися таким чином:



На запитання, який урок чи виховний захід справив на Вас враження, учні називають:

- зустрічі з військовими ЗСУ;
- інтерактивні уроки;
- хвилина мовчання;
- флешмоби, квести.

На запитання анкети «Чи готові Ви служити у Збройних силах України?», відповіді учнів 11-го класу розподілилися таким чином:



Реалізація культурно-просвітницьких заходів охоплює період із серпня 2024 року по травень 2025 року та включає різноманітні культурні, освітні, соціальні та виховні ініціативи. Заплановані події мають системний характер, розкриваючи актуальні теми сучасного суспільного розвитку, формування особистості, національно-патріотичного виховання, безпеки та здоров'я.

Особливу увагу приділено питанням безпеки: інтерактивне заняття з мінної безпеки, форум «ДЮРП-2025», День цивільного захисту. Теми доброти, пам'яті, родинності, що сприяють формуванню гуманістичних цінностей у молоді. Захід «Прощавай, рідний ліцею...», Фестиваль «Тепле Різдво» поєднують урочистість і святковість із виховною складовою.

Планування культурно-просвітницьких заходів є актуальним, збалансованим за напрямками й ціннісним за змістом. Їх реалізація сприяє всебічному розвитку учнів, формуванню активної громадянської позиції, вихованню гуманізму, патріотизму та культурної самосвідомості.

Волонтерська діяльність включає в себе різноманітні формати: акції "Замість квітів - донат", "Нарру Гав", благодійні ярмарки та прямі зустрічі. Це свідчить про гнучкість та креативність у підході до волонтерства. Заходи розподілені протягом декількох місяців, що вказує на постійний характер

волонтерської роботи. Здійснено два великі збори коштів на придбання систем РЕБ (радіоелектронної боротьби) для військових: 28 800 грн тата двох учениць ліцею, який знаходиться в зоні бойових дій (з вересня 2024 року), та 15460 грн на придбання FPV для випускника ліцею, який є учасником бойових дій. Це свідчить про зосередженість на підтримці українських військових.

Крім фінансової підтримки, відбулася зустріч з військовими, які проходять реабілітацію, у жовтні 2024 року та у березні 2025 року. Це підкреслює увагу до соціальної та психологічної підтримки захисників.

Організовано благодійний ярмарок 23-27 вересня 2024 року, на якому зібрано 77 089 грн для випускника на придбання техніки, та 12-15 квітня 2025 року, на якому зібрано 50350 грн та передано випускникам ліцею, які боронять Україну й знаходяться в зоні бойових дій.

Ліцеїсти взяли участь у всеукраїнській акції «Нарру Гав» від БФ «Щаслива лапа» 4 жовтня 2024 року, що вказує на залученість до допомоги дітям та тваринам.

З 01.04.2025 року в нашому ліцеї стартував проєкт «Розумний город» (вирощування мікрозелені) за підтримки Міжнародної організації «Континентал», яка надає загальну координацію, Посольства Королівства Нідерландів в Україні, що сприяє міжнародному партнерству та інноваціям в аграрній освіті, двом міжнародним селекційним компаніям, які забезпечують високоякісне насіння, та українському виробнику біологічних засобів захисту рослин, який надає екологічно безпечні препарати для догляду за мікрозеленню.

У проєкті беруть участь 9 учнів шостих класів, які власноруч вирощують рослини в контрольованих умовах, знайомлячись із сучасними підходами до сталого сільського господарства. Діти самостійно вивчають умови для росту мікрозелені (світло, вологість, температура), сіють насіння (горох, кукурудза, редис, сонях, боби Мунг, цибуля, крес-салат, кінза, гірчиця), доглядають за паростками, проводять спостереження, ведуть щоденники досліджень, діляться результатами, реалізують мікрозелень у педагогічному, батьківському колективах та місцевих рестораціях.

Упродовж квітня вирощено 126 лотків мікрозелені, що становить 6300 гривень; у травні вирощено та реалізовано 150 лотків мікрозелені, що становить 7500 гривень. Усі зароблені кошти учасники проєкту донатять на Збройні сили України в спільну «банку» учасників проєкту «Розумний город» зі всієї України.

Адміністрація закладу пишається учнівсько-вчительським та батьківським колективами, які гідно й відповідально працювали над втіленням ідей та завдань Нової української школи, активно взаємодіяли заради якісної освіти та розвитку всіх учасників освітнього процесу, заради НАШОЇ ПЕРЕМОГИ!

Особливу подяку висловлюю всім членам батьківської ради школи та класним батьківським комітетам.

Ми віримо, що перемога за нами!!!

Україна – понад усе!

Слава Україні!

Героям слава!