

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою
Вознесенської ЗОШ І-ІІІ ступенів №2
Вознесенської міської ради
Миколаївської області
Протокол № 1 від 29.08.2023
Голова педагогічної ради
_____ О.В. Волков

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказом директора
Вознесенської ЗОШ І-ІІІ ступенів №2
Вознесенської міської ради
Миколаївської області
Наказ № _____ від _____
_____ Директор
_____ О.В. Волков

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

***Вознесенської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №2
Вознесенської міської ради Миколаївської області
на 2023-2024 навчальний рік***

I. ПРИЗНАЧЕННЯ ШКОЛИ ТА ЗАСІБ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ

Вознесенська загальноосвітня школа I-III ступенів №2 у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи.

Головною метою школи є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

Головними завданнями школи є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості учня, його здібностей і обдаровань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням школи.

Школа несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності;

- дотримання фінансової дисципліни.

У відповідності до чинного законодавства загальноосвітній навчальний заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова загальна освіта;

II ступінь - базова загальна освіта;

III ступінь - середня (повна) загальна освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення школи є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітні програми, реалізовані в школі, спрямовані на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, тим самим призначення школи, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Дана Освітня програма створена на 2020-2021 навчальний рік відповідно до статті 33 Закону України «Про освіту», прийнятого 05.09.2017, що набув чинності 28.09.2017, постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказів Міністерства освіти і науки України №268 від 21.03.2018 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», відповідно до наказів №405,406,407,408 від 20.04.2018, згідно рекомендацій листа Міністерства освіти і науки України №1/9-254 від 20.04.2018 «Щодо типових освітніх програм для 2-11 класів»:

✓ 1-2 класи - наказ МОН України від 08 жовтня 2019 року № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»

✓ 3-4 класи - наказ МОН України від 08 жовтня 2019 року № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»

✓ 5-6 класи - від 19.02.2021 № 235 “Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти”; (для використання наказ МОН України від 12.07.2021 №795 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти» із змінами відповідно до наказів МОН № 96 від 02.02.2022, № 143 від 09.02.2022, № 324 від 11.04.2022);

✓ 7-9 класи - наказ МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;

✓ 10-11 класи - наказ МОН від 20.04.2018 № 408 у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Згідно з наказом МОН України від 03.08.2022 № 698 надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» низці навчальних програм для 6-9 та 10-11 класів, а саме: з предметів «Історія України», «Всесвітня історія» для 6-11 класів та інтегрованого курсу «Історія: Україна і світ» (10 клас), «Захист України», «Основи здоров'я», «Основи правознавства», «Громадянська освіта», «Географія», «Зарубіжна література», «Література (молдовська та зарубіжна/румунська та зарубіжна/угорська та зарубіжна)».

У навчальні програми предметів «Історія України», «Всесвітня історія» для 6-11 класів та інтегрованого курсу «Історія: Україна і світ» (10 клас) внесено зміни з урахуванням нових історіографічних напрацювань. Запропоновані доповнення мають на меті увиразнити наскрізні лінії з минулого, які дають змогу пояснити сучасні події. Наприклад, в оновлених програмах пропонується погляд на СРСР як на державу імперського типу.

Освітня програма складена на 2023-2024 навчальний рік і затверджена рішенням педагогічної ради від 30.08.2022 (протокол №1).

Освітня програма визначає:

- 1) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів для кожної ступені окремо;
- 2) очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку;
- 3) рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- 4) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

І ступінь ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Вступ

Освітня програма *початкової освіти* (далі освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації ВОЗНЕСЕНСЬКОЇ загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №2 початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов'язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма І ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту»(2145-VIII)(Прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017)(Із змінами, внесеними згідно із Законами № 2657-VIII від 18.12.2018, ВВР, 2019, № 5, ст.33 № 2661-VIII від 20.12.2018, ВВР, 2019, № 5, ст.35);
- Закону України «Про загальну середню освіту»(651-XIV)(Із змінами, внесеними згідно із Законом № 1642-III від 06.04.2000, ВВР, 2000, № 27, ст.213),(Із змінами, внесеними згідно із Законами № 2905-III від 20.12.2001, ВВР, 2002, № 12-13, ст.92,№ 380-IV від 26.12.2002, ВВР, 2003, № 10-11, ст.86,№ 1344-IV від 27.11.2003, ВВР, 2004, № 17-18, ст.250,№ 2285-IV від 23.12.2004, ВВР, 2005, № 7-8, ст.162 N 2505-IV від 25.03.2005, ВВР, 2005, № 17, 18-19, ст.267,№ 3235-IV від 20.12.2005, ВВР, 2006, № 9,№ 10-11, ст.96,№ 489-V від 19.12.2006 - набирає чинності з 01.01.2007 р.), крім того:Із змінами, внесеними згідно із Законами № 309-VI від 03.06.2008, ВВР, 2008, № 27-28, ст.253 , № 2442-VI від 06.07.2010, ВВР, 2010, № 46, ст.545 , № 3701-VI від 06.09.2011, ВВР, 2012, № 15, ст.96 , № 5029-VI від 03.07.2012, ВВР, 2013, № 23, ст.218 № 5460-VI від 16.10.2012, ВВР, 2014, № 2-3, ст.41 , № 1324-VII від 05.06.2014, ВВР, 2014, № 30, ст.1011 , № 76-VIII від 28.12.2014, ВВР, 2015, № 6, ст.40 , № 498-VIII від 02.06.2015, ВВР, 2015, № 31, ст.294 № 911-VIII від 24.12.2015, ВВР, 2016, № 5, ст.50 , № 940-VIII від 26.01.2016, ВВР, 2016, № 10, ст.100 , № 1114-VIII від 19.04.2016, ВВР, 2016, № 22, ст.452 , № 1838-VIII від 07.02.2017, ВВР, 2017, № 11, ст.104 № 2145-VIII від 05.09.2017, ВВР, 2017, № 38-39, ст.380 , № 2462-VIII від 19.06.2018, ВВР, 2018, № 39, ст.285 , № 2541-VIII від 06.09.2018, ВВР, 2018, № 43, ст.345.

Для 1-4-х класів:

- Постанови Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»;

- Наказ МОН України №268 від 21.03.2018
"Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-3-х класів закладів загальної середньої освіти";
- Лист МОН України №1/9-344 від 25.05.2018
"Про завершення експертизи освітніх програм"
- Лист Департаменту загальної середньої та дошкільної освіти МОН України №2.2-1250, 2.2-1255 від 21.05.2018
"Формувальне оцінювання учнів 1 класу".
- Наказ МОН №813 від 13.07.2021 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти »

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг годин:

для 1-х класів 805 годин/навчальний рік
 для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
 для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
 для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах кожного предмету зокрема.

У початковій школі здійснюватиметься поділ класів на групи при вивченні іноземної мови, інформатики відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 зі змінами – лист МОН України №1\9-322 від 18.05.2018).

Перелік освітніх галузей для 1-4 класів, які працюватимуть за НУШ

- Мовно-літературна (МОВ)
- Іншомовна освіта (ІНО)
- Математична (МАО)
- Природнича (ПРО)
- Технологічна (ТЕО)
- Інформатична (ІФО)
- Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)
- Громадянська та історична (ГІО)
- Мистецька (МІО)
- Фізкультурна (ФІО)

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених Типовими освітніми програмами.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ ПОЧАТКОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов.

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

II ТА III СТУПІНЬ
БАЗОВА ТА ПОВНА ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА
Для 5-9 класів

- Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 538 від 07.08.2013)
- Наказ МОН України №405 від 20.04.2018
"Про затвердження типових освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Для 10-11-х класів

- Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 538 від 07.08.2013)
- Наказ МОН України №408 від 20.04.2018
"Про затвердження типових освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

***Перелік освітніх галузей,
відповідно Державного стандарту***

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Повноцінність базової та повної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету. Освітня програма не включає освітні послуги, які надає школа за батьківські кошти.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів та варіативної складової, яка відповідає переліку, затверджені наказом директора школи.

Навчальними планами старшої школи реалізуються через освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Години варіативної складової розподіляються на:

- упровадження курсів за вибором;
- факультативи, індивідуальні та групові заняття.

Так як школа має давні традиції та напрацювання суспільного напрямку, тому і навчальні плани побудовані на поглибленому вивченні предметів суспільно – гуманітарного профілю (українська філологія).

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності відповідає профілю, маємо високого рівня педагогів природничих предметів ;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає державним програмам, затвердженим МОН України;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) плануємо відповідно графіка внутрішкільного контролю та при необхідності моніторингу семестрового бала.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему роботи методичних об'єднань, педагогічні ради ;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення через накази по школі, в яких визначаємо як позитивні, так і негативні сторони і плануємо заходи корекції;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти запланований у планах роботи психолога та соціального педагога;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через систему післядипломної освіти педагогів, веб-платформи та форми методичної роботи(кожен учитель створює власне портфоліо, відстежуємо просування та успіхи).

Окрім освітніх компонентів для дітей з особливими освітніми проблемами, які є обов'язковими, за рішенням ІРЦ є інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник (за потребою) для інклюзивних класів 2,5а,6б,7а,9а класів.

II. ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ШКОЛИ

Загальні очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.

3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задач; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні

		світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва

10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
----	--	--

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових компетентностей:

- «Екологічна безпека й сталий розвиток»,
- «Громадянська відповідальність»,
- «Здоров'я і безпека»,
- «Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна а лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливості і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
--	--

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

IV. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБҐРУНТУВАННЯ

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін
Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 3395 годин/навчальний рік:

Для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік,
для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах I ступеня в додатках №1 .

Навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

2. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,
для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,
для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,
для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,
для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах – додаток №2

Навчальний план здобувачів закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

3. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані III ступеня- додаток №3, години варіативної складової передбачено на предмети інваріантної складової: (1,2,3,4 класи – навчання грамоти, 11А\Б клас- алгебра – по 1 год.

V. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

1.Методичні рекомендації вчителям закладу щодо організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти загальної середньої освіти в умовах мішаного навчання

Технології мішаного навчання:

⌘ кейс-технологія - заснована на використанні наборів (кейсів) текстових, аудіо-візуальних та мультимедійних навчально-методичних матеріалів та їх розсиланні для самостійного вивчення та організацією регулярних консультацій з викладачами (тьюторами) традиційним або дистанційним способом;

⌘ інтернет-мережева технологія - базується на використанні мереж Інтернет тателекомунікацій для забезпечення навчально-методичними матеріалами та інтерактивної взаємодії між суб'єктами навчання;

⌘ змішана технологія

Пропонуємо під час впровадження російських акупантів використовувати змішану технологію, поєднуючи кейс та інтернет-мережеву.

1. Вибір стратегії організації мішаного навчання

Стратегія мішаного навчання узгоджена з педагогічними працівниками закладу освіти, що безпосередньо долучені до процесу, та затверджена наказом директора школи.

Обрано такі стратегії:

Стратегія асинхронного дистанційного навчання, очного навчання.

ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Критерії, що містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування початкової освіти:

- професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку, здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів початкової школи;

- соціально-громадянська компетентність – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв’язанні, усвідомлення громадянського обов’язку та почуття власної гідності, вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв’язання, навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективної командної роботи, вміння попереджувати та розв’язувати конфлікти, досягаючи компромісів;

- загальнокультурна компетентність – здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших;

- мовно-комунікативна компетентність – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій);

- психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров’я дитини, здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації;

- підприємницька компетентність – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави;

- інформаційно-цифрова компетентність – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Вознесенської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №2

Вознесенської міської ради Миколаївської області

на 2023-2024 навчальний рік

Погоджено
на засіданні ради школи
(протокол № від 29.08.2023р.)
Голова ради ЗЗСО
_____ Коробченко Г.М.

Погоджено
на засіданні педагогічної ради
(протокол № від 29.08.2023 р.)
Голова педагогічно ради
_____ Волков О.В.

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
ДО РОБОЧОГО НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ
Вознесенської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №2
на 2022-2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

І. Загальні засади

Тип закладу – середня загальноосвітня школа

Орієнтовна кількість класів: 1-4 кл. – 5 ; 5-9 кл. – 10 ; 10-11 кл. – 4,

Орієнтовна кількість учнів: 1-4 кл. – 106; 5-9 кл. – 237 , 10-11 кл. – 85 ,всього - 429

І семестр : з 01 вересня 2023 року по 29 грудня 2023 року

ІІ семестр: з 15 січня 2024 року по 31 травня 2024року

Канікули встановлені у терміни :

Осінні : з 23 жовтня по 29 жовтня 2023 р.

Зимові : з 01 січня по 14 січня 2024 р.

Весняні : з 25 березня по 31 березня 2024р.

З 01.09.2023 р. мішане навчання для учнів 5-8 кл, 9-11 кл. з очним і дистанційним навчанням.

Закінчити навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної і старшої школи (форму та терміни проведення якої Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково).

У закладі щоденно о 9 годині 00 хвилин (вкінці першого уроку) буде проводитися загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22).

РЕЖИМ РОБОТИ

Школа працює в режимі п'ятиденка .

Тривалість уроків : 1 клас – 35 хвилин

2- 4 класи – 40 хвилин

5-11 класи – 45 хвилин

Зарядка 8.00-8.10

Розклад дзвоників

1 клас

1 урок 8.15 – 8.50

Перерва 20 хвилин

2 урок 9.10-9.45

Перерва 20 хвилин

3 урок 10.05- - 10.40

Перерва 35 хвилин

4 урок 11.15 -11.50

Відхід додому

2- 4 класи

1 урок 8.15-8.55

Перерва 25 хвилин

2 урок 9.20 -10.00

Перерва 25 хвилин

3 урок 10.25 – 11.05

Перерва 20 хвилин

4 урок 11.25- 12.05

Перерва 15 хвилин

5 урок 12.20 -13.00

Відхід додому

5-11 класи

1 урок 8.15-9.00

Перерва 20 хвилин

2 урок 9.20 -10.05

Перерва 20 хвилин

3 урок 10.25 – 11.10

Перерва 20 хвилин

4 урок 11.30- 12.15

Перерва 10 хвилин

5 урок 12.25 -13.10

Перерва 10 хвилин

6 урок 13.20-14.05

Перерва 10 хвилин

7 урок 14.15 -15.00

Відхід додому

Лінійка (вівторок, за потребою) 8.00-8.15 , 12.45 -13.00

Організація харчування

1,2 класи – 10.40 -10.55

3-4 класи –11.05 – 11.25

Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020 р. № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394).

Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше 1 години у 3 – 5 класах, 1,5 години у 6 – 9 класах, 2 години – у 10-11(12) класах. Учням 1-2 класів не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах здійснюють відповідно до Порядку, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 (Додаток 2). Класможеділитися на групи:

- при вивченні *української та іноземної мов* за умови наявності в класі понад 27 учнів; під час вивчення **у 5 класах інтегрованого мовно- літературного курсу** клас може ділитися на групи не менше ніж на чотирьох уроках на тиждень, що відповідає мінімальному та рекомендованому тижневому навантаженню для вивчення української мови;
- при проведенні *практичних занять з інформатики* з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі;
- при проведенні уроків з *трудового навчання, технологій* (окремо для хлопців і дівчат) за умови наявності в класі понад 27 учнів, але не менше 8 учнів у групі;
- при проведенні уроків з *фізичної культури* в 10 – 11 класах (окремо для юнаків і дівчат) за умови наявності в класі понад 27 учнів, але не менше 8 учнів у групі.

При проведенні занять з предмету «Захист України», як зазначено у пояснювальній записці до навчальної програми «Захист України. 10 –11 клас» для закладів загальної середньої освіти, клас можеділитися на групи (окремо юнаки і дівчата) за умови не менше 5 учнів у групі.

Факультативні, індивідуальні та групові заняття проводяться після основних занять з обов'язковою перервою за окремим розкладом.

Поглиблене вивчення окремих предметів не здійснюється

Профільне навчання** (здійснюється з 10 класу) в 10 – 11-х класах за вибором учнів та батьків згідно з рішенням педагогічної рад №1 від 30.08.2023 буде здійснюватись шляхом диференціації навчального процесу.

Клас	Напрямок	Профіль
10\А, 11\А\Б	філологічний	Українська філологія
10\Б	Суспільно –гуманітарний	Суспільно – гуманітарний

**** Концепція профільного навчання у старшій школі** (наказ МОН України від 11.09.2009 № 854).

Робочий навчальний план Вознесенської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №2 на 2023 -2024 навчальний рік розроблений на виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», чинних Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти, Положення про загальноосвітній навчальний заклад, Концепції профільного навчання в старшій школі .

Робочі навчальні плани складені відповідно до

- ✓ 1-2 класи - наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження Типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», додаток №1
- ✓ 3-4 класи- наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження Типових освітніх та навчальних програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»,
- ✓ 5-6 класи -наказ МОН України від 19.02.2021 №235 “Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти ”, додаток 3.
- ✓ 7-9 класи - наказ МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»,таб.1.
- ✓ 10-11 класи - накази МОН від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» , таб.9.

Наказом МОН від 07.08.15 № 855 «Про внесення змін до Типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів» збільшено години на вивчення іноземної мови за рахунок варіативної складової:

- з 2-х до 3-х на тиждень у 6 – 9 класах шкіл з українською мовою навчання (додаток №1 до наказу МОНУ від 03.04.2012 №409 «Про затвердження Типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня» (в редакції наказу від 29.05.2014 № 664));

Згідно з наказом МОН України від 03.08.2022 № 698 надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» низці навчальних програм для 6-9 та 10-11 класів, а саме: з предметів «Історія України», «Всесвітня історія» для 6-11 класів та інтегрованого курсу «Історія: Україна і світ» (10 клас), «Захист України», «Основи здоров'я», «Основи правознавства», «Громадянська освіта», «Географія», «Зарубіжна література», «Література (молдовська та зарубіжна/румунська та зарубіжна/угорська та зарубіжна)».

У навчальні програми предметів «Історія України», «Всесвітня історія» для 6-11 класів та інтегрованого курсу «Історія: Україна і світ» (10 клас) внесено зміни з урахуванням нових історіографічних напрацювань. Запропоновані доповнення мають на меті увиразнити наскрізні лінії з минулого, які дають змогу пояснити сучасні події. Наприклад, в оновлених програмах пропонується погляд на СРСР як на державу імперського типу.

Освітня програма складена на 2023-2024 навчальний рік і затверджена рішенням педагогічної ради від 30.08.2023 (протокол №1).

II. Розподіл годин інваріантної та варіативної складових

Робочий навчальний план Вознесенської загальноосвітньої школи I-III ступенів №2 охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження курсів за вибором, факультативів та індивідуальних занять.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин робочого навчального плану. З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, в повному обсязі.

Години варіативної складової не передбачено у 5-9 класах. .

Інформація про реалізацію варіативної складової навчальних планів включає обґрунтування розподілу годин варіативної складової відповідно до типу навчального закладу, запитів

учнів, якісного складу педагогічних кадрів, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення.

При розподілі годин варіативної складової робочого навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено постановою КМУ від 23.11.2011 № 1392 та наказами МОН України від 01.03.2004 № 162, від 29.11.2005 № 682, від 07.05.2007 № 357.

III. Порядок вивчення окремих навчальних предметів

Відповідно до наказу МОН України від 08.05.2015 №518 змінено назву предмета «Світова література» на «Зарубіжна література».

У межах освітньої галузі «Суспільствознавство» у 5-х класах вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-х класах інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 26.02.2020 №143 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України» та наказу МОН від 31.03.202 змін 0 №464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» назву навчального предмета «Захист Вітчизни» змінено на «Захист України».

Освітня галузь «Технології» в 9-х класах реалізується через предмет «Трудове навчання» в 10 – 11-х класах через предмет «Технології».

Предмет «Трудове навчання» реалізується варіативними модулями (аналогічно складається перелік модулів з «Інформаційних технологій», «Технологій», «Фізичної культури»):

Клас	Модулі
5-а,5-б	1.Легка атлетика 2.Гандбол 3.Баскетбол 4.Волейбол 5.Бандбінтон
6-а,6-б	1.Легка атлетика 2.Гандбол 3.Баскетбол 4.Волейбол 5.Бандбінтон
7-а,7-б	1.Легка атлетика 2.Гандбол 3.Баскетбол 4.Волейбол 5.Бандбінтон
8-а,8-б	1.Легка атлетика 2.Гімнастика 3.Баскетбол 4.Волейбол 5.Футбол
9-а,9-б	1.Легка атлетика 2.Гімнастика 3.Баскетбол

	4.Волейбол 5.Футбол
10-а,10-б	1.Футбол 2. Баскетбол 3.Волейбол
11-а,11-б	1.Легка атлетика 2.Футбол 3.Баскетбол

У 2023-2024 навчальному році визначено такий порядок викладання предметів інваріантної та варіативної складових, на які виділено не цілу (дробову: 0,5; 1,5; 2,5 тощо) кількості годин:

№ з/п	Назва навчального предмету, спецкурсу тощо	Спрямування	Клас	Кількість годин за робочим навчальним планом	Кількість годин	
					I семестр	II семестр
	Історія	Навчальний предмет інваріантної складової	8	2,5	2	3
	Зарубіжна література	Навчальний предмет інваріантної складової	5,6	1,5	2	1
	Українська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	7	2,5	3	2
	Історія	Навчальний предмет інваріантної складової	9	2,5	3	2
	Історія	Навчальний предмет інваріантної складової	11	2,5	2	1
	Історія	Навчальний предмет інваріантної складової	5	1,5	1	2
	Історія	Навчальний предмет інваріантної складової	6	2,5	3	2
	Географія	Навчальний предмет інваріантної складової	9	1,5	1	2
	Географія	Навчальний предмет інваріантної складової	10	1,5	2	1

Поділ класів при вивченні окремих предметів здійснюється згідно з чинними нормативами (наказ Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128 із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти №572 від 09.10.2002, наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту №921 від 17.08.2012, наказом Міністерства освіти і науки №401 від 08.04.2016 який і передбачає поділ на групи.

Клас	Кількість учнів	Предмети			
		Технології (на гендерній основі)	Англійська мова (на пропорційній основі)	Українська мова (на пропорційній основі)	Інформатика (на пропорційній основі)
2, 3а,3б, 4,5а,5 б,6-9, 11б.		-	-	-	+

з українською мовою навчання , 5-денний тиждень.

- ✓ 1-2 класи - наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження Типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», додаток №1
- ✓ 3-4 класи- наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження Типових освітніх та навчальних програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»,

№ п\п	Назва предметів	Класи								Всього 5
		1	2	3а	3б	4				
		Українська мова навчання								
1. Інваріантна складова										
	Українська мова	7	7	7	7	7				35
	Англійська мова	2	3	3	3	3				14
	Математика	4	4	5	5	5				23
	Я досліджую світ	3	3	3	3	3				15
	Мистецтво - музичне - образотворче	2	2	2	2	2				10
	Дизайн і технології	1	1	1	1	1				5
	Інформатика	-	1	1	1	1				4
	Фізична культура	3	3	3	3	3				15
	РАЗОМ	19+3	21+3	22+3	22+3	22+3				106+15=121
2. Варіативна складова										
	Додаткові години на вивчення предметів (укр. Мова і літературне читання)	1	1	1	1	1				5
	Індивід. та групові заняття	-								
	Всього	1	1	1	1	1				5
	Гранично допустиме навантаження на одного учня	20	22	23	23	23				
	Всього	23	25	26	26	26				126

**Робочий навчальний план
для 5 –х- 6- х класів на 2023-2024 навчальний рік**

з українською мовою навчання , наказ МОН України від 19.02.2021 №235
 “Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти ”, додаток 3.

№	Назва предметів	Класи				Всього
1.	1. Інваріативна складова Мовно-літературне ✓ українська мова ✓ укр.література ✓ зарубіжна література ✓ англійська мова	5-А	5-Б	6-А	6-Б	44
		Українська мова навчання				
		11	11	11	11	
		4	4	4	4	
		2	2	2	2	
		1,5	1,5	1,5	1,5	
		3,5	3,5	3,5	3,5	
2.	Математична ✓ математика	5 5	5 5	5 5	5 5	20
3.	Природнича ✓ інтегрований курс “Пізнаємо природу” ✓ географія	2 2	2 2	4 2 2	4 2 2	12
4.	Соціальна і здоров’язбережувальна ✓ “Здоров’я , безпека та добробут” ✓ етика “Культура добросусідства ”	1,5 1 0,5	1,5 1 0,5	1,5 1 0,5	1,5 1 0,5	6
5.	Громадянська та історична ✓ вступ до історії України та громадянської освіти ✓ історія України. Всесвітня історія	1 1	1 1	2 - 2	2 - 2	6
6.	Технологічна ✓ технології	2 2	2 2	2 2	2 2	8
7.	Інформатична ✓ інформатика	1 1	1 1	1 1	1 1	4
8.	Мистецька ✓ Музичне мистецтво ✓ Образотворче мистецтво	2 1 1	2 1 1	2 1 1	2 1 1	8
9.	Фізична культура ✓ фізична культура	3 3	3 3	3 3	3 3	12
10.	Разом	28,5	28,5	31,5	31,5	120
11.	2. Варіативна складова	-	-	-	-	-
12.	Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	-	-	-	-	-
13.	Гранично допустиме річне навантаження	28	28	31	31	

Робочий навчальний план

**для 6 – 9-х класів на 2023-2024 навчальний рік
з українською мовою навчання ,**

7-9 класи - наказ МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня». 5-денний тиждень, додатки №1

№ п\п	Назва предметів								
	класи	7а	7б	8а	8б	9а	9б		Всього
	1.Інваріативна складова	Українська мова навчання							
1.	Українська мова і література	2,5	2,5	2	2	2	2		25
2.	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2		12
3.	Англійська мова	3	3	3	3	3	3		18
4.	Алгебра	2	2	2	2	2	2		12
5.	Геометрія	2	2	2	2	2	2		12
6.	Історія України	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5		8
7.	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1		6
8.	Географія	2	2	2	2	1,5	1,5		11
9.	Біологія	2	2	2	2	2	2		12
10.	Фізика	2	2	2	2	3	3		14
11.	Хімія	1,5	1,5	2	2	2	2		11
12.	Фізична культура	3	3	3	3	3	3		18
13.	Музичне мистецтво	1	1	-	-	-	-		2
14.	Образотворче мистецтво	1	1	-	-	-	-		2
15.	Трудове навчання	1	1	1	1	1	1		6
16.	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1		6
17.	Інформатика	1	1	2	2	2	2		10
18.	Мистецтво	-	-	1	1	1	1		4
19.	Основи правознавства	-	-	-	-	1	1		2
20.	Разом	28+3	28+3	28,5+3	28,5+3	30+3	30+3		173+18=191
21.	Гранично допустиме навантаження на одного учня	32	32	33	33	33	33		
22.	Всього (без урахування поділу на групи)	31	31	31,5	31,5	33	33		191

**Робочий навчальний план
для 10 – 11-х класів на 2023-2024 навчальний рік
з українською мовою навчання , 5-денний тиждень.**

10-11 клас - накази МОН від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»

№ п/п	Назва предметів	Класи/профіль				
		Суспільно-гуманітарний профіль	Профіль української філології			Всього
		10б	10а	11а	11б	4
1.	Українська мова	4	4	4	4	16
2.	Українська література	2	4	4	4	14
3.	Зарубіжна література	1	3	3	3	10
4.	Англійська мова	3	3	3	3	12
5.	Математика	3	3	4	4	14
6.	Історія України	3	1,5	1,5	1,5	7,5
7.	Всесвітня історія	1	1	1	1	4
8.	Громадянська освіта	2	2	-	-	4
9.	Географія	1,5	1,5	1	1	5
10.	Біологія	2	2	-	-	4
11.	Біологія , екологія	-	-	2	2	4
12.	Фізика	3	3	-	-	6
13.	Фізика , астрономія	-	-	4	4	8
14.	Хімія	1,5	1,5	2	2	7
15.	Фізична культура	3	3	3	3	12
16.	Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5	6
17.	Захист України	1,5	1,5	1,5	1,5	6
18.	Мистецтво	1,5	1,5	1,5	1,5	6
19.	Правознавство	3	-	-	-	3
20.	Разом	37,5	37	37	37	148,5
21.	Додаткові години на вивчення предметів	-	-	-	-	-
22.	Алгебра	-	-	1	1	2
23.	Гранично допустиме навантаження.	37	37	38	38	
24.	Всього годин варіативної і інваріативної частини (без урахування поділу класів на групи)	37,5	37	38	38	151,5