

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Першинская средняя общеобразовательная школа»
Киржачского района Владимирской области

Обобщение опыта Кондрашиной Н.Ю. учителя информатики
«Цифровые технологии активизации познавательной деятельности
обучающихся 7-11 классов в условиях организации ФГОС»

Адрес школы: *601023, Владимирская область,
Киржачский район,
поселок Першино,
улица Лесная, дом 27*

Телефон: 8 (49237) 7 - 63 - 85

Адрес электронной почты школы: psh@inbox.ru

Адрес школьного сайта: <https://s5676.nubex.ru> на котором размещен опыт.

Условия возникновения опыта

Каждый человек желает реализовать свой внутренний потенциал. Развитие внутренних сил человека - это социальный заказ общества. Представители многих научных направлений и школ, рассматривающие развитие человека, его личностных, психологических, дидактических и других качеств в ходе деятельности, которая затрагивает потенциальные возможности ученика, вызывает его творческую активность, которая рассматривается как высший уровень познавательной активности.

Можно ли человека научить проявлять познавательную активность и развивать у него способности к творческой деятельности, окончательно не решен. При знакомстве со многими исследованиями выясняется, что спектр педагогических инноваций слишком широк и не упорядочен. Возникает противоречие между большим числом педагогических инноваций и отсутствием их системы, позволяющей от стихийного внедрения этих педагогических идей перейти к целенаправленному, более эффективному процессу. Выявленные противоречия обуславливают выбор моей темы: «Цифровые технологии активизации познавательной деятельности обучающихся 7-11 классов в условиях организации ФГОС».

Актуальность опыта.

Одной из особенностей ФГОС второго поколения является их деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности обучающегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Основная цель современного образования состоит в формировании новой образовательной системы, призванной стать основным инструментом социокультурной модернизации российского общества. Цель образования формируется:

1. Новыми образовательными запросами общества, семьи и государства.
2. Широким внедрением цифровизации во все сферы жизни.

Новые технологии обучения обеспечивают современному образованию:

- стремительный рост информационно-ресурсной базы;
- свободный доступ к разнообразным информационным ресурсам;
- дистанционность;

- мобильность;
- возможность формирования социальных образовательных сетей и образовательных сообществ;
- интерактивность;
- возможность моделирования и анимирования различных процессов и явлений.

Информатизация образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы.

Использование цифровых технологий в образовании способствует организации современной образовательной среды.

Ведущая педагогическая идея.

Цели использования компьютера на уроках и во внеурочное время следующие:

- развитие межпредметных связей между предметами;
- формирование компьютерной грамотности;
- развитие самостоятельности учащихся в образовательной деятельности;
- реализация индивидуального, личностно-ориентированного подхода.

Мои задачи как учителя следующие:

- обеспечить фундаментальную информационную подготовку детей;
- формировать информационную и методическую культуру;
- подготовить учащихся использовать информационные технологии и другие информационные структуры.

Применение ИКТ помогает реализовать весь потенциал личности – познавательный, морально-нравственный, творческий, коммуникативный и эстетический, способствует развитию интеллекта, информационной культуры учащихся.

Теоретическая база опыта.

В образовательном процессе познавательная деятельность учащихся играет ведущую роль, так как посредством неё осуществляется усвоение содержания обучения. Исследования Л.П. Бугеовой¹, Т.И. Шамовой² и др. показывают, что улучшению результативности и качества образовательного процесса в целом способствует повышение уровня самостоятельности познавательной деятельности школьников через её активизацию.

Одной из главных задач учителя является организация учебной деятельности, так чтобы у учащихся формировалось положительное отношение к учебе.

Бондаревский В.Б. писал «воспитать у детей глубокий интерес к знаниям и потребность в самообразовании - это означает пробудить познавательную активность и самостоятельность мысли, укрепить веру в свои силы»³.

Процесс информатизации, охвативший сегодня все стороны жизни современного общества, имеет несколько приоритетных направлений, к которым, безусловно, следует отнести информатизацию образования. Она является первоосновой глобальной рационализации интеллектуальной деятельности человека за счет использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ).

Конечные цели информатизации образования - обеспечение качественно новой модели подготовки будущих членов информационного общества, для которых активное овладение знаниями, гибкое изменение своих функций в труде, способность к человеческой коммуникации, творческое мышление и планетарное сознание станут жизненной необходимостью.

Одним из приоритетных направлений цифровизации общества является процесс информатизации образования, который предполагает широкое использование информационных технологий обучения.

Современное общество характеризуется массовостью и доступностью персональных компьютеров и телефонов на базе Андроид в России и широким использованием телекоммуникаций, что позволяет внедрять разрабатываемые информационные технологии обучения в образовательный процесс, совершенствуя и модернизируя его, улучшая качество знаний,

¹ <https://search.rsl.ru/ru/record/01007629901>

² <https://search.rsl.ru/ru/record/01001087464>

³ (Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию.- М., Просвещение, 2001г).

повышая мотивацию к обучению, максимально используя принцип индивидуализации обучения.

Информатизации образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования средств ИКТ, ориентированных на реализацию психолого – педагогических целей обучения, воспитания⁴.

В многочисленных публикациях, посвященных информатизации образования, выделяют, как минимум, три основные цели информатизации образования:

1. **Повышение эффективности образования** предлагает, что информатизация образования должна привести к более эффективному выполнению социального образовательного заказа. Эта цель дифференцируется следующим образом:
 - Повышение эффективности формирования специалистов, конкурентноспособных на рынке труда;
 - Повышение эффективности формирования граждан общества. Имеющих базовую систему ценностей.
2. **Повышение гибкости и доступности образования** предполагает, что информатизация образования должна сделать образование более гибким и доступным в смысле своевременного реагирования на изменения социального образовательного заказа.
3. **Развитие информационной культуры** предполагает развитие общих навыков использования информационных технологий как преподавателями, так и учащимися для повышения эффективности их деятельности.

В настоящее время большинство авторов, работающих над этой темой, рассматриваются следующие основные направления информатизации образования:

- Информатизация как техническое оснащение образовательного учреждения;
- Информатизация как внедрение новых информационных технологий в образование;

⁴Сайков Б.П., Энциклопедия учителя информатики

- Информатизация как формирование информационной культуры субъектов образования;
- Информатизация как создание информационного пространства (информационной среды) учебного заведения.

Для решения основных дидактических подходов в педагогике Каменский указывал на необходимость руководствоваться следующими принципами в обучении:

1. Принцип сознательности и активности.
2. Принцип наглядности.
3. Принцип постепенности и систематичности знаний.
4. Принцип упражнений и прочного овладения знания и навыками.

Информатизация образовательного процесса предоставляет возможности интерактива, мультимедиа, моделинга, коммуникативности.

Для учителя информационно-коммуникационные технологии дают наибольший эффект при их использовании в следующих случаях:

- во время проведения урока;
- в проектной деятельности, при создании материалов к урокам;
- при выступлении на собраниях, педсоветах и т. п.;
- в процессе создания и передачи общешкольной информации;
- в процессе научной деятельности;
- при обмене опытом как внутри школы, так и между школами России и мира;
- мониторинг, автоматизированный анализ.

Для учащегося информационно-коммуникационные технологии дают наибольший эффект при их использовании в следующих случаях:

- для более глубокого восприятия учебного материала;
- в проектной деятельности;
- при создании мультимедийных сочинений;
- в презентационной деятельности;
- в локальной и глобальной сети⁵;
- при подготовке к олимпиадам, конкурсам, ГИА, ВПР.

Новизна опыта.

⁵ Сайков Б. П., Энциклопедия учителя информатики.

Данный опыт не содержит принципиально новых открытий и изобретений, он представляет собой различное использование известных в педагогике теорий, идей, методов, традиционных принципов и форм обучения с учетом использования ИКТ технологий и особенностей системы дополнительного образования.

Современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений и прежде всего перед школой задачу подготовки выпускников, способных:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях,
- самостоятельно критически мыслить;
- грамотно работать с информацией;
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах; самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Использование ИКТ в образовательном процессе предполагает повышение качества образования, т.е. решение одной из насущных проблем для современного общества. Но применение ИКТ не решает автоматически эту проблему без наличия условий для их использования.

Применение ИКТ позволяет в значительной степени продвинуться в достижении указанной цели. Процесс организации обучения школьников с использованием ИКТ позволяет:

- ✓ сделать этот процесс интересным;
- ✓ эффективно решать проблему наглядности обучения;
- ✓ индивидуализировать процесс обучения, что вызывает у учащихся положительные эмоции и формирует положительные учебные мотивы;
- ✓ раскрепостить учеников при ответе на вопросы и совершенствовать навыки самоконтроля;
- ✓ осуществлять самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность развивая тем самым у школьников познавательную активность.

Применение информационных технологий в обучении базируется на данных физиологии человека: *в памяти человека остается 1/4 часть услышанного материала, 1/3 часть увиденного, 1/2 часть увиденного и услышанного, 3/4 части материала, если ученик активно участвует в процессе.*

Технология опыта.

Для создания условий, способствующих активизации познавательной деятельности в образовательном процессе применяю ИКТ технологии.

Характер использования ИКТ технологий в образовательном процессе может быть разный – это обучающий, развивающий, коммуникативный, диагностический, общекультурный. Используемые инструменты - компьютер с выходом в сеть Интернет и интерактивная доска, телефоны на базе Андроид. В качестве программного обеспечения используем готовые продукты, разработанные производителями.

Применения ИКТ технологий должно быть не самоцелью, а сопровождать образовательный процесс для доступного, наглядного восприятия материала, для организации интересной познавательной деятельности.

Применение информационно-коммуникационных технологий должно быть методически обоснованно. Для независимой оценки знаний и умений обучающихся я организую занятия на платформе электронной школы «Учи.ру» и «ЯКласс». Данный мониторинг позволяет мне проанализировать свои ошибки, как учителя и совершенствовать контроль за качеством образовательного процесса (Приложение №1).

В моей педагогической практике ведётся работа по использованию программ тренажеров по подготовке к ГИА и ВПР – это очень важная составная часть учебного процесса. Данные программы позволяют отработать конкретные знания, умения, навыки. Опыт применения учебных тренажеров позволяет выделить следующие положительные моменты: учитывается индивидуальный темп работы обучающихся; ученик сам управляет учебным процессом; сокращается время выработки необходимых навыков; увеличивается количество тренировочных заданий; легко достигается уровневая дифференциация; повышается мотивация учебной деятельности. К таким тренажерам относятся: электронная тетрадь SkySmart и сайт РешуОГЭ. (Приложение №2).

Каждый ученик имеет право добровольно и сознательно решать для себя, на каком уровне ему усваивать материал. Такой подход позволяет формировать у обучающегося познавательную потребность, навыки самооценки, планирования и регулирования своей деятельности. Наиболее активным обучающимся предлагаю заниматься на платформе «Учи.ру», где организуются олимпиады по предметным курсам. Многие с удовольствием занимаются и видят свой результат. На этой же платформе учащиеся принимали участие в образовательном марафоне «Навстречу знаниям» (Приложение №3).

Используя интернет технологии для поиска информации, в результате которого обучающиеся получают основную часть необходимой им информации, работая с сетевыми ресурсами. При этом они учатся эффективному расходованию времени при поиске; основное внимание уделяется обработке информации, а не самому процессу поиска; развивается исследовательское мышление (умение анализировать, синтезировать, критически оценивать результаты).

Мне, как педагогу, отводится роль эксперта и консультанта, направляющего учебный процесс. Центром самостоятельного процесса учения становится ученик, который развивает навыки информационной грамотности через формальную и неформальную практику с задачами, требующими поиска и отбора информации из максимально возможного массива ресурсов. Это позволяет учитывать разнообразие способностей и интересов учащихся, учитывать различные индивидуальные особенности и стили учения.

Интернет ресурсы позволяют ученикам и учителю быть активными участниками различных проектов и веб-квестов. Здесь обучающиеся получают возможность с помощью информационных технологий представлять результаты интересного проекта или учебной деятельности, и при этом достигается высокий уровень мотивации к обучению.

Мной разработан проект по повышению финансовой грамотности различных категорий обучающихся, для учащихся классов. Как классный руководитель, прошла обучение по программе «Веб-квест, как активная форма организации проектной деятельности в условиях введения ФГОС», что позволило активизировать учащихся при проведении часов общения (Приложение №4).

Организована самостоятельная учебная работа ребенка в интерактивной среде обучения, используя готовые электронные учебники, в которых представлена разнородность учебного материала (текст, иллюстрации, анимация), интерактивность, мгновенный поиск и готовые предлагаемые в Интернете дистанционные учебные курсы.

Регулярно провожу мониторинг с целью определения значимости дистанционного обучения среди учащихся. В результате, более 35% обучающихся считают дистанционное обучение полезным, 65% обучающихся отметили, что после прохождения курсов произошла корректировка качества знаний и они рекомендуют другим заниматься дистанционно.

В связи с ростом объёмов информации необходимо формировать информационную культуру. Под ней понимается знание источников

информации, приёмов и способов рациональной работы с ними, применение их в практической деятельности и интернет безопасности. Поэтому занятия по развитию информационной культуры провожу в каждом классе.

Результативность.

Результатом данного опыта является достижение среднего уровня социальной и профессиональной адаптации школьников, что подтверждают следующие показатели:

- 90% учащихся считают информатизацию образования ведущими в современном мире;
- 30% - выбирают для сдачи ГИА информатику;
- 40% - занимаются на платформе «Учи.ру»;
- 40% - занимаются на платформе «Решу ОГЭ»;
- 100% учащихся 7 и 8 классов занимаются по предмету информатика на ЯндексУчебник, в рамках апробации программы в 2021 году;
- 50% учащихся 8 класса выполняют задания в интерактивной рабочей тетради SkySmart;
- 30% учащихся выбирают профессию в области «человек - техника» и идут учиться в специальные профессиональные училища.

Адресная направленность

Опыт рекомендуется всем коллегам, желающим получить быстро подробный анализ компетенций учащихся, который поможет скорректировать пробелы в знаниях, ориентировать обучение на самостоятельную деятельность, на развитие познавательной активности, что положительным образом сказывается на раскрытии личностных качеств и достижение результатов, у обучающихся неохотно идущих на контакт с преподавателем. Данный опыт был представлен на онлайн-семинаре «Содержание основных направлений технологического образования в начальной школе, осуществляемое в центре «Точка роста»», что стало толчком для применения используемых мной сервисов в работе учителей начальной школы.

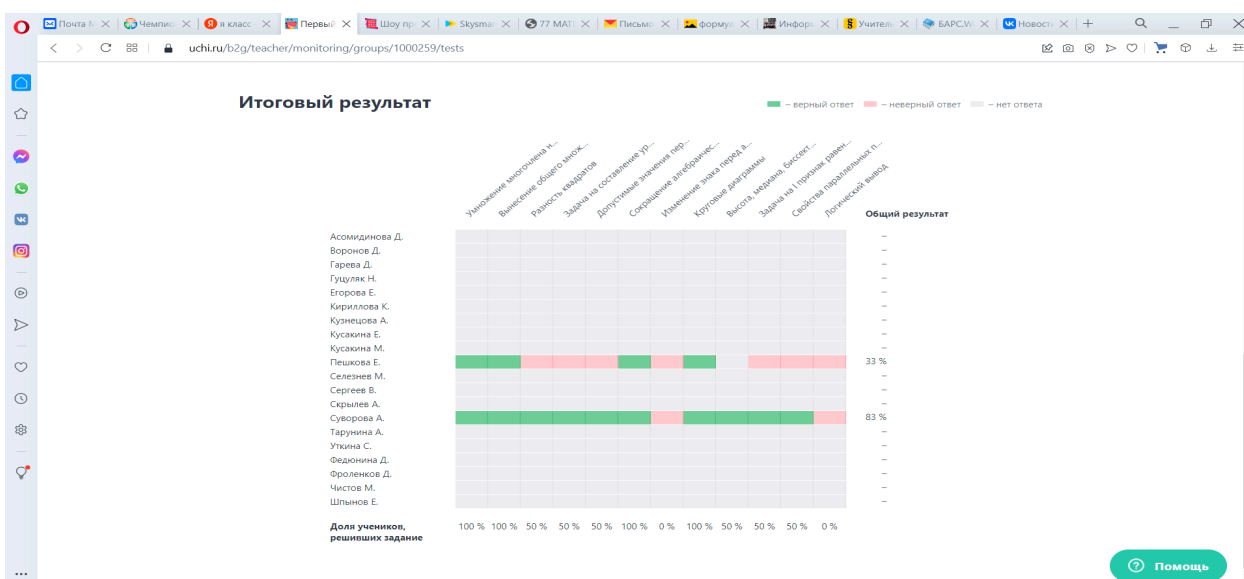
Литература

1. **Буева Людмила Пантелеевна.** Человек: деятельность и общение. - Москва: Мысль, 1978.
2. **Шамова Татьяна Ивановна.** Активизация учения школьников. - Москва: Педагогика, 1982.
3. **Бондаревский Владислав Борисович.** Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. М.: Просвещение, 2005.
4. **Сайков Борис Павлович.** Энциклопедия учителя информатики. (2007 г., газета «Информатика», в соавторстве).

Список приложений

Приложение №1.

2018 год Благодарственное письмо от электронная школа «Знаника» за помощь в проведении Всероссийской недели мониторинга и вклад в развитие контроля качества образования.



Почта

Чемпион

Я класс

Задания

Шоу

Skysm

77 МАТ

Письма

формулы

Информ

Учитель

БАРС.В

Новости

uchi.ru/homeworks/teacher/76858

Статистика

Все ученики 8 «А»

20 учеников получили задание

8 учеников начали выполнять задание

8 учеников выполнили задание

2

Пятёрки

2

Четвёрки

0

Троек

4

Двойки

Почта

Чемпион

Я класс

Задания

Шоу

Skysm

77 МАТ

Письма

формулы

Информ

Учитель

БАРС.В

Новости

uchi.ru/homeworks/teacher/76858

Мария Кусакина	Не начато			1 2 3 4 5
Вадим Сергеев	Сделано	2	0 баллов	1 2 3 4 5
Дмитрий Фроленков	Не начато			1 2 3 4 5
Максим Чистов	Сделано	4	80 баллов	1 2 3 4 5
Егор Шпынов	Не начато			1 2 3 4 5
Диана Федюнина	Не начато			1 2 3 4 5
Ася Кузнецова	Сделано	5	100 баллов	1 2 3 4 5
Максим Селезнев	Не начато			1 2 3 4 5
Диана Гарева	Сделано	2	0 баллов	1 2 3 4 5
Алексей Скрылев	Сделано	2	40 баллов	1 2 3 4 5
Альбина Тарунина	Не начато			1 2 3 4 5
Алина Суворова	Сделано	5	100 баллов	1 2 3 4 5
Дмитрий Воронов	Не начато			1 2 3 4 5
Надежда Гуцуляк	Не начато			1 2 3 4 5

Упражнение 1

Решено неверно

Посмотреть задание

18 НОЯБРЯ

ВЕБИНАР

ТЕХНИКА

АКТИВНО-ПРОДУКТИВНОГО

ЧТЕНИЯ

ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ

Начало

Справочный раздел

Мои классы

Вебинары

Новости

ТОПы

Учебные заведения

Предметы

Проверочные работы

Результаты учащихся

Обновления

Управление пользователями

Подписка Я+

МКОУ Першинская СОШ

601613, Владимирская обл., Киржачский р-н, п. Першино, ул. Лесная, 27

Баллов в ТОПе

674

Место в ТОПе страны

12929 / 29398

Активные учителя

3 / 14

Пользователи с Я+

14 / 147

Рекомендации

У 133 пользователей в школе нет лицензий Я+. Рекомендуем приобрести 133 лицензии Я+, чтобы улучшить процесс обучения в школе. Пожалуйста, свяжитесь с нами по телефону: 88006000415 или эл.почте: info@yaklass.ru.

Внимание! В 3Б, 6А, 7А, 8А, 9А, 10/21, 10/5, 11А классах низкий процент активности. 49% учащихся давно не посещали ресурс.

14 учителей не прошли сертификацию компетенции по ИКТ. Подробнее об условиях получения сертификата читайте на этой странице.

11 учителей давно не использовали ресурс.

Открыть статистику школы

Данные обновлены: 8:57

Проверочные работы →

до 20 апреля 16:00

8/5

Контрольная работа по теме "Основы алгоритмизации"

2 / 19

до 20 апреля 12:02

8/5

Контрольная работа по теме "Основы алгоритмизации"

6 / 19

17 НОЯБРЯ

ВЕБИНАР

НОВОЕ В ЕГЭ ПО РУССКОМУ

ЯЗЫКУ: НА ЧТО ОБРАТИТЬ

ВНИМАНИЕ

ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ

Начало

Справочный раздел

Мои классы

Вебинары

Новости

ТОПы

Учебные заведения

Предметы

Проверочные работы

Результаты учащихся

Обновления

Управление

Мой профиль

Выйти

профиль школы

зарегистрированные преподаватели

Статистика школы

Классы

Управление пользователями

Управление лицензиями

Рейтинг и активность

Баллов в ТОПе

674

0

Место в ТОПе страны

12929 / 29398

-542

Место в ТОПе региона

91 / 230

-7

Активные учащиеся

0 / 133

Активные учителя

3 / 14

Активные классы

0 / 9

Рекомендации

Внимание! В 3Б, 6А, 7А, 8А, 9А, 10/21, 10/5, 11А классах низкий процент активности. 49% учащихся давно не посещали ресурс.

История набранных баллов

www.yaklass.ru/TestWork/StatisticsReport

01.04.2019 16.11.2021 Отфильтровать Печатаь Сохранить

Учитель	Предмет	Заданных работ	Класс / Сдано работ учащимися								Выполнено (%)
			4A	5A	6A	7A	8/21	8/5	11/8		
Гусева Валентина Петровна	Русский язык	1		21							33%
Киреева Нина Стефановна	Математика	1	26								19%
Кондрашина Наталья Юрьевна	Информатика	6				27	3	57	8		32%
Кондрашина Наталья Юрьевна	Математика	9		109	92						39%
Сергеева Екатерина Анатольевна	География	1						20			75%
Узбекова Гулия Зиннатуллаевна	Алгебра	3				69					67%
Узбекова Гулия Зиннатуллаевна	Геометрия	2				53					51%

Учитель	Заданных работ
Гусева Валентина Петровна	1
Киреева Нина Стефановна	1
Кондрашина Наталья Юрьевна	15
Сергеева Екатерина Анатольевна	1
Узбекова Гулия Зиннатуллаевна	5

www.yaklass.ru/TestWork/StatisticsReport

Список Отчёт о качестве выполнения работ Отчёт о количестве созданных работ

Дата от 01.04.2019 Дата до 16.11.2021 Отфильтровать Печатаь Сохранить

Учитель	Предмет	Заданных работ	Уровень выполнения работ								Выполнено работ (сколько ответов учащихся сдали)		
			Высокий		Оптимальный		Достаточный		Недостаточный			Не выполнено	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Гусева Валентина Петровна	Русский язык	1			1	14%	1	14%	1	14%	4	57%	7
Киреева Нина Стефановна	Математика	1	1	20%	1	20%	1	20%	2	40%			5
Кондрашина Наталья Юрьевна	Математика	9	19	24%	21	27%	14	18%	17	22%	8	10%	79
Кондрашина Наталья Юрьевна	Информатика	6	3	10%	6	20%	13	43%	7	23%	1	3%	30
Сергеева Екатерина Анатольевна	География	1	1	7%	3	20%	4	27%	6	40%	1	7%	15
Узбекова Гулия Зиннатуллаевна	Алгебра	3	2	4%	5	11%	9	20%	19	41%	11	24%	46
Узбекова Гулия Зиннатуллаевна	Геометрия	2	2	7%	9	33%	2	7%	11	41%	3	11%	27

Приложение №2

inf-oge.sdamgia.ru/profile

СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ

Образовательный портал для подготовки к экзаменам
Информатика

Математика Информатика Русский язык Английский язык Немецкий язык Французский язык Испанский язык
Физика Химия Биология География Обществознание Литература История

подготовиться к ОГЭ НА 5 С УМКУ! БЕСПЛАТНЫЙ КУРС

LEGO Friends Дарите праздник в кругу друзей

Ренессанс. СТРАХОВАНИЕ. Тоже хочу!

Профиль

Введите данные о вас

Адрес электронной почты (логин): nkondrashina@mail.ru

Имя, фамилия: Наталья Кондрашина

Пароль, пароль еще раз:

Дата рождения: 10.05.1982

Город: Москва

Вы ученик, учитель, родитель? Ученик Учитель Родитель

Об экзамене
Каталог заданий
Варианты
Ученику
Учителю
Школа
Сказать спасибо
Вопрос — ответ
Моя статистика
Избранное

Чат

Наша Боты

edu.skysmart.ru/teacher/homework/bumizodena

Задания Журнал Олимпиады Вебинары

+ Создать задание

Все задания 7 7 (А)

7 (Б) 8 8 (А) 8 (Б)

8 (Е) 8 (ЖАХОНОРО) 8 (М)

10 10 (А)

Задание от 15 ноября, 10:56
Геометрия 8 (А), 8 (ЖАХОНОРО), 8 (М)

Задание от 15 ноября, 10:51
Алгебра 8, 8 (А), 8 (ЖАХОНОРО)...

На прошлой неделе

Задание от 10 ноября, 14:29
Математика 8, 8 (А), 8 (ЖАХОНОРО)

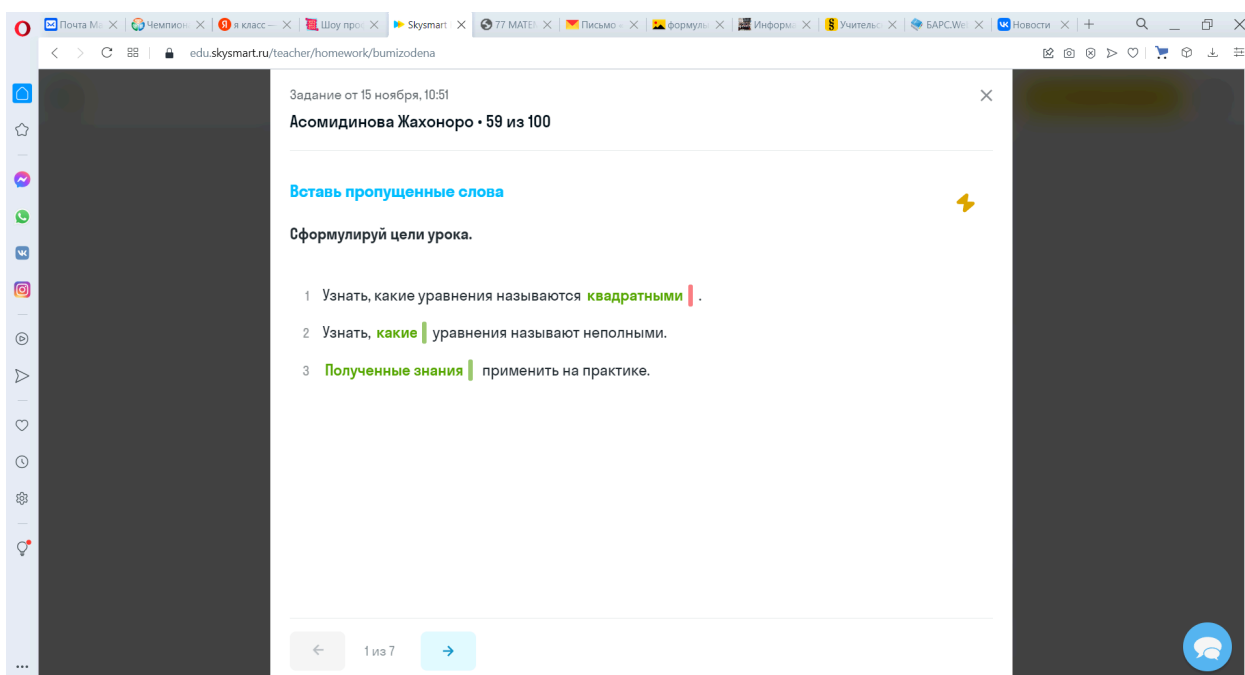
Задание от 10 ноября, 14:28
Математика 8, 8 (А), 8 (ЖАХОНОРО)

8 (ЖАХОНОРО) класс 8 (М) класс

6 Начали делать 6 Закончили делать 67 Средний Балл из 100 Как считаются баллы?

Учащиеся	Баллы	Оценка	Подробнее
Асомидинова Жахоноро 15 ноября, 20:58	59	3	Подробнее
Кириллова Кира 15 ноября, 15:36	65	4	Подробнее
Кузнецова Ася 15 ноября, 17:59	86	5	Подробнее
Кусакина Мария 15 ноября, 19:38	57	3	Подробнее
Сергеев Вадим 15 ноября, 18:02	57	3	Подробнее
Уткина Софья 15 ноября, 19:41	79	4	Подробнее

Расскажите коллегам о Skysmart Классе



Приложение №3.

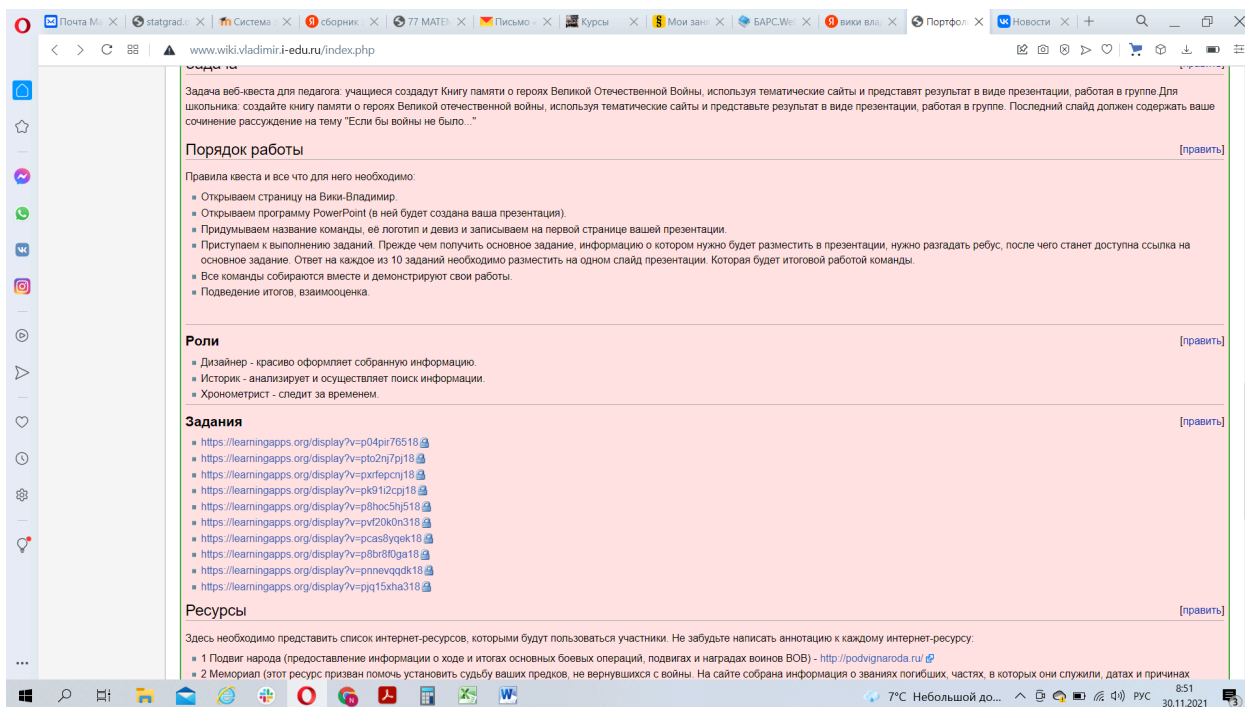
2019 год команда 6 класса третье место в школе в образовательном марафоне «Навстречу знаниям».



Приложение №4

2018 год Проект по повышению финансовой грамотности различных категорий обучающихся. <https://cloud.mail.ru/public/p5P8/3S4WmXH5J>

http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/index.php?title=Портфолио_веб_квеста_2018/И_все_таки_мы_победили



Результаты ГИА учащихся по предмету информатики:

ГОД	% сдающих	качество
2016 – 2017	13	50
2017 – 2018	24	50
2018 – 2019	38	83