

Для публикации
Педагогические таланты России
Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального
мастерства педагогических работников

Татьяна Викторовна Бабаян,
учитель первой квалификационной категории
КОУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»
roberto1604@rambler.ru
г. Сургут

**Статья « Психомоторная расторможенность у детей с ОВЗ (2
вариант) старшего школьного возраста»**

Аннотация. Рассматриваются психомоторная расторможенность у детей с ограниченными возможностями здоровья. Анализируется научно-методическая литература. Делаются выводы о работе и развитии «особых» детей. Описывается опыт применения Мониторинга, рейтинговых листов как средство коррекции недостатков развития школьников с ОВЗ .

Ключевые слова. Коррекция нежелательного поведения(2), Информация, образовательная организация. Дети с ОВЗ. Двигательная расторможенность и способы коррекции..Нежелательное поведение, как вид отклоняющегося развития (психомоторная расторможенность) у детей с ОВЗ (2 вариант) старшего школьного возраста. Помощь молодым специалистам и родителям. Методические рекомендации из опыта работы учителя. Описание результатов работы и положительной динамики.

Пояснительная записка

Коррекция нежелательного поведения у обучающихся по медицинским показаниям на дому

Дата создания: 03.03. 2024

Нежелательное поведение, как вид отклоняющегося развития (психомоторная расторможенность) у детей с ОВЗ (2 вариант) старшего школьного возраста, обучающихся на дому (по медицинским показаниям), актуальна в настоящий время. Она представляет главную проблему в обучении и воспитании детей.

Никакая другая детская трудность не вызывает так много нареканий и жалоб у родителей и учителей, как эта. Родители часто задают вопросы, и сами испытывают затруднение в коррекции данной проблемы. Видя, как ребёнок на уроке раскачивается за партой, либо тянет в рот различные

предметы, заливаясь в прямом смысле слюной, родители не понимают, как работать над данной проблемой.

Общий педагогический стаж автора данной статьи составляет сорок лет, из них в коррекционной школе для обучающихся с ОВЗ около тридцати лет, за многолетний опыт работы собрано большое количество методов и приёмов, которые представлены в данной статье.

На данный момент мы обучаем детей с избыточной двигательной активностью, которая проявляется, в основном, эмоциональной неустойчивостью, гиперактивным поведением, мгновенным переключением с одного вида деятельности на другой. Ещё один из аспектов нашей работы, это работа с детьми с пттиализмом (гиперсаливацией). Третьим аспектом является другое нежелательное поведение: учащиеся переходят от повышенной активности к полному бездействию, безразличию.

Опираясь на деятельностный подход отечественных учёных (Л.С. Выготского, Л.С. Рубинштейн, на А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина 9.21]), мы предположили, что создание внешней мотивации к соблюдению социально приемлемых правил поведения станет кратчайшим путем выполнения дефицита внутренней мотивации к социальному взаимодействию, наблюдаемых у детей.

Гиперактивность и двигательная расторможенность – слова одного синонимического ряда.

Двигательная расторможенность представляет собой ряд симптомов, которые связаны между собой чрезмерной моторной и психической активностью. Руки и ноги ребенка в постоянном движении, он трясёт кистями и стопами, ёрзает на стульчике, пытается встать и бежать. Внимание неустойчивое, сконцентрироваться на чём-то одном он не может. Также наблюдается «порхающее внимание», ученик переходит от одного незавершенного действия к другому. Вслед за этим может возникнуть эмоциональная разрядка в виде агрессии, либо аутоагрессии. Подобное состояние может усугубиться нарушением сна, усталостью. Родители часто задают данный вопрос о причинах двигательной расторможенности и гиперактивности.

Специалисты выделяют следующие причины двигательной расторможенности:

1. Наследственный фактор.
2. Различные инфекции и интоксикации первых лет жизни ребёнка.
3. Нехватки аминокислот и витаминов у мамы во время беременности.
4. Применение снотворных препаратов во время беременности.
5. Вождение машины, испуг мамы за рулем.
6. ЧМТ травмы.

Таким образом, двигательную расторможенность вызывает огромный спектр факторов.

В своей профессиональной деятельности мы руководствуемся следующими принципами: похвала и вовлечённость родителей. Раскроем дынные принципы более подробно.

Чтобы дети данной категории охотно занимались, им нужна частая похвала.

Мы применяем в виде стимулирующего материала либо смайлики, либо звёздочки. Мотивационные карточки в виде слов поощрений: умница, здорово, замечательно, великолепно, а ещё набор мини открыток. Это отличное дополнение к похвале, в открытку можно вложить любой вид подарка: конфетку, любимую сладость, сделав отверстие в открытке, можно использовать как бирку на подарок, или прикрепить к одежде ребёнку. Эти открытки можно приобрести в различных маркетплейсах.

Плюс ко всему, мы создали и применяем в работе рейтинговые листы. Это лист формата А 4, на котором изображены звёздочки, когда ученик набирает 5 звёздочек, то он их раскрашивает в своём листе. Набрав сто звёздочек, он получает желаемое. При нарушении, непослушании звёздочки зачеркиваются. Данные листы прикрепляются на видное место, к примеру, на холодильник.

При работе с родителями, мы говорим, что нам их помощь необходима. Рекомендуются всем членам семьи использовать при взаимодействии с ребёнком, который проявляет психомоторную расторможенность, похвалу, рейтинговые шкалы, слова поощрения, дозированное пищевое поощрение.

Те родители, которые выполняют рекомендации, отмечают положительные изменения в поведении ребёнка: ребенок становится более спокойным, выполняет инструкции взрослого, улучшается учебное поведение.

Перечислим основные рекомендации для родителей детей с гиперактивностью.

1. Игры на свежем воздухе, длительные прогулки.
2. Физические упражнения.
3. Подвижные игры, которые позволят снять излишнюю мышечную напряженность. Особенно полезны в такой ситуации весёлые разминки! Выполняя несколько упражнений между занятиями, ученик будет меньше уставать и лучше концентрироваться на заданиях. Мы подготовили памятки с полезными упражнениями.
4. Вечером, перед сном рекомендуется сенсорный голод. Никаких световых раздражителей, исключить компьютер, телевизор, сотовый телефон. Желательно прочесть ребенку сказку, поставить спокойную музыку, похвалить его за достижения прожитого дня, отметив успех в рейтинговом листе.
5. Полезен массаж перед сном, он понижает возбудимость нервной системы.
6. Общение должно быть мягким, спокойным, без отрицательных эмоциональных выплесков со стороны взрослого.

7. При гиперсаливации убеждать ребёнка, что нельзя тянуть игрушки в рот, что слюнку нужно сглатывать. Учить пользоваться салфетками, самостоятельно вытирать рот.
8. Не стоит перегружать ребёнка, но и не стоит всё делать за него, иначе он начнёт манипулировать родителями, учителями.
9. Следует поощрять ребёнка даже за незначительные достижения.
10. Побуждать ребёнка доводить начатое дело до конца.
11. Многократно отрабатывать тренируемый навык.

Родителям мы предлагаем памятку работы с учеником с нежелательным поведением.

Памятка

Уважаемые родители помните, чтобы поменялся ребёнок, должно поменяться Ваше отношение к нему. Желательно вести дневник наблюдений, записывать тренируемый навык (не брать в рот предметы, сглатывать слюну, не раскачиваться на стульчике), вести мониторинг, записывать в рейтинговые листы результаты работы.

С целью динамики обучения вашего ребёнка, вами будут отмечаться результаты, достигнутые за пройденное задание, за пройденный день, неделю, месяц, год. Запись будет вестись в столбцах под следующими названиями:

- дата занятия (число, месяц, день недели, время);
- предмет и тема занятия;
- домашнее задание;
- выполнение домашнего задания;
- результат (с глобальной помощью, наименьшей, самостоятельно, нет результата);
- почему нет результат?
- что нужно сделать для достижения результата!

Условные обозначения:

результат с *положительной* динамикой будет отмечаться знаком плюс +, а результат с *отрицательной* динамикой будет отмечаться знаком минус, *почему нет результата* будет отмечаться вопросительным знаком ?, *что нужно сделать для достижения результата* - знаком восклицательным - !, *выполнение домашнего задания* - будет отмечаться знаком плюс +, если д.з. *не выполнено*, то знаком минус -, результат с *глобальной помощью* будет отмечаться буквой **гп**, *наименьшей* - **нп**, *самостоятельно* - **сам**, *нет результата* - знаком минус -). Данные приёмы работы оправдали себя на практике. У нас были ученики с нежелательным поведением благодаря многолетней совместной работе, нежелательное поведение поддавалось коррекции.

Таким образом, используя вышеперечисленные рекомендации на систематической основе у обучающихся наблюдается положительная динамика в поведении: ребёнок слышит и выполняет инструкции, уменьшается количество эпизодов самостимулятивного поведения, улучшается самоконтроль над собственным поведением, формируется понимание последствий собственного поведения.

Приложение 1

Мониторинг

Например:

дата время	тренируемый навык	Выполне ние	гп	нп	сам	?	!	-
13.01	Учимся сглатывать слюнку, пользоваться салфетками, самостоятельно вытирать рот	+	+					

Приложение 2

Слова - поощрения на каждый день

Любому из нас приятно слышать похвалу в свой адрес. По мнению психолога Уильяма Джеймса, одобрение — одна из величайших эмоциональных потребностей человека. Впрочем, есть люди, для которых добрые слова необходимы, словно воздух. Это дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Особый Ребенок, который растет в окружении внимания и заботы, чутко реагирует на происходящее. Он чувствует себя уютно и спокойно, когда слышит, какой он хороший и замечательный. Радует вдвойне, когда за правильно выполненное задание на уроке получает поощрение.

На своих [уроках](#) я применяю приём поощрения в виде смайликов и слов – поощрений, либо жетонов:



**рово! Умничка! Молодец! Замечательно! Правильно! Класс!!
Великолепно! Ух – ты! Вот это да! Изумительно! Прекрасно!**

родителями ведётся динамика через мониторинг развития, далее
ётся любимое лакомство.

Список использованной литературы:

1. Вмешательства при РАС с доказанной эффективностью

<https://autismjournal.help/articles/vmeshatelstva-pri-ras-s-dokazannoy-effektivnostyu>

2. Методы и приёмы коррекции нежелательного поведения при организации обучения детей с РАС

https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/metody_i_priiomy_korreksii_nezhelatelnogo_povedeniia_pri_organizatsii_obucheniia

3. Методы и приёмы коррекции нежелательного поведения при организации обучения детей с РАС

https://iaba.ru/course/korrekcija-nezhelatelnogo-povedenija-detej-s-ras-s-primeneniem-metodov-prikladnogo-analiza-povedenija/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=109427012&utm_content=16036654527&utm_term=---autotargeting&yclid=1550069372912926719

4. Тайм-менеджмент для школьников актуальность и специфика

https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1713277422&tld=ru&lang=ru&name=tajm-menezhment_dlja_detej-ili_kak_nauchit_shkolni.pdf&text=тайм-менеджмент%20для%20школьников&url=https%3A%2F%2F88internat.ucoz.net%2Ftajm-menezhment_dlja_detej-ili_kak_nauchit_shkolni.pdf&lr=973&mime=pdf&l10n=ru&sign=7ce6826a6a568fb918d8ea69424cd2d8&keyno=0&serpParams=tm%3D1713277422%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3Dtajm-menezhment_dlja_detej-ili_kak_nauchit_shkolni.pdf%26text%3D%25D1%2582%25D0%25B0%25D0%25B9%25D0%25BC-%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25B6%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D1%2582%2B%25D0%25B4%25D0%25BB%25D1%258F%2B%25D1%2588%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25B2%26url%3Dhttps%25A%2F%2F88internat.ucoz.net%2Ftajm-menezhment_dlja_detej-ili_kak_nauchit_shkolni.pdf%26lr%3D973%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3D7ce6826a6a568fb918d8ea69424cd2d8%26keyno%3D0

5. Заяц М.В. Внедрение жетонной системы поощрения в процессе формирования навыков при проведении занятий в дистанционном формате с ребёнком

https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2021_n2/autdd_2021_n2_Zayats.pdf

7. Коэн М., Герхард П. Визуальная поддержка: Система действенных методов для развития навыков самостоятельности у детей..

<https://www.labyrinth.ru/books/983484/>

9. Леонтьев А.Н. избранные психологические произведения

https://studylib.ru/doc/3779192/leont_ev-a.n.---izbrannye-psihologicheskie-proizvedeniya.-tom

10. Морозова С.С. Аутизм. Коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах: Пособие для учителя дефектолога.

<https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2020/03/22/autizm-korreksionnay>

11. Мухина С.Н. Двигательная расторможенность детей и способы её коррекции
<https://cyberleninka.ru/article/n/dvigatel'naya-rastormozhennost-detey-i-sposoby-eyo-korreksii>