

Звіт
директора ДНЗ № 151 «Краплинка» Лубенець Олени Зіновіївни
перед колективом та громадськістю
за 2021-2022 навчальний рік

Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №151 «Краплинка» Запорізької міської ради Запорізької області – є закладом комунальної форми власності. Дошкільний навчальний заклад №151 «Краплинка» знаходиться за адресою: 69032, м. Запоріжжя, проїзд Дружний, 5а. Телефон: 702-31-24 E-mail: zp_dnz151@ukr.net Сайт ДНЗ №15: <https://dnz151zp.pp.ua>

Дошкільний заклад розрахований на 110 місць. За рішенням МВК на 2021-2022 н.р. затверджено 140 дітей. На кінець навчального року нараховувалось 141 дитина. Дошкільний заклад працює за 12-годинним режимом. Функціонує 8 вікових груп; з них 6 груп повного перебування: 2 групи – 3-го року життя; 2 групи – 4-го року життя; 1 група – 5-го року життя; 1 група – 6-го року життя; 2 групи короткотривалого перебування: 1 різнорікова група 6-ти годинного перебування (4 - 6 років) та 1 група з соціальної адаптації 2-х годинного перебування (з 3-х до 5-ти років).

Мова навчання та виховання у навчальному закладі визначається відповідно «Закону про мови» та за бажанням батьків. Дошкільний заклад працює за україномовним режимом.

Кількісний склад педагогічних кадрів ДНЗ № 151

За штатним розкладом	21
Укомплектовано	21

Якісний склад педагогічних кадрів
Освітній рівень педкадрів

Освіта	кількіст ь	відсото к
Повна вища освіта	11	52
Базова вища освіта (бакалаври)	1	5
Неповна вища освіта (диплом молодшого спеціаліста)	9	43
Загальна середня освіта	-	-

Віковий склад педагогічних кадрів

Вікова категорія	кількіст ь	відсото к
До 20	-	-
21-30	3	14
31-40	2	10
41-54	6	28
55 та більше	10	48

Склад педагогічних кадрів за стажом роботи

Стаж	кількість	відсоток
До 3 років	2	10
До 10 років	4	19
До 20 років	1	5
20 та більше	14	66

Склад педагогічних кадрів за результатами атестації

Категорія	кількість	відсоток
Вища	6	28
1 категорія	2	10
2 категорія	2	10
Спеціаліст	1	5
11 тарифний розряд	9	42
9 тарифний розряд	2	10
Педагогічне звання «Вихователь-методист»	6	28
Педагогічне звання «Старший вихователь»	1	5
Педагогічне звання «Практичний психолог-методист»	1	5
Педагогічне звання «Керівник гуртка-методист»	1	5
Нагородження знаком «Відмінник освіти України»	1	5

Забезпеченість педагогічними кадрами, відповідно до штатного розкладу, складає 100%. Вакансії відсутні.

Аналіз вікового складу педагогічних працівників дошкільного закладу показує, що поряд з досвідченими спеціалістами працюють молоді спеціалісти. Всі вони мають високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації Базового компоненту дошкільної освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу. Якісний і кількісний склад педагогічного колективу свідчить про наполегливу роботу адміністрації закладу щодо підбору кадрів та підвищення рівня їх кваліфікації.

У 2021-2022 навчальному році пройшли курси підвищення кваліфікації при КЗ «ЗОШППО» вихователь Лубенець О.З., практичний психолог Шмаль Л.П.. Також проведена чергова атестація вихователя Комар І.І. (встановлено 11 тарифний розряд та відповідає раніше присвоєному педагогічному званню «вихователь-методист»), вихователя Пшеничної Г.П. (присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»), позачергова атестація вихователя Лабенської Т.А. (присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»), вихователя-методиста Малиновської Ю.Б. (відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії

«спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «старший вихователь»).

№	Вид діяльності	Планова кільк. педагогів	Фактичн а кільк. педагогів	%
1.	Курси підвищення кваліфікації	2	2	100
2.	Атестація	2	4	200
3.	Самоосвіта	21	21	100
4.	Участь у роботі творчої групи	6	6	100
5.	Участь у підготовці та проведенні методичних заходів	21	19	90

Протягом 2021-2022 року педагогічний колектив дошкільного закладу брав активну участь у заходах:

- ✓ у 5-му спеціалізованому міжнародному Запорізькому екологічному форумі «Еко Форум-2021» з матеріалами еколого-природничого спрямування, колектив відзначений дипломом учасника.
- ✓ у районному конкурсі для педагогів ДНЗ «Моя країна – Україна»:
 - в номінації «Проект» вихователь-методист Малиновська Ю.Б., вихователі Лабенська Т.А. та Комар І.І. посіли І місце та отримали грамоти ТВО Дніпровського району,
 - в номінації «Конспект заняття» вихователь Зеленько С.М. посіла ІІ місце та отримала грамоту Дніпровського району.
- ✓ у районному дистанційному етапі Місячника безпеки життєдіяльності в закладах освіти в 2021 році, конкурс дитячих малюнків на тему «ДСНС - очима дітей», робота «Сірничок маленький, а небезпека велика» вихованця Мандри Олександра під керівництвом вихователя Зеленько С.М. зайняла ІІ місце та відзначена грамотою.
- ✓ у районному етапі міського конкурсу в межах реалізації проекту «Екологічний вектор - 2021», «ЕКО-долоньки» - конкурс для вихованців закладів дошкільної освіти (вікова категорія - 6 років), робота «Рости – виростай, про довкілля дбай!» вихованки Пшеничної Єви зайняла ІІІ місце та відзначена грамотою.
- ✓ Районному етапі Міжрегіонального фестивалю ораторського мистецтва «Заговори, щоб я тебе побачив», в номінації «Мова – жива схованка людського духу», Блок «Я та Я» - розповідь про себе «Моє ім'я» взяла участь вихованка старшої групи «Ромашка» Студент Альбіна під керівництвом вихователя Мелькової Ю.М. (результати невідомі).

- ✓ у роботі методичної онлайн-платформи педагогічних працівників закладів дошкільної освіти Дніпровського району за освітніми напрямками Базового компоненту дошкільної освіти України: в рамках методичної онлайн-платформи педагогічних працівників закладів дошкільної освіти Дніпровського району вихователем-методистом ДНЗ №151 «Краплинка» Малиновською Ю.Б. надані методичні матеріали щодо організації ігрової діяльності за напрямом «Дитина в соціумі» БКДО України на тему «Розвиток дружніх стосунків у дітей дошкільного віку в процесі ігрової діяльності». Методичні матеріали складаються з теоретичного та практичного блоків, які включають презентацію «Організація ігрової діяльності за освітнім напрямом «Дитина в соціумі» БКДО України», теоретичний матеріал «Розвиток дружніх стосунків у дітей дошкільного віку в процесі ігрової діяльності», добірку сценаріїв гри-драматизації за мотивами української народної казки «Рукавичка» у всіх вікових дошкільних групах з відповідними ускладненнями; відео гри-драматизації та вибірку музичного супроводу до гри для кожного дошкільного віку. В представлених матеріалах розкривається важливе значення гри – найважливішого виду діяльності дошкільників – у підготовки дитини до «дорослого» життя, її соціалізації, морально-етичного виховання; надаються види ігор щодо формування соціально-громадянської компетентності дошкільників; відзначається позитивний вплив гри-драматизації на соціально-моральне виховання дошкільників, особливо на розвиток дружніх стосунків; надається орієнтовна тематика художніх творів для ігор-драматизацій за віком та запропоновано 5 циклів ігор-драматизацій за тематикою казок. Слід відзначити, що в ході гри-драматизації відбувається стимуляція пізнавальної активності, розвиток інтелектуальних здібностей, формування почуття співпереживання та взаємодії у колективі.

Завдяки творчому підходу педагогів до своєї справи в дошкільному закладі створено розвивальне середовище, що максимально забезпечує умови для успішного оволодіння дітьми навичками практичного життя, формування свідомого ставлення ними до свого здоров'я, збагачення свого індивідуального досвіду, розвитку загальних здібностей: розумових, комунікативних, конструктивних тощо.

Матеріально-технічне забезпечення груп відповідає санітарним вимогам та сприяє організації повноцінного навчально-виховного процесу, дозволяє виконувати завдання навчання, виховання, організації життєдіяльності відповідно до програмових вимог. Кожна група в достатній кількості забезпечена індивідуальними меблями, відповідно до віку дітей, м'яким інвентарем, посудом, предметами особистої гігієни. Групи обладнані ігровими зонами, куточками відповідно до віку дітей та програмових вимог. Сантехнічне обладнання знаходиться у робочому стані. Тепловий режим та освітлення відповідають нормам.

Для зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази навчального закладу залучались благодійні внески батьків для проведення освітлення

території дошкільного відділення, необхідних ремонтних робіт, придбання меблів, м'якого інвентарю, технічних засобів. Пріоритетними напрямками у сфері матеріально-технічного забезпечення залишаються обладнання та оснащення педагогічного процесу, фізкультурно-оздоровчого, медичного, психолого-педагогічного супроводу та інших видів діяльності дітей, їхнього побуту, умов праці робітників дошкільного закладу

Протягом 2021-2022 навчального року педагогічний колектив працював за програмою «Стежинки у Всесвіт: комплексна освітня програма для дітей раннього та передшкільного віку/ автор. колектив; наук. керівник К.Л. Крутій (рекомендована наказом МОН України від 12.01.2021р. № 33 та схвалена листом ІМЗО від 02 жовтня 2020 року № 22.1/12-Г-801), програмою для дошкільних навчальних закладів, для дітей які працюють за вальдорфською педагогікою «Стежина» (авт. Гончаренко А.М., Дятленко Н.М.) та здійснював освітню роботу відповідно вимогам Базового компоненту як державного стандарту дошкільної освіти в Україні, та вирішував такі завдання:

1. Продовжувати формувати національну свідомість та патріотичні почуття через любов до природи рідного краю шляхом використання технології проектування. (II рік)

2. Підвищити ефективність освітнього процесу шляхом впровадження інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в практику роботи закладу дошкільної освіти. (I рік)

3. Сприяти формуванню навичок ефективної взаємодії «педагог-дитина-батьки» шляхом розвитку емпатії, педагогічної толерантності, довіри у міжособистісному спілкуванні з використанням арт-педагогіки. (III рік)

Методична робота була системно спланована та базувалася на наукових досягненнях, перспективному педагогічному досвіді кращих педагогів і була спрямована на підвищення компетентності та професійної майстерності кожного педагога. З метою забезпечення підвищення теоретичного рівня вихователів та спеціалістів придбані новинки методичної літератури та наочні матеріали.

Для вирішення річних завдань, вдосконалення кваліфікації та професійної майстерності педагогів в дошкільному закладі були надані змістовні колективні та індивідуальні консультації: «Сім'я іде до дитячого садка», «Новий формат взаємодії з родинами вихованців», «Як організувати режимні моменти, пов'язані з харчуванням дошкільнят», «Любов до рідної природи – один із проявів патріотизму», «Патріотичне виховання особистості в умовах сучасного дошкільця», «Вплив індивідуальної роботи музичного керівника з вихователями на якість проведення музичних занять», «Зростаємо професійно: використання ІКТ в освітньому процесі», «Використання мнемотаблиць у розвитку зв'язного мовлення у дітей старшого дошкільного віку», «Булінг в дитячому садку – міф чи реальність», «Виховання толерантності починається з педагога», «Вимоги до створення безпечних умов під час занять з фізичного виховання», «Безпека

життєдіяльності: формуємо навички у дошкільників», «Перша допомога потерпілим в умовах надзвичайної ситуації», «Психологічна готовність дитини до школи: роль батьків».

Слід зазначити, що на високому рівні пройшла робота семінару-практикуму «Патріотичне виховання дошкільників засобами проєктної діяльності», у рамках якого педагоги удосконалили педагогічну майстерність щодо формування національної свідомості та патріотичних почуттів через любов до природи рідного краю шляхом використання технології проєктування. Педагоги дошкільних груп презентували власні міні-проєкти з патріотичного виховання «З «Хортицею в серці», «Хто як до зими готується», «Велика користь маленької комахи», «Маленьким чомусикам про комах», в яких показали, що виховання любові до природи рідного краю є одним із засобів патріотичного виховання дошкільників, та розкрили переваги використання технології проєктування у роботі з дітьми. Під час роботи семінару вихователем-методистом надана практична та методична допомога щодо складання проєктів та впровадження технології проєктування в роботу з дітьми у закладі дошкільної освіти. Педагогічний колектив працював над вирішенням одного із пріоритетних завдань щодо формування національної свідомості та патріотичних почуттів через любов до природи рідного краю шляхом використання проєктної технології. Тож, прагнучи спрямовувати дошкільників до пізнання навколишньої природи, виховувати у них бережливе ставлення до всього живого, навчати бачити, слухати, відчувати величний світ природи рідного краю, педагоги дошкільного закладу звернулися до створення патріотичних проєктів екологічного спрямування. Вихователями дошкільних груп були розроблені міні-проєкти з патріотичного виховання екологічного спрямування та використані у роботі з дітьми.

Доцільно зазначити, що використання проєктної технології сприяло формуванню патріотичної та екологічної свідомості дошкільників. Працюючи над вищезазначеним завданням, педагоги дошкільного навчального закладу вирішили в наступному навчальному році поглибити роботу з патріотичного виховання через проєктну діяльність. Для реалізації завдань проєктів педагоги використовували широкий спектр засобів освітнього впливу: різні види ігор, пізнавальну, мовленнєву діяльність, художню літературу, спостереження, емоційне спілкування, образотворче і музичне мистецтво, предметно-практичну діяльність тощо.

У сфері освіти все більше уваги приділяється інформаційним технологіям навчання, що обумовлено вимогами, які висуває сучасне суспільство. Необхідність застосування ІКТ в дошкільній освіті, насамперед для формування пізнавальної компетентності дошкільників, також зумовлена складністю об'єктів вивчення (скажімо, певних явищ довкілля), які неможливо продемонструвати лише вербальними засобами і за допомогою одиничного зображення. ІКТ дають змогу «вийти» за межі навчального середовища на занятті; зробити видимим те, що неможливо побачити неозброєним оком, імітувати будь-які ситуації і процеси в довкіллі. Отже

сьогодні перед вихователями постала серйозна проблема використання комп'ютера для показу мультимедійних презентацій на заняттях, батьківських зборах, святах та розвагах, виготовлення наочних посібників для індивідуальної роботи з дітьми. Тому в 2021-2022 навчальному році планувалась робота щодо підвищення ІКТ-компетентності педагогів та їх мотивації до роботи в умовах єдиного інформаційного освітнього простору дошкільного закладу. Але згідно Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» була змінена форма діяльності закладів дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану. Отже, не в повному обсязі виконані річні завдання, внутрішній контроль якості освіти (комплексна та дві тематичні перевірки), не проведено діагностичне обстеження знань дошкільників згідно вимогам програми та БКДО України.

В умовах воєнного стану педагоги ДНЗ працювали дистанційно відповідно до складеного індивідуального плану. Під час дистанційної роботи вихователі займались самоосвітою, брали участь у вебінарах на порталах «Всеосвіта», «На Урок», «Цифрове видавництво МСFR»: «Новий базовий компонент дошкільної освіти – нові перспективи», «Самоосвіта під час війни», «Мистецька та ігрова діяльність у збереженні емоційного благополуччя в умовах воєнного стану», «Онлайн-заняття для дітей дошкільного віку у воєнний час», «Психологічний тренінг для учасників освітнього процесу «Техніка маленьких кроків» в умовах війни», «Ефективні рішення Google для оптимізації освітнього процесу онлайн», «Ефективна реалізація змісту параметрів шкали оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти ECERS – 3», «Використання кінезіологічних казок у роботі з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку», «Музично-оздоровчі практики soft skills для дошкільників крізь призму українського фольклору», «Арт-терапія для внутрішньо переміщених дітей за методикою «Моя тварина-захисник»» тощо.

Педагогами в viber -групах «Взаємодія з батьками» надавались:

- консультації, рекомендації та поради
- пам'ятки, брошури, листівки, інформаційні буклети
- відеопоради та інформаційні відео для малюків
- електронні варіанти дидактичних, рухливих ігор та вправ
- посилання (https://youtube.com/playlist?list=PLJ2-31j4oXT7GY_u4kkhrKlpVJLyS2WLg) на проєкт НУМО «Дитячий садочок онлайн» з розвивальними відеозаняттями для дітей 3–6 років, розроблений ЮНІСЕФ разом із Міністерством освіти й науки України;
- майстер-класи з виготовлення цікавих поробок тощо.

Педагогічний колектив працював над вирішенням одного із пріоритетних завдань щодо формування національної свідомості та патріотичних почуттів через любов до природи рідного краю шляхом використання проєктної технології. Тож, прагнучи спрямовувати дошкільників до пізнання навколишньої природи, виховувати у них бережливе ставлення до всього живого, навчати бачити, слухати, відчувати

величний світ природи рідного краю, педагоги дошкільного закладу звернулися до створення патріотичних проєктів екологічного спрямування. Вихователями дошкільних груп були розроблені міні-проєкти з патріотичного виховання екологічного спрямування та використані у роботі з дітьми.

Доцільно зазначити, що використання проєктної технології сприяло формуванню патріотичної та екологічної свідомості дошкільників. Працюючи над вищезазначеним завданням, педагоги дошкільного навчального закладу вирішили в наступному навчальному році поглибити роботу з патріотичного виховання через проєктну діяльність. Для реалізації завдань проєктів педагоги використовували широкий спектр засобів освітнього впливу: різні види ігор, пізнавальну, мовленнєву діяльність, художню літературу, спостереження, емоційне спілкування, образотворче і музичне мистецтво, предметно-практичну діяльність тощо.

Корисними для підвищення майстерності педагогів були відкриті перегляди, взаємовідвідування занять, під час яких спостерігалися професійність, індивідуальність, інноваційність використаних методик, методів та прийомів. Педагогами були якісно підготовлені та проведені відкриті заняття, перегляд яких дав можливість педагогам закладу наочно познайомитися із методами та прийомами, які вдало поєднанні з вимогами сьогодення, дають прекрасний результат в роботі з дітьми, тим самим збагативши свій власний досвід.

Враховуючи результати аналізу дистанційної роботи педагогів слід відзначити систематичність організації освітнього процесу з дітьми раннього та дошкільного віку та забезпечення психолого-педагогічної підтримки та супровід усіх учасників освітнього процесу.

Згідно «Положення про психологічну службу системи освіти України» в дошкільному закладі практичним психологом Шмаль Л.П. велася така робота:

- вивчення психологічної адаптації новоприбулих дітей;
- профілактика дезадаптації новоприбулих дітей;
- психологічний супровід дітей раннього віку;
- профілактика загострення кризи 3-х років;
- психолого-педагогічне вивчення індивідуальних особливостей дітей та проведення розвивальної роботи щодо інтелектуального і емоційного розвитку;
- зменшення проявів небажаної форми поведінки в дітей;
- вивчення психологічної готовності дітей до навчання в школі;
- психологічна просвіта та підвищення психологічної компетентності вихователів та батьків.

З метою полегшення адаптації здійснювався супровід адаптаційного періоду новоприбулих дітей та контроль процесу адаптації за допомогою ведення адаптаційних карток на кожну дитину. Для забезпечення відповідних психологічних умов щодо позитивного самопочуття дитини проводились співбесіди з вихователями та батьками дітей. Здійснювався попередній збір

інформації про дитину (анкетування) та надавались рекомендації щодо полегшення процесу адаптації.

В дошкільному закладі протягом навчального року функціонували дві різновікові групи короткотривалого перебування дітей (4-х та 2-х часові), в яких освітній процес здійснювався за комплексною альтернативною освітньою програмою для дошкільних навчальних закладів, що працюють за вальдорфською методикою, «Стежина». Слід відзначити, що вихователі для розвитку дитини будують свою роботу на ритмічному поєднанні ігор та занять протягом дня, ритмічному поєднанні різноманітних занять протягом тижня, їх внутрішньої взаємодії з порами року, погодою, емоційною обстановкою та педагогічною ситуацією. Весь процес будується на основі прикладу дорослих. Педагогами разом з батьками створений розвивальний простір для підтримки здоров'я та стимулювання фізичного розвитку дітей.

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Положення про дошкільний навчальний заклад, змісту Базового компонента дошкільної освіти в Україні, одним з головних завдань, що стоїть перед закладом, вважається взаємодія із сім'єю. Впродовж навчального року педагогічний колектив працював над вирішенням річних завдань у тісній взаємодії з батьками. У відповідності до Конвенції про права дитини планомірно проводилась робота щодо соціального захисту дітей та формування основ громадської освіти вихователів і батьків, правової культури дошкільників та збереження і захисту їх психічного здоров'я. Співпрацюючи з батьками, вихователі залучали їх до засідань ради ДНЗ, загальних та групових батьківських зборів, педагогічного процесу, бесід (планових і спонтанних), обміну досвідом сімейного виховання. Стало доброю традицією проведення виставок дитячої творчості із залученням батьків. На батьківських зборах розглядались питання патріотичного, фізичного виховання та безпеки дітей дошкільного віку. Були також надані консультації, тематика яких відповідала річним завданням та запиту батьків. Слід відзначити, що використання практичного матеріалу та методичних розробок дозволили підвищити рівень психолого-педагогічної культури батьків, формування у них свідомого розуміння власної активної позиції у вихованні дітей.

Відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України «Про систему роботи з дітьми, які не відвідують дошкільні навчальні заклади» від 04.10.2007 р. №1/9-583 протягом навчального року в ДНЗ здійснювався педагогічний супровід дітей 5-6 років, які проживають в мікрорайоні ДНЗ. Родинам за потребою надавалась індивідуальна консультативна допомога фахівцями ДНЗ з питань виховання та навчання дітей. Педагогічний колектив продовжував проводити роз'яснювальну роботу серед батьків, громадськості щодо необхідності здобуття дітьми дошкільної освіти та можливості отримання її в різноманітних організаційних формах. За вимогою часу приділялась увага роботі з сім'ями вимушених переселенців: надавались консультації з питань соціальної адаптації та соціалізації у новому дитячому колективі.

Згідно з річним планом роботи дошкільного закладу було проведено тематичне вивчення стану роботи щодо використання педагогами інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі. Матеріально-технічна база дошкільного закладу дозволяє використовувати у освітньому процесі інформаційно-комунікаційні технології: 2 мультимедійних проєктора, 2 ноутбука, 2 телевізора. Під час вивчення питання щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій показали використання ІКТ у освітньому процесі відкриває цілий ряд можливостей для різнобічного, нетрадиційного, наочного осмислення вихованнями предметного матеріалу. Педагоги показали достатній рівень володіння навиками роботи з мультимедійними засобами: матеріали для слайдів підібрані відповідно до вікових особливостей вихованців та програмового матеріалу, з дотриманням стандартних вимог до оформлення презентацій. Педагоги мають достатні навички роботи з комп'ютерною технікою, яку використовують на окремих етапах заняття: для демонстрації завдань, ілюстрацій, проведення фізкультхвилинок. Результати анкетування педагогів вказують на помірне підвищення рівня готовності педагогів працювати в умовах інформаційно-освітнього простору, на ефективність проведення майстер-класів, семінарів, курсів ІКТ-грамотності. Розробок. Проте узагальнені матеріали опитування показали і негативні факти. Причинами низької мотивації використання ІКТ у професійній діяльності є відсутність комп'ютерної техніки у групах, невисокий рівень ІКТ-грамотності, недостатність ефективних ППЗ (педагогічних програмних засобів) та великі затрати часу педагогів при підготовці до занять. Результати вивчення свідчать про доцільність продовжити роботу щодо підвищення фахового рівня педагогів з питань використання цифрових засобів та ІКТ в освітньому процесі.

В дошкільному закладі протягом навчального року функціонували дві різновікові групи короткотривалого перебування дітей (4-х та 2-х часові), в яких освітній процес здійснювався за комплексною альтернативною освітньою програмою для дошкільних навчальних закладів, що працюють за вальдорфською методикою, «Стежина». Слід відзначити, що вихователі для розвитку дитини будують свою роботу на ритмічному поєднанні ігор та занять протягом дня, ритмічному поєднанні різноманітних занять протягом тижня, їх внутрішньої взаємодії з порами року, погодою, емоційною обстановкою та педагогічною ситуацією. Весь процес будується на основі прикладу дорослих. Педагогами разом з батьками створений розвивальний простір для підтримки здоров'я та стимулювання фізичного розвитку дітей.

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Положення про дошкільний навчальний заклад, змісту Базового компонента дошкільної освіти в Україні, одним з головних завдань, що стоїть перед закладом, вважається взаємодія із сім'єю. Впродовж навчального року педагогічний колектив працював над вирішенням річних завдань у тісній взаємодії з батьками. У відповідності до Конвенції про права дитини планомірно проводилась робота щодо соціального захисту дітей та формування основ

громадської освіти вихователів і батьків, правової культури дошкільників та збереження і захисту їх психічного здоров'я. Співпрацюючи з батьками, вихователі залучали їх до засідань ради ДНЗ, загальних та групових батьківських зборів, педагогічного процесу, бесід (планових і спонтанних), обміну досвідом сімейного виховання. Стало доброю традицією проведення виставок дитячої творчості із залученням батьків. На батьківських зборах розглядались питання патріотичного, фізичного виховання та безпеки дітей дошкільного віку. Були також надані консультації, тематика яких відповідала річним завданням та запиту батьків. Слід відзначити, що використання практичного матеріалу та методичних розробок дозволили підвищити рівень психолого-педагогічної культури батьків, формування у них свідомого розуміння власної активної позиції у вихованні дітей.

Відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України «Про систему роботи з дітьми, які не відвідують дошкільні навчальні заклади» від 04.10.2007 р. №1/9-583 протягом навчального року в ДНЗ здійснювався педагогічний супровід дітей 5-6 років, які проживають в мікрорайоні ДНЗ. Родинам за потребою надавалась індивідуальна консультативна допомога фахівцями ДНЗ з питань виховання та навчання дітей. Педагогічний колектив продовжував проводити роз'яснювальну роботу серед батьків, громадськості щодо необхідності здобуття дітьми дошкільної освіти та можливості отримання її в різноманітних організаційних формах. За вимогою часу приділялась увага роботі з сім'ями вимушених переселенців: надавались консультації з питань соціальної адаптації та соціалізації у новому дитячому колективі.

Впродовж року адміністрація спільно з профспілковим комітетом працювали над впровадженням державної політики в галузі охорони праці. В дошкільному закладі створено систему організації безпеки життєдіяльності дітей та цивільного захисту, яка оптимально доповнила загальний освітній процес. З метою створення безпечних і нешкідливих умов освітнього процесу й профілактики дитячого травматизму в дошкільному навчальному закладі проведені тематичні Тижні знань з безпеки життєдіяльності. Проведено підготовку та об'єктові протипожежні тренування персоналу закладу. Комплексна система роботи з працівниками, батьками та дітьми сприяла відсутності травматизму серед дітей та дорослих. Результати контролю з дотримання вимог ОП, ТБ, ППБ розглядались на оперативних та виробничих нарадах.

Організація харчування дітей у дошкільному навчальному закладі здійснювалась відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» від 22 листопада 2004 р. № 1591, Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах, затвердженого спільним наказом Міністерства охорони здоров'я України та Міністерства освіти і науки України від 1 червня 2005 р. № 242/329, Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах, затвердженої спільним наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я

України від 17 квітня 2006 р. № 298/227, інших нормативно-правових актів з питань організації харчування дітей.

Систематично здійснювався контроль за якістю продуктів та їх кулінарною обробкою. Результати контролю відображалися в Журналі контролю за харчуванням, в протоколах виробничих нарад. Документація з питань харчування велася відповідно до встановлених вимог. Графік видачі готової продукції з харчоблоку дотримувався. Працює бракеражна комісія з представником від громадськості.

Питання харчування дітей систематично розглядалися на виробничих нарадах, аналізувалися показники та розроблялися заходи щодо їх покращення.

Аналіз роботи ДНЗ за навчальний рік показав, що: обрані форми і методи, об'єднані зусилля адміністрації та педагогічного колективу мали позитивний вплив на результативність роботи з кадрами та досягнення мети. Річний план за минулий навчальний рік виконано і роботу педагогічного колективу оцінено як задовільну.

У 2022-2023 навчальному році освітня діяльність педагогів дошкільного закладу буде керуватися Конституцією України, Конвенцією ООН про права дитини, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базовим компонентом дошкільної освіти в Україні (нова редакція 2021р.), Концепцією національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затвердженою наказом МОН України №641 від 16.06.2015р.), Положенням про дошкільний навчальний заклад (затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 №305), новим Санітарним регламентом для дошкільних навчальних закладів (затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234), Листом МОН України «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022-2023 навчальному році» (№1/8504-22 від 27.07.2022р.), Листом МОН України «Щодо організації виховного процесу в закладі освіти у 2022-2023 нр.» (№1/9105-22 від 10.08. 2022р.), Листом МОН України «Про оптимізацію виконання заходів з підготовки закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану» (№ 1/8462 від 26. 07. 2022р.), Листом МОН України «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану» (№ 1/7077 від 11. 07. 2022р.), Листом МОН України «Про організацію роботи з дітьми п'ятирічного віку» (№1/9-666 від 27.09.2010р.), Листом МОН України про методичні рекомендації «Щодо організації фізкультурно оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» (№1/9-456 від 02.09.2016р.), Листом МОН України про методичні рекомендації «Щодо організації роботи з музичного виховання у дошкільних навчальних закладах» (№1/9-454 від 02.09.2016р.), Листом МОН України «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах» (№1/9-396 від 25.07.2016р.), Листом МОН України «Про організацію короткотривалого перебування дітей у дошкільних навчальних закладах» (№1/9-431 від 17.08.2005р.), Листом МОН України «Про режим роботи

дошкільних навчальних закладів» (№1/9-36 від 24.01.2007р.), Листом МОН України «Про організацію обліку дітей дошкільного віку» (№1/9-263 від 07.05.2007р.), Листом МОН України «Про систему роботи з дітьми, які не відвідують дошкільні навчальні заклади» (№1/9-583 від 04.10.2007р.), Листом МОН України «Про розроблення програм для дошкільної освіти» (№1/9-152 від 28.02.2013р.), Листом МОН України «Щодо вирішення окремих питань діяльності керівників гуртків дошкільних навчальних закладів» (№1/9-473 від 18.04.2014р.), Листом МОН України «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» (№1/9-546 від 11.10.2017р.), Листом МОН України «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» (№1/9-249 від 19.04.2018р.), Листом МОН України «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» (№1/9-456 від 02.09.2016р.), Листом МОН України «Про проведення державної атестації дошкільних навчальних закладів» (№1/9-711 від 27.11.2007р.), Листом МОН України «Про здійснення контролю, наказ МОН і організації харчування дітей в дошкільних навчальних закладах» (№1/9-394 від 21.06.2007р.), Наказом Міністерства освіти і науки України «Інструкція про ділову документацію в дошкільних навчальних закладах» (№32 від 30.01.1998р.), Наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» (№ 446 від 20 квітня 2015р.) і реалізацією вимог законодавчо-нормативних документів.

Організація харчування дітей у дошкільному навчальному закладі здійснювалась відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» від 22 листопада 2004 р. № 1591, Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах, затвердженого спільним наказом Міністерства охорони здоров'я України та Міністерства освіти і науки України від 1 червня 2005 р. № 242/329, Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах, затвердженої спільним наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України від 17 квітня 2006 р. № 298/227, Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом МОЗ від 24.03.2016 № 234 інших нормативно-правових актів з питань організації харчування дітей.

У закладі дошкільної освіти встановлено доцільний режим харчування, наявні меню – вивіски на харчоблоці і в групах, графік видачі їжі, добові проби, призначені відповідальні особи за організацію харчування. Аналіз виконання норм основних продуктів харчування медичними працівниками проводиться щомісяця, а в кінці року – аналіз виконання норм за рік.

Харчоблок, допоміжні приміщення, все обладнання відповідають санітарно-гігієнічним вимогам.

Харчоблок закладу складається з цеху сирової обробки продуктів, цеху для приготування страв, комори для зберігання продуктів харчування. Усі

приміщення харчоблоку забезпечені достатньою кількістю технологічного обладнання: витяжною вентиляцією, електричними плитами, електричною м'ясорубкою, водонагрівачем, столами для обробки продуктів харчування з покриттям з нержавіючої сталі тощо.

На харчоблоці є холодильне обладнання з термометрами для контролю температурного режиму. В холодильній шафі чітко відведені та промарковані місця для зберігання продуктів. Достатня кількість посуду різного розміру та призначення. Харчоблок оснащений засобами вимірювання, інвентарем (набором ножів та дошок для різних призначень). Все обладнання, оснащення та інвентар промарковані згідно з їх призначенням.

Працівники харчоблоку закладу дошкільної освіти дотримуються інструкцій щодо правил миття посуду, використовують миючі засоби, що мають позитивний висновок державної санітарно-епідеміологічної експертизи про дозвіл на застосування в освітніх закладах.

Систематично здійснювався контроль за якістю продуктів та їх кулінарною обробкою. Результати контролю відображалися в Журналі контролю за харчуванням, в протоколах виробничих нарад. Документація з питань харчування велася відповідно до встановлених вимог. Графік видачі готової продукції з харчоблоку дотримувався. Працює бракеражна комісія з представником від громадськості.

Питання харчування дітей систематично розглядалися на виробничих нарадах, аналізувалися показники та розроблялися заходи щодо їх покращення.

Медичний персонал закладу проводив систему роботи щодо профілактики гострих кишкових інфекцій (ГКІ) і харчових отруєнь, гострих респіраторно – вірусних інфекцій, коронавірусної інфекції тощо. Постійно велася санітарно – просвітницька робота з працівниками закладу та батьками. Питання профілактики ГКІ та харчових отруєнь висвітлювалось на батьківських зборах, інформаційних куточках закладу, проводились індивідуальні бесіди з батьками вихованців. Заклад забезпечений у достатній кількості миючими, чистячими, дезінфекційними засобами. За 2020 – 2021 н.р. у закладі дошкільної освіти не було зафіксовано жодної ГКІ та харчового отруєння.

Педагогічний колектив закладу дошкільної освіти працює у тісному контакті з родинами вихованців. Під час карантину вихователі ЗДО постійно здійснювали дистанційне спілкування з батьками, активно використовуючи соціальні мережі. Педагогами використовувались різноманітні форми роботи:

- групові та загальні збори в режимі онлайн;
- консультації;
- індивідуальні бесіди;
- організація інформаційного куточка на території освітнього закладу;
- анкетування батьків;
- розміщення інформації на сайті закладу дошкільної освіти.

Колектив закладу протягом 2021-2022 навчального року планомірно проводив роботу по реалізації міської Програми із запобігання та протидії домашньому насильству і насильству за ознакою статі. Відповідно до програми було розроблено план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу в закладі дошкільної освіти. Робота з батьківською громадськістю передбачала використання як просвітницьких форм і методів роботи, так і практичних занять. Враховуючи епідемічну ситуацію у зв'язку з поширенням коронавірусної інфекції у місті, перевагу в проведенні інформаційно – просвітницької роботи було надано опосередкованим методам, а саме:

проведенню консультацій, батьківських зборів, лекцій в режимі онлайн; розміщенню на інформаційних стендах, офіційному веб-сайті дошкільного закладу інформації про заходи та соціальні послуги у сфері запобігання та протидії домашньому насильству і насильству за ознакою статі, а також номерів телефонів відповідних служб, за якими можуть звернутися постраждалі особи. Отже, було проведено:

- консультації для вихователів ЗДО: «Як вирішувати дитячі конфлікти?», «Толерантність як компонент професійної культури педагога. Протидія булінгу», «Наскільки серйозною є проблема булінгу(цькування) та мобінгу в закладах дошкільної освіти»;
- консультації для батьків «Види та форми булінгу», «Як навчити дитину цивілізовано виражати гнів?»;
- виступ на батьківських зборах практичного психолога «Чому діти стають жертвами булінгу»;
- вихователями ЗДО проведено бесіди з дітьми «Усі радимо дружити і щасливо в світі жити».

Адміністрація закладу освіти постійно проводить моніторинг щодо виявлення випадків насильства в колективі, на групах та в сім'ях вихованців з метою проведення невідкладних заходів реагування у разі виявлення таких фактів. Проте, фактів насильства або отримання заяв чи повідомлень від постраждалої особи протягом навчального року не надходило.

На виконання Закону України «Про охорону праці» проводилася робота щодо створення безпечних умов праці, навчання та виховання:

- проводилися інструктажі з техніки безпеки, про що свідчать записи в журналах реєстрації вступного інструктажу, інструктажу на робочому місці, інструктажу з протипожежної безпеки;
- проводилась профілактична робота з перевірки протипожежного стану навчальних приміщень, стану готовності засобів, щороку застосовується практичне відпрацювання плану евакуації учасників освітньо-виховного процесу;
- в ЗДО розміщені плани-схеми евакуації учасників освітньо – виховного процесу;
- обладнані куточки з питань безпеки життєдіяльності;

- розроблені комплексні заходи з безпеки життєдіяльності учасників навчального процесу, профілактики випадків пожежі, побутового травматизму, забезпечення виконання санітарно-гігієнічних норм;
- оформлені акти підготовки навчального закладу до 2021-2022 навчального року, акти заміру опору ізоляції освітлювальної та силової електромереж; акти перевірки якості питної води в закладі дошкільної освіти;
- впорядковано необхідну кількість наочного та дидактичного матеріалу для формування та закріплення у дітей знань про безпечну поведінку. Для батьків розроблено консультації, рекомендації, поради;
- здійснюються виплати з фонду соціального страхування за період тимчасової непрацездатності працівників;
- розроблено План дій щодо захисту учасників освітньо-виховного процесу в разі виникнення надзвичайної ситуації та Інструкцію дій персоналу закладу дошкільної освіти в разі виникнення надзвичайної ситуації та дотримання учасниками освітньо-виховного процесу правил техніки безпеки.

Протягом навчального року адміністрація організовувала нормальні умови для праці та освітньо-виховної діяльності членів трудового колективу. При складанні річного плану роботи плануються заходи щодо організації роботи з охорони праці, збереження життя, здоров'я дітей і працівників, попередження дитячого і дорослого травматизму. Велика увага приділяється пожежній безпеці ЗДО. Щороку проводяться позапланові та планові інструктажі з пожежної безпеки, практичні навчання по використанню вогнегасника, Тиждень безпеки дитини, відкриті заходи для дітей та батьків.

Щороку до оздоровчого періоду проводяться лабораторні дослідження якості питної води.

За 2021-2022 навчальний рік у закладі дошкільної освіти травм виробничого характеру серед працівників ЗДО зафіксовано не було.

Упродовж 2021-2022 навчального року зміцніла матеріально-технічна база закладу дошкільної освіти, покращився його естетичний вигляд. Було виконано ряд робіт, а саме:

1. Здійснено ремонт електрообладнання.
2. Замінено лінолеум, шпалери в групі «Колобок» .
3. Виконано частковий ремонт обладнання на ігрових майданчиках.

Багато уваги приділялося благоустрою ЗДО №151:

- облаштовано та засаджено дитячі городи;
- оформлено квітники;
- скошено траву;

За планом департаменту освіти упродовж навчального року у закладі дошкільної освіти було проведено ряд перевірок:

- Перевірка готовності ЗДО до роботи в новому 2021-2022 навчальному році
- Контрольний огляд електролічильників

- Перевірка дотримання вимог постанови головного санітарного лікаря України від 21.05.2020 № 25
- Ознайомлення з роботою закладу в умовах воєнного стану.
- Контрольний огляд лічильника електроенергії
- Контрольний огляд лічильника теплової енергії
- Контроль дотримання санітарного режиму на харчоблоці
- Контрольний огляд безпечності групових приміщень, ігрових та спортивних майданчиків, споруд, обладнання та приміщень .

У ході перевірок головними спеціалістами Департаменту освіти було відмічено систематичну та результативну роботу педагогічного колективу, покращення естетичного вигляду та технічного стану освітнього закладу.

Аналіз роботи ДНЗ за навчальний рік показав, що: обрані форми і методи, об'єднані зусилля адміністрації та педагогічного колективу мали позитивний вплив на результативність роботи з кадрами та досягнення мети. Річний план за минулий навчальний рік виконано і роботу педагогічного колективу оцінено як задовільну.

Адміністрація закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №151 «Краплинка» Запорізької міської ради Запорізької області Запорізької міської ради і надалі буде докладати всіх зусиль для здійснення відкритої, демократичної системи управління, що базується на принципах взаємоповаги, колегіальної етики та позитивної мотивації управлінської діяльності

Директор ДНЗ № 151
ЛУБЕНЕЦЬ

Олена