

|                                                                                                                                                                                                                          |                     |                           |                                       |                |                                                                   |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|---------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>TÍTULO:</b>                                                                                                                                                                                                           |                     |                           |                                       |                |                                                                   |                                |
| Fase:                                                                                                                                                                                                                    |                     |                           | Fecha de inicio:                      |                |                                                                   |                                |
| Grado:                                                                                                                                                                                                                   |                     |                           | Fecha de cierre:                      |                |                                                                   |                                |
| Propósito:                                                                                                                                                                                                               |                     |                           |                                       |                |                                                                   |                                |
| Problema de la comunidad-territorio:                                                                                                                                                                                     |                     |                           |                                       |                |                                                                   |                                |
| Campo Formativo (seleccionar uno, varios o todos)                                                                                                                                                                        |                     |                           | Procesos de Desarrollo de Aprendizaje |                |                                                                   |                                |
| Lenguajes                                                                                                                                                                                                                |                     |                           |                                       |                |                                                                   |                                |
| Saberes y Pensamiento Científico                                                                                                                                                                                         |                     |                           |                                       |                |                                                                   |                                |
| Ética, Naturaleza y Sociedades                                                                                                                                                                                           |                     |                           |                                       |                |                                                                   |                                |
| De lo Humano y lo Comunitario                                                                                                                                                                                            |                     |                           |                                       |                |                                                                   |                                |
| Producto o proceso central por lograr:                                                                                                                                                                                   |                     |                           |                                       |                |                                                                   |                                |
| <b>EJES ARTICULADORES:</b>                                                                                                                                                                                               |                     |                           |                                       |                |                                                                   |                                |
| Inclusión                                                                                                                                                                                                                | Pensamiento crítico | Interculturalidad crítica | Igualdad de género                    | Vida saludable | Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura | Artes y experiencias estéticas |
|                                                                                                                                                                                                                          |                     |                           |                                       |                |                                                                   |                                |
| <b>Momento</b>                                                                                                                                                                                                           |                     | <b>Actividades</b>        |                                       |                |                                                                   | <b>Evaluación formativa</b>    |
| <b>NOS MOTIVAMOS</b><br>Se busca que los estudiantes se motiven a resolver el problema y lograr el producto central. Esto se acompaña de la identificación de los saberes previos, para fortalecer la motivación.        |                     |                           |                                       |                |                                                                   |                                |
| <b>PLANIFICAMOS</b><br>El docente lleva al grupo un plan general del proyecto y busca que los estudiantes lo comprendan y complementen con sus aportes.                                                                  |                     |                           |                                       |                |                                                                   |                                |
| <b>INDAGAMOS</b><br>Los alumnos indagan información en diferentes fuentes para resolver el problema, y esto incluye procesos de lectura, como también el abordaje del libro de texto y consulta a personas de su familia |                     |                           |                                       |                |                                                                   |                                |
| <b>RESOLVEMOS</b><br>Se acompaña a los alumnos a resolver el problema, o, por lo menos, a plantear una solución a éste, mediante la colaboración.                                                                        |                     |                           |                                       |                |                                                                   |                                |

|                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>PRODUCIMOS</b><br>Se orienta a los alumnos a generar el producto central a partir de las actividades anteriores. Esto implica buscar nueva información y autoevaluar el proceso para mejorar. |  |  |
| <b>SOCIALIZAMOS</b><br>Se comparte el proceso y el producto generado con los pares y la familia para recibir retroalimentación sobre los logros y tener nuevas ideas para mejorar                |  |  |
| <b>Recursos</b>                                                                                                                                                                                  |  |  |

### Instrucciones básicas:

1. El título debe ser relevante, motivante y generar interés en los estudiantes.
2. El propósito se refiere a lo que se busca con el proyecto, tomando en cuenta la situación problema del contexto. Se sugiere un único propósito, el cual debe ser comprensible por los estudiantes.
3. La situación problema debe ser de la comunidad-territorio. Se debe redactar de tal forma que sea potencialmente significativa para los estudiantes considerando su ciclo vital.
4. Se pueden abordar PDA de uno o varios campos formativos, o de una o varias disciplinas. Recomendamos realizar la articulación de varios o todos los campos formativos para que el proceso formativo sea más profundo y esto implique menor carga académica para el docente. Las planeaciones no deben estar sobrecargadas y deben ayudar a los estudiantes a lograr aprendizajes profundos..
5. El producto o proceso es la evidencia central del proyecto, relacionada con el abordaje del problema, como un informe, un cartel, un folleto, el análisis de un caso, una exposición, etc. Debe abordarse con base en la problematización y el pensamiento crítico.
6. Los momentos ayudan a comprender el proyecto y orientar las actividades. Los momentos se pueden cambiar de orden, unir o desagregar en otros.
7. En los momentos se puede agregar o no agregar “tiempo”. Si se agrega, se puede hacer con horas, días o sesiones, con base en la planeación del programa analítico.
8. Las actividades deben estar articuladas entre sí, a partir del propósito del proyecto. Las actividades deben ser participativas, motivantes y heterogéneas.
9. La evaluación formativa debe considerar el logro de los PDA a lo largo del proyecto, como también la situación problema, y asegurarse que se logren en los alumnos mediante la autoevaluación, la coevaluación, la heteroevaluación, la retroalimentación y el acompañamiento continuo, con el apoyo de alguna herramienta de apoyo.
10. Los recursos son los medios o materiales para realizar las actividades.

## ESCALA PARA VALORAR LA PLANEACIÓN POR PROYECTOS SOCIOFORMATIVOS

| Pregunta de reflexión                                                                                                                                                                                                            | Nivel bajo | Nivel medio | Nivel alto | Aspectos que debo mejorar |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|------------|---------------------------|
| 1. ¿El título del proyecto es pertinente, significativo y motivante para los estudiantes?                                                                                                                                        |            |             |            |                           |
| 2. ¿El propósito del proyecto está relacionado con resolver un problema en el contexto?                                                                                                                                          |            |             |            |                           |
| 3. ¿El proyecto aborda un producto o proceso central pertinente para los estudiantes con base en el pensamiento crítico y la problematización?                                                                                   |            |             |            |                           |
| 4. ¿En el proyecto se articulan al menos dos PDA de dos disciplinas diferentes, de uno, varios o todos los campos formativos?                                                                                                    |            |             |            |                           |
| 5. ¿Los PDA propuestos se logran en las actividades?                                                                                                                                                                             |            |             |            |                           |
| 6. ¿Los ejes articuladores propuestos se abordan en las actividades?                                                                                                                                                             |            |             |            |                           |
| 7. ¿El número de sesiones o duración del proyecto es el adecuado para lograr los PDA, realizar las actividades y alcanzar el producto central?                                                                                   |            |             |            |                           |
| 8. ¿Los momentos del proyecto son los pertinentes para lograr el propósito, abordar el problema, lograr el producto central y alcanzar los PDA?                                                                                  |            |             |            |                           |
| 9. ¿La duración de cada momento o fase del proyecto es pertinente para realizar las actividades propuestas y alcanzar los PDA?                                                                                                   |            |             |            |                           |
| 10. ¿Las actividades son coherentes con cada momento o fase del proyecto, y contribuyen a lograr el propósito central y resolver el problema establecido?                                                                        |            |             |            |                           |
| 11. ¿Se tienen actividades participativas, motivantes y variadas en el proyecto?                                                                                                                                                 |            |             |            |                           |
| 12. ¿En el proyecto se busca que los estudiantes indaguen información, la organicen, la analicen, la comprendan, la cuestionen y la apliquen en un problema?                                                                     |            |             |            |                           |
| 13. ¿En una o varias actividades se consideran los intereses o necesidades de los alumnos?                                                                                                                                       |            |             |            |                           |
| 14. ¿En el proyecto se contribuye a fortalecer alguna habilidad esencial para la vida, como la colaboración, la comprensión de lectura, la redacción, el cálculo, la resolución de conflictos, el manejo de la tecnología, etc.? |            |             |            |                           |

|                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 15. ¿En el proyecto se evalúa el logro de los PDA a través de los diferentes momentos con énfasis en la evaluación formativa y el empleo de algún instrumento?       |  |  |  |  |
| 16. ¿Los recursos propuestos en el proyecto son pertinentes para realizar las actividades propuestas y son accesibles por los estudiantes?                           |  |  |  |  |
| 17. ¿En el proyecto se aplica el diseño universal del aprendizaje?<br>¿En el proyecto se agregan los ajustes curriculares si se tienen estudiantes con discapacidad? |  |  |  |  |

Autor: Sergio Tobón