



Логопедические лупы.

Сборник дидактических игр для развития сенсорных анализаторов у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Учитель - логопед: Пронькина Любовь Ивановна

Логопедические лупы

«Сборник дидактических игр для развития сенсорных анализаторов у детей дошкольного возраста с ОВЗ».

Нередко проверенных временем методик и приёмов становится недостаточно для быстрого и эффективного решения проблем. Но если умело заинтересовать детей, продумать построение занятия, то можно добиться значительных результатов.

Сделать коррекционно - развивающую работу более результативной помогает грамотное сочетание традиционных и инновационных методик обучения. Использование дидактических игр и игровых приемов в процессе формирования речевых нарушений у детей является важным компонентом коррекционной работы логопеда. Дидактические игры закрепляют изменения в образовании слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь, являются эффективным средством закрепления грамматических навыков.

В поисках новых эффективных игровых технологий в коррекционно-логопедической работе открыла для себя технологию «Логопедические лупы», которые способствуют обогащению словарного запаса, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи и психических процессов, и что немало важно, повышению интереса детей к занятиям. Зашумленные лупы подходят для логопедов, психологов, дефектологов, нейропсихологов и родителей. сейчас такие лупы применяются для развития зрительного восприятия у детей. Чем выше уровень зрительного распознавания образов, тем выше скорость и качество овладения навыками чтения.

Оглавление

Пояснительная записка

I. раздел: «Дыхательные лупы»:

1. «Попрыгунчики»
2. «Цветной дождь»
3. «Пушинка»

II. раздел: логопедические «Волшебные лупы»:

1. «Что спрятано в паутине?»
2. «Что спрятано за лупой?»
3. «Что ты видишь за листочками?»
4. «Угадай животного»
5. «Найди животного»
6. «Спасти Королевство»

III. «Разноцветные лупы:

1. «Бывает - не бывает»

IV . «Грамматические лупы»:

1. «Один - много»
2. «Скажи ласково»
3. «Мой, Моя, Мои...»
4. «Подбираем обобщающие слова к картинкам»
5. «Составь предложения и рассказы по картинкам»
6. «Какой, какая, какое, какие»
7. «Живое - неживое»

V. «Лупы - падежи»:

1. «Я мечтаю о...»
2. «Нет кого? чего?»
3. «Называй»
4. «Я вижу...»

VI. «Лупы - цифры»:

1. «Посчитай»
2. «Счет»
3. « 1 2 3 4 5 »

VII. «Звуковые лупы»:

1. «Звук и буква Л»
2. «Звук и буква Л»
3. «Звуки »
4. «Звуки и буквы Ш, С»
5. «Хлопни, топни».

VIII. «Лупы для связной речи»:

1. Рассказ - описание.

1. «Дыхательные лупы».

Есть много разных вариантов, как развивать воздушную струю у ребенка. Один из вариантов это использовать «Воздушный тренажёр» или «Дыхательные лупы». Правильное управление воздушной струей помогает создавать четкую и правильную артикуляцию звуков и важным аспектом развития речи. Маленькому ребёнку бывает трудно, а порой и неинтересно выполнять упражнения просто по показу. Поэтому используйте игровые приемы, придумывайте сказочные истории, например такие: ветерок любит веселые игры и приглашает всех ребят поиграть вместе с ним в игры: “Попрыгунчики”, “Цветочный дождь”, “Пушинка”. Эти игры помогут детям развивать речевые навыки весело и непринужденно. Ведь обучение должно приносить радость, а развитие речи превращаться в увлекательную игру.



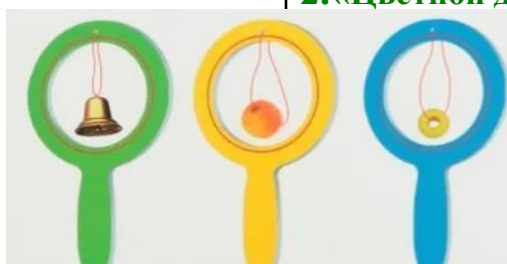
1.«Попрыгунчики».

Цель: развивать правильное дыхание.

Задачи: регулировать силу и точность выдоха.

Ход игры: ребенок должен сдуть небольшой шарик.

2.«Цветной дождь».



роль над дыхательной
улировать силу и
, воздушного потока.
обходимо медленно дуть
остепенно контролируя
силу и длительность своего выдоха.

3.«Пушинка».

Цель: работа над воздушной струей.

Задачи: регулировать силу и направленность воздушного потока.

Ход игры: задача ребенка подуть на пушинку, стараясь направить силу воздушной струи точно на цель.

2. Логопедические «Волшебные лупы» - помогают детям с речевыми проблемами облегчить запоминание большого объема речевого материала. Зашумленные лупы представляют собой уникальный инструмент предназначен для детей и создан с целью обучения и развития. С помощью зашумленных луп занятия с детьми можно превратить в увлекательную игру. Благодаря лупам все картинки, превратятся в зашумленные изображения. Угадывая, что прячется под лупами, ребёнок развивает ассоциативное мышление, речевые навыки и воображение.



1. «Что спрятано в паутине?».

Цель: развитие сенсорной сферы у детей через зрительно-пространственное восприятие.

Задачи: активизировать речь детей, развивать мелкую моторику, развивать внимания, мышление.

Ход игры: спрячьте за лупой - паутинкой картинку и пусть дети разгадают, кто или что спрятанно в паутине у паучка.

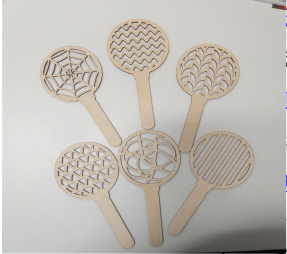
2. «Что спрятано за лупой?».

Цель: развитие сенсорной сферы у детей через зрительно-пространственное восприятие.

Задачи: развивать зрительную память, ориентацию в пространстве.

Ход игры: спрячьте за лупой таинственную картинку и пусть дребенок отгадает, кто или что скрыто под лупой.

Я вижу...

	3.«Что ты видишь за листочками?». Цель: развивать речевые навыки, воображение и логическое мышление. Задачи: улучшить способности воспринимать и анализировать окружающий мир через призму зрения. Ход игры: спрячьте за лупой в виде листочка картинку, попросите ребёнка угадать, какой предмет скрывается под лупой.
	4. «Угадай животного». Цель: обогащение словарного запаса ребёнка. Задачи: улучшить способности принимать и анализировать. Ход игры: разложите под лупы 3 листочки с животными. Попросите найти зверушку по вашему описанию. Например, «Хитрый зверь с длинными ушами».
	5. «Найди животного». Цель: развивать речевые навыки, воображение и логическое мышление. Задачи: улучшить способности воспринимать и анализировать окружающий мир. Ход игры: вы называете какую-либо отличительную черту, а ребёнок ищет всех животных, у которых она есть: «Найди животных с пушистым хвостиком».
	6. «Спасти Королевство». Цель: составление связных высказываний, закрепление грамматических навыков. Задачи: развивать слуховое восприятие. Развивать зрительную память. Ориентацию в пространстве.

	Ход игры: в этой увлекательной сказке злой колдун запер персонажей за лупами. Дети должны их освободить, отгадав, кто скрывается за каждой лупой, и произнести волшебные слова, чтобы призвать их обратно.
--	---

3. «Разноцветные лупы.

Дети прирожденные исследователи окружающего мира. Им интересно все новое и необычное. Ведь еще наши родители играли в игры с цветными стеклышками через которые они смотрели на мир, окрашивая все вокруг. И именно поэтому яркие разноцветные стеклышки, становятся отличным инструментом познания окружающей среды. Цветная лупа - своего рода волшебное окошко, через которое ребенок видит мир совершенно иначе. Обычные предметы превращаются в удивительное зрелище. Разноцветные лупы помогают сделать процесс изучения интересным, веселым и познавательным занятием. Дети смогут почувствовать себя настоящими учёными - исследователями, узнавая много нового и интересного.



	«...всегда - не бывает». Цель: согласовать существительное с глаголом. Задачи: активизировать речь детей. Ход игры: цветной лупой находят предмет, скрывающийся за контуром предмета. Зеленое яблоко, желтая
--	--



	лошадка, оранжевый мяч... Синее яблоко, красное солнце...
--	---

4. «Грамматические лупы». Предназначены для развития и коррекции лексико-грамматического строя речи у детей с нарушением речи. Данные лупы способствуют обучению склонению существительных по падежам, различению существительных по родам и числам, развитию внимания, воображения, логики, памяти

	1. «Один - много». Цель: научить ребенка образовывать слова во единственном и во множественном числе. Задачи: совершенствование грамматического строя речи. Один - много (чего?)
	2. «Ласково». Цель: научить ребенка образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Задачи: показать ребенку, как образовать слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Ход игры: попросить сказать про мяч - мячик, ручеек, дом - домик и т.д.).
	3. «Мой, Моя, Мои...». Цель: составление связных высказываний, закрепление грамматических навыков Задачи: обогащение словарного запаса Ход игры: согласование местоимений мой, моя, моё, мои с существительными: это

	МОЯ...игрушка. Это МОЙ цветок. Это МОИ игрушки. «Раздели на слоги». Работая над слоговой структурой слова, можно использовать лупу «Раздели на слоги».
	4. «Подбираем обобщающие слова к картинкам». Цель: закрепить обобщающие понятия. Задачи: повышение эффективности коррекционной работы. Ход игры: например, сом – рыба, кошка – домашнее животное, одуванчик – растение и т.д.
	5. «Составь предложения и рассказы по картинкам». Цель: развивает ассоциативное мышление, речевые навыки и воображение. Задачи: активизировать речь детей. Ход игры: можно давать задание составить по 1 картинке, по нескольким картинкам по выбору педагога или ребенка, (развитие творческого рассказывания).
	6.«Какой, какая, какое, какие». Цель: развивает ассоциативное мышление, речевые навыки и воображение. Задачи: активизировать речь детей. Ход игры: дети по очереди подбирают наибольшее количество прилагательных к каждой картинке. Затем можно подбирать только прилагательные, отвечающие на вопрос «какая», например.

	7. «Живое - неживое». Цель: обогащение словарного запаса и речевое развитие детей. Задачи: развивать слуховое восприятие, зрительную память, ориентацию в пространстве. Ход игры: разложить сердечки на картинки, на которых изображены живые предметы. Назови эти предметы.

5. «Лупы - падежи». Благодаря которым можно образовывать падежные формы.

	1. «Я мечтаю о...» Цель: образовывать падежные формы Задачи: активизировать речь детей. ры: (мечтаю о...). ие существительных в м падеже. Я мечтаю о Я мечтаю о новой
	о? чего?». употребление льных в родительном согласованием в роде и Задачи: развивать слуховое восприятие. Развивать зрительную память, ориентацию в пространстве. Ход игры: ребенок рассматривает картинку под лупой и проговаривает, у меня нет куклы, нет кубиков и т.д.
	3. «Называй». Цель: употребление существительных в именительном

	падеже (с согласованием в роде, числе). Задачи: развивать слуховое восприятие, зрительную память, ориентацию в пространстве. Ход игры: ребенок рассматривает картинку под лупой и проговаривает, это кукла; это паровозы.
	4. «Я вижу...». Цель: учить составлять фразу, использовать существительные в винительном падеже. Задачи: развивать внимание память сообразительность, речь. Ход игры: различение в речи форм винительного падежа - Я вижу кошку (какую?... пушистую).

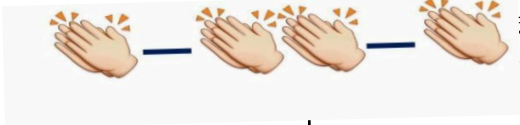
6. «Лупы - цифры»

	1. «Посчитай». Цель: согласование существительных с числительными. Задачи: развивать память внимание, логическое мышление. Ход игры: 1,2,3,4,5, согласование существительных с числительными, 1 кубик, 2 кубика... 5 кубиков.
	2. «Счет». Цель: закрепить счет, цифры. Задачи: развивать речь, мышление.

	Ход игры: положи цифру 5 около щенка, цифру 3 - около мяча, цифру 2 – около дома. Расскажи, сколько получилось? 5 щенков, 3 мяча, 2 дома.
	3. « 1 2 3 4 5 ». Цель: закрепить навыки счёта Задачи: развивать уверенность, память внимание, логическое мышление Ход игры: на листах, где внизу цифры 1, 2, 3, 4 – определи количество слогов в словах и соедини с нужной цифрой

7. «Звуковые лупы» для автоматизации поставленных звуков в речи.

	1. «Звук и буква Л». Цель: автоматизация звука Л. Задачи: четко произносить звук Ход игры: для звука Л: «У Лолы дыш, ...» и т.д.
	2. «Звук и буква Л». Цель: автоматизация звуков Л,Ль Задачи: четко произносить звук Ход игры: для звука Л: «У Лолы лук, лодка, лама», или на дифференциацию звуков Л-Ль « У Лиды в ведре ...ложка».
	3. «Звуки ». Цель: развивать речь. Задачи: автоматизация звуков. Ход игры: автоматизация звуков на уровне слова: проговорить названия

	картинок, определить место автоматизируемого звука в слове (соединить со схемой).
	4.«Звуки и буквы Ш, С». дифференциация звуков. Цели: Совершенствовать умение отвечать полным ответом. Совершенствование мелкой моторики. Игры: на дифференциацию. Например, посади в пустой шар пассажира, если в названии есть звук Ш и посади в сани, если в названии пассажира есть звук С.
	5. «Хлопни, топни». дифференциация звуков. Совершенствовать умение отвечать полным ответом. Совершенствование мелкой моторики. Ход игры: хлопни, если услышишь в названии картинки звук Р. Топни, если услышишь звук Рь. (также можно с фишками: положи синюю на картинку, в названии которой ты услышал звук Р, зеленую – звук Рь).

8. «Лупы для связной речи» - это незаменимый инструмент для развития речи и мышления у детей старшего дошкольного возраста. Волшебные лупы помогут детям научиться выражать свои мысли четко и ясно, выделять главное и второстепенное в своих рассказах, а также составлять планы и следовать им. Волшебные лупы основаны на методике

Вадима Петровича Глухова, которая направлена на развитие связной речи у детей с ОНР. Используя лупы дети учатся составлять рассказы - описания, что способствует развитию их словарного запаса. грамматического строя речи и логики.



1. Рассказ - описание.

Берем лупу с глазом - говорим, что видим Апельсин оранжевый, круглый.

Лупа с рукой - говорим что чувствуем на ощупь. Апельсин шершавый, твердый, холодный

Лупа с языком - говорим какой апельсин на вкус

Лупа с ухом - говорим какой звук издает

Лупа с руками - говорим как апельсин использует человек. Из апельсинов делают сок