

–

УТВЕРЖДЕНА

приказом управления
образования Администрации
городского округа
Спасск-Дальний
«06» июня 2022 г. № 66-а

Концепция муниципальной системы оценки качества
образования городского округа Спасск-Дальний

Спасск-Дальний, 2022

Введение

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплён в Федеральном законе от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

В рамках одобренных Правительством Российской Федерации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации реализация единой системы оценки качества образования (далее - ЕСОКО) выделяется отдельной задачей. В рамках ЕСОКО создана региональная система оценки качества образования Приморского края (далее - РСОКО ПК), а также создаётся муниципальная система оценки качества образования городского округа Спасск-Дальний (далее – МСОКО).

В условиях большого количества обязательных оценочных процедур важнейшим стратегическим направлением МСОКО является переход от методологии контроля качества образования к методологии управления качеством образования через обеспечение объективности и достоверности информации, полученной в ходе оценочных процедур и системное использование всех результатов оценочных процедур для эффективного управления качеством образования.

Для повышения эффективности МСОКО, определения её новых стратегических целей и задач управлением образованием Администрации городского округа Спасск-Дальний проведён анализ причин и условий, оказывающих негативное влияние на состояние оценки качества образования. Взяты за основу результаты оценки эффективности муниципальных механизмов управления качеством общего образования в городском округе Спасск-Дальний, которая проводилась в 2021 году на федеральном уровне в целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования в органах местного самоуправления в сфере образования субъектов Российской Федерации по специально разработанной методике по 8 направлениям:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;

- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся;
- система мониторинга качества дошкольного образования.

Обоснованием выбора для анализа является независимость данной оценки и основная направленность мониторинга, в ходе которого выявлялись «проблемные зоны» в управлении качеством образования на муниципальном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию и степень согласованности в работе муниципальной системы управления качеством образования по отношению к региональной системе управления качеством образования.

В результате установлено, что в городском округе Спасск-Дальний в отношении механизмов управления качеством образовательных результатов вырос на 3% средний индекс реализации мероприятий в рамках четырёх систем данного блока (с 57% в 2020 году до 60% в 2021 году), в отношении механизмов управления качеством образовательной деятельности рост среднего индекса реализации мероприятий в рамках четырех систем данного блока составил 8% (с 60% в 2020 году до 68% в 2021 году). Высокий индекс реализации мероприятий в 2021 году имеют:

- система мониторинга качества дошкольного образования (92%);
- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (86%);
- система оценки качества подготовки обучающихся (79%);
- система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций (77%).

Самый низкий индекс имеет система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи – 35%. Ниже 50% имеют индекс:

- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (41%);
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников (45%).

Индекс системы организации воспитания обучающихся составил 57%.

В связи с этим возникла необходимость комплексного пересмотра МСОКО городского округа Спасск-Дальний с учётом современных требований и условий формирования единого образовательного пространства в муниципалитете, в Приморском крае, в Российской Федерации.

Нормативным основанием для разработки Концепции МСОКО являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- иные документы, регламентирующие деятельность в области образования.

Основные положения МСОКО

1.1. Ключевые понятия

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - оценка образовательных достижений обучающихся и воспитанников, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной системы образования городского округа Спасск-Дальний.

Механизмы оценки качества образования - совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе процедур оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной системы образования городского округа Спасск-Дальний.

Механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определённому направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

Процедуры оценки качества образования - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной системы образования городского округа Спасск-Дальний.

МСОКО - совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, механизмов и процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально - методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной системы образования городского округа Спасск-Дальний.

Под низкими образовательными результатами понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

Школы с низкими результатами обучения – общеобразовательные организации, демонстрирующие стабильно низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с ФГОС по результатам массовых независимых стандартизированных процедур оценки качества образования, характеризующиеся низким уровнем учебных и внеучебных достижений обучающихся и низкой долей обучающихся, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования.

Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях – общеобразовательные организации, функционирующие в неблагоприятных внешних и внутренних условиях, влияющих на осуществление образовательной деятельности, характеризующиеся кадровым дефицитом, ресурсными ограничениями, депривированным окружением, ограниченными источниками поддержки в связи со своим географическим положением, низким социальным статусом родителей, высоким уровнем девиантности, высокой долей обучающихся со смешанным языковым составом и разным уровнем владения языком.

1.2. Цель, задачи и принципы МСОКО

Основная цель МСОКО - получение достоверной и объективной информации о качестве образования, позволяющей оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в городском округе Спасск-Дальний.

Основные задачи МСОКО:

- формирование единых подходов к оценке качества образования в городском округе в рамках ЕСОКО, РСООКО ПК и с учетом муниципальных потребностей;
- создание системы мониторинговых исследований в сфере образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;
- разработка, формирование и внедрение критериальной базы для осуществления оценочных и аналитических процедур на разных уровнях оценивания: уровень индивидуальных достижений обучающихся, уровень руководящих и педагогических работников образования, уровень деятельности образовательных организаций, уровень муниципальной системы образования;
- развитие самооценки, внутренней, внешней, независимой форм оценки качества образования;
- формирование и развитие муниципального экспертного сообщества, совершенствование системы подготовки и повышения квалификации специалистов в области оценки качества образования (педагогических измерений);
- обеспечение информирования заинтересованных сторон о тенденциях изменения качества образования городского округа Спасск-Дальний.

В основу функционирования МСОКО положены следующие **принципы**:

- прозрачность процедур оценки качества и их результатов; объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- функциональное единство МСОКО на различных уровнях при возможном разнообразии организационно-технических решений;
- применение научно обоснованного, стандартизированного и технологичного инструментария оценки;

- сочетание процедур профессиональной (ведомственной) и общественной экспертизы качества;
- ориентация на потребности и интересы обучающихся. Это означает необходимость соотнесения результатов оценки качества образования с потребностями и способностями обучающихся. Используемые критерии качества образования должны стимулировать развитие образовательных методик, технологий и управленческих механизмов, ориентированных на наиболее полный учет организациями системы образования потребностей и интересов обучающихся, на повышение возможностей для их самореализации;
- ориентация на ФГОС, устанавливающие требования к базовым компонентам образовательной деятельности - условиям, программам и результатам образования. ФГОС направлены на формирование единого образовательного пространства в Российской Федерации, что предполагает формирование единых требований к результатам обучения всех школьников страны;
- корректное использования результатов оценки для стимулирования развития образования в городском округе Спасск-Дальний.

1.3. Механизмы достижения поставленных целей:

- разработка нормативной базы МСОКО (настоящей Концепции, регламентов, порядков, положений в соответствии с актуальными задачами);
- выстраивание структуры запросов, сбора и анализа статистических данных и мониторинговых исследований на основе утвержденных оценочных процедур, включая цели, показатели, критерии, методы сбора информации, алгоритмы и технологии проведения оценочных процедур;
- оснащение инфраструктуры МСОКО (кадровое, материально-техническое и программно-методическое);
- выработка на основе полученных данных предложений и методических рекомендаций по дальнейшему развитию системы образования в городском округе Спасск-Дальний.

1.4. Предполагаемые результаты развития МСОКО:

В соответствии с поставленными целями предполагается достижение следующих результатов:

- эффективное функционирование МСОКО в рамках РСОКО ПК и ЕСОКО;
- своевременное реагирование муниципальной системы образования на изменяющийся характер вызовов общества к образованию;
- эффективное использование банка данных о состоянии муниципального образования для принятия обоснованных управленческих решений в сфере образования, повышения управляемости и мобильности в развитии образовательных систем, прогнозирования развития образовательных организаций;
- функционирование системы многоуровневого мониторинга качества образования в городском округе Спасск-Дальний;
- функционирование единой информационно-образовательной среды, способствующей повышению уровня информированности и образованности потребителей образовательных услуг;
- кадровая обеспеченность МСОКО в соответствии и требованиями

профессиональных и образовательных стандартов.

1.4. Потребители результатов деятельности МСОКО:

- органы местного самоуправления;
- производственные структуры - государственные и бизнес-структуры, представляющие как отдельные предприятия, так и их различные объединения, а также предприятия, организации и учреждения социальной, культурной сферы и т.д.;
- общественные структуры - политические партии, общественные ассоциации, религиозные организации и др.;
- отдельные граждане, интересы которых могут быть представлены также семьей, производством (работодателями) и государством;
- система образования - образовательные организации, их сети и органы управления образованием.

Модель муниципальной системы оценки качества образования городского округа Спасск-Дальний

2.1. Направления реализации МСОКО

2.1.1. Механизмы управления качеством образовательных результатов

2.1.1.1. Система оценки качества образования

В МСОКО в данном направлении обеспечивается принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла:

1) для обеспечения объективности оценки качества подготовки обучающихся, в том числе содействие Приморскому краю в:

- проведении мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов,
- реализации мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов;

2) для обеспечения сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся, в том числе содействие Приморскому краю в:

- реализации мер по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора,
- реализации мер по формированию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в каждой муниципальной общеобразовательной организации городского округа Спасск-Дальний.

Кроме того, обеспечивается принятие муниципальных мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга по оценке ключевых характеристик качества подготовки обучающихся в части содействия Приморскому краю в проведении мероприятий, принятии мер и управленческих решений в рамках других управленческих направлений.

Данные меры и мероприятия соотносятся с целями и задачами РСОКО.

Целью данной системы на региональном уровне (РСОКО) является оценка качества подготовки обучающихся для получения информации об уровне их

подготовки в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования для принятия управленческих решений по повышению образовательных результатов.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных **региональных задач:**

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение объективности процедур оценки качества образования;

- обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников;

- повышение уровня образовательных результатов в регионе на основе анализа результатов национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

2.1.1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

В МСОКО в данном направлении обеспечивается принятие муниципальных мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга по:

- 1) адресной поддержке школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) в части содействия региону в реализации мер по оказанию адресной методической поддержки ШНОР относительно выявленных в данных школах проблем;

- 2) организации работы со ШНОР в части содействия Приморскому краю в реализации мер, направленных на ликвидацию ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, а также в рамках других управленческих решений;

- 3) профилактике учебной неуспешности в муниципальных общеобразовательных организациях городского округа Спасск-Дальний.

Данные меры и мероприятия соотносятся с целями и задачами РСОКО.

Целью данной системы на региональном уровне (РСОКО) является организация региональной системы работы образовательных организаций с наибольшими запросами на компенсацию ресурсных и компетентностных дефицитов на основе данных о результативности и условиях обучения.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных **региональных задач:**

- осуществление сбора объективных данных на портале Федерального института оценки качества образования, в автоматизированной информационной системе «Приморский край. Образование», региональной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся и официальных сайтах муниципальных органов управления образованием для выявления ШНОР и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- организация системной работы на муниципальном уровне по оказанию адресной методической помощи ШНОР и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- проведение работы по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников в ШНОР и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).

2.1.1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

В рамках реализации данной системы на муниципальном уровне обеспечивается развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями.

Целью системы в МСОКО является обеспечение дополнительным образованием с учетом индивидуальных потребностей не менее 80% детей и молодежи городского округа Спасск-Дальний через обеспечение многообразия программ дополнительного образования.

Обоснование муниципальной цели

При анализе системы работы с талантливыми и способными детьми и молодежью на уровне Приморского края выявлены проблемы, актуальные для всех муниципалитетов региона, в том числе и городского округа Спасск-Дальний, а именно:

- организация мероприятий по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей и молодежи, в том числе детей с ОВЗ, носит спонтанный и несистемный характер, отсутствует региональный план мероприятий, не налажено взаимодействие с вузами – организаторами олимпиад и конкурсов из перечней Министерства просвещения РФ, Министерства науки и высшего образования РФ;
- не во всех муниципалитетах разработаны программы подготовки одаренных детей, в том числе программы дополнительного образования предметной направленности, программы, реализованные через сетевые формы взаимодействия или с привлечением возможностей государственно-частного партнерства;
- недостаточно используются возможности межведомственного взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, с частными образовательными учреждениями для увеличения охвата детей дополнительным образованием, в том числе детей с ОВЗ, детей с индивидуальными образовательными потребностями, проявивших таланты и способности;
- не изучены, следовательно, не распространяются лучшие педагогические практики по работе с одаренными детьми, отсутствуют мероприятия и региональные программы повышения квалификации по подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- недостаточно организована работа по предоставлению учащимся, проявившим способности и таланты, выбора индивидуального образовательного маршрута, психолого-педагогического сопровождения, в том числе помощь в

определении и содействие в поступлении в профессиональные образовательные организации и вузы Приморского края.

В связи с этим на достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных **муниципальных задач**:

- разработка и внедрение на муниципальном уровне эффективной системы изучения (выявления) потребностей детей и молодежи городского округа Спасск-Дальний в возрасте от 5 до 18 лет в сфере дополнительного образования;
- предоставление услуг дополнительного образования в соответствии с выявленными потребностями детей и молодежи городского округа Спасск-Дальний в возрасте от 5 до 18 лет, в том числе через реализацию программ дополнительного образования предметной и профориентационной направленности, программ, реализованных через сетевые формы взаимодействия, используя возможности межведомственного взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, ресурсы образовательных организаций среднего профессионального образования и вузов Приморского края, государственно-частного партнерства, профильных смен;
- повышение удовлетворенности получателей услуг дополнительного образования на территории городского округа Спасск-Дальний.

Реалистичность муниципальных цели и задач обеспечивается через комплексный анализ полученных данных, на основании которых можно сделать вывод об эффективности системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи по следующим показателям:

- доля обучающихся, принявших участие в выявлении потребностей в дополнительном образовании, от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации (%);
- доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, от общего количества обучающихся общеобразовательной организации, принявших участие в выявлении потребностей в дополнительном образовании, (%);
- доля обучающихся-получателей услуг дополнительного образования, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей, от общего количества обучающихся общеобразовательной организации, принявших участие в выявлении потребностей в дополнительном образовании, (%).

Показатели, используемые в системе работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, методы сбора и обработки информации, в том числе с использованием информационных систем для сбора информации, методики расчета показателей, репрезентативность выборки представлены в **Приложении 1** к настоящей Концепции.

Кроме того, в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи городского округа Спасск-Дальний предусматривается принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла по организации работы с талантливыми детьми и молодежью для обеспечения содействия Приморскому краю в:

- реализации мер, направленных на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;

- реализации мер, направленных на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов в соответствии с их потребностями;
- проведении мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т. п.;
- реализации мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;
- проведении мероприятий, направленных на поддержку участия команд кружков технического творчества, Точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т. п.;
- проведении мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Данные меры и мероприятия соотносятся с целями и задачами РСОКО.

Целью данной системы на региональном уровне (РСОКО) является реализация на региональном уровне общенациональной системы выявления, поддержки и развития молодых талантов, а также обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения детей, через формирование единого информационного и научно-методического пространства.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных ***региональных задач:***

- создание условий для выявления и развития способностей и талантов у детей и молодежи через реализацию региональных проектов, мероприятий, дополнительных общеобразовательных программ, участие детей и молодежи в олимпиадах и конкурсах, утвержденных перечнями Министерства Просвещения РФ, Министерства науки и высшего образования РФ, в том числе для детей с ОВЗ;
- разработка и внедрение механизмов поддержки способностей и талантов у детей и молодежи через реализацию мер поощрения на региональном и муниципальном уровнях, проведение мероприятий, направленных на содействие в поступлении в образовательные организации высшего образования, межведомственное взаимодействие, психологопедагогическое сопровождение;
- обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников, работающих с талантливыми детьми и молодежью, стимулирование роста их профессионального мастерства;
- создание условий для индивидуализации обучения, увеличения охвата дополнительным образованием, для развития форм и механизмов сетевого взаимодействия, государственно-частного партнерства.

2.1.1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и молодежи

В рамках реализации данной системы на муниципальном уровне обеспечивается:

- 1) создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;

2) повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования.

Целями реализации системы являются:

- по направлению «Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования» - включение 100% учащихся 1-9 классов в эффективную профориентационную работу, обеспечивающую продолжение учащимися 9-х классов обучения в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями;

- по направлению «Повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования» - совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей муниципального/регионального рынка труда.

Обоснование муниципальных целей

При анализе системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и молодежи на уровне Приморского края выявлены проблемы, актуальные для всех муниципалитетов региона, в том числе и городского округа Спасск-Дальний, а именно:

- организация мероприятий по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации носит спонтанный и несистемный характер;

- слабо налажена работа по профориентации обучающихся при взаимодействии с организациями среднего профессионального и высшего образования;

- не во всех муниципалитетах разработаны программы по профориентационной работе, в том числе программы дополнительного образования предметной направленности, программы, реализованные через сетевые формы взаимодействия или с привлечением возможностей государственно-частного партнерства;

- недостаточно используются возможности межведомственного взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, правоохранительных органов и др. для увеличения охвата детей дополнительным образованием, в том числе детей с ОВЗ, детей с индивидуальными образовательными потребностями;

- не изучены, а, следовательно, не распространяются лучшие педагогические практики по профориентационной работе с детьми;

- отсутствуют мероприятия по подготовке педагогических работников по вопросам профориентационной работы с детьми и молодежью;

- слабо налажена работа по развитию конкурсного движения профориентационной направленности;

- недостаточно организована работа по психолого-педагогическому сопровождению учащихся, в том числе недостаточна помощь в содействии в поступлении в профессиональные образовательные организации и вузы Приморского края.

В связи с этим на достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных **муниципальных задач**:

1) по направлению «Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования»:

- внедрение системы мероприятий по обеспечению информированности обучающихся на уровне НОО и ООО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, выявлению предпочтений обучающихся 5-9 классов в области профессиональной ориентации;

- обеспечение реализации программ дополнительного образования предметной и профориентационной направленности, программ, реализованных через сетевые формы взаимодействия, используя возможности межведомственного взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, ресурсы образовательных организаций среднего профессионального образования и вузов Приморского края, государственно-частного партнерства, профильных смен, для учащихся 5-9 классов, в том числе с ОВЗ, с индивидуальными образовательными потребностями, в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями;

- развитие конкурсного движения профориентационной направленности;

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся 8-9-х классов, в том числе учащихся с ОВЗ, по профессиональному самоопределению;

2) по направлению «Повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего образования»:

- внедрение системы мероприятий по обеспечению информированности обучающихся на уровне СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, выявлению предпочтений обучающихся 10-11-х классов в области профессиональной ориентации;

- внедрение сетевых программ по профориентации учащихся 10-11-х классов при взаимодействии с организациями среднего профессионального и высшего образования, работодателями муниципалитета, включая организацию работы профильных медицинского и психолого-педагогических классов;

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся 10-11-х классов по оказанию помощи в содействии в поступлении в профессиональные образовательные организации и вузы региона.

Реалистичность муниципальных цели и задач обеспечивается через комплексный анализ полученных данных, на основании которых можно сделать вывод об эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и молодежи по следующим показателям:

- доля обучающихся 1-11 классов, принявших участие в цикле уроков "ПроеКТОриЯ", от общего количества обучающихся 1-11 классов в общеобразовательной организации (%);

- доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в профессиональных образовательных организациях или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, от общего количества обучающихся 9-х классов в общеобразовательной организации (%);

- доля обучающихся 5-9 классов (в том числе обучающихся с ОВЗ), охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, от общего количества обучающихся 5-9 классов (в том числе обучающихся с ОВЗ) в общеобразовательной организации (%);

- доля выпускников 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, от общего количества выпускников 9-х классов общеобразовательной организации, поступивших в профессиональные образовательные организации, (%);

- доля учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, от общего количества учащихся 10-х классов в общеобразовательной организации, реализующей образовательные программы среднего общего образования, (%);

- доля обучающихся 10-11 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, от общего количества обучающихся 10-11 классов в общеобразовательной организации, реализующей образовательные программы среднего общего образования, (%);

- доля обучающихся 10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации, от общего количества обучающихся 10-11 классов в общеобразовательной организации, реализующей образовательные программы среднего общего образования, (%);

- доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в вузе, профессиональной образовательной организации в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования, от общего количества выпускников 11-х классов в общеобразовательной организации, реализующей образовательные программы среднего общего образования, (%);

- доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего муниципалитета/региона, от общего количества выпускников 11-х классов общеобразовательной организации, реализующей образовательные программы среднего общего образования, (%).

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и молодежи, методы сбора и обработки информации, в том числе с использованием информационных систем для сбора информации, методики расчета показателей, репрезентативность выборки представлены в **Приложении 2** к настоящей Концепции.

Кроме того, в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и молодежи предусматривается принятие муниципальных мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга для обеспечения содействия Приморскому краю в привлечении работодателей и их объединений в систему среднего профессионального образования.

Данные меры и мероприятия соотносятся с целями и задачами РСОКО.

Целью данной системы на региональном уровне (РСОКО) является создание региональной системы, направленной на профессиональную ориентацию обучающихся, а также содействие в становлении профессионального самоопределения, формировании и развитии определенных профориентационных компетенций, помощь в конкретном выборе, связанном с определением сферы профессиональной деятельности/конкретной профессии.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных **региональных задач**:

- определение содержания понятий «низкие результаты обучения» и/или «неблагоприятные социальные условия»;
- проведение мониторинговых исследований по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- организация работ по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся через реализацию дополнительных общеобразовательных программ, мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности: региональных, муниципальных, школьных проектов, профориентационных мероприятий, в том числе с привлечением организаций и предприятий, центров профориентационной работы и практической подготовки;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- организация мероприятий по ранней профориентации обучающихся и профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями при организации мероприятий в системе профориентационной работы;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- проведение анализа рынка труда региона для удовлетворения потребности в кадрах;
- проведение работ по развитию конкурсного движения профориентационной направленности.

2.1.2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности

2.1.2.1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций

В МСОКО в данном направлении обеспечивается принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла:

- 1) для повышения качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций, в том числе содействие Приморскому краю в:
 - проведении мероприятий, направленных на повышение качества управленческой деятельности в образовательных организациях,

- проведении мероприятий, реализации мер и управленческих решений в рамках других управленческих направлений;

2) для формирования и использования кадрового резерва руководителей образовательных организаций, в том числе содействие Приморскому краю в:

- реализации мер по формированию резерва управленческих кадров,
- реализации системы назначения руководителей образовательных организаций.

Данные меры и мероприятия соотносятся с целями и задачами РСОКО.

Целью данной системы на региональном уровне (РСОКО) является получение информации об эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования и построение системы работы по совершенствованию управленческих компетенций.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных ***региональных задач***:

- повышение качества управленческой деятельности;
- обеспечение качества подготовки обучающихся;
- формирование резерва управленческих кадров;
- создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

2.1.2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

В МСОКО в данном направлении обеспечивается принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла:

1) для планового повышения профессионального мастерства педагогических работников, в том числе содействие Приморскому краю в:

- реализации мер, направленных на создание и функционирование центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников,
- реализации мер по развитию «горизонтального обучения», наставничества и менторства,
- реализации мер по вовлечению педагогов в экспертную деятельность,
- проведении мероприятий, направленных на обновление дополнительных профессиональных программ,

- реализации мер по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;

2) для повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ, в том числе содействие Приморскому краю в:

- проведении мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников,
- повышении квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

Также в рамках реализации системы профессионального развития педагогических работников на муниципальном уровне обеспечивается устранение дефицита педагогических кадров.

Целью данного направления в МСОКО является снижение уровня кадрового дефицита в муниципальных общеобразовательных организациях городского округа Спасск-Дальний.

Обоснование муниципальной цели

При анализе кадрового дефицита на уровне Приморского края в отношении муниципальной системы образования городского округа Спасск-Дальний выявлено наличие:

- педагогов в возрасте до 35 лет - 22,9% от общего количества педагогических работников городского округа Спасск-Дальний;
- педагогов со стажем работы до трех лет - 6,8% от общего количества педагогических работников городского округа Спасск-Дальний;
- педагогов, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, - 99,5% от общего количества педагогических работников городского округа Спасск-Дальний;
- 100% педагогов общеобразовательных организаций прошли своевременное повышение квалификации по актуальным направлениям образовательной деятельности и получили удостоверение о повышении квалификации в течение последних трех лет по программам, связанным с основным направлением профессиональной деятельности;
- 1,1% педагогов приняли участие в 2019—2021 гг. в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне;
- 83,3% учителей со стажем работы до трех лет, вошедших в программы наставничества;
- ежегодные планы мероприятий муниципальных методических объединений выполняются

Анализ данных позволяет сделать предположение о наличии дефицитов в обеспечении профессионального развития педагогических работников городского округа Спасск-Дальний.

В связи с этим на достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных **муниципальных задач**:

- систематическое выявление кадровых потребностей в общеобразовательных организациях;
- развитие кадрового потенциала в общеобразовательных организациях посредством реализации эффективной методической работы;
- контроль за профессиональной переподготовкой специалистов общеобразовательных организаций, которым требуется освоение программы переподготовки по образовательным программам педагогической направленности для реализации соответствующих образовательных программ;
- поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников.

Реалистичность муниципальных цели и задач обеспечивается через комплексный анализ полученных данных, на основании которых можно сделать

вывод об эффективности системы профессионального развития педагогических работников в части устранения дефицита педагогических кадров по следующим показателям:

- обеспеченность общеобразовательной организации педагогическими кадрами: число вакантных часов по должности «учитель» (число);
- доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, от общего количества учителей в общеобразовательной организации (%);
- доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов (%);
- доля специалистов общеобразовательной организации, освоивших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов общеобразовательной организации, которым требуется освоение программы переподготовки по образовательным программам педагогической направленности для реализации соответствующих образовательных программ, (%);
- доля молодых педагогов до 35 лет, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов до 35 лет (%);
- доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов (%);
- количество индивидуальных программ наставничества, реализуемых общеобразовательными организациями (единиц).

Показатели, используемые в системе профессионального развития педагогических работников в части устранения дефицита педагогических кадров, методы сбора и обработки информации, в том числе с использованием информационных систем для сбора информации, методики расчета показателей, репрезентативность выборки представлены в **Приложении 3** к настоящей Концепции.

Вышеуказанные меры и мероприятия соотносятся с целями и задачами РСОКО.

Целью данной системы на региональном уровне (РСОКО) является оценка качества обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических работников для комплексного анализа организации научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов в Приморском крае.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных ***региональных задач***:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов, организация системы наставничества, реализация программ наставничества;
- обеспечение деятельности регионального методического актива;

- сопровождение деятельности муниципальных методических объединений, различных форм сетевого взаимодействия педагогов, в том числе через организацию и проведение мероприятий регионального уровня;
- развитие кадрового потенциала в образовательных организациях, в том числе через сопровождение конкурсного движения педагогов, вовлечение педагогов в экспертную деятельность.

2.1.2.3. Система организации воспитания обучающихся

В рамках реализации данной системы в МСОКО обеспечивается:

- 1) формирование ценностных ориентаций обучающихся;
- 2) профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Целью направления «Формирование ценностных ориентаций обучающихся» в МСОКО является повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся через расширение практики их участия в деятельности органов ученического самоуправления, детских и молодежных общественных организаций и объединений.

Обоснование муниципальной цели

При анализе формирования ценностных ориентаций обучающихся на уровне Приморского края в отношении муниципальной системы образования городского округа Спасск-Дальний выявлено следующее:

- количество обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений образовательных организаций Приморского края – 39,44% (менее 50%);
- отсутствие волонтерского центра.

В связи с этим на достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных ***муниципальных задач***:

- увеличение численности обучающихся, участвующих в деятельности детских общественных объединений, органов ученического самоуправления;
- развитие добровольчества (волонтерства).

Реалистичность муниципальных цели и задач обеспечивается через комплексный анализ полученных данных, на основании которых можно сделать вывод об эффективности системы формирования ценностных ориентаций обучающихся по следующим показателям:

- доля обучающихся, занимающихся в школьных спортивных клубах, от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации (%);
- доля обучающихся допризывного возраста (14-18 лет), принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего количества обучающихся допризывного возраста в общеобразовательной организации (%);
- доля обучающихся, участвующих в культурно-просветительских программах, от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации (%);
- доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытые уроки.рф», от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации (%);
- доля обучающихся, принявших участие в конкурсе «Большая перемена», от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации (%);

- доля обучающихся, принявших участие в конкурсе «Без срока давности», от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации (%);
- доля обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, от общего количества обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет в общеобразовательной организации (%);
- доля обучающихся, включенных в деятельность общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации (%);
- доля обучающихся, включенных в деятельность общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «ЮНАРМИЯ», от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации (%);
- доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность, от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации (%);
- доля обучающихся, включенных в деятельность органов школьного самоуправления, от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации (%).

Кроме этого, в рамках реализации данной системы на муниципальном уровне обеспечивается профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Целью направления «Профилактика деструктивного поведения обучающихся» в МСОКО является развитие условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

Обоснование муниципальной цели

При анализе профилактики деструктивного поведения обучающихся на уровне Приморского края в отношении муниципальной системы образования городского округа Спасск-Дальний выявлено следующее:

- количество обучающихся в среднем общем образовании, с которыми проводилась индивидуальная профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся) за 2020/2021 учебный год – Спасск-Дальний – 0, а количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец 2020/2021 учебного года) ГО Спасск- Дальний, - 40 (0,83%);
- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете (на конец 2020/2021 учебного года), - 66 (1,37%).
- количество педагогов образовательных организаций Приморского края, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся за 2020/2021 учебный год, % чел. ГО Спасск- Дальний 141 (56,18%).

В связи с этим на достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных **муниципальных задач**:

- систематическое выявление групп социального риска среди обучающихся с организацией эффективного психолого-педагогического сопровождения;
- учет обучающихся с деструктивными проявлениями с организацией индивидуальной профилактической работы;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся через реализацию специализированных комплексных программ.

Реалистичность муниципальных цели и задач обеспечивается через организацию деятельности общеобразовательных организаций с учетом следующих данных:

- доля детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации (%);
- доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации (%);
- доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации (%);
- доля несовершеннолетних обучающихся с задержкой психического развития от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации (%);
- доля несовершеннолетних обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации (%);
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации (%);
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении, от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации (%);
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования, от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации (%).

А также обеспечивается через комплексный анализ полученных данных, на основании которых можно сделать вывод об эффективности системы профилактики деструктивного поведения обучающихся по следующим показателям:

- количество несовершеннолетних обучающихся общеобразовательной организации, совершивших преступления (чел.);
- количество несовершеннолетних обучающихся общеобразовательной организации, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия, (чел.);
- доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН, от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации (%);
- доля обучающихся общеобразовательной организации, снятых с учета ПДН в текущем календарном году, от общего количества обучающихся общеобразовательной организации, состоящих на учете в ПДН, (%);
- количество случаев деструктивного проявления в поведении обучающихся общеобразовательной организации, получивших резонанс в СМИ за последние 5 лет (ед.);
- количество правонарушений со стороны обучающихся общеобразовательной организации, связанных с курением/употреблением алкоголя (ед.);
- количество случаев буллинга в общеобразовательной организации (ед.);

- количество самоубийств/попыток самоубийств среди обучающихся в общеобразовательной организации (ед.);
- наличие в общеобразовательной организации программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;
- доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми общеобразовательной организацией в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, от общего количества обучающихся с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, (%).

Показатели, используемые в системе организации воспитания обучающихся, методы сбора и обработки информации, в том числе с использованием информационных систем для сбора информации, методики расчета показателей, репрезентативность выборки представлены в *Приложении 4* к настоящей Концепции.

2.1.2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

В МСОКО в данном направлении обеспечивается принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла в части содействия Приморскому краю в:

- реализации мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования,
- реализации мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования,
- реализации мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях,
- реализации мер, направленных на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ,
- реализации мер, направленных на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

Вышеуказанные меры и мероприятия соотносятся с целями и задачами РСОКО.

Целью данной системы на региональном уровне (РСОКО) является получение достоверной информации о состоянии дошкольного образования Приморского края для принятия управленческих решений по повышению его качества.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных *региональных задач*:

- повышение качества основных образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

– взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

– обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, в том числе для обучающихся с ОВЗ;

– повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

2.2. Порядок проведения мониторингов, анализа результатов, принятия комплекса мер и управленческих решений, оценки их эффективности в рамках МСОКО

Мониторинг в рамках МСОКО проводится по всем показателям, установленным в Приложениях к настоящей Концепции, на основании приказа управления образования об утверждении регламента мониторинга, в том числе с указанием сведений о сроках его проведения, об участниках (в отношении кого проводится мониторинг), об использовании результатов мониторинга показателей.

Приказы управления образования об утверждении регламентов мониторинга размещаются в общем доступе в разделе «МСОКО» на информационном ресурсе методического отдела МКУ ЦФХ и МО МОУ ГО Спасск-Дальний (<https://sites.google.com/view/spasskdmsoko/главная-страница>).

Анализ результатов мониторинга в МСОКО носит комплексный характер, представляется в форме аналитического отчёта, который включает следующие компоненты:

- описание цели и задач проведения анализа;
- ключевые направления анализа;
- анализ итоговых показателей;
- сравнительный анализ результатов по одним и тем же показателям (по годам);
- анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на уровень результатов;
- аналитические выводы.

Аналитический отчёт содержит статистические факты, факторы, определяющие такие результаты, предполагает выявление не только дефицитов, но и успешных практик. Для более глубокого изучения результатов используются элементы кластеризации (упорядочивание объектов в сравнительно однородные группы по ряду признаков).

Аналитический отчёт рассматривается на заседании рабочей группы, состав которой утверждается приказом управления образования, затем утверждается должностным лицом управления образования и размещается в общем доступе в разделе «МСОКО» на информационном ресурсе методического отдела МКУ ЦФХ и МО МОУ ГО Спасск-Дальний (<https://sites.google.com/view/spasskdmsoko/главная-страница>).

Аналитический отчёт является основой для разработки адресных рекомендаций, а также методических материалов, направляемых участникам образовательных отношений.

Рекомендации (адресные рекомендации), методические материалы, разработанные по итогам проведённого анализа, направлены на:

- устранение выявленных в ходе проведения анализа дефицитов;
- использование успешных практик, позволяющих достичь более высоких результатов.

Рекомендации, методические материалы, разработанные по итогам проведённого анализа, рассматриваются на заседании рабочей группы, утверждаются управлением образования, направляются субъектам, которым они предназначены, с последующей организацией контроля их применения, а также размещаются в общем доступе в разделе «МСОКО» на информационном ресурсе методического отдела МКУ ЦФХ и МО МОУ ГО Спасск-Дальний (<https://sites.google.com/view/spasskdmsoko/главная-страница>).

На основе анализа результатов мониторинга в системе работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи городского округа Спасск-Дальний, рекомендаций (адресных рекомендаций) разрабатывается комплекс мер (мероприятий), обеспечивающий устранение выявленных в ходе проведения анализа недостатков и достижение более высоких результатов, принимаются управленческие решения, которые закрепляются посредством принятия муниципальных нормативно-правовых актов, приказов управления образования, локальных нормативно-правовых актов общеобразовательных организаций.

Комплекс мер (мероприятий) разрабатывается и представляется через наличие (актуализацию) дорожной карты по направлению МСОКО и (или) через наличие муниципальной программы развития (муниципальных проектов развития).

Документы размещаются в разделе «МСОКО» на информационном ресурсе методического отдела МКУ ЦФХ и МО МОУ ГО Спасск-Дальний (<https://sites.google.com/view/spasskdmsoko/главная-страница>).

Локальные акты общеобразовательных организаций размещаются на официальных сайтах общеобразовательных организаций.

Анализ эффективности принятых мер (мероприятий), принятых управленческих решений разрабатывается отдельно в формате аналитического отчёта, содержащего:

- результаты реализации мер (проведения мероприятий), принятых управленческих решений;
- сведения о динамике измеряемых показателями явлений и процессов;
- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер (мероприятий).

Итогом проведения анализа эффективности принятых мер, управленческих решений является определение проблем, на основе которых определяются новые муниципальные цели.

Аналитический отчёт об эффективности принятых мер (мероприятий) рассматривается на заседании рабочей группы, утверждается должностным лицом управления образования и размещается в общем доступе в разделе «МСОКО» на

информационном ресурсе методического отдела МКУ ЦФХ и МО МОУ ГО Спасск-Дальний (<https://sites.google.com/view/spasskdmsoko/главная-страница>).

2.3. Основные уровни оценивания:

- **индивидуальный уровень оценивания** (индивидуальные образовательные достижения обучающихся/воспитанников, динамика показателей их развития);
- **уровень педагогических и руководящих работников** (профессиональная компетентность/профессиональные дефициты, влияние личных профессиональных достижений на образовательный результат обучающихся/воспитанников);
- **уровень образовательной организации** (уровень образовательных результатов и их динамика; качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья обучающихся/воспитанников; эффективность управленческих решений руководителя; уровень методической работы в образовательной организации; наличие и функционирование внутришкольной системы оценки качества образования);
- **муниципальный уровень** (качество обеспечения условий для функционирования и развития сети образовательных организаций; система оценки эффективности руководителей образовательных организаций муниципалитета; система работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, включая превентивную работу; работа муниципальных методических служб; система контроля за качеством повышения квалификации педагогических работников муниципалитета).

2.4. Процедуры оценивания МСОКО:

- мониторинговые исследования систем, указанных в п. 2.1.;
- независимая оценка качества образования в Приморском крае.

2.5. Продукты МСОКО:

Базы данных:

- результатов государственной итоговой аттестации выпускников, региональных, всероссийских, национальных и международных исследований качества образования;
- результатов муниципальных, региональных, зональных и российских предметных олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований, проектно-исследовательских работ обучающихся;
- контингента обучающихся, данных об организациях, реализующих основные общеобразовательные программы и дополнительные общеобразовательные программы;
- индивидуальных учебных достижений обучающихся, результатах освоения образовательной программы в каждом классе, в каждой образовательной организации;
- результатов муниципальных и региональных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
- результатов мониторинговых исследований и диагностических работ, проводимых в рамках МСОКО;
- результатов процедур лицензирования и аккредитации, федерального государственного контроля качества образования;
- результатов независимой оценки качества образования в городском округе

Спасск-Дальний.

Данные в виде экспертных заключений и аналитических справок:

- внешних оценочных процедур;
- данные специальных мониторинговых исследований;
- оценка общественного мнения по информации референтных групп,

СМИ и др.

2.6. Организационно-функциональная схема МСОКО

Организационная структура МСОКО включает в себя:

- управление образования Администрации городского округа Спасск-Дальний;

- Муниципальное казённое учреждение «Центр финансово-хозяйственного и методического обеспечения муниципальных образовательных учреждений городского округа Спасск-Дальний»;

- образовательные организации;
- общественные институты.

Функции управления образования Администрации городского округа Спасск-Дальний:

- участвуют в реализации единых концептуальных подходов к оценке качества образования в Приморском крае;

- определяет и осуществляет муниципальную политику, стратегию и тактику развития системы образования городского округа Спасск-Дальний с учетом результатов оценочных процедур;

- обеспечивают организацию и контроль проведения мониторинговых и оценочных процедур в муниципальном образовании;

- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования (в том числе на основе адресных рекомендаций);

- организуют проведение аттестации руководящих работников муниципальных образовательных организаций;

- участвуют в работе региональных совещаний, научно-практических конференций, форумов, конкурсов, семинаров по актуальным вопросам развития образования в Приморском крае;

- организуют и проводят муниципальные совещания, научнопрактические конференции, форумы, конкурсы, семинары по актуальным вопросам развития образования в муниципальном образовании.

Функции Муниципального казённого учреждения «Центр финансово-хозяйственного и методического обеспечения муниципальных образовательных учреждений городского округа Спасск-Дальний»:

- осуществляет организационно-техническое, информационно-аналитическое сопровождение мониторинговых и оценочных процедур качества образования в городском округе Спасск-Дальний;

- организует подготовку измерителей и технологий, используемых при проведении оценки качества образования, формирует банк контрольно-измерительных материалов;

- осуществляет автоматизацию процессов оценки качества образования на муниципальном уровне;

- участвует в разработке критериальной базы МСОКО;
- организует повышение квалификации педагогических работников, экспертного сообщества по вопросам оценочных процедур в образовании;
- участвует в проведении содержательного анализа результатов мониторинговых и оценочных процедур качества образования;
- организует подготовку аналитических материалов о состоянии образования в городском округе Спасск-Дальний и адресных рекомендаций по результатам мониторинговых и оценочных процедур качества образования, обеспечивает данной информацией всех заинтересованных потребителей результатов МСОКО;
- разрабатывает методические рекомендации по преподаванию отдельных предметов и дисциплин на основе результатов оценки качества образования;
- участвует в организации и проведении муниципальных совещаний, научно-практических конференций, форумов, конкурсов, семинаров по актуальным вопросам развития образования в городском округе Спасск-Дальний.

Функции образовательных организаций:

- участвуют в реализации единых концептуальных подходов к оценке качества образования в Приморском крае, городском округе Спасск-Дальний;
- обеспечивают качественное и объективное проведение мониторинговых и оценочных процедур в образовательной организации;
- принимают и реализуют управленческие решения по результатам оценки качества образования (в том числе на основе адресных рекомендаций);
- участвуют в работе региональных и муниципальных совещаний, научно-практических конференций, форумов, конкурсов, семинаров по актуальным вопросам развития образования в Приморском крае.

Функции общественных институтов:

- вносят предложения при формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования в городском округе Спасск-Дальний;
- участвуют в работе муниципальных совещаний, научно-практических конференций, форумов, конкурсов, семинаров по актуальным вопросам развития образования в городском округе Спасск-Дальний.

Заключение

В представленной Концепции МСОКО отражен общий подход к модели муниципальной системы оценки качества образования в городском округе Спасск-Дальний.

При реализации основных положений Концепции существенное внимание должно уделяться соблюдению баланса интересов различных потребителей продуктов МСОКО. При этом основополагающее значение приобретает влияние результатов оценки на качество образования. При соблюдении данных условий МСОКО станет действенным инструментом реализации политики в области образования в городском округе Спасск-Дальний. В случае необходимости, при появлении новых актуальных задач и целевых ориентиров в настоящую Концепцию могут вноситься изменения в установленном порядке.