

Educación
Secretaría de Educación Pública

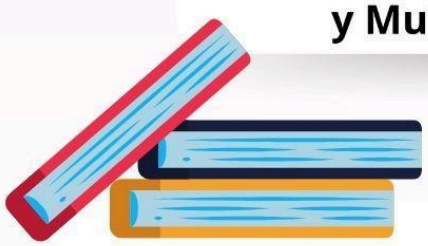
PRODUCTOS CONTESTADOS

Orientaciones para la Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

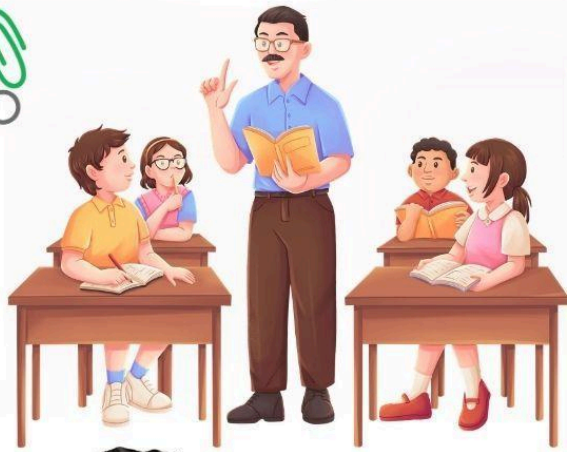


1 Planeación didáctica

Centros y Escuelas de Organización Completa y Multigrado. Educación Básica









https://materialeducativo.org/



2026 año de Margarita Maza

Presentación

Estimadas agentes educativas y maestras, estimados agentes educativos y maestros:

Marzo, mes en que tiene lugar la Sexta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar, tiene un alto significado en las luchas que han transformado nuestra nación y que se entretejen:

El 8 de marzo, día instituido internacionalmente para visibilizar las luchas que las mujeres han dado desde tiempo atrás para recibir justicia, respeto y derechos plenos.

El 21 de marzo de 1806, día del natalicio de uno de los grandes exponentes de la reforma liberal mexicana, el Presidente Benito Juárez.

Estas fechas se engarzan en el presente; 2026 fue decretado por el Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos como el Año de Margarita Maza Parada, mujer valerosa que, junto a Benito Juárez, luchó por la consolidación de nuestra república y la defensa de la soberanía nacional durante el siglo XIX.

Reflexionar acerca del legado de Margarita Maza Parada puede ofrecer una nueva mirada que contribuya a transformar prácticas sexistas que todavía están presentes en la escuela y en la comunidad para que niñas, niños, adolescentes y sus familias reconozcan que mujeres y hombres somos iguales en derechos, con capacidades de decisión y autonomía.

El reto no es menor, en los espacios público y privado, existen prácticas orientadas por roles y estereotipos por razón de género, origen étnico o clase social, que no contribuyen a la igualdad y la inclusión de todas y todos en nuestro México diverso.

Desde la igualdad de género, la transformación de la educación:

- Empieza por visibilizar la desigualdad histórica que han enfrentado las mujeres.
- Continua al comprender que la violencia y la discriminación se derivan de construcciones sociales desiguales e históricas y no se deben a las características biológicas, por lo tanto pueden ser erradicadas.
- Se fortalece cuando se crean condiciones para el establecimiento de relaciones fundadas en el respeto, la participación equitativa y la eliminación de todas las formas de violencia y exclusión hacia las mujeres.

Desde la Secretaría de Educación Pública hacemos el llamado para construir desde las aulas con todas y todos la República de y para las mujeres a la que nos convocan la razón y el Gobierno de la Presidenta de México, Claudia Sheinbaum Pardo.

Educación para la transformación

Sugerencias para avanzar en la consolidación del CTE como Comunidad de Aprendizaje

La propuesta de la SEP para las sesiones ordinarias del CTE del ciclo 2025- 2026, es que cada colectivo docente decida los temas que abordarán, para ello podrán tomar en cuenta los propuestos por la federación o bien, incluir temas diferentes que sean de relevancia para la escuela; de igual manera, podrán decidir el orden y la profundidad con la que los analizarán.

Este esquema de trabajo busca favorecer la autonomía profesional y la formación situada, así como fortalecer a los colectivos como comunidades de aprendizaje.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para favorecer el diálogo pedagógico, la reflexión, el aprendizaje entre pares y el trabajo colaborativo en las sesiones del CTE:

- **Dialogar en torno a las razones por las que consideran importante abordar el tema que han determinado.** Responder a preguntas como: ¿por qué me interesa profundizar en este tema?, ¿qué es lo que sé del tema?, ¿qué quiero aprender de este tema?, ¿conozco algunos referentes teóricos o insumos que pueden ayudar a su estudio?, entre otras cuestiones, puede apoyarles a delimitar el propósito, diseñar actividades y seleccionar los recursos que contribuyan a dialogar, compartir sus saberes, intercambiar opiniones y aprender entre pares.

- **Explorar los insumos** que se ofrecen en las Orientaciones para determinar si son adecuados para profundizar en los aspectos del tema que les interesa. El propio colectivo podrá buscar y recurrir a otros que consideren adecuados y pertinentes. Tengan presente que los temas propuestos son amplios y tienen muchas aristas, de ahí la importancia de delimitar qué es lo que les interesa profundizar; además consideren que los insumos sugeridos por la SEP no pretenden abordar todos los aspectos relacionados con el tema, son solo una base, un referente mínimo para detonar el diálogo y el aprendizaje.

- **Privilegiar el diálogo y el intercambio de experiencias docentes.** Los insumos no son el recurso más importante para el aprendizaje entre pares, la práctica docente, el intercambio de experiencias y retos que enfrentan cotidianamente, son lo que constituye la materia principal para la reflexión, el aprendizaje y la toma de decisiones del CTE. En este sentido, es importante reposicionar en las sesiones de trabajo colegiado, el lugar que ocupa el análisis de la propia práctica docente, lo que viven de manera cotidiana en el aula y las dudas o problemáticas que surgen en su trabajo diario. Hay que dar tiempo suficiente para dialogar acerca de los retos que enfrentan, contrastar los propios saberes con los de otras y otros colegas, así como con los referentes que puedan encontrar en los insumos. Al analizar un tema en la sesión del CTE, se considera importante reflexionar sobre los saberes docentes, cuestionarlos, mirarlos críticamente, dialogarlos con otras y otros para identificar los cambios que son necesarios en la práctica que respondan a las características de sus estudiantes.

- **Reconocer que todas y todos son profesionales de la educación** que construyen un cúmulo de saberes prácticos al desarrollar su función: al buscar soluciones a los problemas que enfrentan en los contextos y condiciones de enseñanza en las que trabajan, al escuchar y atender las voces de sus estudiantes o de las familias, al poner sobre la mesa de discusión las dinámicas de la escuela y del aula y al buscar, a partir de la experiencia ganada, nuevas formas de enseñanza que ayuden a mejorar el aprendizaje de sus estudiantes, todo lo anterior permite que produzcan un repertorio de saberes. Esos saberes no siempre son verbalizados o no siempre las y los docentes son conscientes de que los poseen, sin embargo, en el aula, los recuperan para enfrentar los retos que se les presentan. En este sentido es importante confiar en los saberes propios y en los de sus colegas.

Propósito

Reflexionar acerca de la importancia y la utilidad de la Planeación didáctica en el desarrollo del trabajo docente, así como los elementos que se consideran para su diseño.

Mensaje del Maestro **Mario Delgado Carrillo**, Secretario de Educación Pública a maestras, maestros y agentes educativos.



Ideas centrales

El Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022 propone un currículum vivo, abierto, flexible que busca la integración de conocimientos de las diferentes disciplinas, así como recuperar los saberes de las comunidades de las que son parte niñas, niños y adolescentes. En este sentido, el Codiseño de los Programas de Estudio cobra relevancia como un proceso permanente en el que las maestras y los maestros toman decisiones respecto a cómo atender los contenidos señalados en el currículo nacional y vincularlos con las características, necesidades y condiciones reales de sus estudiantes.

En consecuencia, la autonomía profesional concede a las y los profesores la facultad de decidir sobre la planeación de su enseñanza y la definición de los criterios para evaluar los aprendizajes.

En el desarrollo de la práctica docente, la planeación didáctica es el proceso esencial que garantiza la vinculación entre el currículo, las finalidades de aprendizaje y las estrategias de enseñanza; de esta forma, se sientan las bases para la construcción efectiva de conocimientos y el desarrollo de habilidades, actitudes y valores.

La Planeación didáctica, es el último nivel de concreción de los Programas de Estudio en el proceso de Codiseño, es un ejercicio a priori, sistemático e intencionado a través del cual las y los docentes organizan y estructuran su práctica educativa para guiar el proceso de enseñanza que propicie el aprendizaje de sus estudiantes. La Planeación didáctica resulta una tarea fundamental porque permite:

- **Organizar el proceso educativo**, ya que la o el docente define con claridad los contenidos, metodologías y momentos de evaluación para los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- **Optimizar el aprendizaje**, porque facilita el desarrollo coherente y significativo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en las y los estudiantes, señalados en los Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA), de los Programas Sintéticos.
- **Servir como guía para el docente**, ya que ofrece una ruta detallada que dota al docente de mayor certeza y confianza en su práctica diaria, dejando de lado la improvisación, y atendiendo las necesidades, ritmos y características específicas de los estudiantes, haciéndolos relevantes para su realidad.
- **Evaluar y retroalimentar el proceso**, porque proporciona los medios para conocer lo que las y los estudiantes han avanzado y lo que falta por alcanzar.

En la Planeación didáctica se definen las actividades de aprendizaje que habrán de realizarse en el aula para el logro de un aprendizaje específico, pero es flexible, es decir, puede modificarse a partir de diferentes circunstancias que pueden presentarse al implementarla.

Es importante considerar que obviar la construcción del Programa Analítico y pasar del Programa Sintético a la planeación didáctica conlleva riesgos significativos ya que:

- Se pierde la oportunidad de reflexionar sobre los contenidos y adaptarlos a las necesidades específicas de las y los estudiantes y la comunidad. Esta reflexión

conviene hacerla entre pares, es decir, entre las y los docentes que atienden a un mismo grado o disciplina.
- Limita las experiencias educativas pertinentes y diseñadas para las particularidades de cada grupo, al no contextualizar los contenidos y seguir contenidos de forma lineal, coartando su libertad para aplicar estrategias y enfoques más efectivos.

Si bien los componentes de una Planeación didáctica pueden variar en función del enfoque pedagógico, el nivel educativo y el currículo, para que resulte clara, estructurada y efectiva, es recomendable que incorpore ciertos componentes esenciales:

- El tema que se abordará (que se deriva de los contenidos y PDA).
- El propósito o intención didáctica, es decir, lo que se espera que las y los estudiantes logren aprender y poner en práctica.
- La secuencia de actividades que detonarán el aprendizaje y los recursos que se requieren para llevarlas a cabo (materiales, didácticos, conceptuales).
- Mecanismos para la evaluación formativa del avance de las y los estudiantes, así como de la práctica docente y la eficacia de las actividades.
- Ajustes necesarios para atender la diversidad de características, condiciones o necesidades educativas de las y los estudiantes.

Tema 1: La Planeación Didáctica

Reflexión individual del docente

🟩 ¿Por qué me interesa profundizar en este tema?

Me interesa profundizar en este tema porque considero que la planeación didáctica es el corazón de nuestra práctica docente. A través de ella, organizamos los aprendizajes, adaptamos los contenidos al contexto de nuestros alumnos y damos sentido a lo que ocurre en el aula.

Además, en el marco de la Nueva Escuela Mexicana, planear ya no se trata de seguir un formato rígido, sino de pensar de manera reflexiva, creativa y situada. Quiero fortalecer mis habilidades para diseñar planeaciones que realmente respondan a las necesidades de mis estudiantes y que los motiven a aprender con gusto.

🟩 ¿Qué es lo que sé del tema?

Sé que la planeación didáctica implica anticipar las acciones pedagógicas que realizaremos con nuestros grupos, considerando los contenidos, los propósitos de aprendizaje, las estrategias, los recursos y la evaluación formativa.

También sé que debe partir del Programa Analítico, el cual nos permite contextualizar el currículo nacional a las condiciones reales de nuestra comunidad escolar.

He aprendido que una buena planeación no solo ordena el trabajo, sino que da coherencia al proceso educativo, fomenta la reflexión continua y nos permite mejorar nuestra práctica docente de manera constante.

🟩 ¿Qué quiero aprender de este tema?

Quiero aprender a diseñar planeaciones más flexibles, pertinentes y contextualizadas, que integren los saberes de la comunidad y promuevan aprendizajes significativos.

Deseo también comprender mejor cómo vincular el Programa Analítico con la planeación didáctica, para que cada actividad tenga sentido para mis alumnos.

Además, quiero fortalecer mis estrategias de evaluación formativa, de modo que pueda acompañar a mis estudiantes durante su proceso de aprendizaje y retroalimentarlos de manera efectiva.

🟩 ¿Conozco algunos referentes teóricos o insumos que pueden ayudar a su estudio?

Sí. He revisado varios insumos y materiales que ayudan a profundizar en el tema, entre ellos:

- El documento “Planeación Didáctica” de la SEP (2025), que explica los componentes esenciales y su relación con el Programa Analítico.
- La infografía “Seguimiento y evaluación a la planeación didáctica” (SEP, 2024), que ofrece una guía práctica para integrar la evaluación formativa.
- Los videos de la Sala de Maestras y Maestros, donde colegas de diferentes niveles educativos comparten sus experiencias reales al planear.
- El texto “Planear, mediar y evaluar desde el aprendizaje situado” de María Alejandra Díaz Rosales, que propone estrategias reflexivas para planear desde la realidad del aula.
- Estos materiales me permiten reflexionar, comparar y enriquecer mi forma de planear para que cada sesión de clase sea más significativa y coherente con los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

Reflexión inicial: ¿Por qué es importante la planeación didáctica?

La planeación didáctica es una herramienta fundamental porque organiza, orienta y da sentido a nuestra práctica docente. No se trata solo de llenar un formato, sino de anticipar y diseñar experiencias de aprendizaje significativas que respondan a las características reales de nuestros estudiantes.

Planificar con intención pedagógica permite dejar atrás la improvisación y fortalecer el vínculo entre lo que queremos que los alumnos aprendan y cómo lograrlo. Además, favorece la autonomía profesional, al otorgarnos la capacidad de tomar decisiones fundamentadas sobre qué enseñar, cómo hacerlo y cómo evaluar.

Preguntas de reflexión

¿Por qué es importante reflexionar sobre la planeación didáctica en el CTE?

Porque el CTE es un espacio donde analizamos nuestras prácticas y aprendemos entre pares. Reflexionar sobre la planeación nos ayuda a identificar aciertos, dificultades y oportunidades de mejora. Además, permite que la planeación deje de verse como una tarea individual y se convierta en una acción colegiada, fortaleciendo el sentido de comunidad y aprendizaje compartido.

¿Cómo favorece la planeación didáctica el aprendizaje de los estudiantes?

La planeación favorece el aprendizaje porque organiza experiencias coherentes, intencionadas y contextualizadas. Cuando planificamos desde las necesidades reales del grupo y los saberes de la comunidad, las actividades se vuelven más significativas y relevantes.

Por ejemplo, al integrar contenidos de matemáticas con situaciones cotidianas de la comunidad, los alumnos comprenden mejor su utilidad y desarrollan pensamiento crítico.

¿Qué elementos considero indispensables al diseñar mi planeación?

- ✔ Propósito didáctico claro: qué quiero que aprendan mis estudiantes.
- ✔ Situaciones de aprendizaje que partan de contextos reales.
- ✔ Secuencia de actividades articuladas con los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA).
- ✔ Recursos y materiales pertinentes (incluyendo saberes comunitarios).
- ✔ Estrategias de evaluación formativa para retroalimentar y ajustar el proceso.
- ✔ Ajustes razonables para atender la diversidad del grupo.

¿Qué relación existe entre el Programa Analítico y la planeación didáctica?

El Programa Analítico es el puente entre el Programa Sintético (currículo nacional) y la planeación didáctica (acción en el aula).

En el Programa Analítico contextualizamos los contenidos y definimos los enfoques según las características de nuestros alumnos. Si se omite este paso, la planeación pierde pertinencia. Por eso, la planeación debe partir siempre del Programa Analítico y no ser un documento aislado.

¿Cómo puedo mejorar mi forma de planear?

- ✔ Incorporando la reflexión constante sobre lo que funciona o no en el aula.
- ✔ Usando evidencias de aprendizaje de los estudiantes como punto de partida.
- ✔ Promoviendo el codiseño con mis colegas, para aprender juntos y alinear criterios.
- ✔ Integrando evaluación formativa continua para ajustar las estrategias.
- ✔ Aprovechando los insumos audiovisuales y documentos que propone la SEP, como las experiencias de otros docentes o los materiales de Apuntes didácticos.

✍ Producto 1: Mapa de ideas – La Planeación Didáctica según el Plan 2022

Aspecto	Descripción
Finalidad	Organizar y guiar la enseñanza para favorecer aprendizajes situados, significativos y contextualizados.
Base curricular	Se deriva del Programa Analítico, que adapta el currículo nacional a la realidad del grupo y comunidad.
Características	Flexible, reflexiva, intencionada, colaborativa, centrada en los estudiantes.
Componentes	Tema o eje, propósito, secuencia de actividades, recursos, evaluación formativa, ajustes por diversidad.
Beneficios	Claridad en la práctica docente, autonomía profesional, coherencia educativa, mejora continua.

Producto 2: Ejemplo breve de planeación didáctica contextualizada

Grado: 3° de Primaria

Campo formativo: Saberes y pensamiento científico

Eje: Cuidado del ambiente

Tema: “El agua que usamos en casa y en la comunidad”

Propósito: Que los alumnos identifiquen el origen del agua que utilizan, su importancia y formas de cuidarla en su entorno.

Actividades:

1. Explorar saberes previos: conversación sobre cómo llega el agua a sus casas.
2. Indagar: entrevistar a familiares sobre el uso del agua en la comunidad.
3. Analizar: comparar hábitos y registrar resultados en dibujos o tablas.
4. Reflexionar: proponer acciones para el ahorro del agua.
5. Evaluar: exposición grupal con compromisos personales y familiares.
6. Evaluación formativa: observación, autoevaluación y registro anecdótico.
7. Ajustes: apoyo visual y trabajo en parejas para alumnos con dificultades de lectura.

Producto 3: Compromisos personales y del colectivo

Compromiso docente	Acción concreta
Fortalecer la planeación didáctica como proceso reflexivo.	Reunirme con mi colectivo para analizar ejemplos y compartir estrategias.
Partir siempre del Programa Analítico.	Revisar y actualizar los contextos y necesidades de mis estudiantes.
Usar la evaluación formativa.	Implementar rúbricas sencillas y autoevaluaciones en clase.
Compartir experiencias.	Exponer en el siguiente CTE una práctica exitosa derivada de la planeación.

Segunda Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar 2025 – 2026

Tema: La Planeación Didáctica

Duración total: 4 horas y 30 minutos

Nivel: Educación Primaria

Modalidad: Escuelas de organización completa

Propósito general:

Reflexionar acerca de la importancia y utilidad de la planeación didáctica en el desarrollo del trabajo docente, así como reconocer los elementos esenciales que la conforman y su relación con el Programa Analítico, promoviendo la mejora continua en el marco de la Nueva Escuela Mexicana.

🕑 Agenda y desarrollo de la sesión

Tiempo estimado Actividad Propósito / Descripción Materiales / Recursos

1. Bienvenida e introducción (30 min)

Apertura y encuadre de la sesión.

Saludo y presentación del propósito general.

Lectura del mensaje de apertura del Secretario de Educación Pública, Mario Delgado Carrillo (incluido en las orientaciones).

Recordatorio del enfoque del CTE como Comunidad de Aprendizaje.

Presentación en cartel o diapositiva.

Mensaje del documento.

Bitácora del CTE.

2. Recuperación de aprendizajes previos (30 min)

Actividad: Conversatorio inicial.

El director o moderador invita a responder en plenaria:

¿Qué importancia tiene la planeación didáctica en nuestra práctica docente?

¿Qué dificultades enfrentamos al planear?

¿Qué cambios hemos notado desde el Plan 2022?

Propósito: Identificar concepciones previas y retos comunes sobre la planeación didáctica.

Pizarrón o rotafolio.

Marcadores.

Grabadora de voz o notas.

3. Trabajo individual: Reflexión personal (40 min)

Cada docente responde las siguientes preguntas de manera individual:

¿Por qué me interesa profundizar en este tema?

¿Qué es lo que sé del tema?

¿Qué quiero aprender de este tema?

¿Conozco algunos referentes teóricos o insumos que pueden ayudar a su estudio?

Propósito: Propiciar la reflexión personal y la toma de conciencia sobre la relevancia del tema.

Hoja de trabajo o cuaderno del docente.

Documento “Planeación Didáctica” SEP (2025). |

4. Trabajo colaborativo: Diálogo pedagógico (60 min)

Actividad: Intercambio de experiencias.

En equipos, los docentes comparten sus respuestas y experiencias sobre cómo planifican actualmente, qué desafíos enfrentan y cómo vinculan la planeación con el Programa Analítico.

Guía de diálogo:

¿Qué elementos no pueden faltar en una buena planeación?

¿Cómo garantizamos que sea flexible y contextualizada?

¿Qué ejemplos de buenas prácticas podemos compartir?

Propósito: Fortalecer la reflexión colectiva y el aprendizaje entre pares.

Copia de la infografía “Seguimiento y evaluación a la planeación didáctica” (SEP, 2024).

Videos sugeridos de la Sala de Maestras y Maestros.

Hojas para registro de conclusiones. |

5. Sistematización del trabajo colectivo (40 min)

Actividad: Elaboración de un mapa de ideas o cartel grupal.

Cada equipo sintetiza sus conclusiones en torno a los siguientes puntos:

Importancia de la planeación didáctica.

Componentes esenciales.

Estrategias para mejorarla en la escuela.

Compromisos del colectivo docente.

Propósito: Construir una visión compartida y generar acuerdos pedagógicos. |

Cartulinas o rotafolios.

Plumones de colores.

Cinta adhesiva.

6. Presentación plenaria y acuerdos (40 min)

Actividad: Socialización.

Cada equipo presenta su cartel o síntesis al colectivo.

Se recuperan las ideas principales y se elaboran acuerdos del CTE para fortalecer la planeación didáctica.

Ejemplo de acuerdos:

Realizar sesiones quincenales para revisar y retroalimentar planeaciones.

Compartir ejemplos de planeación contextualizada entre grados.

Implementar evaluación formativa continua en cada aula.

Pizarrón para registro de acuerdos.

Bitácora del CTE.

Cierre reflexivo (30 min)

Actividad: Redacción del producto individual final.

Cada docente responde en su bitácora:

¿Qué aprendizajes me deja esta sesión sobre la planeación didáctica?

¿Qué compromisos asumo para mejorar mi práctica?

Propósito: Cerrar la sesión con una reflexión personal y compromisos concretos. |

Cuaderno de bitácora docente. |

🧾 Productos esperados de la sesión

- ✔ Reflexión individual contestada (4 preguntas iniciales).
- ✔ Mapa de ideas o cartel grupal sobre la planeación didáctica.
- ✔ Lista de acuerdos y compromisos del colectivo docente.
- ✔ Registro en bitácora del CTE con síntesis final y compromisos.

📚 Insumos sugeridos

Documento SEP (2025): La Planeación Didáctica.

Infografía SEP (2024): Seguimiento y evaluación a la planeación didáctica.

Videos:

Frida Rodríguez – Preescolar: Avances y desafíos en la planeación didáctica.

Erika Hernández – Primaria: Avances y desafíos en la planeación didáctica.

Texto: Planear, mediar y evaluar desde el aprendizaje situado (Díaz Rosales, 2018).

🪶 Evaluación de la sesión

Criterios:

- ✔ Participación activa y colaborativa.
- ✔ Capacidad de reflexión y análisis crítico.
- ✔ Pertinencia de los acuerdos y compromisos propuestos.
- ✔ Claridad y coherencia en los productos elaborados.

🌱 Cierre reflexivo del colectivo

“Planear no es solo organizar el tiempo, sino anticipar experiencias que transformen el aprendizaje.

Cada planeación es una oportunidad para hacer de nuestra aula un espacio vivo, participativo y significativo.”

Insumos

Documento



Tema 1. Planeación didáctica

Educación

Planeación didáctica

En el marco del Plan de Estudio 2022, el Codiseño de los programas de estudio se establece como un proceso pedagógico permanente que fortalece la autonomía profesional docente y promueve una práctica situada. Este proceso implica que maestras y maestros tomen decisiones estratégicas sobre cómo abordar los contenidos establecidos en el currículo nacional, articulándolos con las características, intereses y condiciones reales de sus estudiantes.

¿Qué es la planeación didáctica?

Es un ejercicio *a priori* que desarrollan las y los docentes, es un desafío creativo que les implica poner en juego toda su experiencia profesional y su saber pedagógico docente. En esta tarea, se debe anticipar, investigar, analizar, sintetizar información, establecer conexiones significativas, imaginar nuevas posibilidades, diseñar propuestas pertinentes, seleccionar recursos adecuados y tomar decisiones fundamentadas. Planificar la intervención educativa requiere tomar una serie de decisiones referidas a las intenciones y a los medios que se necesitan para llevarlas a cabo. (Giné y Parcerisa, 2003, pág. 7).

De acuerdo con Díaz (2018), la planeación es una labor esencial en la práctica docente que permite articular de forma coherente los distintos componentes del currículo y, a través de ella, se definen los propósitos pedagógicos y las estrategias didácticas que facilitan el desarrollo de aprendizajes significativos de niñas, niños y adolescentes.

En ese sentido, la planeación didáctica responde a una intención educativa e implica una concepción de aprendizaje, ya sea como proceso de construcción personal o como proceso compartido que se lleva a cabo en un contexto sociocultural heterogéneo.

...al planear las y los docentes realizan un ejercicio complejo para tomar en cuenta aspectos didácticos y disciplinares, contextualizar el conocimiento y crear ambientes propicios para motivar el intercambio de experiencias, a partir de las características, intereses, condiciones, y saberes de sus estudiantes

Esto significa que, al planear las y los docentes realizan un ejercicio complejo para tomar en cuenta aspectos didácticos y disciplinares, contextualizar el conocimiento y crear ambientes propicios para motivar el intercambio de experiencias, a partir de las características, intereses, condiciones, y saberes de sus estudiantes, de tal suerte que el aprendizaje resulte dinámico y significativo.

En consecuencia, elaborar la planeación didáctica representa para las y los docentes:

- reflexionar respecto de qué pretenden que sus alumnas y alumnos aprendan,

Planeación didáctica
Consejo Técnico Escolar. Ciclo escolar 2025-2026

1

Planeación didáctica

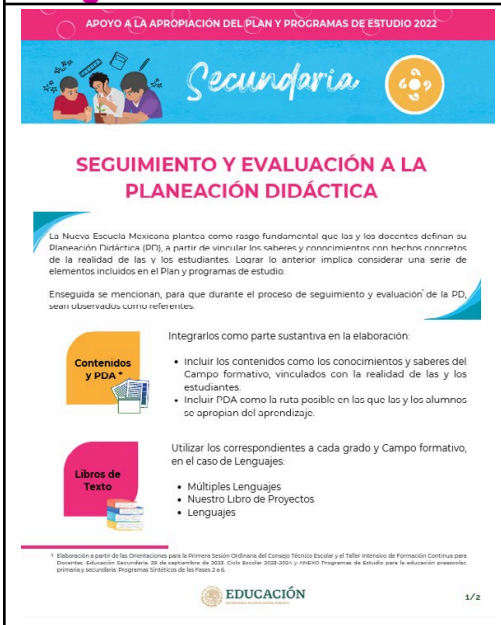
Secretaría de Educación Pública. (2025)

El texto plantea la importancia de la Planeación didáctica como un ejercicio que desarrollan las y los docentes donde ponen en juego su autonomía profesional, sus conocimientos pedagógicos, su experiencia y creatividad para tomar decisiones en los procesos de enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo con sus estudiantes.

Se reconoce a la planeación como una tarea compleja que va más allá de plantear solo actividades para realizarlas en el aula; la Planeación didáctica responde a una intención educativa, donde la o el docente toma decisiones en cuanto a lo que pretende que sus alumnos aprendan y para qué servirá lo aprendido, qué recursos utilizará, cuándo y cómo lo llevará acabo y cuáles serán sus mecanismos de evaluación, esto le permite a la o el docente tener claridad sobre la intención didáctica de sus actividades, diseñarlas con pertinencia para sus estudiantes y estar preparada o preparado para implementarla en el aula.

En el marco de la Nueva Escuela Mexicana la planeación parte del Programa Analítico, en el cual los contenidos de los Programas Sintéticos han sido contextualizados en función de las características y necesidades de sus estudiantes, con ello, se propicia un aprendizaje más significativo.

Infografía



APOYO A LA APROPIACIÓN DEL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 2022

Secundaria

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN A LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA

La Nueva Escuela Mexicana plantea como rasgo fundamental que las y los docentes definan su Planeación Didáctica (PD), a partir de vincular los saberes y conocimientos con hechos concretos de la realidad de las y los estudiantes. Lograr lo anterior implica considerar una serie de elementos incluidos en el Plan y programas de estudio.

Enseguida se mencionan, para que durante el proceso de seguimiento y evaluación de la PD, sean observados como referentes.

Contenidos y PDA*

Integrarlos como parte sustantiva en la elaboración:

- Incluir los contenidos como los conocimientos y saberes del Campo formativo, vinculados con la realidad de las y los estudiantes.
- Incluir PDA como la ruta posible en las que las y los alumnos se apropian del aprendizaje.

Libros de Texto

Utilizar los correspondientes a cada grado y Campo formativo, en el caso de Lenguajes:

- Múltiples Lenguajes
- Nuestro Libro de Proyectos
- Lenguajes

1 Elaboración a partir de las Orientaciones para la Primera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. Educación Secundaria. 29 de septiembre de 2028. Ciclo Escolar 2028-2029 y ANEXO Programas de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6.

EDUCACIÓN

1/2

Seguimiento y evaluación a la planeación didáctica. Materiales de apoyo a la apropiación del Plan y Programas de Estudio 2022. Secundaria.

Secretaría de Educación Pública. (2024)

En el marco de la Nueva Escuela Mexicana, la infografía orienta sobre los elementos del Plan y los Programas de Estudio que son necesarios considerar en la definición de una Planeación didáctica, con el propósito de vincular los saberes de las y los estudiantes con situaciones concretas de su realidad.

Video



Frida Rodríguez, maestra de preescolar: Avances y desafíos en la planeación didáctica

SEP Sala de Maestras y Maestros. (19 de septiembre de 2023)

Frida Elena Rodríguez Triujeque, maestra de Educación Preescolar comparte cómo ha sido su experiencia en el proceso de desarrollo de su Programa Analítico y el diseño de la Planeación didáctica del primer mes, con la intención de identificar elementos comunes respecto al proceso que cada colectivo y docente realiza

Video



Erika Hernández, maestra de Primaria: Avances y desafíos en la planeación didáctica y uso de los LTG

SEP Sala de Maestras y Maestros. (26 de septiembre de 2023)

En este video Erika Hernández Mendoza, maestra de Educación Primaria en la escuela República de Suazilandia, narra sus experiencias en el diseño de la Planeación didáctica del primer mes, con la intención de identificar elementos en común y diferencias con respecto al proceso que realiza cada docente

Video

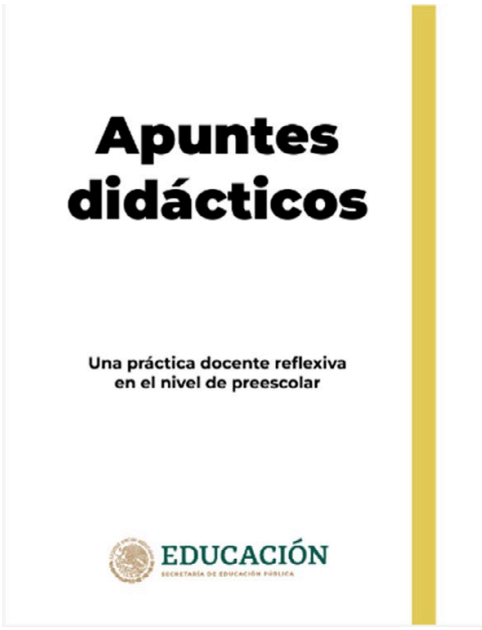


Jesús Silva, maestro de Secundaria: Avances y desafíos en la planeación didáctica y uso de los LTG

SEP Sala de Maestras y Maestros. (19 de septiembre de 2023)

Jesús Silva, maestro de Educación Secundaria explica cómo han construido, en colectivo, su Programa Analítico, cómo han vinculado los Libros de Texto Gratuitos en su Planeación didáctica y en el diseño de su proyecto. También relata la importancia de llegar a acuerdos entre las y los docentes en este nivel educativo y menciona que, aun cuando no es sencillo reunirse fuera de los CTE, sí es posible emplear herramientas de comunicación que faciliten la elaboración de proyectos para propiciar que las y los estudiantes tengan una mejor calidad de vida

Documento

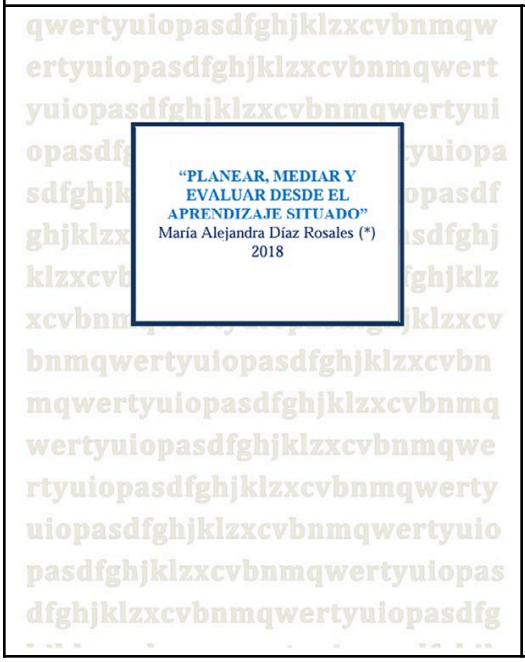


Apuntes didácticos. Una práctica docente reflexiva en el nivel preescolar

Secretaría de Educación Pública. (s.f.)

El documento propone rutas de reflexión con el fin de promover formas creativas de alcanzar una práctica reflexiva, brinda orientaciones sobre aspectos relevantes del plano didáctico, identifica los diferentes momentos de la Planeación didáctica y propicia su análisis a partir de cada realidad docente.

Documento



Planear, mediar y evaluar desde el aprendizaje situado

María Alejandra Díaz Rosales. (2018)

Este material está organizado para analizar la planeación, la mediación y la evaluación a través de la metodología del aprendizaje situado. Mediante un esquema de trabajo individual, las y los docentes podrán reflexionar sobre su práctica y validar la pertinencia y viabilidad de las alternativas pedagógicas a implementar

Para seguir Profundizando

- ✔ @prende_mx. (26 de junio de 2025). Planear para transformar: didáctica y evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana [Video]. En Youtube.
- ✔ https://www.youtube.com/watch?v=9PpKv_cszsg&t=1241s
- ✔ Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2024). ¡Aprendamos en comunidad! Proyectos integradores. Primaria. https://agua.org.mx/wp-content/uploads/2025/08/fasciculo9_aprendamos-comunidad. pdf
- ✔ ----- (2023). ¡Aprendamos en comunidad! Integración del programa analítico: puente hacia la planeación del aula. https://educacion.seducoahuila.gob.mx/wp-content/uploads/2023/11/fasciculo6_aprendamos-comunidad.pdf
- ✔ Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2004). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGraw-Hill.
- ✔ Giné, N., & Parcerisa, A. (Coords). (2003). Planificación y análisis de la práctica educativa. La secuencia formativa: fundamentos y aplicación. Ediciones Graó.
- ✔ Rodríguez-Reyes, V. (2014). La formación situada y los principios pedagógicos de la planificación: la secuencia didáctica. Ra Ximhai, 10(5), 445-456. http://redalyc.org/articulo.oa?id=46132134027
- ✔ Romero, C., Rodríguez, V., & Ubiarco, A. (2025). Elementos de la planeación didáctica por proyectos en la Nueva Escuela Mexicana en Nueva Escuela Mexicana. Perspectivas y realidades. Guba Editores
- ✔ Secretaría de Educación Pública. (2024). ¿Cómo desarrollar y evaluar proyectos comunitarios? Apoyo a la apropiación del Plan y Programas de Estudio 2022. Secundaria Tercer grado. Química y Matemáticas. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/08/Qui_3%C2%B0_%C2%BFComo-desarrollar-y-evaluar-proyectos-comunitarios_.pdf
- ✔ Zabala, A. (2000). La práctica educativa. ¿Cómo enseñar? Editorial Graó.

El Proceso de Mejora Continua

En cada sesión del CTE es importante dedicar tiempo para revisar los avances en su Proceso de Mejora Continua. Las escuelas que se encuentren todavía en la concreción de los objetivos, metas y acciones, es importante que destinen tiempo para concluir la fase de Planeación a fin de implementar las acciones que les permitan mejorar.

Recuerden que como comunidad de aprendizaje tienen una responsabilidad compartida en el logro de los objetivos y metas que se plantean para resolver las problemáticas que han decidido atender. No es solo una tarea de la directora o del director, ni exclusiva del Comité de Planeación y Evaluación, todas y todos contribuyen al logro de sus metas y objetivos.

Estrategias Nacionales

Campaña por la Paz y Contra las Adicciones. El Fentanilo te Mata. Aléjate de las drogas. Elige ser Feliz



Este 7 y 8 de noviembre de 2025 se invita a las escuelas secundarias del país, a participar en la Jornada Nacional por la Paz y Contra las Adicciones. En la que podrán realizar actividades deportivas, recreativas y lúdicas con la participación de estudiantes, familias y miembros de la comunidad, para fomentar el autocuidado, los estilos de vida saludables y la toma de decisiones que contribuyan a prevenir el riesgo de consumo de drogas. Consulten los materiales disponibles en: https://www.gob.mx/lineadelavida

Ejercicios Integradores del Aprendizaje



Agradecemos a las **43,351** escuelas de educación básica que, de manera voluntaria, han participado en la aplicación de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA). Su colaboración permitirá obtener información sobre los procesos de aprendizaje a nivel estatal y nacional.

Invitamos a maestras, maestros y equipos directivos a compartir experiencias y aprendizajes derivados de la aplicación de los EIA. Los resultados de estos ejercicios ofrecen información que puede orientar la planeación didáctica y el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en el aula.

Asimismo, se sugiere que, cada docente que aplicó los EIA, realice un ejercicio de retroalimentación con el alumnado de su grupo para favorecer la reflexión sobre su aprendizaje, de esta manera se contribuye también a favorecer la evaluación formativa.

Se invita a las escuelas que estén interesadas en sumarse a esta iniciativa, a participar en este proceso, para lo cual **se ha ampliado el periodo de aplicación de los EIA, al 31 de octubre de 2025**.

Desde el aula: La voz de quienes hacen la Nueva Escuela Mexicana



Les invitamos a escuchar las entrevistas a maestras, maestros y especialistas que nos comparten sus perspectivas acerca de temas centrales de la Nueva Escuela Mexicana. Escuchen las transmisiones en vivo, los viernes a las 09:30 am (Centro de México) a través de **Horizonte**, en el 107.9 FM. Descarguen la programación **aquí**.

Voces del Territorio



A partir del 22 de octubre, les invitamos a conocer **Voces del Territorio**, un *podcast* que reúne las experiencias y reflexiones de maestras y maestros que día a día construyen propuestas pedagógicas en escuelas multigrado.

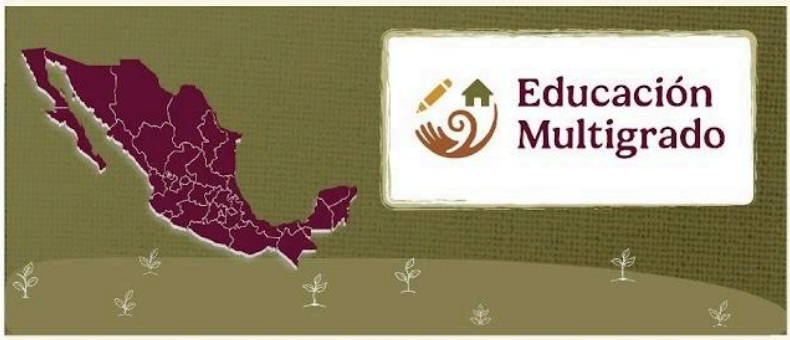
Esta serie cuenta con seis episodios que serán transmitidos cada miércoles a las 16:00 horas (Centro de México), del 22 de octubre al 26 de noviembre, a través de las redes oficiales de la Secretaría de Educación Pública:

Facebook: https://www.facebook.com/SEPmx

YouTube: https://www.youtube.com/@canalsep

Escuchar sus voces es reconocer que, desde cada territorio, se aportan claves valiosas para avanzar en la implementación de la Nueva Escuela Mexicana.

Educación Multigrado



Les invitamos a explorar el micrositio de **Educación Multigrado**, un espacio pensado para visibilizar, acompañar y fortalecer el trabajo de las escuelas multigrado del país.

Aquí encontrarán materiales didácticos, experiencias pedagógicas, recursos audiovisuales, *podcasts* y mucho más, con el sello de lo situado, lo comunitario y lo que se construye desde el territorio. ¡Visítalo, compártelo y forma parte de esta comunidad!

Vive saludable. Vive feliz



A las escuelas primarias les recordamos que las brigadas de salud acudirán a los planteles a realizar la medición de peso, talla y agudeza visual, revisarán la presencia de caries y aplicarán flúor; también impartirán pláticas sobre salud, higiene, alimentación, actividad física y habilidades socioemocionales a niñas, niños y adolescentes. En las escuelas que ya fueron visitadas por los brigadistas, es importante que madres, padres de familia o tutores atiendan las recomendaciones que recibieron en el Informe de Resultados.

Gracias por visitar:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/



Únete a nuestro canal de Youtube:

https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w

Únete a nuestras páginas de Facebook:

https://www.facebook.com/materialeducativomx/

https://www.facebook.com/materialeseducativosmex

Material Elaborado Por MaterialEducativo.Org

Grupos de Facebook:

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4iJLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCCIg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5OdIh
Quinto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeat0CWKOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSlOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/ImvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZ0RU2d41NTEx

Visita:

https://materialeducativo.org/ <-> https://materialeseducativos.mx

Gobierno de México | Educación
Secretaría de Educación Pública



2025
Año de
La Mujer
Indígena