

PLANIFICACIÓN 2023

| | | |
|-------------------------------|------------------|-------------------------|
| Asignatura: HISTORIA | | Mes: MAYO |
| Docente: MILKA MONDACA | Curso: 7° | Unidad Número: 0 |

RUTA DEL APRENDIZAJE

1. ANTICIPACIÓN

¿Cómo informará a los estudiantes lo que se realizará durante las clases?

- X Comunicaré el objetivo de la clase
X Activaré los conocimientos previos
 X Informaré los recursos que vamos a utilizar durante la clase.

2. EXPOSICIÓN O MODELAMIENTO

¿Qué tipo de estrategia didáctica utilizará en sus clases?

- X Utilizaré recursos audiovisuales como imágenes, audios, Videos, presentaciones o animaciones.
X Utilizaré páginas web con juegos y sitios educativos.
X Utilizaré el texto del estudiante y/o guías de aprendizaje.
X Utilizaré modelamiento docente

3. DISCUSIÓN

¿Cómo promoverá la discusión con sus estudiantes?

- X Utilizando preguntas que incentiven la reflexión.
X Respondiendo preguntas en conjunto con los estudiantes.
X Guiando el diálogo entre los y las estudiantes.

4. ACTIVIDAD

¿Qué tipo de trabajo asignará a los estudiantes?

- X Realizarán trabajos prácticos, experiencias, experimentos o trabajos de investigación.
X Resolverán guías de aprendizaje, cuestionarios, ejercicios propuestos en los textos del estudiante,
 X Ticket de salida.

5. RETROALIMENTACIÓN

¿Qué actividades realizará para retroalimentar sus clases?

- X Retroalimentaré mediante la evaluación formativa y los resultados obtenidos en la actividad.
X Otorgaré espacios a los estudiantes para presentar sus dudas y cuestionamientos.

6. HABILIDAD DEL SIGLO XXI

¿Qué tipo de habilidad del siglo XXI promoverá?

- X Creatividad X Metacognición X Pensamiento crítico

7. ¿Qué tipo de adaptación curricular realizará? (ver apoyo Diseño Universal de Aprendizaje)

Principio I. Proveer múltiples medios de representación.

- Proporcionar opciones para la percepción.
 X Proporcionar opciones para el lenguaje y el uso de símbolos.
 X Proporcionar opciones para la comprensión.

Principio II. Proveer múltiples medios de acción y expresión.

- Proporcionar opciones para la acción física.
 X Proporcionar opciones para las habilidades expresivas y para la fluidez.
 X Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.

Principio III. Proveer múltiples formas de implicación.

- X Proporcionar opciones para suscitar interés.
 X Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la constancia.
 X Proporcionar opciones para la autorregulación

8. Objetivos de Aprendizaje Transversales

- Dimensión Física X Dimensión Afectiva X Dimensión Cognitiva X Sociocultural
 X Dimensión Moral X Proactividad y Trabajo X TICS



| Objetivos de aprendizaje | Indicadores de evaluación (Señale que indicadores de evaluación trabajará durante el mes) | Adecuaciones de Acceso (Ver apoyo Adecuaciones de Acceso, anexo 2) | Instrumento de Evaluación |
|---|---|---|---|
| | | Presentación de la información | <input type="checkbox"/> Rúbrica. |
| <p>Indique el o los objetivos de aprendizaje transversales que trabajará Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes primarias y secundarias, identificando el contexto histórico e infiriendo la intención o función original de estas fuentes. Establecer lazos de pertenencia con su entorno social y natural a partir del conocimiento, la valoración y la reflexión sobre su historia personal, su comunidad y el país.</p> | | | |
| <p>Aprendizaje Basal</p> <p>OA 2</p> <p>OA 2.- Explicar el desarrollo del proceso de Independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, hombres y mujeres destacados, avances y retrocesos de la causa patriota y algunos acontecimientos significativos, como celebración del Cabildo Abierto de 1810 y la formación de la Primera Junta Nacional de Gobierno, la elección del Primer Congreso Nacional, las batallas de Rancagua, Chacabuco y Maipú y la Declaración de la Independencia, entre otros.</p> <p>Aprendizajes Complementarios</p> <p>OA 1</p> <p>21</p> | <p>- Dan ejemplos del legado de la Independencia para la sociedad chilena en la actualidad.</p> <p>Efeméride del combate Naval de Iquique.</p> <p>Retroalimentación</p> <p>Síntesis de la materia</p> <p>Responden prueba sumativa</p> | <p>La forma de dar respuesta</p> <p>Crear formas de relacionar los contenidos a actividades ejemplificadoras.</p> <p>El entorno</p> <p>Crear una atmósfera de calma y orden en el aula.</p> <p>Estructurar diarias mediante horarios visuales y listas de comprobación .</p> <p>Evitar la publicación visual de dibujos abstractos.</p> <p>Organizar el tiempo</p> <p>Flexibilizar el tiempo de entrega de alguna tarea o trabajo.</p> <p>Generar tiempo y espacios para que el alumno indague, profundice y enriquezca sus conocimientos .</p> <p>Organizar el espacio y el tiempo de forma flexible, de manera que el alumno pueda trabajar a su propio ritmo, que probablemente sea mucho más rápido que el resto.</p> | <p><input type="checkbox"/> Esc</p> <p>alas de apreciación.</p> <p><input type="checkbox"/> Li</p> <p>stas de cotejo.</p> <p>x Evaluación impresa o digital</p> |