

Розглянуто і затверджено
рішенням педагогічної ради
Миколаївської міської ради
Слов'янського району
Донецької області
Протокол №1 від 30.09. 2021

Затверджую
Директор ЗЗСО І-ІІІ ст. № 3
О.В.Краснопесєва

Аналіз діяльності Миколаївського ЗЗСО І-ІІІ ступенів №3 за 2020-2021 навчальний рік

Метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності» зазначено в новому Законі України “Про освіту”. Новий зміст освіти заснований на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві.

Дитиноцентризм, орієнтація на потреби учня в освітньому процесі є пріоритетом діяльності Миколаївського ЗЗСО І-ІІІ ступенів №3..

Упродовж 2020–2021 навчального року адміністрацією школи на виконання Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», інших нормативно-правових документів з питань виконання законодавства України в галузі «Освіта», а також наказів і рекомендацій Міністерства освіти і науки України, наказів та розпоряджень управління освіти і науки Донецької облдержадміністрації, управління освіти виконавчого комітету Миколаївської міської ради, рішень органів місцевої влади, розпоряджень міського голови були вжиті заходи, спрямовані на забезпечення належних умов для функціонування навчального закладу та створення умов для рівного доступу усіх категорій дітей до якісної освіти відповідно до їхніх потреб.

Концепція Миколаївського ЗЗСО І-ІІІ ступенів №3 ґрунтується на гуманістичній, особистісно зорієнтованій освіті. Педагогічний колектив школи вважає, що кожному необхідно вчитися любити людину та життя і вчити цьому наших дітей, учити їх жити без насильства і страху, будувати стосунки за законами гуманізму, дбайливого ставлення до людини і людського життя, як найвищої цінності. Вважаємо за необхідне допомогти дітям усвідомити, що без любові до людини і до життя не буде ані здорових стосунків, ані здорового суспільства, ані суспільного прогресу. Учителі і учні – партнери освітнього процесу.

Кредо педагогічного колективу: вести до успіху кожного.

Пріоритетами школи є:

- а) найдороща цінність – людське життя;
- б) якісна освіта – саяво людського життя;

- в) найбільше багатство – багатство людських стосунків;
- г) найбільша краса – краса людських взаємин.

За підсумками напрацьованого у 2020-2021 н.р. слід відзначити, що колектив школи успішно реалізовує визначені Статутом завдання та поставлену місію школи - становлення України як Батьківщини вільних і талановитих людей. Майбутнє країни, її соціально-економічне та духовне піднесення, забезпечення конкурентоспроможності на світовій арені є за обдарованою молоддю, її майбутньою елітою, поколінням, здатним навчатися впродовж життя, створювати і розвивати цінності громадянського суспільства. У 2020-2021 н.р. діяльність школи була спрямована на реалізацію основних завдань:

- формування конкурентноспроможної особистості у контексті впровадження державних освітніх стандартів, що ґрунтуються на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів;
- надання пріоритетів в освітньому процесі з розвитку особистості дитини, її інтелектуального і морального потенціалу, формуванню особистості патріота України, гідного громадянина своєї країни, який усвідомлює свою приналежність до сучасної європейської цивілізації;
- створення умов для профільного навчання;
- забезпечення високого рівня науково- теоретичної та загальної підготовки здібних та обдарованих дітей;
- створення належних умов для забезпечення реалізації індивідуальних, творчих потреб школярів, оволодіння ними практичними навичками наукової експериментально-дослідницької діяльності;
- збереження та розвиток набутих традицій навчального закладу.

Управління закладом.

Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: перспективним, річним, робочим навчальним та двотижневим планами.

Педагогічний колектив школи у 2020-2021 н.р. працював над створенням нового освітнього середовища з впровадженням компетентнісного підходу відповідно до вимог Державного стандарту початкової та основної школи (2011, 2014, 2016), Наказу МОН України від 23.03.2018 року № 283 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи».

Освітній процес базувався згідно оновлених навчальних програм 6-9 класів в концепції реформування змісту освіти України. Навчальний рік 2020-2021 н.р. не залишив без уваги надання освітніх послуг для дітей з особливими потребами відповідно до Постанови Кабінету міністрів України від 15.08.2011 року № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання в ЗНЗ із змінами та доповненнями» внесеними Постановою Кабінету міністрів України від 09.08.2017 року № 588. У 2020-2021 н.р. працювало три класи (2-Б, 4-А, 8-А кл.) з інклюзивним

навчанням, в яких три учні здобували освіту. Працювали три асистенти вчителя.

Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу, як: рада школи, батьківська рада, рада трудового колективу.

Протягом 2020-2021 навчального року педагогічний колектив школи продовжив роботу по реалізації IV етапу науково-методичної теми школи «Взаємодія всіх учасників освітнього процесу для забезпечення реалізації нових державних стандартів освіти в умовах створення громадсько-активної діяльності». Також було удосконалено форми методичної роботи з керівниками методичних об'єднань, надано допомогу вчителям щодо підвищення їх фахового рівня, опрацьовано та втілюються в освітній процес передові інноваційні технології, спрямовані на організацію навчальної діяльності, продовжувалась робота по навчанню педагогічних працівників користуванню та впровадженню ІКТ технологій та Google-інструментів в освітній процес навчального закладу. Активізувалась співпраця родини, школи, громадськості.

Освітній процес здійснювався відповідно до робочих навчальних планів на 2020-2021 н.р., складених на основі типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Аналіз структури і мережі школи за минулий навчальний рік. Збереження контингенту.

У 2020-2021 навчальному році в закладі навчалось 421 учень.

Профільним навчанням було охоплено 53 учні 10-11 класів.

При складанні навчального плану на 2020-2021 н.р., враховувались такі аспекти:

- реалізація Концепції розвитку закладу з пріоритетних напрямів;
- робота з обдарованими учнями;
- спецкурси з навчальних предметів.

Крім того, були виділені години на доповнення предметів інваріантної складової в межах гранично допустимого навантаження на учнів переважно з таких предметів: математики, інформатики, англійської мови. У початкових класах: по 1 год на мовно-літературну галузь (1-2-і класи), у 3 класі 1 годину на « Я досліджую світ», обрані окремі курси «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво» (4-ті класи). При наповнюваності більше 27 учнів згідно нормативних документів здійснено поділ учнів на групи при вивченні англійської мови, трудового навчання, фізичної культури, інформатики.

Аналіз навчального плану засвідчує, що школа на 100% використовує варіативну частину навчального плану. Варіативна складова навчального плану використовується для вивчення спецкурсів, факультативів та предметів за вибором для формування в учнів цілісної картини про світ, виховання позитивних якостей особистості, готовності до продовження освіти впродовж життя.

У школі створені всі належні умови для забезпечення рівного доступу

дітей для здобуття якісної освіти.

Так, протягом 2020-2021 н.р. функціонувало 18 класів: 7 - 1-4 кл. і 11 - 5-11 кл.. На початок 2020-2021 н.р. у школі навчалось 419 учнів, на кінець року – 421. Протягом навчального року вибуло зі школи 10 учнів, прибули - 12. Причини вибуття учнів зі школи в основному пов'язані зі змінами місця проживання батьків. Наповнюваність класів становить 26,3.

У школі постійно ведеться облік відвідування учнями навчальних занять.

Школа співпрацює з ДНЗ № 43 «Ромашка», щодо набору учнів у 1-ші класи у 2020-2021 н.р. було набрано 2 перших класи.

Освітній процес у 1- 11-х класах проходив у I-шу зміну.

Впровадження нової української школи

Нова українська школа-це ключова реформа Міністерства освіти і науки. Головна мета-створити школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, як це відбувається зараз, а й вміння застосовувати їх у житті.

НУШ - це школа, до якої буде приємно ходити учням. Тут прислухатимуться до їхньої думки, вчитимуть критично мислити, не боятись висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами.

І, як і усе нове в освіті, НУШ починається із початкової школи.

Мета початкової освіти:

- розвиток дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб (визнання цінності дитинства),
- формування загальнолюдських цінностей,
- підтримка життєвого оптимізму,
- розвиток самостійності,
- плекання творчості й допитливості через компетентнісний підхід і діяльнісне навчання.

Щоб досягнути поставленої мети, необхідно створити освітнє середовище - систему впливів і умов формування особистості відповідно до поставлених педагогічних цілей та можливостей для її розвитку, створити новий освітній простір – обладнання класних аудиторій для всіх перших класів новими меблями, дидактичним матеріалом та ІКТ. Учителі перших класів постарались створити новий освітній простір для наших дітей, використовуючи власні ідею і творчу майстерність. Вийшло це у них досить непогано. Адже справді, меблі, дидактичний матеріал, ІКТ дуже важливі, просто необхідні, та все ж головна роль належить учителю. Найперше мають бути готовими педагоги працювати у НУШ.

Учитель у НУШ створює умови, за яких дитина навчатиметься сама. Складає такі завдання, які спонукатимуть думати, вести пошукову роботу, дискутувати, діяти. Вчитель для учнів є співрозмовником, співучасником, порадиником, режисером, спостерігачем... Щоб стати такими учителями, наші педагоги проходять вчасно курси для учителів, які працюватимуть у 1-х класах, і отримали відповідні сертифікати. Курси пройшли й учителі англійської мови.

Отже, результатом початкової освіти має бути:

- **здорова дитина**, мотивована на успішне навчання, дослідницьке ставлення до життя; це учень/учениця, які **вміють вчитися** з різних джерел і критично оцінювати інформацію, відповідально ставитися до себе та інших людей, усвідомлювати себе **громадянином/громадянкою України**.

Організація профільного навчання.

Одним із шляхів поліпшення якості освіти є впровадження профільного навчання в старшій школі. Метою профільного навчання є забезпечення можливостей для рівного доступу учнівської молоді до здобуття загальноосвітньої профільної підготовки, неперервної освіти впродовж усього життя, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах реформування сучасного суспільства. З метою реалізації в повному обсязі інтересів старшокласників, з урахуванням анкетування учнів і побажань батьків у школі педагогічний колектив у 2020-2021 н.р. забезпечував профільне навчання учнів старшої. Враховуючи кадрові, матеріально-технічні, інформаційні ресурси закладу, перспективи здобуття подальшої освіти в школі функціонував інформаційно-технологічний профіль. Учні опановували основи усіх дисциплін, передбачених навчальним планом, а також здійснювали поглиблене вивчення профільних спецкурсів та курсів за вибором

Учні з класів профільного навчання є переможцями II та III етапів та учасниками IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін, беруть участь та виборюють призові місця, у творчих конкурсах.

Завдання, яке стоїть перед вчителями школи - забезпечити якісну підготовку до ЗНО та державної підсумкової атестації випускників школи.

Кадрове й методичне забезпечення для роботи з класами цих напрямків повністю забезпечене. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за державними та авторськими програмами. Учасники освітнього процесу, в основному, забезпечені сучасними технічними та інформаційними засобами, підручниками, посібниками, дидактичним матеріалом, методичною літературою, методичними рекомендаціями облІППО та МОН України.

Індивідуальна форма навчання.

У школі створено всі умови для навчання і виховання кожної дитини незалежно від стану здоров'я, статусу та соціально – побутових умов сім'ї.

Маючи за мету розширення можливостей отримати повну загальну середню освіту хворими дітьми, у школі було впроваджено індивідуальне навчання для учнів: 1-Б класу Попової Ірини, 5-Б класу Богомаза Олександра, 6-Б класу Шестопалова Ігоря, 7 класу Мудрецького Глеба, 9-Б класу Бруханський Валентині, 10 класу Єрмоєнко Олександри, які за станом здоров'я не мали можливості навчатися у темпі класного колективу.

Індивідуальна форма навчання організована відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах. Освітній рівень учнів, що навчалися за індивідуальною формою, відповідав

вимогам Державного стандарту початкової і базової загальної середньої освіти.

Моніторинг навчальних досягнень.

Протягом навчального року адміністрацією школи проводиться моніторинг навчальних досягнень учнів. Загальний показник навчальних досягнень учнів в порівнянні з минулим роком погіршився. Результати аналізу навчальних досягнень учнів обговорюються на педагогічних радах, засіданнях МО, нарадах при директору, батьківських зборах.

Вчителями початкових класів забезпечується якісний освітній процес на уроках. Основне завдання педагогів, зазначене у Державному стандарті загальної початкової освіти, це переорієнтація на засади компетентнісного та особистісно-орієнтованого підходів. Це підтверджують висновки, зроблені адміністрацією школи під час відвідування уроків у початковій школі.

З метою внутрішнього моніторингу якості освіти учнів 4-их класів, з метою визначення готовності школярів до навчання в основній школі, в 4-х класах 18-19 травня 2021 року були проведені адміністративні контрольні роботи з математики і української мови та літературного читання.

Результати робіт учнів 4-х класах оцінювались відповідно до Методичних рекомендацій щодо контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, рекомендацій МОН України щодо перевірки та оцінювання підсумкових контрольних робіт у 4-х класах.

з української мови та літературного читання:

Класи	Кількість учнів/ писало	Рівень навчальних досягнень				% успішності	% якості знань	Не писало учнів
		Високий	Достатній	Середній	Початковий			
4-А кл	22/22	5 (23%)	12 (54%)	4 (18%)	1(5%)	95%	77%	-
4-Б кл	17/16	2 (12%)	9 (58%)	3 (18%)	2(12%)	88%	70%	1

з математики

Класи	Кількість учнів/ писало	Рівень навчальних досягнень				% успішності	% якості знань	Не писало учнів
		Високий	Достатній	Середній	Початковий			
4-А кл	22/22	5 (23%)	12 (54%)	5 (23%)	-	100%	77%	-
4-Б кл	17/16	5(31%)	7(44%)	4(25%)	-	100%	75%	1

Відповідно до річного плану роботи школи у кінці 2020-2021н.р. були проведені адміністративні контрольні роботи з математики та української мови в 9-х класах. Результати даного моніторингу узагальнено в наказах по школі, таблицях:

з української мови

Класи	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень	% успішності	% якості	Не писало
-------	-----------------	-----------------------------	--------------	----------	-----------

		Висо-ки й	Достат- ній	Серед-ні й	Почат-ко вий	сті	знань	учнів
9-А кл	22/20	1(5%)	11(55%)	6(30%)	2(10%)	90%	60%	2
9-Б кл	17/15	1 (7%)	5 (33%)	3 (20%)	6(40%)	60%	40%	2

з математики

Класи	Кількіс- ть учнів	Рівень навчальних досягнень				% успіш-но сті	% якості знань	Не писало учнів
		Висо-ки й	Достат- ній	Серед-ні й	Почат-ко вий			
9-А (алг)	22/20	-	7 (35%)	11 (55%)	2 (10%)	90%	35%	2
9-А (геом)	22/20	-	8 (40%)	9 (45%)	3 (15%)	85%	40%	2
9-Б (алг)	17/15	-	1 (7 %)	6 (40%)	8 (53%)	47%	7%	2
9-Б (геом)	17/14	-	1 (8 %)	6 (42%)	7 (50%)	50%	8%	3

За результатами річного оцінювання 21 учень 1-10-х класів було нагороджено Похвальними листами „За високі досягнення у навчанні”.

_____ випускників 11-го класу нагороджені Похвальними грамотами “За особливі успіхи у вивченні окремих предметів”. Випускниця 9-Б класу (Ковдря Валерія) отримала свідоцтво про базову середню освіту з відзнакою. З випускники 11-го класу Зуйков Антон, Ніколаєва Марія, Цапенко Марія були нагороджені золотою медаллю ”За високі досягнення у навчанні.

Також, за результатами річного оцінювання навчальний рік з високим рівнем знань закінчило 24 учні 4-11х класів, з достатнім рівнем знань – 104 учні, із середнім рівнем знань – 123 учні, з низьким рівнем знань – 42 учня. Учні 1-3-х класів оцінювалися вербально.

Державна підсумкова атестація у 4-х, 9-х та 11-х класах

Відповідно до наказу МОН від 03.03.2021 року «Про звільнення від проходження ДПА учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2020/2021 навчальному році (Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 16 березня 2021 року за № 338/35960) випускники звільнені від ДПА.

При складанні зовнішнього незалежного оцінювання всі три претенденти на золоті медалі, випускники 11-го класу, підтвердили річні оцінки та отримали нагороду.

Аналіз відомостей УЦОЯО про результати державної підсумкової атестації (ЗНО) з **української мови** в 11 класі засвідчив, що 5 учнів (19%) показали високий результат, 14 учнів (52%) – достатній, 8 учнів (29%) – середній, Початкового рівня немає.

Аналіз класних журналів та відомості УЦОЯО про результати

зовнішнього незалежного оцінювання з **української мови** показав, що спостерігається розбіжність між результатами державної підсумкової атестації та річним оцінюванням. Річна оцінка вища за бал зовнішнього тестування на 1 бал у 9 учнів, 11 учнів підтвердили річну оцінку. Річна оцінка нижча за бал державної підсумкової атестації (ЗНО) на 2 бали в 2 учнів, на 1 бал у 5 учнів.

Найвищого результату з державної підсумкової атестації у формі ЗНО з української мови - **12 балів**, досягли 2 учениці 11 класу (Ніколаєва Марія, Цапенко Марія).

Аналіз відомостей УЦОЯО про державну підсумкову атестацію та річних оцінок у класних журналах з **математики** в 11 класі показав, що із 27 учнів, що зареєструвались на ЗНО, як державну підсумкову атестацію у формі зовнішнього незалежного оцінювання брали участь 23 учні, 3 учні (13%) отримали бали високого рівня, 8 учнів (35%) отримали бали достатнього рівня, 9 учнів (39%) – отримали бали середнього рівня, та 3 учні - початкового рівня (13%).

При аналізі річного оцінювання з **математики** (класні журнали) та відомостей УЦОЯО про результати ЗНО встановлено, що є розбіжності між річними оцінками та результатами ЗНО, а саме: річна оцінка вища за бал зовнішнього тестування на 4 бали у 1 учня, на 3 бали у 1 учня, на 2 бали у 1 учня, на 1 бал у 8 учнів; 5 учнів підтвердили річну оцінку. Річна оцінка нижча за бал ЗНО на 1 бал в 7 учнів.

Найвищого результату з державної підсумкової атестації у формі ЗНО з математики - 12 балів, не досягли учні 11 класу.

Аналіз відомостей УЦОЯО про результати державної підсумкової атестації з **англійської мови** в 11 класі засвідчив, що із 17 учнів, що складали державну підсумкову атестацію у формі зовнішнього незалежного оцінювання, 5 учнів (%) отримав бал високого рівня, 4 учні (%) отримали бали достатнього рівня та 7 учнів отримали бали середнього рівня. Бал початкового рівня отримав 1 учень.

При аналізі річного оцінювання з **англійської мови** (класні журнали) та відомостей УЦОЯО про результати ЗНО встановлено, що є розбіжності між річними оцінками та результатами ЗНО, а саме: річна оцінка вища за бал зовнішнього тестування на 3 бали в 3 учнів, на 2 бали у 2 учнів, на 1 бал у 4 учнів; жоден учень не підтвердив річну оцінку. Річні оцінки нижчі за бал ЗНО у 8 учнів. Найвищого результату з державної підсумкової атестації у формі ЗНО з англійської мови - **12 балів**, досягли 2 учні 11 класу (Кулініч Єлизавета, Ніколаєва Марія).

Аналіз відомостей УЦОЯО про результати державної підсумкової атестації з **історії України** в 11 класі засвідчив, що із 18 учнів, які складали державну підсумкову атестацію у формі зовнішнього незалежного оцінювання, 3 учні (17%) отримали бали високого рівня, 9 учнів (50%) отримали бали достатнього рівня, 6 учнів (33%) отримали бали середнього рівня, початкового рівня немає.

При аналізі річного оцінювання з **історії України** (класні журнали) та відомості УЦОЯО про результати ЗНО встановлено, що є розбіжності між річними оцінками та результатами ЗНО, а саме: річна оцінка вища за бал

зовнішнього тестування на 2 бали у 4 учнів; 4 учні підтвердили річну оцінку. Річна оцінка нижча за бал ЗНО на 3 бали в 1 учня, на 2 бали в 2 учнів, на 1 бал в 7 учнів. Найвищого результату з державної підсумкової атестації у формі ЗНО з історії України - **12 балів**, досягли 2 учні 11 класу (Беспалова Софія, Ніколаєва Марія).

Аналіз відомостей УЦОЯО про результати державної підсумкової атестації (ЗНО) з **біології** в 11 класі засвідчив, із 3 учнів, що складали державну підсумкову атестацію у формі зовнішнього незалежного оцінювання, 1 учень (33,3%) отримав бал високого рівня, 1 учень (33,3%) отримав бал достатнього рівня, 1 учень (33,3%) отримав бал середнього рівня. Бали початкового рівня відсутні.

При аналізі річного оцінювання з **біології** (класні журнали) та відомостей УЦОЯО про результати ЗНО встановлено, що є розбіжності між річними оцінками та результатами ЗНО, а саме: річна оцінка вища за бал зовнішнього тестування на 2 бали у 1 учня; річні оцінки нижчі за бал зовнішнього тестування на 2 бали у 1 учня; та 1 учень підтвердив річну оцінку. Найвищого результату з державної підсумкової атестації у формі ЗНО з біології - 12 балів, не досягли учні 11 класу.

Аналіз відомостей УЦОЯО про результати державної підсумкової атестації з **географії** в 11 класі засвідчив, що із 11 учнів, які складали державну підсумкову атестацію у формі зовнішнього незалежного оцінювання, 1 учень (13%) отримав бал високого рівня, 4 учні (50%) отримали бали достатнього рівня, та 3 учні (37%) отримали бали середнього рівня. Бали початкового рівня відсутні.

При аналізі річного оцінювання з **географії** (класні журнали) та відомостей УЦОЯО про результати ЗНО встановлено, що є розбіжності між річними оцінками та результатами ЗНО, а саме: річна оцінка вища за бал зовнішнього тестування на 2 бали в 1 учня, на 1 бал у 1 учня, річні оцінки нижчі за бал зовнішнього тестування на 1 бал у 3 учнів; 3 учні підтвердили річну оцінку.

Аналіз відомостей УЦОЯО про результати державної підсумкової атестації з **хімії** в 11 класі засвідчив, що складав державну підсумкову атестацію у формі зовнішнього незалежного оцінювання 1 учень, який отримав бал достатнього рівня. Спостерігається розбіжність між річною оцінкою та результатами ЗНО, річна оцінка вища за бал зовнішнього тестування на 3 бали.

Робота з проведення зовнішнього незалежного оцінювання.

Протягом навчального року вся нова інформація, що стосувалася зовнішнього незалежного оцінювання, з якою могли ознайомитись учні, батьки та вчителі, розміщувалась на стенді «Державна підсумкова атестація та ЗНО» та на сайті школи. Учні, вчителі-предметники, класні керівники школи неодноразово були учасниками онлайн-вебінарів, які проводили УЦОЯО та ДРЦОЯО.

З метою покращення освітнього процесу та підвищення рівня підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання у 2020-2021 навчальному році адміністрацією закладу було виділені години варіативної складової для

підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання.

З метою ознайомлення з процедурою проведення зовнішнього незалежного оцінювання, навчитись ефективно розподіляти час, ознайомитись із стандартизованими тестами 10 квітня 2021 року випускники 11-го класу школи пройшли пробне тестування.

Всі учні (27 чол.) 11-го класу були зареєстровані у Донецькому регіональному центрі оцінювання якості освіти для проходження основної сесії зовнішнього незалежного оцінювання.

Аналіз реєстраційних карток ЗНО показав, що учні школи зареєструвалися на 7 предметів для здачі тестування, але кількість учасників з кожного предмета різна: української мови 10, української мови та літератури - 17 учнів (разом 100%), з математики – 27 (100%), з історії України - 20 (74%), з англійської мови – 17 (63%), з географії – 11 (41%), з біології – 5 (19%), з хімії – 1 (4%), з фізики – 0 (0%).

Аналіз результатів ЗНО з **української мови** за 200-бальною шкалою свідчить, що 18 % учнів 11-го класу набрали в межах 180-200 балів, 22 % - від 160 до 180 балів, 30 % - від 140 до 160 балів, 15 % - від 120 до 140 та 15 % від 100 до 120 балів. жоден учень (0%) не подолав поріг «склав-не склав». За результатами тестування, яке склали 70 випускників міста, наші учні були на першій позиції – 41% (високий та достатній рівень навчальних досягнень).

Аналіз результатів зовнішнього незалежного оцінювання з **математики** за 200-бальною шкалою свідчить, що із 27 учнів 11-го класу, які проходили тестування, 4 % учнів набрали в межах 180-200 балів, 31 % - від 160 до 180 балів, 13 % - від 140 до 160 балів, 17 %- від 120 до 140 та 22 % від 100 до 120. За результатами тестування найкращих результатів серед 63 випускників міста досягли учні нашої школи – 35 % (високий та достатній рівень навчальних досягнень). 13% учнів не подолали поріг.

Аналіз результатів зовнішнього незалежного оцінювання з **історії України** за 200-бальною шкалою продемонстрував, що із 20 учнів 11-го класу, які проходили тестування, 11 % учнів набрали в межах 180-200 балів, 6 % - від 160 до 180 балів, 22 % - від 140 до 160 балів, 17 % - від 120 до 140 та 11 % від 100 до 120 балів. За результатами ЗНО встановлено, що 33% учнів не набрали достатньо балів та не подолали поріг, встановлений УЦОЯО.

Аналіз результатів зовнішнього незалежного оцінювання з **англійської мови** за 200-бальною шкалою засвідчив, що із 17 учнів, які проходили тестування, від 180 до 200 балів набрали 12 % випускників, 18 % учнів набрали від 160 до 180, 12 % - від 140 до 160, 29 % - від 120 до 140 та 23 % від 100 до 120 балів. За результатами ЗНО встановлено, що 6 % учнів не набрали достатньо балів та не подолали поріг «склав/не склав», встановлений УЦОЯО. Проте за результатами тестування серед 37 випускників загальноосвітніх навчальних закладів міста найкращих результатів досягли учні нашої загальноосвітньої школи – 30 %.

Аналіз результатів зовнішнього незалежного оцінювання з **географії**. Зареєструвалися на ЗНО 11 учнів, брали участь – 8. З них за 200-бальною шкалою 12,5 % учнів набрали в межах від 180-200 балів, 12,5 % - від 160 до 180 балів, 37,5% - від 140 до 160 балів, 12,5 % - від 120 до 140 балів, 25 % -

від 100-120 балів. Поріг подолали всі. За результатами тестування серед 22 випускників загальноосвітніх навчальних закладів міста найкращих результатів досягли учні загальноосвітньої школи № 1 – 29 %, наш заклад отримав 25%.

Аналіз результатів зовнішнього незалежного оцінювання з **біології** за 200-бальною шкалою свідчить, що із 5 випускників 3 учні, які проходили тестування, в межах 180-200 балів набрали 33,3 % учнів, від 160 до 180 балів не набрав жоден випускник, 33,3 % - від 140 до 160 балів, від 120 до 140 балів 33,3 % випускників, від 100 до 120 балів не набрав жоден учень.

Поріг подолали всі. За результатами тестування серед 15 випускників загальноосвітніх навчальних закладів міста найкращих результатів досягли учні загальноосвітньої школи № 1 – 50 % 160-200 балів і 50% 140-160 балів.

Аналіз результатів зовнішнього незалежного оцінювання з **хімії** за 200-бальною шкалою показав, що наш учень, який проходив тестування, набрав в межах від 140 до 160 балів (150 балів), що становить 100%.

Працевлаштування випускників.

У 2020-2021 н.р. 39 учнів 9-х класів отримали базову середню освіту. З них 24 учні планують продовжити навчання в 10-му класі нашого навчального закладу, 2 учнів – ще не визначились, 13 учнів - у коледжах та ліцєях.

28 випускників 11-го класу отримали повну загальну середню освіту. З них 28 продовжують навчання: 25 випускників - у вишах III-IV р.а. (15 учнів – бюджетна форма, 10 учнів за контрактом, 2 - у коледжах (бюджет).

Аналізуючи працевлаштування випускників 11-го класу можна зробити висновок, що з кожним роком збільшується відсоток вступу дітей до вищих навчальних закладів на державну форму навчання.

Підсумки роботи ГПД.

Група продовженого дня організована та функціонує відповідно до нормативних документів Міністерства освіти і науки України.

На початок навчального року за наказом директора школи на підставі заяв від батьків або осіб, які їх замінюють, був затверджений склад ГПД, а також прізвища вихователів, які проводитимуть роботу з дітьми. Заступником директора школи спільно із вихователями був розроблений Режим роботи ГПД відповідно до Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу. Режим роботи ГПД був погоджений педагогічною радою школи та затверджений керівником навчального закладу.

У 2020-2021 н.р. групу продовженого дня відвідувало 30 учнів 1-х класів. Група працювали за рахунок державного бюджету. Діти, які відвідували ГПД, були охоплені гарячим харчуванням, дотримувались режиму роботи.

Правильно організована робота в групі продовженого дня дає можливість гармонійно об'єднати навчання і виховання; організувати позаурочну діяльність та дозвілля дітей відповідно до їх інтересів і бажань;

надати їм кваліфіковану допомогу у виконанні домашніх завдань, а також запобігти дитячій бедоглядності.

Отже, в цілому, роботу груп продовженого дня можна визнати задовільною.

Кадрове забезпечення.

У 2020-2021 навчальному році освітній процес у школі здійснювали 32 педагоги.

Кількість педагогічних працівників (за категоріями і педагогічними званнями): вища – 15; перша – 10; друга – 3; спеціаліст – 3; 1 бакалавр. учитель-методист – 1; старший учитель – 6.

Протягом 2020-2021н.р. у школі працювало 1 бібліотекар, 1 педагог-організатор, 2 вихователі ГПД, 1 практичний психолог та соціальний педагог, 3 вихователя-асистента класу з інклюзивною формою навчання. За умовами прийняття на роботу 3 тимчасових працівників та 30 основних. Серед педагогічного колективу – 7 пенсіонерів. У 32 педагогів закладу вища освіта, у 1 – неповна вища.

Атестація педпрацівників. Підвищення кваліфікації.

Ефективність освітнього процесу залежить від професійного рівня педагогів. З метою активізації творчої діяльності вчителів, стимулювання неперервної дипломної освіти, підвищення відповідальності за результати навчання й виховання щороку у школі проводиться атестація педпрацівників, яка проводиться відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників України. У 2020-2021 навчальному році адміністрацією школи та атестаційною комісією у вересні проведено корегування плану атестації на наступний навчальний рік, створено атестаційну комісію, видано відповідні накази. Педагогічний колектив був ознайомлений із списком педагогічних працівників, що атестуються. Протягом атестаційного періоду здійснювалася комплексна оцінка рівня кваліфікації і професійної майстерності педагогічних працівників.

Учителями, які атестувалися у 2020-2021н.р., були проведені відкриті уроки, позакласні предметні та виховні заходи, творчі звіти. Період атестації вчителів засвідчив їх великий творчий потенціал, вміння працювати у відповідності до сучасних освітніх вимог. Методичні матеріали вчителів, що атестувалися, узагальнено у портфоліо на електронних носіях.

4 педагогічних працівників було проатестовано у 2020-2021 навчальному році. За результатами атестації 2 педпрацівники відповідають раніше присвоєній вищій кваліфікаційній категорії, та 1 з них відповідає раніше присвоєному педагогічному званню «учитель-методист», і 2 вчителі відповідають раніше присвоєній першій кваліфікаційній категорії.

Питання атестації відображені у роботі педагогічної ради, нараді при директорів, роботі атестаційної комісії.

З метою підвищення фахової майстерності у відповідності до графіка курсову перепідготовку пройшли всі вчителі школи на базі ДонобЛППО.

Співпраця з батьками.

Сім'я і школа створюють оптимальне навчальне середовище для вільного та повноцінного розвитку особистості школяра. Їх співробітництво є важливою умовою ефективної навчально-виховної роботи, спрямованої на створення атмосфери доброзичливості і взаєморозуміння. Можна сказати, що школа і сім'я, батьки і вчителі, батьківська рада і адміністрація школи — єдине ціле, діяльність якого спрямована на дитину, її навчання, виховання, розвиток, становлення і виховання учня в школі та сім'ї - щоденний безперервний процес. Тому педагогічний колектив школи працює в тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку дитини. Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь в освітньому процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов'язаних із професійним світом, захопленнями своїх дітей, родинними святами. Батьків залучено до Ради школи, працює Батьківська рада школи, а також класні батьківські ради. Відповідно до графіку проведення батьківських зборів, збори в 1-11 класах проводяться не рідше 4 разів на рік, ведуться протоколи зборів. Класоводи і класні керівники погоджують порядок денний батьківських зборів із заступником директора з ВР. Засідання батьківських комітетів проводять так часто, як цього потребують нагальні проблеми.

Робота з реалізації мовного законодавства.

Одним з неодмінних і важливих складників культури особистості є її мовна культура, що найліпше засвідчує рівень освіченості, моральності та інтелекту людини. Навчання у школі здійснюється державною мовою.

Важливою складовою навчально-виховного процесу є позакласна робота з української мови та літератури, яка формує пізнавальний процес до предмета, допомагає розкрити учням красу й багатство української мови, її роль у формуванні особистості й розвитку держави.

Упродовж 2020-2021 н.р. року було проведено такі літературно-мистецькі заходи: Тиждень української писемності, Шевченківський тиждень, діти брали участь у Всеукраїнському конкурсі імені П. Яцика, мовно-літературному конкурсі імені Т.Г. Шевченка. Писали щорічний Всеукраїнський радіодиктант національної єдності. На виконання розділу „Ціннісне ставлення до суспільства і держави” значна увага приділяється вихованню почуття любові до України, її символів, рідної мови та слова.

Інформатизація НВП.

У школі обладнано та підключено до мережі Інтернет кабінети адміністрації школи, 2 кабінети інформатики, медіаклас, кабінет історії, англійської мови, фізики, хімії, початкові класи НУШ, кабінети логопеда та психолога, методкабінет.

Встановлені проектори та комп'ютери у 6-А, 6-Б, 7 класах за бажанням і коштом батьків. Для підтримки та всебічного забезпечення навчально-виховного процесу в нашому закладі на сьогоднішній день налічується:

- ПК для навчання (навчальні кабінети інформатики) – 25, крім того 31 ноутбук;
- ПК для адміністративної роботи – 8.
- Принтерів – 14, у тому числі сканерів – 5, проекторів – 14, мультимедійні дошки 6.

Педагоги школи мають можливість ефективно використовувати комп'ютеризовані предметні кабінети у навчальному процесі, організовувати проектну діяльність учнів, забезпечувати їм інформаційну підтримку під час підготовки творчих робіт. Також протягом навчального року активно використовувались комп'ютерні технології при проведенні предметних тижнів та різноманітних інтелектуальних і творчих конкурсів. Всі позакласні заходи проводилися із використанням комп'ютерних презентацій.

Отже, застосування нових інформаційних і мультимедійних технологій в освітньому процесі школи, зокрема сучасних електронних навчальних матеріалів, поряд із традиційними дає змогу підвищити його ефективність, сприяє вдосконаленню професійної майстерності педагога та розвитку компетентної особистості учня.

Сучасний навчальний заклад поряд з основним призначенням – навчати та виховувати дітей повинен бути осередком інформації, яка зацікавлює громадськість, батьків учнів, педагогів та школярів. Створення сайту є важливим чинником відкритого інформаційного простору школи, який дає змогу презентувати школу, розміщувати свої напрацювання, шкільні новини. З цією метою створений та працює Web-сайт школи, який упродовж навчального року поповнюється відповідною інформацією. Також працює електронна пошта та сторінка на фейсбуці.

В школі впроваджена Інформаційна система управління освітою (ІСУО), що дало можливість створити Єдину державну базу з питань освіти (ЄДБО).

Методична робота з педагогічними кадрами.

У 2020-2021 н.р. методична робота у закладі була підпорядкована нормативно-правовій базі і була спрямована на поступальну реалізацію Концепції «Нової української школи», основних законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Державних стандартів освіти, національного та військово-патріотичного виховання. Основними завданнями методичної роботи було виявлення і підтримка творчої праці педагогів, підвищення їх фахової майстерності, активізації інноваційної діяльності, оптимізації форм і методів роботи з педагогічними кадрами, популяризації методичних надбань.

Педагогічна рада відіграє провідну роль у колективному управлінні освітнім процесом у школі. Вона є ефективним засобом управління та мобілізує зусилля педагогічного колективу на виконання освітньої місії школи, підвищення якості навчального процесу й професіоналізму вчителів, розвиток їх індивідуальності. На своїх засіданнях розглядає найважливіші питання і насамперед питання і теми (проблеми), над яким педагогічний колектив працює. У 2020-2021 н.р. відбулося 7 засідань педагогічної ради.

Також протягом навчального року проходили наради при директорові, на

яких розглядалися питання, що стосуються освітнього процесу, господарчої діяльності школи, питання організації харчування в школі.

Важливою складовою кадрової політики є система роботи з підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Робота з педагогічними працівниками щодо підвищення професійної майстерності здійснюється у відповідності з певною структурою:

- індивідуальні, групові, колективні форми роботи;
- курси, спецкурси підвищення кваліфікації педагогів;
- участь у конкурсах професійної майстерності;
- школа молодого спеціаліста, наставництво;
- самоосвіта та атестація педагогів;
- вивчення, узагальнення та поширення педагогічного досвіду;
- публікації власних доробок;
- участь у міській та обласній виставках-презентаціях педагогічних ідей та технологій.

На першому засіданні МР школи були затверджені плани їхньої роботи, методичні проблеми, над якими працювали методичні об'єднання упродовж 2020-2021 н.р. Робота об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення сучасного уроку. Кожне з методичних об'єднань провело по 4-5 засідань, робота яких будувалася за окремими планами на основі річного плану роботи школи.

Аналіз підсумків діяльності школи за 2020-2021 навчальний рік показує, що методична рада, методичні підрозділи і педколектив школи, в цілому, у процесі своєї діяльності реалізував мету та завдання, поставлені на початку навчального року.

Упродовж 2020-2021 н.р. методична робота у навчальному закладі була спрямована на реалізацію проблеми школи «Взаємодія всіх учасників освітнього процесу для забезпечення реалізації нових державних стандартів освіти в умовах створення громадсько-активної діяльності», теоретичне та практичне опрацювання якої принесли цілий ряд позитивних зрушень у методичній роботі. Питання методичної роботи педагогічного колективу школи протягом минулого навчального року обговорювалися на засіданнях методичної та педагогічної рад школи.

Реалізації науково-методичної теми школи була підпорядкована робота методичних об'єднань. Проблемні теми методичних об'єднань та вчителів тісно пов'язані з науково-методичною темою школи. Діяльність методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроків. Були проведені заплановані засідання методичних об'єднань, на яких обговорювались як організаційні питання, так і науково-методичні питання.

Традиційною колективно-груповою формою методичної роботи в школі є проведення предметних тижнів як комплексу навчально-виховних заходів, спрямованих на розвиток творчості учнів, поглиблення та поширення знань з предметів, збагачення науково-методичного досвіду вчителів. Вони вносять

цікаві заходи та інноваційні технології до освітнього процесу, удосконалюють організаційні якості вчителів та розвивають здібності учнів.

На жаль, протягом цього навчального року, методичними об'єднаннями не були проведені предметні тижні, вважаю необхідним переглянути термін та формат проведення предметних тижнів, так щоб учні мали можливість знайомитись з науково-популярною літературою, розширюючи свої знання з даного предмету та розкривати свої творчі та інтелектуальні здібності. Матеріали про проведену роботу керівникам методичних об'єднань обов'язково необхідно висвітлювати на сторінках шкільного сайту.

На останньому засіданні кожне методичне об'єднання проаналізувало свою діяльність, визначило пріоритети в методичній роботі свого підрозділу на наступний навчальний рік, зокрема: це посилена увага роботі з обдарованими учнями, поширення передового педагогічного досвіду через публікації в фаховій виданнях, узагальнення досвіду в професійний портфоліо вчителя-предметника тощо.

Методичною інновацією цього навчального року стала участь навчального закладу в освітньому проекті «Лабораторія універсальної освіти» за підтримки Агенства США з міжнародного розвитку (USAID) Працювали над поєднанням елементів культурної спадщини, інформатики, робототехніки та сучасних виробничих технологій.

У листопаді з метою ознайомлення батьків із умовами навчання у школі, особливістю організації навчально-виховного процесу у початковій школі відбулися зустрічі з батьками та заняття майбутніх першокласників.

Протягом року здійснювалося консультування учнів з питань профорієнтації, були організовані зустрічі з психологом.

Всю роботу з дітьми у школі було спрямовано на збереження здоров'я, емоційного благополуччя, розвиток індивідуальності кожної дитини.

Оскільки перехід на нову якісну освіту сьогодні тісно пов'язаний з новими способами зберігання інформації, у школі використовується комп'ютерна техніка, мережа Інтернет під час проведення уроків з різних предметів. У квітні 2020-2021 н.р. вчителі закладу навчалися на корпоративних курсах «Упровадження google-інструментів в освітній процес навчального закладу», які значно підвищили професійний рівень педагогів школи, та сприятимуть якісній організації дистанційного навчання.

На жаль, жоден вчитель школи не взяв участі у фаховому конкурсі «Учитель року», що говорить про несерйозне відношення педагогів до даної форми методичної роботи.

Протягом 2020-2021 н.р. педагоги школи продовжували ділитися своїми напрацюваннями, педагогічним досвідом, були активними учасниками вебінарів: «QR-коди в освітній діяльності-перший крок у доповнену реальність», «Основні принципи медіа грамотності – важливої компетентності сучасного вчителя».

У листопаді вчителі закладу брали участь у організації та проведенні обласного медіаквесту «Практична медіаграмотність: здобутки та досвід впровадження» в межах Всеукраїнського експерименту «Стандартизація наскрізної соціально-психологічної моделі масового впровадження медіаосвіти у вітчизняну педагогічну практику»

Основний критерій визначення ефективності методичної роботи - результативність освітнього процесу.

Протягом навчального року проводився моніторинг навчальних досягнень учнів з предметів. Це дало можливість відслідкувати рівень знань, проаналізувати стан досягнень по класах з даних предметів, провести корекційну роботу зі слабо встигаючими учнями, надати їм педагогічну допомогу й підвищити рівень їхніх знань.

Робота з обдарованими дітьми.

Метою системи роботи з обдарованими дітьми у школі є створення сприятливих умов для розвитку інтелектуального і творчого потенціалу талановитих учнів, стимулювання творчого самовдосконалення дітей, залучення обдарованої молоді до науково-дослідницької діяльності, підвищення статусу обдарованих школярів та їх наставників. Педагогічний колектив школи упродовж навчального року здійснював роботу для забезпечення результативності освітнього процесу, оволодіння учнями базовими, загальнонавчальними вміннями і навичками, які були спрямовані на розвиток індивідуальних здібностей кожної дитини та створення умов для самореалізації особистості у сучасному суспільстві.

Для цього у школі було впроваджено профільне навчання, покращено матеріально-технічну базу та науково-методичне забезпечення освітнього процесу, удосконалено цільову систему позакласної роботи; працювала співтворчість учителя і школяра на науково-дослідницькій основі; мала місце висока ефектність уроку; запровадження нових педагогічних та інформаційних технологій; співпраця з батьками, громадськістю; проводився постійний психологічний супровід розвитку креативності; індивідуальна робота з обдарованими та здібними школярами; стимулювання творчого потенціалу учнів.

Результатом такої роботи стали успішні виступи учнів у інтелектуальних змаганнях - всеукраїнських учнівських олімпіадах. Вони стають дієвим засобом формування мотивації до навчання, підвищення пізнавальної активності, поглиблення і розширення знань, підтримки творчо обдарованої учнівської молоді, створення умов для збереження й розвитку інтелектуального потенціалу нації.

Одним із результативних шляхів роботи з обдарованими учнями є організація та проведення предметних олімпіад.

Переможцями II етапу предметних олімпіад стали 16 учнів школи, виборовши 9 - Ім., 11 – II м., 11 – III м.

Найбільшу кількість призових місць у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін здобули:

Зуйков Антон (11 кл.) - 5 (I-5, II-0, III- 0);

Ніколаєва Марія (11 кл.) – 3 (I-0, II-0, III- 3);

Ніколаєва Олена (7 кл.) – 3 (I-1, II-2, III- 0);

Ковдря Валерія (9Б кл.) – 3 (I-2, II-0, III- 1);

Щербініна Єва (10 кл.) – 3 (I-0, II-1, III- 2);

Корбут Кирило (10 кл) – 2 (І-0, ІІ-1, ІІІ- 1);
Цапенко Марія (10 кл) – 2 (І-0, ІІ-2, ІІІ- 0);
Супрун Єлизавета (6Б кл) – 2 (І-0, ІІ-2, ІІІ- 0);

Переможці ІІ етапу предметних олімпіад:

- Ветров Максим (6А кл) математика І м (Серова Н.Г.);
- Зуйков Антон (11 кл) математика І м (Серова Н.Г.);
- Корбут Кирило (10 кл) математика ІІІ м (Кравченко О.М.);
- Ковдря Валерія (9Б кл) математика ІІІ м (Безрукова Л.В.);
- Ковдря Валерія (9Б кл) українська мова І м (Бутова Л.В);
- Корбут Кирило (10 кл) українська мова ІІ м (Вобленко В.І.);
- Ніколаєва Марія (11 кл) українська мова ІІІ м (Бутова Л.В.);
- Ніколаєва Марія (11 кл) історія України ІІІ м (Бакуха О.Г.);
- Зуйков Антон (11 кл) астрономія І м (Войнов О.Л.);
- Зуйков Антон (11 кл) фізика І м (Войнов О.Л.);
- Цапенко Марія (11 кл) фізика ІІ м (Войнов О.Л.);
- Ніколаєва Олена (7 кл) фізика ІІ м (Войнов О.Л.);
- Зуйков Антон (11 кл) інформаційні технології І м (Войнов О.Л.);
- Цапенко Марія (11 кл) інформаційні технології ІІ м (Войнов О.Л.);
- Зуйков Антон (11 кл) хімія І м (Іващенко Н.В.)
- Ніколаєва Олена (7 кл) географія І м (Крикун О.І.);
- Пелих Владислав (9Б кл) географія ІІ м (Крикун О.І.);
- Борщов Марк (10 кл) географія ІІІ м (Крикун О.І.);
- Яблоновська Дар'я англійська мова ІІІ м (Мозгова А.В.);
- Ковдря Валерія (9Б кл) англійська мова І м (Корбут С.О.)
- Мозговий Олександр (9А кл) англійська мова ІІІ м (Семенченко В.М.)
- Щербініна Єва (10 кл) англійська мова ІІІ м (Корбут С.О.)
- Ніколаєва Марія (11 кл) англійська мова ІІІ м (Корбут С.О.);
- Супрун Артем (3 кл) конкурс ім. П. Яцика ІІ м (Карпенко Н.Ю.)
- Зима Єлизавета (4Б кл) конкурс ім. П. Яцика ІІІ м (Бондаренко Т.М.)
- Ковальова Марія (5А кл) конкурс ім. П. Яцика ІІ м (Вобленко В.І.);
- Супрун Єлизавета (6Б кл) конкурс ім. П. Яцика ІІ м (Дорофєєва С.В.);
- Ніколаєва Олена (7 кл) конкурс ім. П. Яцика ІІ м (Вобленко В.І.);
- Щербініна Єва (10 кл) конкурс ім. П. Яцика ІІІ м (Вобленко В.І.);
- Супрун Єлизавета (6-Б) конкурс ім.Т.Г. Шевченка ІІм (Дорофєєва С.В.)
- Щербініна Єва (10 кл) конкурс ім. Т.Г.Шевченка ІІ м (Вобленко В.І.)

Варто відмітити учня 11 класу Зуйкова Антона, який виборов 5 (І-х) місць з: математики, фізики, астрономії, хімії, інформаційних технологій.

Призер ІІ дистанційної олімпіади з хімії, отримав Бронзову медаль на Міжнародній Менделєєвській олімпіаді з хімії 2021 року.

Найбільшу кількість переможців ІІ етапу предметних олімпіад підготували: вчитель фізики, астрономії та інформатики Войнов О.Л. – 6, вчитель української мови та літератури Вобленко В.І. – 5, вчителі географії Крикун О.І. – 3, вчитель англійської мови Корбут С.О. – 3.

У Міжнародному конкурсі з української мови ім. П.Яцика на міському рівні учні школи посіли 6 призових місць, у Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді ім. Т.Г.

Шевченка 2 учні стали переможцями міського етапу (І-0, ІІ-2, ІІІ-0).

У цьому році обласний етап предметних олімпіад і конкурсів не відбувся.

Олімпіади, різноманітні творчі конкурси, спортивні змагання свідчать про високі інтелектуальні можливості, творчий, нестандартний підхід до розв'язання поставлених завдань, а виховна робота виявляє артистичні здібності, рівень сформованості загальнолюдських цінностей.

Нажаль, наші діти менше стали брати участь у міжнародних, всеукраїнських предметних конкурсах, турнірах, змаганнях: "Кенгуру", "Левеня", "Колосок", "Геліантус", "Бобер", «Олімпіс».

Соціально-психологічна служба.

Основними напрямками діяльності психологічної служби школи протягом року були: контроль за адаптацією 1-х класів до навчання у школі, адаптацією п'ятикласників до нових умов навчання в основній школі, тобто перехід учнів з початкової школи до середньої. Це пов'язане із зміною класного керівника, з появою нових вчителів, предметів, та ще й збігається з віковими змінами - вступом дитини у підлітковий вік.

Учневі доводиться вирішувати ряд психологічних і організаційних проблем, а саме:

- як не загубитись в просторах школи?
- як розподілити час на перерві?
- що робити, коли ображають старшокласники?
- як впоратись із зростанням кількості уроків, а отже, й домашніх завдань?
- як налагодити взаємини з різними учителями, пристосуватися до їхніх вимог, методів навчання, а можливо й темпераменту?
- як стати значимою людиною для класного керівника?

Усе викликає напруження психіки дитини і може призвести до перевтоми, високого рівня тривожності, труднощів у соціально - психологічній адаптації.

Протягом року шкільний психолог- соціальний педагог працювала за корекційно-розвивальними програмами, які сприяли адаптації дітей першого та п'ятого класів. Проводили різноманітні тренінгові заняття спрямовані на розвиток комунікативних вмінь, адекватної самооцінки, розвиток уваги, пам'яті, сприймання, формування здорового способу життя, розвиток вміння долати конфліктні ситуації, формування відповідальної поведінки та інші. Проводились профілактичні бесіди, як планові так і за запитом. В результаті проведених заходів спостерігалися позитивні зміни в поведінці й діяльності учнів, психологічному кліматі учнівського середовища, покращилася міжособистісна взаємодія серед усіх учасників освітнього процесу.

Для батьків майбутніх першокласників розроблено пам'ятки, як допомогти дитині адаптуватися в перші дні в школі. Всю роботу з дітьми у школі було спрямовано на збереження здоров'я, емоціонального благополуччя, розвиток індивідуальності кожної дитини.

Протягом року здійснювалося консультування учнів з питань профорієнтації, з проблем міжособистісних стосунків та проблем

згуртованості класу.

Постійно оновлювалася інформація в психолого-педагогічному та профорієнтаційному куточках.

В основу діяльності психологічної служби школи покладено Положення про психологічну службу системи освіти України (наказ Міністерства освіти України від 03.05.99 № 127 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 02.07.2009р. № 616), Закон України «Про охорону дитинства» та інші нормативно-правові документи, що визначають діяльність практичних психологів та соціальних педагогів. В умовах сучасної освіти все більше актуальності набуває психологічне супроводження освітнього процесу.

Охорона здоров'я.

Відповідно до ст.4 ЗУ “Про охорону дитинства” у навчальному закладі здійснювалися заходи з метою забезпечення належних умов для охорони здоров'я, навчання, виховання, фізичного, психічного, соціального, духовного та інтелектуального розвитку дітей: учні регулярно проходили медичні обстеження, вакцинації. Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано згідно з нормативно-правовими документами. Медичне обслуговування учнів у навчальному закладі здійснюється медичним працівником.

За результатами медичних оглядів робляться відповідні записи до медичних карток учнів та за необхідністю вносяться зміни до листків здоров'я та наказу про розподіл учнів на групи для занять фізичною культурою.

Адміністрація школи забезпечує здійснення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів, відповідно до положень спільного наказу Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства освіти і науки України від 20.07.2009 № 518/674, “Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах”.

Основними формами медико-педагогічного контролю в школі є:

- медико-педагогічні спостереження під час уроків з фізичного виховання, динамічної перерви, змагань та інших форм фізичного виховання;
- диспансерний облік учнів, які за станом здоров'я займаються в підготовчій та спеціальній групах;
- оцінка санітарно-гігієнічного стану місць проведення уроків та інших форм фізичного виховання;
- медико-педагогічні консультації з питань фізичного виховання;
- медичний супровід змагань, туристичних походів тощо;
- профілактика шкільного, в тому числі спортивного, травматизму;
- санітарно-просвітницька робота.

За результатами медико-педагогічного спостереження у разі необхідності проводиться корекція планування процесу фізичного виховання та дозування фізичних навантажень учнів.

Цивільний захист, охорона праці та безпека життєдіяльності

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2020-2021 навчальному році в основному виконані. У школі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на поточний рік, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчального закладу згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів - Основи здоров'я у 1-9-х класах; предмета — Захист Вітчизни (відповідно до розділів - Основи цивільного захисту та - Основи медико-санітарної підготовки) у 10-11-х класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у школі Дня цивільного захисту.

Значна увага приділяється питанням організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Систематично проводиться робота зі створення здорових та безпечних умов при організації навчально-виховного процесу, профілактично-роз'яснювальна робота щодо попередження нещасних випадків, розробляються та здійснюються заходи з питань пожежної безпеки, поліпшення стану безпеки, гігієни праці та виробничого середовища у навчальному закладі, безпеки дорожнього руху та профілактики травматизму виробничого та невиробничого характеру.

На годинах класного керівника було проведено інструктажі з ТБ та бесіди з БЖД, зокрема: про безпеку життєдіяльності учнів у приміщенні та на території навчального закладу під час навчально – виховного процесу, про безпеку на дорозі, на воді, про пожежну безпеку та інструктажі напередодні канікул та екскурсій.

Навчальним закладом щоквартально аналізується стан травматизму серед учасників навчально-виховного процесу, розробляються заходи щодо попередження та недопущення дитячого травматизму, виробничого та невиробничого травматизму серед працівників.

У 2020-2021 навчальному році не було зафіксовано випадків травмування дітей. Серед працівників не зареєстровано випадків невиробничого травматизму.

У вересні проведено місячник «Увага! Діти на дорозі», у жовтні - тиждень пожежної безпеки, у квітні 2021 року - тиждень БЖД та День цивільного захисту.

Аналіз результатів роботи за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

- адміністрацією школи створено комфортні умови для ефективного функціонування освітнього процесу у школі;

- педагогами школи поширюється досвід роботи через друк у фахових виданнях та інтернет-ресурсах, на міських та обласних методичних заходах, через участь у навчальних проектах, за допомогою відкритих уроків;
- підвищилася мотивація та пізнавальний інтерес учнів до навчання, рівень навчальних досягнень та сформованості комунікативних навичок, рівень вихованості учнів;
- педагогами школи освоєні нові сучасні технології, методи і форми роботи;
- учні систематично отримують призові місця у II та III етапах і є учасниками IV етапу Всеукраїнських предметних учнівських олімпіад, інтелектуальних та творчих конкурсів;
- покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
- методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
- створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.

Однак залишились певні питання, розв'язання яких слід продовжити, а саме:

- підвищення якості освітніх послуг;
- підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;
- створення цілісної системи моніторингу освітнього процесу;
- активне використання комп'ютерних методичних комплексів;
- недостатня результативність ЗНО з певних предметів.

Основні завданнями та пріоритні напрямки роботи педагогічного колективу школи над оновленням змісту освіти в Концепції нової української школи на 2021-2022 навчальний рік

Миколаївський ЗЗСО I-III ступенів №3 знаходиться на шляху постійного розвитку. Навчальний заклад має всі ресурси для реалізації поставлених державою та суспільством задач перед педагогічним колективом в освітньому процесі, що передбачає поліпшення його якості, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного учня.

Тому пріоритетними завданнями розвитку школи на 2021-2022 н.р. є:

- забезпечити реалізацію права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти, навчання, виховання та всебічного розвитку дитячої особистості.
- впроваджувати в освітній процес концепцію «Нової української школи»;
- забезпечити створення умов у початковій школі для переходу на 12- річний термін навчання відповідно до нового Державного стандарту початкової освіти.
- запровадження нового принципу педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, вчителя і батьків;
- запровадження принципу дитиноцентризму (орієнтація на потреби учня);
- здійснювати навчально-виховний процес у початковій школі за оновленими навчальними програмами;
- створювати умови для реалізації інклюзивної освіти;

- створювати умови для навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення профільного навчання в 10-11 класах;
- забезпечити організацію освітнього процесу за оновленими програмами у 5 – 9 та 10-х класах.
- продовжити системну роботу педагогічного колективу щодо забезпечення наступності в навчанні між початковою, середньою і старшою школою;
- спрямувати у 2021-2022 навчальному році всю навчально-виховну, методичну роботу педагогічного колективу школи на підведення підсумків вивчення і творчого впровадження методичної теми: «Взаємодія всіх учасників освітнього процесу для забезпечення реалізації нових державних стандартів освіти в умовах створення громадсько-активної діяльності». підвищувати науковий та професійний рівень педагогів шляхом залучення їх до масових форм методичної роботи;
- пріоритетним напрямком діяльності педагогічного колективу вважати роботу з обдарованими дітьми;
- продовжувати пошук і впровадження нових і дієвих форм роботи з обдарованими, талановитими і здібними учнями.
- домагатися впровадження інтерактивних, інноваційних та інформаційних технологій на такому рівні, щоб кожен урок та виховний захід були спрямовані на забезпечення компетентнісного навчання шляхом реалізації особистісно зорієнтованого навчання;
- посилити відповідальність кожного вчителя за якість навчання і виховання, об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів;
- посилити відповідальність кожного вчителя за підготовку, участь і результативність участі школярів в предметних олімпіадах, творчих конкурсах різних рівнів і напрямків;
- вивчити стан організації освітнього процесу фізики, фізичної культури.
- вивчити систему роботи вчителів, які атестуються у 2021-2022 н.р.;
- забезпечувати виконання Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді.
- формувати соціально зрілу, національно свідому творчу особистість громадянина України;
- проводити підготовку до проведення чергового етапу зовнішнього незалежного оцінювання 11-х класів.
- продовжити впроваджувати інформаційно-комп'ютерні технології в освітній процес та управлінську діяльність;
- активізувати використання комп'ютерних технологій на уроках і в позаурочний час;
- продовжити роботу щодо удосконалення навичками роботи на комп'ютері педагогічними працівниками;
- підвищити персональну відповідальність працівників за травматизм та здійснення його профілактики під час освітнього процесу;
- посилити контроль за дотриманням правил техніки безпеки та безпечної поведінки учнів;
- здійснювати контроль за дотримання законодавства з охорони дитинства,

спрямованого на профілактику бездоглядності дітей, які виховуються у неблагополучних сім'ях.