附件3-3（國中小各年級適用）

南投縣仁愛鄉發祥國民小學 115學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	國際泰雅	年級/班級	三年級甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程	上課節數	每週1節，全學年42週，共42節
		設計教師	發祥國際泰雅教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 ■英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)	□人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 ■原住民教育□國際教育 □性別平等教育 ■多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	創新、自信	與學校願景呼應之說明	課程強調之「創新」在於將傳統族群文化轉譯為國際語言，使學生具備適應現代生活的跨文化應變能力與尊重多元文化的氣度 。在「自信」培養方面，透過探索瑞岩尋根的脈絡，讓學生踐在人際互動與導覽實中營造身心靈健康發展，建立身為泰雅文化發源地守護者的強烈認同感。
設計理念	本課程以發祥國小所在地「瑞岩部落」為核心，從泰雅族發源地（Pinsbkan）的視角出發，整合社會、英語與原住民教育。透過遷徙、工藝、飲食與建築等主題，採用 CLIL（內容與語言整合學習）教學		

附件3-3（國中小各年級適用）

	法，引導學生在認識族群文化內涵的同時，學會運用國際化語言介紹家鄉，藉此促進跨文化理解並培養具備國際觀的族群溝通能力。		
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 原-E-C2能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神
課程目標	1.因應多語環境，能積極嘗試與他人溝通互動。 2.理解多元文化，並樂於學習國際文化。 3.能與班級成員合作，解決生活情境面臨之問題。		

【第一學期】

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一 ｜ 七	遷徙(7)	【英語領域】 英1-II-1 能聽辨常用字詞。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【社會領域】 社2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動。 社2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演。 社3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	【英語領域】 英Ac-II-2 簡易的生活用語。 英B-II-1 日常生活溝通中常用語句的使用。 【社會領域】 社Ca-II-2 不同地區居民的生活方式與環境的關係。 社Cb-II-1 不同族群的生活方式與文化特色。 社Cc-II-1 各地居民的生活方式、文化與價值觀。	1. 能透過「土地縮減遊戲」理解資源與環境變遷對遷徙的影響。 2. 能認識泰雅族起源（Pinsbkan）並建立族群認同感。 3. 能理解全球難民處境，展現尊重多元文化的氣度。	**第1節：土地消失了！(遊戲體驗)** ● 活動：地板鋪滿報紙，隨節奏撕掉（代表資源減少、土地沒入海中）。 ● 討論：被迫擁擠與移動的心情。 ● 英語：Land, Small, Gone. **第2節：祖先的腳蹤（泰雅遷徙）** ● 連結：複習 Pinsbkan 故事。學習活動 ● 探究：祖先是為了生存（Food/Land）而移動。 ● 英語：Atayal, Move, Ancestors. **第3節：不得不離開（國際難民）** ● 國際議題：介紹因戰爭、天災離開家園的人。 ● 比較：泰雅祖先與難民的移動動機。 ● 英語：Safe, Help, Refugee. **第4節：自然的移動（生物遷徙）** ● 科學觀察：觀看候鳥或動物遷徙影片。 ● 思考：生物移動是為了什麼？ ● 英語：Travel, Bird, Nature. **第5節：遷徙者的背包** ● 模擬任務：如果必須離開，背包只能帶三樣東西？ ● 小組討論：活下去最重要的東西是什麼？ ● 英語：Water, Bread, Knife, Bag. **第6節：世界正在移動 (CLIL)**	1.活動評量 2.實作評量 3.課堂觀察 4.口語評量	1. 報紙、圖卡 2. 難民議題繪本/影片 3. 泰雅遷徙地圖 4. 英語教學素材

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					● 語言整合：We are moving. People around the world move. ● 製作：在地圖上標記遷徙的路線。 ● 英語：World, Map, Life. **第7節：我的遷徙宣言（發表）** ● 統整：製作「遷徙故事卡」。 ● 發表：We move for safety / food / better life. ● 同儕回饋與分享。		
八－十四	生活智慧(7)	【英語領域】 英1-II-1 能聽辨常用字詞。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-II-6 能以簡易的英語描述自己或他人。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【社會領域】 社2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動。 社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演。	【英語領域】 英Ac-II-1 常用字詞的認讀與使用。 英Ac-II-2 簡易的生活用語。 英B-II-1 日常生活溝通中常用語句的使用。 英C-II-2 國內外主要節慶習俗及風土民情。 【社會領域】 社Ca-II-1 居住地方的自然與人文環境特性。 社Ca-II-2 不同地區居民的生活方式與環境的關係。 社Cb-II-1 不同族群的生活方式與文化特色。	1.能透過觀察與討論，理解「生活智慧」的意義及其與環境的關係。 2.能認識泰雅族的生活方式，理解其與自然環境共存的智慧。 3.能比較不同文化的生活方式，培養多元文化理解與國際觀。 4.能運用簡易英語字詞與句型，描述	**第1節：資源的選用智慧** ● 觀察與討論：透過照片與實物，觀察竹子的粗細、韌性如何決定它的用途（竹筒飯 vs. 房屋結構）。 ● 議題連結：探討竹子作為「可再生資源」與「塑膠」對環境影響的差異。 ● 英語教學：Bamboo (竹子), Cup (杯子), Eco-friendly (環保)。 **第2節：部落與全球的濾水邏輯** ● 科學原理：老師演示濾水層級（石、砂、炭），解釋祖先如何判斷水源是否乾淨。 ● 國際視野：觀看國際難民或偏鄉地區缺水影片，思考「乾淨的水」在生存中的重要性。 ● 英語教學：Water (水), Clean (乾淨), Safe (安全)。	1.紙筆評量 2.口語評量 3.課堂觀察	1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料。 社3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	社Cc-II-1 各地居民的生活方式、文化與價值觀。	生活方式與環境。 5.能透過小組合作與發表活動，表達對生活智慧的理解與想法。	**第3節：綠建築觀察** ● 透過圖卡觀察屋頂石板「交疊」的方式，理解「不用釘子也能遮雨」的原理。 ● 生活連結：討論天然材料房子的通風性（會呼吸的房子），對比冷氣房的節能問題。 ● 英語教學：House (房子), Strong (強壯), Cool (涼爽)。 **第4節：永續發展的規範** ● 故事思辨：分享部落獵場管理故事，討論為什麼特定季節不能打獵。 ● SDGs 連結：連結 SDGs 15（陸地生態），理解「規範」是為了讓資源永續。 ● 英語教學：Animal (動物), Forest (森林), Care (照顧)。 **第5節：解決剩食的古代技術** ● 技術分享：介紹鹽漬（醃肉 Cinmkay）如何延長食物生命，學習「不浪費」的精神。 ● 全球挑戰：討論現代剩食問題，祖先的保存智慧如何運用於今日。 ● 英語教學：Salt (鹽), Save (保存), Food (食物)。 **第6節：實作提案準備** ● 任務分組：選擇一個想解決的問題（減塑、濾水或剩食）。		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					• 提案繪製：討論並畫出設計圖：我決定用哪項祖先智慧來幫助地球？ • 英語教學：Wisdom (智慧), Power (力量), Earth (地球)。 **第7節：總結實作與發表** • 動手實作：小組利用回收材料（如紙箱、寶特瓶、報紙）製作智慧提案模型。 • 成果發表：使用句型發表：*Problem: Waste. Wisdom: Save food. I can help!* • 綜合評量：頒發「永續智慧小大使」獎章。		
十五—二十一	世界節慶 (7)	【英語領域】 英1-II-1 能聽辨常用字詞。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-II-6 能以簡易的英語描述自己或他人。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【社會領域】 社2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動。 社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境	【英語領域】 英Ac-II-1 常用字詞的認讀與使用。 英Ac-II-2 簡易的生活用語。 英B-II-1 日常生活溝通中常用語句的使用。 英C-II-2 國內外主要節慶習俗及風土民情。 【社會領域】 社Ca-II-1 居住地方的自然與人文環境特性。	1.能認識不同國家的節慶活動與文化意義。 2.能理解節慶與生活、文化之間的關係。 3.能比較不同文化節慶的異同，培養多元文化理解。 4.能運用簡易英語字詞	**第1節：歡聚的時刻** • 提問與觀察：教師提問：「你最喜歡的節日是什麼？」並展示過年、生日的圖片讓學生觀察。 • 分類遊戲：透過圖片分類（這是不是節慶？），理解節慶通常與家族團聚、慶祝有關。 • 英語教學：Festival (節慶), Happy (快樂)。 **第2節：我們的感恩祭**	1.紙筆評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.實作評量	1.節慶圖片（國內外） 2.節慶影片 3.英語單字與句型卡 4.比較表學習單 5.海報材料

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		有不同的感受，並加以尊重。 社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料。 社3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	社Cb-II-1 不同族群的生活方式與文化特色。 社Cc-II-1 各地居民的生活方式、文化與價值觀。	與句型介紹節慶活動。 5.能透過合作與發表活動表達學習成果。	● 部落連結：討論部落中與自然循環有關的祭典，觀察節慶中的分享行為。 ● 文化描述：描述節慶時會吃的食物（如糯米糕、肉類）與見到的家人。 ● 英語教學：Family (家人), Food (食物)。 **第3節：認識世界的節慶** ● 全球觀察：觀看聖誕節（西方）或感恩節影片，觀察不同文化的慶祝方式。 ● 配對活動：進行「國家－節慶」地圖配對，理解世界各處都有不同的慶祝方式。 ● 英語教學：World (世界), Different (不同的)。 **第4節：活動與食物** ● 圖片分類：準備各國節慶圖片（如掛燈籠、裝飾聖誕樹、吃烤火雞），請學生分類為「活動」或「食物」。 ● 趣味比較：討論為什麼有些節慶要跳舞，有些節慶要安靜祈禱。 ● 英語教學：Eat (吃), Play (玩)。 **第5節：節慶的大同小異** ● 比較表填寫：使用「台灣/部落 vs 外國」比較表，找出相同點（如：都要全家聚餐）。		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					● 價值探究：發現雖然形式不同，但「感謝」與「祝福」是全世界節慶共同的語言。 ● 英語教學：Same (相同的), Share (分享)。 **第6節：英語練習 (CLIL)** ● 口說句型練習： 1. *This is a festival.* 2. *We eat [food].* 3. *We are happy.* ● 角色扮演：小組互相介紹自己畫出的節慶圖卡。 **第7節：節慶發表** ● 海報實作：製作一幅關於「我想邀請外國朋友參加的節慶」海報。 ● 總結發表：進行簡單發表，並給予同學回饋（點讚或讚美）。		

附件3-3（國中小各年級適用）

【第二學期】

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一｜七	大地的節奏(7)	【英語領域】 英1-II-1 能聽辨常用字詞。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-II-6 能以簡易的英語描述自己或他人。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【社會領域】 社2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動。 社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演。 社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料。 社3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	【英語領域】 英Ac-II-1 常用字詞的認讀與使用。 英Ac-II-2 簡易的生活用語。 英B-II-1 日常生活溝通中常用語句的使用。 英C-II-2 國內外主要節慶習俗及風土民情。 【社會領域】 社Ca-II-1 居住地方的自然與人文環境特性。 社Ca-II-2 不同地區居民的生活方式與環境的關係。 社Cb-II-1 不同族群的生活方式與文化特色。 社Cc-II-1 各地居民的生活方式、文化與價值觀。	1.能觀察並理解自然環境的變化（如季節、天氣）。 2.能認識自然環境與人類生活之間的關係。 3.能理解泰雅族與自然共存的生活方式。 4.能比較不同地區的自然環境與生活差異。 5.能運用簡易英語字詞與句型描述天氣與自然。 6.能透過合作與發表表達觀察與想法。	**第1節：大地會改變嗎？** ● 提問：「天氣每天都一樣嗎？」 ● 圖片觀察（晴天／雨天） ● 討論生活經驗 ● 英語：earth / change **第2節：四季的變化** ● 季節圖片排序 ● 討論季節特徵 ● 英語：spring / summer / fall / winter **第3節：天氣與生活** ● 討論：下雨怎麼辦？ ● 圖卡配對（天氣－活動） ● 英語：rain / sun / cold **第4節：山林的節奏（在地）** ● 觀察山林圖片 ● 討論植物與動物 ● 英語：forest / animal **第5節：泰雅族與自然** ● 討論生活方式（狩獵、種植） ● 連結環境 ● 英語：live / nature **第6節：用英語說自然（CLIL）** ● 句型教學： 1.The weather is sunny. 2.We live in the mountain. ● 口說練習 ● 小組活動	1.紙筆評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.實作評量	1. 季節與天氣圖片 2. 山林環境圖片 3. 英語單字與句型卡 4.學習單

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					第7節：我的大地觀察（統整） ● 畫出觀察的自然 ● 製作小海報 ● 英語發表		
八｜十四	世界建築(7)	【英語領域】 英1-II-1 能聽辨常用字詞。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-II-6 能以簡易的英語描述自己或他人。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【社會領域】 社2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動。 社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料。	【英語領域】 英Ac-II-1 常用字詞的認讀與使用。 英Ac-II-2 簡易的生活用語。 英B-II-1 日常生活溝通中常用語句的使用。 英C-II-2 國內外主要節慶習俗及風土民情。 【社會領域】 社Ca-II-1 居住地方的自然與人文環境特性。 社Ca-II-2 不同地區居民的生活方式與環境的關係。 社Cb-II-1 不同族群的生活方式與文化特色。 社Cc-II-1 各地居民的生活方式、文化與價值觀。	1.能認識不同地區的建築形式與特色。 2.能理解建築與自然環境之間的關係。 3.能認識泰雅族傳統建築與生活文化。 4.能比較不同文化建築的異同。 5.能運用簡易英語描述建築與居住環境。 6.能透過合作與發表表達學習成果。	**第1節：什麼是建築？** ● 教師提問：「你住的地方是什麼樣子？」 ● 觀察圖片（房屋、建築） ● 分類活動（建築／非建築） ● 英語：house / home **第2節：我們的建築（在地）** ● 觀察部落或學校建築 ● 討論建築用途 ● 英語：live / people ● 畫出自己的家 **第3節：世界的建築** ● 觀看圖片或影片（冰屋、帳篷等） ● 配對活動（地區－建築） ● 英語：world / different **第4節：建築與環境** ● 討論：天氣會影響房子嗎？ ● 配對活動（天氣－建築） ● 小組討論 ● 英語：rain / sun **第5節：比較建築（文化理解）** ● 比較表（在地 vs 世界）	1.紙筆評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.實作評量	1. 在地與世界建築圖片 2. 英語單字與句型卡 3.學習單 4.影片

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		社3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。			● 小組討論 ● 發表結果 **第6節：用英語說建築（CLIL）** ● 句型教學： o This is a house. o We live here. ● 配對活動 ● 小組口說練習 **第7節：我的建築設計（統整）** ● 設計自己的房子（考慮環境） ● 製作海報 ● 英語發表 ● 同儕回饋		
十五|二十一	神話故事(7)	【英語領域】 英1-II-1 能聽辨常用字詞。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-II-6 能以簡易的英語描述自己或他人。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【社會領域】	【英語領域】 英Ac-II-1 常用字詞的認讀與使用。 英Ac-II-2 簡易的生活用語。 英B-II-1 日常生活溝通中常用語句的使用。 英C-II-2 國內外主要節慶習俗及風土民情。 【社會領域】 社Ca-II-1 居住地方的自然與人文環境特性。	1.能理解神話故事的基本概念與特色。 2.能認識泰雅族神話故事，理解其文化意涵。 3.能比較不同文化的神話故事，培養多元文化理解與國際觀。	**第1節：什麼是神話？** ● 教師提問：「你聽過什麼故事？」 ● 圖片或短故事引導 ● 討論神話與一般故事差異 ● 英語：story / people **第2節：泰雅族神話故事** ● 教師講述泰雅神話（如起源故事） ● 圖像理解故事內容 ● 討論故事意義 ● 英語：people / live **第3節：世界的神話故事** ● 介紹其他文化神話（簡化版本）	1.紙筆評量 2.課堂觀察 3.口語評量	1. 泰雅神話故事資料 2. 世界神話圖片、故事 3. 英語單字與句型卡 4.影片

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		社2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動。 社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演。 社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料。 社3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	社Cb-II-1 不同族群的生活方式與文化特色。 社Cc-II-1 各地居民的生活方式、文化與價值觀。	4.能運用簡易英語字詞與句型描述故事內容。 5.能透過討論、創作與發表活動表達對故事的理解與想法。	● 比較不同故事 ● 英語：world / different **第4節：神話中的角色與意義** ● 分析角色（人、動物、神） ● 分類活動 ● 討論故事想表達什麼 **第5節：比較神話（文化理解）** ● 比較表（泰雅 vs 世界） ● 小組討論 ● 發表 **第6節：用英語說故事（CLIL）** ● 句型教學： o This is a story. o He is a person. ● 圖片說故事 ● 小組口說練習 **第7節：我的神話故事（統整）** ● 創作自己的故事（圖畫） ● 小組分享 ● 英語發表 ● 同儕回饋		

註：

附件3-3（國中小各年級適用）

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。