

Kryteria ocen, język angielski, kl. IV -VIII

Ocena	Mówienie	Czytanie	Pisanie	Słuchanie	Słownictwo / funkcje	Gramatyka
6	Uczeń doskonale opanował wiadomości i umiejętności określone programem (całość materiału programowego dla danej klasy, mogą zdarzać się mu minimalne pomyłki).					
5	Uczeń bardzo dobrze (może popełniać drobne błędy): • tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne; • opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; • opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości; • przedstawia fakty z teraźniejszości • opisuje upodobania; • wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; • stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi, adekwatnie do sytuacji; REAGOWANIE Uczeń bardzo dobrze (może popełniać drobne błędy)REAGUJE ustnie w typowych sytuacjach. PRZETWARZANIE Uczeń bardzo dobrze, płynnie, prawidłowo (może popełniać drobne błędy) przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; przekazuje w języku polskim lub obcym informacje sformułowane w języku obcym; przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim.	Uczeń bardzo dobrze rozumie proste wypowiedzi pisemne (niemal całość) (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie - wybór w zależności od poziomu klasy IV-VIII) • Bardzo dobrze określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu. • Bardzo dobrze określa intencje nadawcy/autora tekstu. • Bardzo dobrze określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację). • Znajduje w tekście niemal wszystkie określone informacje. • Bardzo dobrze rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. • bardzo dobrze układa informacje w określonym porządku. • Bardzo dobrze rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.	Uczeń bardzo dobrze, prawidłowo, wyczerpująco i zgodnie z tematem (może popełniać drobne błędy): • tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu - w zależności od poziomu klasy IV-VIII); • opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; • opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości; • przedstawia fakty z teraźniejszości; • opisuje upodobania; • wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; • wyraża uczucia i emocje • stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi, adekwatnie do sytuacji. REAGOWANIE Uczeń bardzo dobrze, wyczerpująco i prawidłowo(z drobnymi błędami) reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie /forum) w typowych sytuacjach*	• Uczeń bardzo dobrze rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyrażnie, w standardowej odmianie języka. • Reaguje na niemal wszystkie polecenia w obrębie programu nauczania. • Bardzo dobrze określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi. • Bardzo dobrze określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi (np. informowanie, prośba, zgoda lub brak zgody, żartowanie i w wielu innych sytuacjach). • Bardzo dobrze określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników). • Znajduje w wypowiedzi niemal wszystkie określone informacje. • Bardzo dobrze rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	• Uczeń zna niemal wszystkie słowa i funkcje językowe przewidziane w programie i poznawane na lekcjach odpowiednio do poziomu klasy. • Uczeń bardzo dobrze potrafi operować strukturami przewidzianymi w programie. • Uczeń bardzo dobrze posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań w zakresie tematów wymaganych w podstawie programowej.	UCZEŃ NA WYSOKIM POZIOMIE: -dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; - korzysta ze źródeł informacji w języku obcym; -wykonuje projekty (indywidualne i zespołowe) - stosuje strategie komunikacyjne (np. domyslanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych); - posiada świadomość językową – podobieństw i różnic między językami; - współdziała w grupie.
	UCZEŃ posiada na wysokim poziomie: - podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem angielskim oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; - świadomość związku pomiędzy kulturą własną i obcą, wrażliwość kulturową					

Ocen a	Mówienie	Czytanie	Pisanie	Słuchanie	Słownictwo / funkcje	Gramatyka
4	Uczeń nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem, ale opanował je w stopniu przekraczającym wymagania poziomu podstawowego (opanował większą część, dobrze, w większości prawidłowo, z nielicznymi pomyłkami).					
3	Uczeń w miarę poprawnie (choć popełnia błędy) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne; • opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; • opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości; • przedstawia fakty z teraźniejszości • opisuje upodobania; • wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; • stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi, adekwatnie do sytuacji; REAGOWANIE Uczeń w miarę poprawnie (choć popełnia błędy) REAGUJE ustnie w typowych sytuacjach.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne –minimum połowę każdej wypowiedzi - wybór w zależności od poziomu klasy IV-VIII) • w miarę poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu. • w miarę poprawnie określa intencje nadawcy/autora tekstu. • w miarę poprawnie określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację). • Znajduje w tekście minimum połowę określonych informacji. • Rozpoznaje minimum połowę związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. • Układa minimum połowę w określonym porządku. • W miarę prawidłowo rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.	Uczeń w miarę poprawnie i na zadany temat (choć popełnia błędy): • tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne; • opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; • opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości; • przedstawia fakty z teraźniejszości; • opisuje upodobania; • wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; • wyraża uczucia i emocje • stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi, adekwatnie do sytuacji. REAGOWANIE Uczeń w miarę poprawnie (choć popełnia błędy) reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie /forum) w typowych sytuacjach*	• Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne – minimum połowę każdej wypowiedzi (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka. • Reaguje na minimum połowę poleceń w obrębie programu nauczania. • W miarę poprawnie określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi. • W miarę poprawnie określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi (np. informowanie, prośba, zgoda lub brak zgody, żartowanie i w wielu innych sytuacjach). • W miarę poprawnie określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników). • Znajduje w wypowiedzi minimum połowę określonych informacji. • W miarę poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	• Uczeń zna minimum połowę słów i funkcji językowych przewidzianych w programie i poznawane na lekcjach odpowiednio do poziomu klasy. • Uczeń potrafi w miarę poprawnie operować strukturami przewidzianymi w programie. • Uczeń w miarę poprawnie posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań w zakresie tematów wymaganych w podstawie programowej.	
	PRZETWARZANIE: Uczeń w miarę poprawnie (choć popełnia błędy) przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.			UCZEŃ posiada: - podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem angielskim oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; - świadomość związku pomiędzy kulturą własną i obcą, wrażliwość kulturową		
2	Uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone programem w minimalnym zakresie – nieco mniej niż na wymagania poziomu podstawowego (opanował nieco mniej niż połowę materiału, niezbyt poprawnie).					

1

Uczeń opanował mniej niż w minimalnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem; popełnia bardzo liczne błędy zakłócające zrozumienie jego wypowiedzi.