

臺北市北投國民中學112學年度 本土語文-閩南語文 課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)					
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者, 請均註記)					
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>真平版</u> (審核中) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 <u>1</u> 節			
領域核心素養	<p>閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容, 並能透過選擇、分析與運用, 感知其精神與文化特色, 以增進自我了解。</p> <p>閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析, 並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-A3具備閩南語文探索與發展多元知能之素養, 進而提升規劃與執行能力, 並激發創新應變之潛能。</p> <p>閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力, 並能以同理心與他人溝通互動, 以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B2透過資訊及檢索工具, 蒐集、整理閩南語文資料, 並能分析明辨資訊的正確性, 重視資訊倫理, 以提升媒體識讀能力。</p> <p>閩-J-B3透過閩南語文進行藝術欣賞, 感知音韻之美, 了解其中蘊涵的意義, 並能體會藝文特色, 具備寫作能力。</p> <p>閩-J-C1透過閩南語文的學習, 具備成為社會公民的意識與責任感, 並能關注社會問題與自然生態, 主動參與社區活動。</p> <p>閩-J-C2善用閩南語文, 增進溝通協調和群體參與的能力, 建立良好的人際關係, 並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p> <p>閩-J-C3透過閩南語文的學習, 培養對自我文化的認同, 具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。</p>					
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.培養學生探索、熱愛閩南語的興趣與態度, 並養成主動學習的習慣。 2.培養學生閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力, 並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 3.培養學生應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 4.培養學生應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化, 以因應現代化社會的需求。 					
學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目 協同教學
		學習表現	學習內容			
第一學期	第1-3週 自由的花/ 斑枝花	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題, 並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題, 並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性, 並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意, 並分享社會參與、團隊合作的經驗。	Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-3 方音差異。 Ab-IV-4 文白異讀。 Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 Be-IV-1 數位資源。 Bg-IV-1 口語表達。	1.課文朗讀 2.口語評量 3.同儕互評 4.實作評量 5.書寫評量 6.聽力評量	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 品 J9 知行合一與自我反省。	
	第4-7週 (第7週第1次段考)	採購的癮/ 啥人是購物頻道 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源, 以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品, 藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具, 蒐集、整理與閱讀閩	Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-3 方音差異。 Ab-IV-4 文白異讀。 Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 Be-IV-1 數位資源。 Bg-IV-1 口語表達。	1.課文朗讀 2.口語評量 3.同儕互評 4.實作評量 5.書寫評量 6.聽力評量		

	第7週	聲調	南語文資料, 進行多元學科/專業領域知能的發展。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀, 理解、尊重不同語言與文化的特色, 建立公民意識。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文, 進行表達溝通。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材, 豐富閩南語文的創作型態。	Be-IV-1 數位資源。	1.實作評量		
	第8-10週	科技的夢/ 中年阿伯的太空夢 —臺灣本土火箭		Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-3 方音差異。 Ab-IV-4 文白異讀。 Ac-IV-2 散文選讀。 Ba-IV-2 性格特質。 Bg-IV-1 口語表達。	1.課文朗讀 2.口語評量 3.同儕互評 4.實作評量 5.書寫評量 6.聽力評量	生涯規劃教育 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。 涯 J6 建立對於未 來生涯的願景。	
	第11-13週	科技的夢/ 種電		Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-3 方音差異。 Ab-IV-4 文白異讀。 Ac-IV-2 散文選讀。 Ba-IV-2 性格特質。 Bg-IV-1 口語表達。	1.課文朗讀 2.口語評量 3.同儕互評 4.實作評量 5.書寫評量 6.聽力評量	環境教育 環 J4 了解永續發 展的意義(環境、社 會、與經濟的均衡 發展)與原 則。	
	第14週 (第14週第 二次段考)	問句		Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。	1.口語評量 2.同儕互評 3.實作評量		
	第15-17週	土地的傷/ 霧霧·大霸尖		Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ac-IV-2 散文選讀。 Bc-IV-1 社區活動。 Bg-IV-1 口語表達。 Bh-IV-2 區域人文。	1.課文朗讀 2.口語評量 3.同儕互評 4.實作評量 5.書寫評量 6.聽力評量	環境教育 環 J1 了解生物多 樣性及環境承載力 的重要性。 環 J2 了解人與周 遭動物的互動關係 ，認識動物需求， 並關切動物福利。	
	第18-21週 (第21週第3 次段考)	土地的傷/ 戴安全帽的海龜		Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ac-IV-2 散文選讀。 Bc-IV-1 社區活動。 Bh-IV-2 區域人文。	1.課文朗讀 2.口語評量 3.同儕互評 4.實作評量 5.書寫評量 6.聽力評量		
第二 學 期	第1-3週	〈伊共我回批矣〉	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題, 並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題, 並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性, 並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意, 並分享社會參	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-3 方音差異。 Ab-IV-4 文白異讀。 Ac-IV-3 應用文體。 Bg-IV-1 口語表達。	1.課文朗讀 2.口語評量 3.同儕互評 4.實作評量 5.書寫評量 6.聽力評量	家庭教育 家 J5 了解與家人 溝通互動及相互支 持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐 青少年在家庭中的 角色責任。	

	第4-6週	感情的伴/ 無做翁仔某的阿母 佻阿爸	與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-3 方音差異。 Ab-IV-4 文白異讀。 Ac-IV-2 散文選讀。 Be-IV-2 影音媒材。 Bf-IV-2 藝術參與。 Bg-IV-1 口語表達。 Bh-IV-2 區域人文。	1.課文朗讀 2.口語評量 3.同儕互評 4.實作評量 5.書寫評量 6.聽力評量		
	第7-9週 (第7週第1次段考)	〈收費員的心情〉	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-3 方音差異。 Ab-IV-4 文白異讀。 Ac-IV-2 散文選讀。 Bc-IV-1 社區活動。 Bg-IV-1 口語表達。	1.課文朗讀 2.口語評量 3.同儕互評 4.實作評量 5.書寫評量 6.聽力評量	安全教育 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
	第10-12週	〈好奇號上火星〉		Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-3 方音差異。 Ab-IV-4 文白異讀。 Ac-IV-2 散文選讀。 Bg-IV-1 口語表達。 Bi-IV-1 國際理解。	1.課文朗讀 2.口語評量 3.同儕互評 4.實作評量 5.書寫評量 6.聽力評量	國際教育 國J4 認識跨文化與全球競合的現象。	
	第13-15週 (第14週第二次段考)	〈毋通嫌臺灣〉		Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-3 方音差異。 Ab-IV-4 文白異讀。 Ac-IV-2 散文選讀。 Bc-IV-2 公民素養。 Bd-IV-1 環境保護。 Bg-IV-1 口語表達。 Bh-IV-1 物產景觀。	1.課文朗讀 2.口語評量 3.同儕互評 4.實作評量 5.書寫評量 6.聽力評量	國際教育 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。	
	第16-18週	〈海洋的風〉		Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-3 方音差異。	1.課文朗讀 2.口語評量 3.同儕互評 4.實作評量 5.書寫評量	海洋教育 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	

				Ab-IV-4 文白異讀。 Ac-IV-2 散文選讀。 Bd-IV-3 海洋保育。 Bg-IV-1 口語表達。 Bi-IV-1 國際理解。	6.聽力評量		
	第19-20週 (第20週第3 次段考)	〈古典詩詞吟唱-虞 美人〉		Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-3 方音差異。 Ab-IV-4 文白異讀。 Bg-IV-1 口語表達。	1.課文朗讀 2.口語評量 3.同儕互評 4.聽力評量		
	教學設施 設備需求	投影設備					
	備 註						