

Відкритий урок з української мови з використання інтерактивних технологій у 2 класі

ТЕМА: Закріплення знань про види речень за метою висловлювання.

МЕТА: Узагальнити і систематизувати знання учнів про різні види речень за метою висловлювання; вчити розпізнавати ці речення на слух; закріпити навички правильного інтонування речень, додержання логічного наголосу; розвивати зв'язне мовлення, мислення, пам'ять, увагу, вміння узагальнювати; виховувати почуття доброти і любові до рідної мови.

ОБЛАДНАННЯ: таблиця «Види речень» № 13, завдання уроку, слова для гронування, картки з буквами, вірш на дошці, конверти із завданнями для груп, назви груп на столах «Завзяті», «Наполегливі», «Старанні», аркуші для тесту, корони для учнів «Крапка», «Знак оклику», «Знак питання», малюнковий план уроку, іграшковий мікрофон, вірші та пісня про мову.

Хід уроку:

I. Організація класу.

Сьогодні урок – відкритий для всіх.

Багато гостей! Тож вітаємо їх!

II. Мотиваційна частина. Завдання уроку.

- Сьогодні ми продовжуємо цікаву мандрівку по Країні Граматиці, а саме у цікавому місті під назвою Речення. Там живуть великі і малі родини, а на вулицях розташовані різні знаки. До міста Речення ми йдемо не вперше, тому маршрут ви знаєте. На уроці пригадаємо, які речення бувають за метою висловлювання і за інтонацією, які розділові знаки потрібно ставити в кінці відповідного речення.

Тож нині завдання на уроці такі:

Не просто слухати, а чути.

Не просто дивитися, а бачити.

Не просто відповідати, а міркувати.

Дружно і плідно працювати.

2

III. Каліграфічна хвилинка.

А щоб слова і букви правильно писати,

Хвилинку каліграфії треба починати!

1. Пишемо каліграфічно рядкову букву м, мм, ммм безвідривно
(починаємо писати трохи вище нижньої рядкової лінії і ведемо вниз, біля
нижньої рядкової лінії заокруглюємо праворуч і ведемо пряму похилу
лінію до верхньої рядкової, після цього, не відриваючи руки, пишемо
пряму похилу паличку з заокругленням вниз, яке доводимо до верхньої
рядкової, і знову, не відриваючи руки, пишемо ще одну паличку із
заокругленням унизу.)

2. Пишемо склади мо, ме, ми, ім.

3. Слово «мова».

4. Речення.

Мова рідна, як мати єдина.

5. Звуко - буквенний аналіз будемо робити.

Зі словом «єдина» починаєм працювати, діти.

IV. Актуалізація опорних знань учнів.

1. Вулиця Гронування.

	Велика буква	крапка
Закінчена думка		знак оклику
Звуки і букви	РЕЧЕННЯ	знак питання
Склад	слово	текст

(Діти називають слова, словосполучення, які пов'язані з реченням. Вчитель фіксує на дошці.)

Узагальнення:

- звуки позначаються буквами; з них утворюються склади;
- зі складів утворюються слова;

3

- зі слів складається речення;
- речення виражає закінчену думку;
- речення пишеться з великої букви;
- у кінці речення ставиться крапка або знак питання;
- всі слова зв'язані між собою в реченні;
- Із зв'язаних між собою речень складається текст.

2. Зупинка «Повторинка». (« Які рядки є реченням?»)

Завдання: виписати лише ті рядки слів, які можна вважати реченням.

На парті лежать

Світлий

У наше віконце заглянуло сонце.

У полі на роздоллі

- Прочитайте, який рядок ви виписали.
- Доведіть, що це речення.
- Як позначаються на письмі початок і кінець речення?

3. Алея «Роз'єднання».

- Діти, ми з вами на алеї Роз'єднання. Ви подивіться, чомусь місцеві жителі феї-букви збилися одна до одної. Нам потрібно поділити записані підряд букви на слова, щоб прочитати вірш. Тож спробуймо свої сили.

(На дошці вірш записаний із разом написаними словами. Учні розділяють слова вертикальними рисками.)

Вивчайте мову українську -

Дзвінкоголосу, ніжну, чарівну,

Прекрасну, милу і чудову,

Як материнську пісню колискову.

- Отже, висновок: **всі слова у реченні пишуться окремо.**

4. Провулок «Проблемний». (Проблемна ситуація.)

- А зараз ми опинилися біля Проблемного провулку. Тож поміркуємо разом:
- Для чого людям потрібна мова?

4

(Дає можливість побувати у далекому минулому, заглянути у майбутнє...

Без мови неможливе життя людей.)

- За допомогою чого ми спілкуємося?
- Що для цього використовуємо: звуки, слова, словосполучення, речення, текст?

Висновок: Люди спілкуються за допомогою слів, речень.

5. Вулиця Кмітливих. Робота в групах.(Робота над деформованими реченнями.)

- Крокуємо далі, і ось ми на вулиці Кмітливих. Але що це? У кожній групі слова помінялися місцями.

Завдання: Скласти речення і записати його в зошит.

(Кожній групі дається картка із деформованим реченням.)

I група мову, Ми, нашу, любимо, рідну. (Ми любимо нашу рідну мову.)

II група Ой, чудова, мова, яка, українська! (Ой, яка чудова українська мова!)

III група чарівна, Звучить, мова, мелодійна. (Звучить чарівна мелодійна мова.)

Висновок: Речення виражає закінчену думку.

- А які бувають речення за метою висловлювання?
- А за інтонацією?

6. Майдан Розділових Знаків.

- Зараз ми на центральному майдані міста Речення – майдані Розділових Знаків. А ось і вони.

(Виходять учні в коронах «Крапка», «Знак питання», «Знак оклику» і читають про себе загадки.)

1- й учень. Маленька, менша від мачинки,
Я в кінці речення стою,
А при читанні, коли треба,
Людини мову зупиню. (**Крапка**)

5

2 – й учень. Я після речення, цитати –
Вмостився, схожий на гачок.
Всіх вас примушую питати,
А сам ні пари з вуст, - мовчок. (**Знак питання**)

3 – й учень. Що за знак – стрункий, мов спис?
Він над крапкою завис.
Спонука до поклику.
Хто ж бо він? (**Знак оклику**).

- То які ж бувають речення за метою висловлювання? А за інтонацією?
- Які розділові знаки вживаються після кожного з них?

7. Зупинка Спортивна.

- А зараз із-за парт тихесенько вставайте
І фізкультхвилинку дружно починайте.
1, 2, 3, 4 – у лісочок ми ходили.
Лісних звірів там зустріли.
Зайчик прудко так стрибає.
Пташка весело літає.
Швидко лиска пробіжить.
Їжачок в кущах сидить.

Погуляли і ми трішки,
Щоб спочили ручки й ніжки.
А на 5 всі дружно сіли,
До роботи приступили.

8. Дитячий майданчик.

- Ми відпочили і підійшли до дитячого майданчика. Саме тут ми пограємо.

1) Гра « Знайди своє місце! ». Робота в групах.

Завдання: Прочитайте речення, поставте в кінці речення відповідний розділовий знак.

(Кожній групі дається група речень без розділових знаків.)

6

I група На яких деревах ростуть шишки
 В небі курличуть журавлі
 Беріть, діти, кошики і гайда у ліс

- Спишіть розповідне речення.

II група Над степом чути пісню жайворонка
 Прилітайте, журавлі, до рідної землі
 Які лікарські рослини ростуть у лісі

- Спишіть питальне речення.

III група Шануйте українську мову
 У лісі чути дзвінки голоси пташок
 Яка найбільша річка в Україні

- Спишіть спонукальне речення.

(Перевірка завдань.)

2) Гра «Назви вид речення» (робота з сигнальними картками.)

- Зараз я буду читати речення, а ви повинні сигнальними картками вказати вид речення.

Півнику, мій півнику, що ти наробив?

Півникові меншому голову розбив.

Як тобі не соромно меншенького бити?

Я не буду, півнику, більш тебе любить!

І пшонця не дам тобі, не наллю води.

Помирися з меншеньким, зараз підійди!

Помирились півники і пішли в садок.

І обом сипнула їм жменьку крихіток.

- Діти, до чого закликає автор вірша?

(Дружити між собою, не битися, не ображати менших за себе.)

V. Закріплення вивченого.

1. Самостійна робота в підручнику (вправа 150 с. 72.)

7

Самостійно попрацюєм,

Помилки не буде, факт.

Ми уважно поміркуєм,

Щоб вийшов гарний результат!

- Прочитайте прислів'я. Спишіть спонукальне речення.
- Яке речення ви списали? (Все добре переймай, а зла уникай.)

3. Зупинка «Перевірنا». Тест.

Завдання: Підкреслити правильну відповідь.

1. Речення виражає:

А) закінчену думку;

Б) звертання.

2. Речення складається із:

А) букв;

Б) зв'язаних за змістом слів.

3. Слова в реченні пишуться:

А) окремо;

Б) разом.

4. За метою висловлювання речення бувають:

А) окличні, неокличні;

Б) розповідні, питальні, спонукальні.

5. За інтонацією речення бувають:

А) розповідні, питальні, спонукальні;

Б) окличні, неокличні.

4. Площа Поезії.

- Ми підійшли до Площі Поезії, де почитаємо вірші про мову.

1-й учень. Ми любим мову, друзі, всі,
Яка купається в росі,
Мов пісня лагідна, звучить
І, мов струмочок, дзюркотить.

8

2-й учень. Вона нам, наче рідна мати,
Ми нею будем розмовляти.
Її красу передавати,
Її у віршах прославляти.

(Виходить дівчинка у національному костюмі з табличкою «Українська мова».)

Українська Мова.

Я – українська мова.
Я вдячна, друзі, вам за те,
Що ви мене так любите.
Я славна донька України,
Я гідна донька Батьківщини.
Без вас же сили б я не мала,

Давно б забулась і пропала.

Це дякувати вам я мушу

За щедрю і багату душу,

За чистоту і вроду гожу,

За одіж пишну і хорошу.

Від вас залежить честь моя.

За труд вклоняюся вам я.

5. Гра «Мікрофон».

- На уроці звучали образні слова. Пригадайте їх і скажіть, то **яка ж наша мова?**

(**Солов'їна, рідна, українська, чарівна, прекрасна, співуча, материна, мелодійна, чудова, ясна, світанкова, калинова, барвінкова, незабутня, промениста, державна.**)

VI. Підсумок уроку. Провулок Підсумковий.

9

- Чи все ми виконали, що запланували?

(Перевіряємо малюнковий план уроку.)

- Сподіваюсь, наша подорож вам сподобалась, і ви її запам'ятаєте.

Уроку нашому кінець.

Хто трудився – молодець.

Як не все у нас вдалося,

Що ж, діти, ми лише вчимося.

(Звучить пісня « Вчимо рідну мову».)

**Безруківська загальноосвітня школа І-ІІІ
ступенів
Дергачівської районної ради**

Відкритий урок

з української мови з використанням інтерактивних технологій у 2 класі

**Провела вчитель
початкових класів
Беспалько Наталія Сергіївна**

Дергачі – 2010

Я – українська мова.
Я вдячна, друзі, вам за те,
Що ви мене так любите.
Я славна донька України,
Я гідна донька Батьківщини.
Без вас би сили я не мала,
Давно б забулась і пропала.
Це дякувати вам я мушу
За щедру і багату душу,
За чистоту і вроду гожу,

За одяг пишний і хороший.
Від вас залежить честь моя.
За труд вклоняюся вам я.

Крапка.

Маленька, менша від мачинки,
Я в кінці речення стою,
А при читанні, коли треба,
Людини мову зупиню.

Знак питання.

Я після речення, цитати –
Вмостився, схожий на гачок.
Всіх вас примушую питати,
А сам ні пари з вуст, - мовчок.

Знак оклику.

Що за знак – стрункий, мов спис?
Він над крапкою завис.
Спонука до поклику.
Хто ж бо він?

Картка № 4

Тест

1. Речення виражає:
А) закінчену думку;
Б) звертання.
2. Речення складається із:
А) букв;
Б) зв'язаних за змістом слів.
3. Слова в реченні пишуться:
А) окремо;

- Б) разом.
4. За метою висловлювання речення бувають:
- А) окличні, неокличні;
 - Б) розповідні, питальні, спонукальні.
5. За інтонацією речення бувають:
- А) розповідні, питальні, спонукальні;
 - Б) окличні, неокличні.

Картка № 1

Виписати лише ті рядки, які можна вважати реченням.

На парті лежать

Світлий

У наше віконце заглянуло сонце.

У полі на роздоллі

Картка № 2

Скласти речення і записати його в зошит.

мову, Ми, нашу, любимо, рідну.

Картка № 2

Скласти речення і записати його в зошит.

Ой, чудова, мова, яка, українська!

Картка № 2

Скласти речення і записати його в зошит.

чарівна, Звучить, мова, мелодійна.

Картка № 3

Прочитайте речення, поставте в кінці речення відповідний розділовий знак. Спишіть розповідне речення.

**На яких деревах ростуть шишки
В небі курличуть журавлі
Беріть, діти, кошики і гайда у ліс**

Картка № 3

Прочитайте речення, поставте в кінці речення відповідний розділовий знак. Спишіть питальне речення.

Над степом чути пісню жайворонка

**Прилітайте, журавлі, до рідної землі
Які лікарські рослини ростуть у лісі**

Картка № 3

Прочитайте речення, поставте в кінці речення відповідний розділовий знак. Спишіть спонукальне речення.

**Шануйте українську мову
У лісі чути дзвінкі голоси пташок
Яка найбільша річка в Україні**

Учень 1. Ми любим мову, друзі, всі,
Яка купається в росі,
Мов пісня лагідна, звучить
І, мов струмочок, дзюркотить.

Учень 2. Вона нам, наче рідна мати,
Ми нею будем розмовляти.
Її красу передавати,
Її у віршах прославляти.

Для чого людям потрібна мова?
**Мова дає можливість побувати у далекому
минулому.**

Для чого людям потрібна мова?
Мова допомагає заглянути у майбутнє.

Для чого людям потрібна мова?
Без мови неможливе життя людей.

До чого закликає автор вірша?
Автор закликає дружити між собою, не ображати менших за себе.

солов'їна	мелодійна	промениста
рідна	чудова	державна
українська	ясна	
чарівна	світанкова	
прекрасна	калинова	
співуча	барвінкова	
материна	незабутня	