

Ручной труд

Содержание

Пояснительная записка	2
Учебно-тематический план	4
Содержание программы	5
Учебно-методическое обеспечение	10
Приложение 1 (календарно-тематическое планирование)	
Приложение 2 (диагностика трудовых достижений учащихся)	
Приложение 3 (лист корректировки)	

Пояснительная записка

Рабочая программа по ручному труду для учащихся с лёгкой степенью умственной отсталостью третьего класса составлена на основе **нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ.
- Приказ МОН РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г., № 4/15); (1 вариант)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»
- Устав КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».
- Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены, неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи:

- воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду; подведение ребёнка к пониманию того, что труд необходим всюду (дома, в школе, на улице и т. д.); формирование умения воспринимать красоту трудового процесса и развитие стремления к созданию предметного мира по законам красоты;

- воспитание положительных личностных качеств ученика (трудолюбие, настойчивость, умение преодолевать собственные трудности и помогать другому, умение работать в коллективе);
- ознакомление с правилами безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями;
- воспитание уважения к своему труду и к труду других людей;
- воспитание культуры труда (эстетическое отношение к организации и процессу своего труда);
- сообщение познавательных сведений о труде и отдельных профессиях;
- формирование знаний о различных видах ручного труда;
- ознакомление с поделочными материалами, используемыми на уроках ручного труда, их физическими и художественно-выразительными свойствами;
- обучение работе с инструментами и приспособлениями, применяемыми в обработке того или иного поделочного материала;
- обучение доступным приёмам и способам обработки поделочных материалов, предусмотренных для работы во 3-м классе.

Наряду с этими задачами на уроках ручного труда решаются и **специальные (коррекционные) задачи**, направленные на:

- коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании обще трудовых умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда); планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приёмы работы и инструменты, необходимые для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия);
- повышение познавательной активности (развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений);
- компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т. д.);
- коррекцию недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.).

Основной **формой** организации процесса обучения является урок.

Деятельностный подход к построению процесса обучения по трудовому обучению является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли

трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Программа составлена в соответствии с *учебным планом*, в соответствии с требованиями ФГОС и рассчитана на **68 часов**, из расчета **2 часа в неделю**, в том числе 1 час вводный урок. 1 час контрольный (итоговый) урок.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане общеобразовательного учреждения

Предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технологии»

Учебно-тематический план

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
3	2	68

Количество часов по четвертям

Класс	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год
3	9 недель - 18 ч.	7 недель - 14 ч.	10 недель - 20 ч.	8 недель - 16 ч.	34 недели - 68 ч.

Учебный план

Тема	I Четверть	II Четверть	III Четверть	IV Четверть	За год
Вводный урок	1				1
Работа с природными материалами	10				10

Работа с бумагой и картоном	6	6	7	3	22
Работа с пластилином		2		2	4
Работа с металлоконструктором			9		9
Работа с проволокой		5			5
Работа с древесиной			4		4
Работа с текстильными материалами				9	9
Контрольный урок	1	1		1	3
Повторение				1	1

Содержание программы

Работа с природными материалами

Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина, твёрдость. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе. Клеящие составы. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными. Организация рабочего места и соблюдение санитарно - гигиенических навыков. Правила безопасной работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование природных материалов.

Работа с пластилином

Повторение и изучение новых технических сведений о пластилине. Значение цвета. Главное и второстепенное в изделии. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Изучение приемов работы: обработка материала с применением резака, обработка стекой плоскостей и ребер геометрических тел. Соединение деталей способом примазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия. Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином. Нахождение пропорций в изделии. Пластическое и цветное решение задания.

Работа с бумагой и картоном

Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма и др.) Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и др. материалов к деталям из картона.

Работа с проволокой

Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Виды проволоки. Свойства проволоки. Инструменты для работы с проволокой. Организация рабочего места и соблюдение санитарно - гигиенических

требований. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Подбор планок по счёту отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструмента.

Работа с древесиной

Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины. Инструменты и приспособления. Элементарные сведения о видах материалов из древесины. Технологические особенности изделий из древесины - детали соединяют гвоздями и шурупами. Инструменты для работы с деревом. Понятие длины, ширины и толщины бруска. Строгание и зачистка древесины напильником и наждачной бумагой. Правильная хватка инструмента. Работа буравчиком и отверткой. Подготовка полуфабрикатов из древесины к работе. Соединение деталей на гвоздях и шурупах. Окраска древесины акварельными красками и гуашью.

Работа с текстильными материалами

Назначение косо́го обмёточного стежка. Нитки, ткани их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе. Организация рабочего места и соблюдение санитарно - гигиенических навыков. Правила безопасной работы. Правильное пользование иглой и напёрстком. Выполнение косо́го обмёточного стежка. Пришивание вешалки и обмётывание боковых срезов мешочка, подушечки - прихватки косыми стежками. Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой.

Для реализации программного содержания используется:

- Л.А.Кузнецова «Технология: Ручной труд»: 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- Просвещение, 2013
- Рабочая тетрадь к учебнику «Ручной труд» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Кузнецовой Л.А.-СПб.: Просвещение, 2010.

Планируемые результаты освоения предмета «Ручной труд» обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В результате прохождения программного материала, к концу учебного года формируются следующие базовые учебные действия.

Личностные базовые результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;
- ответственность за качество своей работы;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к труду, навыков самостоятельной работы;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;

- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;
- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;
- определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения.

Оценка предметных результатов.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Требования к оценке: оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого, оценка должна выполнять стимулирующую функцию, оценка должна быть всесторонней. При оценке знаний нужно учитывать: объем знаний по учебному предмету (вопросу), понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом, степень систематизации и глубины знаний, действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач. При оценке навыков и умений учитываются: содержание навыков и умений, точность, прочность, гибкость навыков и умений, возможность применять навыки и умения на практике, наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места)

1. Организация труда.

Отметка «5»- высокий уровень- ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4»- средний уровень - ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» - ниже среднего уровня - ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

2. Приемы труда.

Отметка «5»- высокий уровень - ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4»- средний уровень - ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» - ниже среднего уровня- ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

3. Качество изделий (работы).

Отметка «5» - высокий уровень- ставится, если изделие выполнено точно по образцу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4»- средний уровень - ставится, если изделие выполнено по образцу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3»- ниже среднего уровня- ставится, если изделие выполнено по образцу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

4. Норма времени (выработки).

Отметка «5»- высокий уровень - ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4»- средний уровень - ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» - ниже среднего уровня- ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. Воронковой В.В. –М.,1994.
2. Ельников Д.П. Обучение школьников прикладным видам труда // Школа и производство.- 2000.- №1.
3. Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы 8 вида.-М.: Издательский центр «Академия», 2005.-192 с.
4. Зотов Ю.Б. Организация современного урока.- М., 1984.
5. Ковалева Е. А. Трудовое обучение во вспомогательной школе. Из опыта работы.- М., 1980.

6. Мирский С. Л. Изучение трудовых возможностей учащихся вспомогательной школы // Дефектология, 1997.- №3.
7. Мирский С. Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. М., 1980.
8. Нагибина М.И. Нетрадиционные материалы на уроках труда в начальной школе.- Ярославль, 1996.
9. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
10. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью;
11. Электронные ресурсы.

Литература для учащихся:

1. Л.А.Кузнецова «Технология: Ручной труд»: 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- Просвещение, 2013.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Ручной труд» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Кузнецовой Л.А.-СПб.: Просвещение, 2010.

I четверть (18 часов)

№ п/п	Вид ручного труда. Тема урока. Название изделия.	К -во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
1.	Вводный инструктаж по охране труда. Материалы и инструменты.	1		Повторение правил поведения и работы на уроках труда. Закрепление навыков по подготовке и содержанию в порядке рабочего места.
2.	Работа с природными материалами. Экскурсия. Сбор природных материалов..	1		Организация сушки и хранения собранных материалов Знакомство с разными видами природных материалов, их применением, правилами сбора, сушки и хранения. Предметно - практическая деятельность, проговаривание порядка действий.
3,	Изготовление декоративной вазочки с использованием пластилина и семян арбуза.	1		Анализировать, ориентируясь на образец по вопросам учителя. При анализе образца выделять название изделия, материал. Составлять план выполнения многодетальной поделки и оценивать своё изделие по вопросам учителя.
4.	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов.	1		
5.	Контрольная работа по теме « Материалы и инструменты, на уроках ручного труда»	1		Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения задания
6.	Изготовление стрекозы из пластилина, крылаток клена, плюсок желудей.	1		Беседа об изделиях, игрушках, сделанных из природных материалов. Анализировать объект, ориентируясь на его признаки и свойства по вопросам учителя. Составлять план выполнения поделки и оценивать своё изделие по вопросам учителя. Изготовление изделий из скорлупы грецкого ореха с применением другого поделочного материала (пластилин, бумага, палочки и др.).
7.	Изготовление бабочки из сухих листьев,	1		
8	Изготовление львенка из крылаток клена или ясеня	1		
9, 10.	Аппликации из листьев «Одежда для животных»	2		Беседа о деревьях, листьях. Сравнивать и находить сходства и различия в листьях деревьев. Использовать в речи слово «аппликация». Анализировать аппликацию и выделять основные признаки и свойства аппликационных изображений. Составлять аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе.
11.	Составление декоративных букетов – композиции из сухих веток, листьев, цветов.	1		
12.	Изготовление объёмных изделий из природных материалов «Пингвины»	1		Беседа об изделиях, игрушках, сделанных из природных материалов. Анализировать объект, ориентируясь на его признаки и свойства по вопросам учителя. Составлять план выполнения поделки и оценивать своё изделие по вопросам учителя.

13.	Работа с бумагой и картоном. Сорты бумаги и их назначение. Виды работы с бумагой и картоном.	1		Сравнивать бумагу разных сортов (писчая, газетная, рисовальная, салфеточная); свойства бумаги. Изучение внешнего вида (фактуры) бумаги на ощупь. Узнавать и называть цвета, в которые окрашена бумага.
14	Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медвежонок»	1		Узнавать и называть виды работы с бумагой и приёмы с бумагой (обрывание). Изготавливать аппликацию из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план.
15	Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Жучки - паучки»	1		
16	Коллективная работа «На лужайке»	1		Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий.
17 18	Окантовка картона полосками бумаги.	2		Выполнять разметку бумаги и картона по линейке. Вырезать и намазывать клеем окантовочные полоски. Выполнять инструкции, точно следовать образцу.

II четверть (14 часов)

1.	Работа с пластилином. Лепка стилизованных фигур «Жонглёр»	1		Беседа о пластилине, его назначении, пластических свойствах, цвете и форме. Основные приёмы лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание, вдавливание, прищипывание, оттягивание. Осуществлять поэтапный и итоговый контроль качества в сравнении с образцом.
2.	Лепка стилизованных фигур «Слон на тумбе»	1		
3.	Работа с проволокой. Применение проволоки в изделиях. Свойства. Правила обращения с проволокой.	1		Называть свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; толстая и тонкая, мягкая и жёсткая (упругая). Выучить правила ТБ при работе с кусачками, плоскогубцами.
4	Экскурсия в слесарную мастерскую	1		Правильно вести себя в слесарной мастерской. Осуществлять наблюдение объекта в соответствии с целями и способами, предложенными учителем.
5.	Работа с проволокой «Волна» «Кольцо» «Спираль»	1		Планировать и выполнять работу на основе анализа образца, технического рисунка, контролировать свои действия по предметной технологической карте, давать отчёт о пооперационном выполнении работы. Уметь сгибать проволоку плоскогубцами, резать проволоку кусачками.
6.	Буквы Л, С, О, В из проволоки.	1		
7.	Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.	1		Анализировать природный материал, рисунок и образец изделия, выполнять поделки по инструкции, ориентироваться в пространстве с помощью учителя при выполнении объёмных изделий, отчитываться о работе, оценивать своё изделие.
8.	Работа с бумагой и картоном «Складная гирлянда»	1		Ориентироваться в задании, составлять план выполнения поделки, придерживаться его при изготовлении объекта, отчитываться о сделанном, оценивать своё изделие.
9.	Изготовление цепочки из бумажных колец.	1		

10, 11	Изготовление плоских карнавальных масок и полумасок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями.	2		Выполнять разметку бумаги и картона по шаблонам. Резать картон по кривым и прямым линиям. Прорезать отверстия в картоне. Пришивать тесьму и другие материалы к деталям из картона. Размещать аппликацию на заготовке.
12,	Контрольная работа по теме «Работа с бумагой и картоном»			Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения задания
13 14	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	2		Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий.

III четверть (16 часов)

1.	Работа с металлоконструктором. Изготовление треугольника из трех плоских планок.	1		Конструировать из металлоконструктора . Подбирать планки по счёту отверстий. Устанавливать скобы, соединять детали винтами и гайками. Завинчивать и отвинчивать рукой и инструментами.
2.	Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб и двух планок	1		Правильно держать инструмент. Разбирать конструкции, проверять комплектность набора.
3	Составление из собранных плоских фигур (домик). Разборка собранных изделий.	1		Отчитываться о выполненной работе, контролировать сборку по образцу и рисунку.
4.	Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки. Разборка.	1		Организовывать рабочее место. Соблюдать правила безопасной работы. Ориентироваться в задании, планировать работу при изготовлении изделия, контролировать, сравнивать с образцом.
5.	Сборка по образцу грабель.	1		Называть детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Называть инструменты: ключ, отвёртка.
6.	Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок и 4-5 скобок. Разборка лесенки.	1		Выполнять инструктаж, точно следовать образцу.
7.	Сборка стола по образцу. Разборка стола.	1		Делать отчет о проделанной работе.
8	Сборка по образцу и техническому рисунку стула.	1		
9	Работа с бумагой и картоном. Изготовление складной доски для игры в шашки.	1		Выполнять разметку бумаги и картона по линейке.
10	Изготовление поздравительной открытки	1		Беседа о значении открытки в жизни людей. Знакомство с историей, формой, величиной и оформлением открытки. Изготовление поздравительной открытки по образцу. Самостоятельно анализировать объект, выделяя его признаки
11.	Оригами. Технология складывания фигурки из бумаги «Лебедь»	1		Ориентироваться в пространстве геометрической фигуры «квадрат» (верхний угол, нижний угол; правая, левая, верхняя, нижняя сторона, середина).

				Понимать инструкцию, содержащую пространственную характеристику.
12.	Изготовление открытки. Симметричное вырезание деталей открытки из бумаги, сложенной пополам. «Георгины»	1		Беседа о значении открытки в жизни людей. Изготовление поздравительной открытки по образцу. Анализировать объект, выделяя его признаки и свойства (название, назначение, материал, форма, цвет, величина, детали, пространственное расположение деталей изображения на открытке).
13.	Работа с древесиной. Изделия из древесины. Дерево и древесина.	1		Различать понятие «дерево» и «древесина» Называть способы древесины ручными инструментами и приспособлениями. Свойства древесины: ломается, гнётся, режется, раскалывается вдоль волокон.
14	Экскурсия в столярную мастерскую	1		Слушать объяснение и рассказ учителя.
15	Аппликация из древесных опилок «Собака»	1		Организация рабочего места для работы с опилками. Изготовление аппликаций из древесных опилок. Наблюдать, делать выводы и обобщать; контролировать и оценивать свою деятельность.
16	Аппликация из древесных опилок «Цыплёнок»	1		

IV четверть (16 часов)

1	Работа с текстильными материалами. Повторение пройденного по теме «Свойства ниток»	1		Беседа о свойствах ниток, о видах работы с нитками (вязание, вышивание, шитьё, плетение, связывание в пучок). свойства и особенности ниток: тонкие, толстые; рвутся, разрезаются, скручиваются, сплетаются, могут окрашиваться в разные цвета.
2	Экскурсия в швейную мастерскую.	1		Уметь вести себя в швейной мастерской. Слушать объяснения и рассказ учителя.
3	Строчка прямого стежка в два приёма.	1		Упражнение на полосе тонкого картона по готовым проколам. Правильно пользоваться иглой и наперстком. Ориентироваться в задании, планировать работу при изготовлении изделия с образцом. Работать в заданном темпе, осуществлять необходимые контрольные действия.
4	Строчка косого стежка в два приёма.	1		
5	Строчка косого стежка в два приёма «крестик»	1		
6 7	Изготовление закладки. Оформление концов закладки кисточками.	2		Правильно пользоваться иглой и наперстком. Составлять план с помощью учителя. Наблюдать, делать выводы и обобщать; контролировать и оценивать свою деятельность.
8 9	Изготовление прихватки.	2		Изготовление по образцу подушечки – прихватки из нескольких сложенных вместе кусочков ткани (смётывание по краям и по диагонали, обмётывание краёв косым стежком).
10	Работа с бумагой и картоном. Объёмные изделия из коробок.	1		Назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный.

11 12	Изготовление из тонкого картона открытой коробки с клапанами.	2		Способы изготовления коробок. Выполнять разметку развёрток по шаблонам и линейке. Правила ТБ при работе с ножницами, ножом.
13.	Контрольная работа по теме «Работа с текстильными материалами»	1		Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения работы
14.	Работа с пластилином. Лепка стилизованных фигур «Клоун»	1		.Беседа о пластилине, его назначении, пластических свойствах, цвете и форме. Основные приёмы лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание, вдавливание, прищипывание, оттягивание. Осуществлять поэтапный и итоговый контроль качества в сравнении с образцом.
15	Лепка стилизованных фигур «Весёлый динозавр»	1		
16	Обобщение пройденного материала за учебный год.	1		Планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности.

