

Тема: Буквы и-ы после приставок - Проказница Мартышка, Осёл, Козёл да косолапый Мишка затеяли сыграть квартет.

Дорогие мои шестиклассники, начинаем вторую четверть как и первую в дистанционном режиме.

Ребята, время идёт очень быстро, не успеешь оглянуться- вот уже и новый год. Не хотелось бы, чтобы вы огорчались сами и расстраивали своих родителей. Помните, что рус. яз. и литература - это письменные предметы и оценка зависит от того, насколько вовремя вы сдали контрольные работы, написали сочинения, изложения. В первой четверти я не могу оценить трёх ваших одноклассников из-за отсутствия письменных работ. Давайте делать всё вовремя, чтобы не огорчать друг друга.

«Постойте ж, я сыскал секрет!» – кричит Осёл.

- Объясните постановку знаков препинания в первом предложении.

- Прочитайте второе предложение. В чём его особенность?

- Обратите внимание на выделенные слова. Какая это часть речи?

- В чём особенность написания этих слов?

- Запишите выделенные слова в тетрадь, поставив их в неопределённую форму. (Вспомните, на какие вопросы отвечает неопределённая форма глагола). Рядом напишите слова, от которых образованы данные глаголы.

- При помощи чего образованы выделенные слова?

- Как называется такой способ образования слов?

(Сравните пары: Сыграть – играть, сыскать – искать)

- Что случилось с буквой и?

- Почему изменилась буква?

Раз...скивать, под...грать, без...скусный, за...нтересовать, сверх...нтересный
(«Словообразование» изучает от чего и с помощью чего образуются слова).

(«Морфемика» изучает состав слова)

(Морфемы: окончание, корень, суффикс, приставка)

(С помощью приставки образуются новые слова)

(Иллюстрация к басне И.А. Крылова «Квартет»)

(Запятая ставится при однородных членах при отсутствии союза и, союз да – в значении и)

(прямая речь.)

(Сыграть, сыскал – глаголы)

(Неопределённая форма глагола отвечает на вопросы что делать?- что сделать?)

(Сыграть – играть, сыскать – искать)

(Слова образованы с помощью приставки)

(Приставочный)

(Она изменилась на букву ы)

(Буква изменилась после приставки)

Выполняют задание в тетради.

(разыскивать, подыграть, безыскусный, заинтересовать, сверхинтересный)

3. Выявление места и причины затруднения

(разыскивать, подыграть, безыскусный, заинтересовать, сверхинтересный)

- Давайте проверим, какие вставили буквы в слова?

- Какие допустили ошибки? После какой морфемы?

- Почему у вас возникло затруднение, и вы допустили ошибки?

Сверяют написание слов, исправляют ошибки.

(Не знаем правило, по которому можно определить написание букв ы – и после приставок)

4. Построение проекта выхода из затруднения

- Попробуйте сформулировать тему урока.

- Запишите тему в оставленной в начале урока строке.

- Определите цель вашей деятельности.

- Для того чтобы вывести новое правило, нужно построить план проекта. На что надо обратить внимание в первую очередь, когда мы анализируем слова?

- Постройте план проекта.

Формулируют тему и цель урока. Записывают в тетрадь тему урока.

(«Буквы ы и и после приставок».)

Узнать правило написания букв ы – и после приставок, изучить его и закрепить написание)

(На закономерность написания слов)

(Установить закономерность. Сделать вывод. Создать схему-эталон. Выполнить задания.) (на доске)

5. Реализация построения проекта

- Итак, давайте воплощать в действие наш план . Установим закономерность написания букв ы – и после приставок. Для этого воспользуемся учебником. Откройте его на стр. 109- 110.

- Проанализируйте данные примеры в упр199,

- Сделайте вывод о том, как пишется корень в сопоставляемых однокоренных словах.

- На гласный или согласный оканчивается приставка перед корнем с буквой И?

- А перед корнем с буквой Ы?

- А теперь, в соответствии с вашими наблюдениями, сформулируйте вывод, строя фразу следующим образом: «Буква И после приставок пишется...; Буква Ы после приставок пишется...».

- Сопоставьте свои выводы с правилом в учебнике на стр. 109.

- А теперь всю имеющуюся информацию обобщаем. Назовите условия написания букв Ы – И после приставок (схема- эталон).

Открывают учебник. Читают задание к упр., выполняют в тетради записи по образцу: подчёркивают буквы Ы – И в корне и обозначают приставки.

Делают вывод и отвечают на вопросы.

(В данных словах корень пишется с буквой И и с буквой Ы)

(Приставка перед корнем с буквой И оканчивается на гласный, а перед корнем с буквой Ы – на согласный)

Формулируют

•

вывод.

(Буква И после приставок пишется, если приставка оканчивается на гласные. Буква Ы после приставок пишется, если приставка оканчивается на согласный)

Читают правило в учебнике.

(Исключение составляют слова с приставками сверх-, меж-, супер- и с иноязычными приставками дез-, контр-. После этих приставок сохраняется буква И в корне)

По эталону – схеме рассказывают о написании букв Ы – И после приставок. (на доске)

6. Первичное закрепление во внешней речи

(разыскивать, подыграть, безыскусный, заинтересовать, сверхинтересный)

Выполняют упражнения.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

. Спишите словосочетания, вставив пропущенные буквы и обозначая изучаемую орфограмму.

Об...грать в шашки, без...мянный палец, дез...нфекция помещения, сверх...нтересный рассказ, про...ски врагов, супер...нтересный фильм.

(Обыграть в шашки, безымянный палец, дезинфекция помещения, сверхинтересный рассказ, происки врагов, суперинтересный фильм).

- Сверьте свои записи с эталоном. Были ли у вас затруднения при выполнении этого задания? Где? Почему сделали ошибки в написании букв?

Выполняют самостоятельно задание: списывают словосочетания, вставляют буквы на изучаемую орфограмму, выделяют приставки.

Проверяют по эталону.

Проговаривают правило (по эталону).

8. Включение в систему знаний и повторение

- Ребята, где вы будете применять новые знания, полученные сегодня на уроке? Почему у нас возникла необходимость изучить данную тему?

- Какие будут ваши дальнейшие действия?

- А теперь давайте выполним несколько заданий.

Задание 1. Составьте словосочетания с глаголами:

Разыскивать, подытожить, заинтриговать, сыграть.

Задание 2. Подберите приставку, способную изменить слово. Запишите получившиеся слова.

История, исходный, интересный, игра, интересовать, иск.

Пере...зданный, по...ск, об...ск, с...гранный, роз...ск, из...сканный, меж...нститутский, дез...нформация, без...нтересный.

Задание 4. (устно) Мини-тест.

1. В каком ряду во всех словах после приставки пишется буква Ы?

А) под...грать, пред...стория, пред...дущий

Б) по...грать, под...скать, без...нтересный

В) сверх...нтересный, дез...информация, не...звестный

Г) роз...ск, без...звестный, на...игранный

2. В каком ряду во всех словах после приставки пишется буква И ?

А) с...грать, пере...грать, про...грать

Б) контр...гра, сверх...нтерес, дез...нфекция

В) до...грать, без...нтересно, от...гратся

Г) до...сторический, пред...дущий, пред...стория

Ответить на вопросы.

(Этот материал войдёт в нашу орфографическую копилку знаний по русскому языку. Знание правила пригодится в жизни: нужно уметь грамотно писать)

(Будем выполнять задания на повторение уже изученного с включением нового материала)

Выполняют задания.

(Разыскивать ручку, подытожить заседание, заинтриговать рассказом, сыграть на баяне)

(Предыстория, безысходный, сверхинтересный, контригра, заинтересовать, розыск)

(Переизданный, поиск, обыск, сыгранный, розыск, изысканный, межинститутский, дезинформация, небезызвестный)

(А)

9. Домашнее задание

П. 39, упр.200 письменно