

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

BLOQUE	1	SECUENCIA A	4. Los animales y el lugar donde viven.
EJE		TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Mundo natural		Exploración de la naturaleza. Cuidado del medioambiente.	Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño. Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medioambiente, y participa en su cuidado.
PROPÓSITOS			¿QUÉ BUSCO?
Que los alumnos conozcan y apliquen distintos criterios para clasificar a los animales y propongan acciones para su cuidado, basadas en el reconocimiento de la importancia de su medio para satisfacer necesidades básicas.			Que los niños: Reconozcan algunas necesidades básicas de los animales con el fin de que propongan acciones para el cuidado del medio en el que viven. Que los niños: Propongan acciones para el cuidado de los animales en peligro de extinción e identifiquen sus características. Que los niños: Propongan acciones para cuidar a un animal y el lugar donde vive, y que evalúen su capacidad para clasificar animales aplicando diferentes criterios.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Planteare la pregunta: ¿qué necesitamos los humanos para vivir? Después de escuchar los comentarios, pregunta qué es lo que necesitan los animales. Página 46 del libro de texto.		
DESARROLLO	Observarán las imágenes de los animales en la página 46 del libro de texto y especificaran dónde viven y qué necesitan. Observarán el siguiente video sobre el jaguar mexicano, para aprender un poco más sobre sus características y estilo de vida. https://youtu.be/k1JMG3bjffQ (6:14). Observarán las imágenes de la página 47 del libro de texto y escribirán qué podría pasar con el jaguar si se daña el lugar donde vive.		
CIERRE	Con apoyo del docente, investigarán sobre otros animales en peligro de extinción en México y las medidas para preservarlos.		
SESIÓN 2			
INICIO	Elegirán uno de los animales en peligro de extinción investigados con anterioridad y tomarán notas de la información.		
DESARROLLO	Realizarán las actividades del apartado “Integro mis aprendizajes”. En una hoja blanca, pegarán la fotografía o el dibujo del animal seleccionado, posteriormente escribir dónde vive, de qué tamaño es, cómo se desplaza y qué podemos hacer para evitar que se extinga.		

	Pueden utilizar el formato “Un animal en peligro”, consistente en completar una ficha informativa para promover el cuidado del animal que investigaron. Página 48 del libro de texto.	
CIERRE	Contestarán el apartado “Lo que aprendí”, en la página 49 del libro de texto, poniendo de manifiesto sus conocimientos acerca de los animales y sus características.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Cuaderno de la asignatura. Imágenes de animales en peligro de extinción. Colores.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades del libro de texto. Determinar si los niños: Conocen medidas para proteger a los animales en el lugar donde viven y comprenden la importancia de preservarlos.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

BLOQUE	1	SECUENCIA A	5. Los cambios que vivimos día con día.
EJE		TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Mundo natural Cultura y vida social		Exploración de la naturaleza. Interacciones con el entorno social.	Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche y durante el año. Identifica que todos los niños tienen derecho a la salud, el descanso y el juego.
PROPÓSITOS			¿QUÉ BUSCO?
Que los alumnos observen el cielo a lo largo del día y que identifiquen los cambios que se producen en él, en algunas plantas y animales, así como en sus propias actividades cotidianas; y que reconozcan las manifestaciones de sus derechos (en específico a la salud, el descanso, y al juego) en sus actividades diarias.			Que los niños: Expresen sus ideas iniciales respecto a los cambios en el paisaje a partir de lo que observan en diferentes momentos del día. Que los niños: A través de la observación identifiquen cambios en el comportamiento de los animales, las características de las plantas y la intensidad de luz a lo largo del día. Que los niños: Identifiquen actividades cotidianas que realizan en diferentes momentos del día.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Observarán las imágenes de la página 50 del libro de texto y definir qué momento del día se representa en cada una. Planteare las siguientes preguntas: ¿La luz del sol se siente igual en la mañana y a medio día?, ¿las plantas y los animales se comportan igual en el día y en la noche?, ¿qué ocurre con ellos?		
DESARROLLO	Saldrán al patio y observarán la intensidad de la luz, las flores, las hojas de las plantas y lo que hace algún animal. Página 51 del libro de texto. Describirán y dibujarán lo que observaron en el patio. Página 52 del libro de texto. Reflexionarán en torno a las siguientes preguntas: Si fuera otro momento del día, ¿cómo creen que estaría el cielo, la planta y el animal que observaron?, ¿cómo podrían averiguarlo? Página 52 del libro de texto.		
CIERRE	Comentarán qué hacen ellos durante la noche y si creen que sucede lo mismo con los animales. Página 53 del libro de texto.		
SESIÓN 2			

INICIO	Investigarán sobre un animal diurno y uno nocturno. Escribirán sus nombres y qué características tienen. Además, observarán el cielo en la mañana, tarde y noche y el comportamiento de una planta en estos momentos del día. Página 53 del libro de texto.	
DESARROLLO	Dibujarán los animales que investigaron en el apartado correspondiente. Página 54 del libro de texto. Registrarán sus observaciones en el apartado correspondiente y compartirán la información. Página 55 del libro de texto.	
CIERRE	Dibujarán y describirán actividades que hacen ellos mismos durante el día, la tarde y la noche. Página 56 del libro de texto.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Cuaderno de la asignatura. Colores.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades del libro de texto. Determinar si los niños: Identifican los cambios en el entorno durante los diferentes momentos del día.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

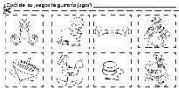
BLOQUE	1	SECUENCIA A	5. Los cambios que vivimos día con día.
EJE		TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Mundo natural Cultura y vida social		Exploración de la naturaleza. Interacciones con el entorno social.	Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche y durante el año. Identifica que todos los niños tienen derecho a la salud, el descanso y el juego.
PROPÓSITOS			¿QUÉ BUSCO?
Que los alumnos observen el cielo a lo largo del día y que identifiquen los cambios que se producen en él, en algunas plantas y animales, así como en sus propias actividades cotidianas; y que reconozcan las manifestaciones de sus derechos (en específico a la salud, el descanso, y al juego) en sus actividades diarias.			Que los niños: Identifiquen la relación entre algunas actividades que realizan cotidianamente y sus derechos como niños. Que los niños: Representen gráficamente las características en su entorno social y natural en el día y la noche. Que los niños: Expresen la relación entre algunas de sus actividades diarias y sus derechos e identifiquen dificultades en la realización de actividades.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Platicarán acerca de los derechos de los niños, cuáles de ellos conocen y para qué se crearon.		
DESARROLLO	Observarán el siguiente video sobre los derechos de los niños y harán comentarios ejemplificando cómo son aplicados. https://youtu.be/wyxhj2IB11g (2:05) Observarán las imágenes de la página 57 del libro de texto y escribirán qué derecho se está poniendo en práctica en cada caso.		
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 19 del material de apoyo)		

SESIÓN 2

INICIO	Recordarán el tema de los cambios que ocurren en el entorno durante el día y durante la noche en el lugar donde viven y por qué ocurren.	
DESARROLLO	Realizarán la actividad del apartado “Integro mis aprendizajes”. Dibujarán el lugar donde viven, de día y de noche, incluyendo plantas, animales y personas realizando alguna actividad. Posteriormente presentare los dibujos a sus compañeros y explicare qué cosas cambian cuando es de noche. Página 58 del libro de texto.	
CIERRE	Responderán el apartado “Lo que aprendí”, en la página 59 del libro de texto. Escribirán dos actividades diarias y a qué derechos corresponden, después responder si les fue fácil o difícil realizar algunas actividades de la secuencia.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Cuaderno de la asignatura. Colores.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades del libro de texto. Determinar si los niños: Identifican los cambios en el entorno en los diferentes momentos del día. Conocen los derechos de los niños e identifican situaciones en las que se aplican.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

BLOQUE	1	SECUENCIA A	5. Los cambios que vivimos día con día.
EJE		TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Cultura y vida social		Interacciones con el entorno social.	Describe cambios y permanencias en los juegos, las actividades recreativas y los sitios donde se realizan.
PROPÓSITOS			¿QUÉ BUSCO?
Que los alumnos identifiquen y describan cambios y permanencias en los juegos a través del tiempo, identifiquen la función de las reglas en los juegos y reconozcan formas de solucionar conflictos durante el juego.			Que los niños: Imaginen cómo suceden los cambios en los juegos a través del tiempo. Que los niños: Identifiquen juegos actuales en su vida cotidiana y describan sus características. Que los niños: Conozcan juegos que se practicaban en el pasado y sus características, y los comparen con los juegos actuales para identificar cambios y permanencias.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Observarán los juguetes de la página 60 del libro de texto, de la lección “Juegos de ayer y hoy”. Preguntaré cómo jugarían con esos ellos y cómo creen que jugaban sus abuelos.		
DESARROLLO	Dibujarán juegos que les gusta jugar solos y juegos que prefieren jugar acompañados. Responderán cómo se llaman, quién les enseñó a jugarlos, en dónde se juegan y qué instrumentos se necesitan. Explicarán de qué se tratan y qué semejanzas y diferencias observan entre ellos. Página 61 del libro de texto. Observarán los trompos y las bicicletas de antes y de ahora, identificarán las diferencias existentes y harán comentarios sobre la forma de jugarlos. Página 62 del libro de texto.		
CIERRE	Dibujarán cómo se imaginan que serán las bicicletas en el futuro. Página 62 del libro de texto. Comentarán por qué los juguetes y otros objetos cambian con el tiempo. Página 62 del libro de texto.		
SESIÓN 2			
INICIO	Entrevistarán a varios adultos acerca de los juegos que jugaban de niños. Escribirlos en forma de lista en el apartado correspondiente. Página 63 del libro de texto.		
DESARROLLO	Elegirán un juego que les haya gustado mucho y anotarán la información correspondiente en los recuadros de la página 64 del libro de texto. Contestarán cuáles juegos se siguen jugando, cuáles no y cuáles son las razones de ello. Página 65 del libro de texto.		
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 20 del material de apoyo)		

  	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Cuaderno de la asignatura.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades del libro de texto. Determinar si los niños: Conocen juegos que se jugaban anteriormente y juegos actuales e identifican las diferencias entre ellos.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

BLOQUE	1	SECUENCIA	6. Juegos de ayer y de hoy.
EJE		TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Cultura y vida social		Interacciones con el entorno social.	Describe cambios y permanencias en los juegos, las actividades recreativas y los sitios donde se realizan.
PROPÓSITOS		¿QUÉ BUSCO?	
Que los niños identifiquen y describan cambios y permanencias en los juegos a través del tiempo, identifiquen la función de las reglas en los juegos y reconozcan formas de solucionar conflictos durante el juego.		Que los niños: Identifiquen la función de las reglas en los juegos, y reconozcan alternativas para solucionar conflictos durante el juego. Que los niños: Apliquen lo aprendido sobre los juegos de antes y de ahora, elaborando una descripción e incluyendo cambios y permanencias. Que los niños: Identifiquen un juego que haya permanecido en el tiempo, expliquen por qué creen que permanece, expliquen el sentido de las reglas en los juegos y evalúen sus actitudes durante el mismo.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Dialogarán sobre la importancia de seguir las reglas en los juegos.		
DESARROLLO	Daré ejemplos de reglas que existen en algunos de ellos y con esa información contestarán la página 67 del libro de texto.		
CIERRE	Platicarán acerca de la solución conflictos durante los juegos, explicando que es necesario que todos respeten las reglas.		
SESIÓN 2			
INICIO	Dialogarán acerca de los juegos de sus abuelos o padres que se siguen jugando en la actualidad. Elegirán uno para elaborar una ficha informativa.		
DESARROLLO	Contestarán el apartado “Integro mis aprendizajes”. Elaborarán una ficha de información sobre el juego, basándose en el modelo presentado en la página 68 del libro de texto.		
CIERRE	Contestarán el apartado “Lo que aprendí”. Responderán las siguientes preguntas: ¿Por qué algunos juegos de antes continúan jugándose? ¿para qué sirven las reglas en los juegos? Página 68 del libro de texto. En el listado de la página 68 del libro de texto, marcarán con qué frecuencia realizan esas acciones al jugar.		

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Cuaderno de la asignatura.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades del libro de texto. Determinar si los niños: Conocen juegos que se jugaban anteriormente y juegos actuales e identifican las diferencias entre ellos. Valoran la importancia de las reglas del juego como una medida para evitar conflictos.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales

