

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет іноземних мов
Кафедра англійської мови



„ЗАТВЕРДЖУЮ“

Протокол № 12/2024 **декана факультету іноземних мов**

Тетяна КОЛІСНИЧЕНКО

08 **20** **року**

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
Комунікативна граматики англійської мови
(вибіркова)

Освітньо-професійна програма	Німецька мова і література та англійська мова
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація	035.043 (Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька)
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Факультет	іноземних мов
Мова навчання	англійська

Чернівці, 2024 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Комунікативна граматика англійської мови» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Німецька мова і література та англійська мова» другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженої Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протокол №5 від 25 березня 2024 р.)

Розробник: Гнатковська Олена Михайлівна, к.філол.н., доцент кафедри англійської мови

Буртник Богдана Ярославівна, асистент кафедри англійської мови

Погоджено з гарантом ОП і затверджено на засіданні кафедри англійської мови

Протокол № 7 від «12» серпня 2024 року

Завідувача кафедри



Надія ЄСИПЕНКО

Схвалено методичною радою факультету іноземних мов

Протокол № 1 від «12» серпня 2024 року

Голова методичної ради
факультету іноземних мов



Ірина БЕЖЕНАР

© Кафедра англійської мови ЧНУ, 2024 рік

© Гнатковська О.М., 2024 рік

© Буртник Б.Я., 2024 рік

1. Мета дисципліни

Навчальна дисципліна "Комунікативна граматики англійської мови" спрямована на розвиток навичок ефективного використання граматичних структур англійської мови в усному та писемному мовленні. Курс охоплює основні граматичні правила, що застосовуються у повсякденному спілкуванні, а також у формальних і неформальних ситуаціях. Студенти вивчатимуть, як правильно формулювати речення, уникати поширених помилок, і будуть розвивати здатність будувати зв'язні висловлювання, що сприяє підвищенню загального рівня володіння англійською мовою.

2. Результати навчання

ЗК2. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК5. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

СК6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.

СК8. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.

СК9. Здатність здійснювати усний і письмовий фаховий переклад різножанрових текстів з іноземних мов українською і навпаки.

ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.

ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.

ПРН 6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.

3. Опис навчальної дисципліни

3.1. Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	змістових модулів	лекцій	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	1/2	2/3	4	120	2		24		-	90	6	залік
Заочна	1/2	2/3	4	120	2		8		-	112	-	залік

3.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
Теми практичних занять	Змістовий модуль 1.											
Тема 1. Tenses. Active forms.	7		1			6	8		1			7
Тема 2. Tenses. Passive forms	8		2			6	7					7
Тема 3. Modals. Modal verbs	7		1			6	8		1			7
Тема 4. Modals. Other ways to express modality.	8		2			6	7					7
Тема 5. Determiners, pronouns and noun phrases. Articles, demonstratives and quantifiers.	9		2			7	10		1			9
Тема 6. Determiners, pronouns and noun phrases. Noun phrases.	9		2			7	9					9
Тема 7. Revision. Рубіжний модуль - контроль. Письмова контрольна робота.	12		2		3	7	11		1			10
Разом за ЗМ1	60		12		3	45	60		4			56
Теми практичних занять	Змістовий модуль 2.											
Тема 8. Prepositions.	6		1			5	8		1			7
Тема 9. Adjectives and adverbs	8		2			6	7					7
Тема 10. Verb structures.	7		2			5	8		1			7
Тема 11. Conditional clauses.	7		1			6	7					7
Тема 12. Questions and indirect speech.	7		2			5	8		1			7
Тема 13. Linking words.	7		1			6	7					7
Тема 14. Ellipsis and substitution.	8		2			6	7					7
Тема 15. Formal and academic English. Підсумковий модуль-контроль. Письмова контрольна робота.	10		1		3	6	8		1			7
Разом за ЗМ 2	60		12		3	45	60		4			56
Усього годин	120		24		6	90	120		8			112
Форма підсумкового контролю	залік											

3.3. Зміст завдань для самостійної роботи

Назва теми	К-ть год.	
Tenses. Active forms.	6	4
Tenses. Passive forms.	6	4
Modals. Modal verbs.	6	4
Modals. Other ways to express modality.	6	4
Determiners, pronouns and noun phrases.	6	4
Articles, demonstratives and quantifiers.	6	4
Determiners, pronouns and noun phrases. Noun phrases	6	4
Revision. Рубіжний модуль-контроль. Письмова контрольна робота.	6	4
Prepositions.	6	4
Adjectives and adverbs.	6	4
Conditional clauses.	6	4
Questions and indirect speech.	6	4
Linking words.	6	3
Ellipsis and substitution.	6	3

Formal and academic English. Підсумковий модуль-контроль. Письмова контрольна робота.	6	3
Усього	90	56

3.4. Тематика індивідуальної роботи

№	Назва теми	К-сть год.	
1	Simple tense forms active / passive	1	
2	Continuous tense forms active / passive	1	
3	Perfect tense forms active / passive	1	
4	Perfect continuous tense forms active / passive		
5	Present tense forms		
6	Past tense forms		
7	Future tense forms		
8	Prepositions of time	1	
9	Prepositions of place	1	
10	Pronouns		
11	Degrees of comparison of adjectives	1	
12	Degrees of comparison of adverbs		
13	Articles		
14	Reported Speech		
15	Time-clauses		
	Усього	6	

4. Освітні технології, методи навчання і викладання навчальної дисципліни

У навчанні дисципліни "Комунікативна граматики англійської мови" для освоєння матеріалу використовуються такі методи: комунікативний метод, мозковий штурм, рольова гра, кейсметод, метод обговорення, парна робота, групова робота, серед технологій — відео уроки, інтерактивна платформа Google Class, інтернет-програми, аудіо та відеоподкасти, електронні підручники та ресурси, спеціалізовані навчальні програми.

5. Критерії та засоби оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни впродовж семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (заліку). Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за теми даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30 балів; за 2 модуль – 30 балів. Кількість балів за кожну тему виводиться із суми поточних видів контролю (за роботу на практичних заняттях, виконання тестових завдань, підготовку проектів/творчих завдань).

Максимальна кількість завдань у граматичному тесті, який проходять студенти під час заліку становить 28 позицій. Тест складається із завдань із пропусками (gap-fill), завдання з множинним вибором (multiple choice questions), завдання із граматичними трансформаціями (transform/paraphrase the following sentence) та речення на переклад. Тест оцінюється як сумарна кількість правильних відповідей студента із максимальних 40 балів.

Форми оцінювання	Кількість, балів за кожну правильну відповідь	Максимум завдань за 1 блок	Разом балів
Gap-fill	1 point	10 questions	10 points
Multiple-choice questions	1 point	10 questions	10 points
Paraphrasing	2 points	4 sentences	8 points
Translation	3 points	4 sentences	12 points
			40 points

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
80-89	B	добре	
70-79	C		
60-69	D	задовільно	
50-59	E		
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5.3. Засоби оцінювання: усні та письмові відповіді, модульні тести; виступи-презентації, проекти (індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі).

6. Форми поточного і підсумкового контролю

Поточний контроль: під час навчання проводиться поточне опитування, написання поточних та модульних контрольних робіт.

Підсумковий контроль – залік.

7. Рекомендована література

- Loyd, Mark & Jeremy Day. (2011). Active Grammar. Level 3. Cambridge: CUP. 219 p.
- Hewings, Martin & Haines, Simon. (2015). Grammar and Vocabulary for Advanced. Cambridge: CUP. 278 p.
- Murphy, Raymond. (2019). English Grammar in Use. 5-th ed. Cambridge: CUP. 380 p.
- Yule, George. (2020). Oxford Practice Grammar. Advanced. Oxford: OUP. 280 p.
- Azar, B. S., & Hagen, Stacy A. (2017). Understanding and Using English Grammar. 5-th ed. N.Y.: Pearson Education. – 492 p.

8. Інформаційні ресурси

- <http://englishtips.org>
- <http://englishstandarts.blogspot.com/>
- <https://www.grammarbank.com/>
- <http://testenglish.info/>
- <https://www.englishpractice.com/>
- <https://takeielts.britishcouncil.org/prepare-ielts/free-ielts-online-course>
- https://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar-lesson-gerund.php

Додатково

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)															Кількість балів (залік)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль №1							Змістовий модуль № 2									
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	40	100
30							30									

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №10 від 28 жовтня 2019 року)» та згідно рішення кафедри германського, загального та порівняльного мовознавства про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №10 від 29.10.2020), під час проходження цього курсу визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням:

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;
- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;
- тем / теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;
- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті: тренінги, освітні й практичні курси, семінари й вебінари, літні / зимові школи тощо.

З алгоритмом визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти у неформальній освіті, можна ознайомитися за посиланням:

https://drive.google.com/file/d/1L3rXgpKAvCgvsCbNv_2b3KeSxuQpiWlz/view

Політика академічної доброчесності

Освітня діяльність під час вивчення дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи» базується на принципах академічної доброчесності та співробітництва між викладачем і студентами. Академічна доброчесність є основою якісної освіти, розвитку самостійного мислення та формування відповідальності за особисті освітні результати.

Основні принципи академічної доброчесності:

- оригінальність роботи (студентські роботи повинні бути результатом власного дослідження, аналізу чи міркування, здобувачі вищої освіти повинні уникати використання чужих ідей, текстів або результатів досліджень без належного цитування та оформлення; плагіат у будь-якому вигляді неприпустимий; викладач, у свою чергу, забезпечує об'єктивну оцінку робіт студентів, уникаючи упередженого ставлення та використовуючи критерії, що враховують якість виконання завдань, рівень самостійної роботи та дотримання принципів академічної доброчесності);
- чесність у навчальній діяльності (студенти зобов'язані надавати правдиву інформацію щодо своєї участі у виконанні завдань, тестів, проєктів; фальсифікація даних, введення викладача в оману щодо обсягу виконаної роботи, копіювання з інших джерел без дозволу – є порушенням академічної доброчесності; викладач повинен забезпечувати умови для відкритого і справедливого діалогу, заохочувати самостійне мислення студентів і бути прикладом дотримання етичних стандартів);
- об'єктивність та справедливість оцінювання (оцінювання студентів повинно бути чесним, об'єктивним і прозорим; викладач зобов'язується оцінювати роботи відповідно до встановлених критеріїв, об'єктивно аналізуючи ступінь розкриття теми, рівень аналітичного мислення та якість оформлення роботи; студенти мають право на прозоре пояснення критеріїв оцінювання і зворотній зв'язок від викладача щодо їхніх успіхів або недоліків у роботі);
- самостійність виконання завдань (студентам заборонено користуватися несанкціонованою допомогою під час виконання тестових завдань, модульних контрольних

робіт або індивідуальних проектів. Це включає як користування готовими роботами, так і спільне виконання індивідуальних завдань без відповідного дозволу викладача; викладач зобов'язаний чітко пояснити студентам вимоги до виконання завдань і можливі форми співпраці в межах навчального процесу);

- взаємоповага та відповідальність (академічна доброчесність передбачає повагу до праці інших людей, їхнього інтелектуального внеску та професійної етики; студенти зобов'язані поважати права та інтереси своїх колег і викладача, уникати недоброчесної поведінки, порушень етики у спілкуванні та в навчальному процесі; викладач має створювати атмосферу співробітництва та взаємоповаги, підтримуючи академічну доброчесність на всіх етапах навчання).

Дотримання принципів академічної доброчесності сприятиме розвитку навичок самостійного мислення, відповідальності за власні освітні досягнення та формуванню етичної поведінки у професійній діяльності. Студенти, які дотримуються цих принципів, демонструють не лише високий рівень знань, а й відповідальність і готовність до подальшого професійного розвитку.

Порушення академічної доброчесності (плагіат, шахрайство, фальсифікація даних, списування) можуть мати серйозні наслідки:

- незадовільна оцінка за роботу: Студент, який вдається до нечесних методів виконання завдань або тестів, може отримати негативну оцінку або можливість перездавати роботу;

- академічна відповідальність: У випадку систематичних або серйозних порушень студент може бути притягнутий до дисциплінарної відповідальності, що включає попередження, повторне виконання завдання, або навіть виключення з навчального закладу у випадку серйозних порушень.

Викладач повинен забезпечити студентам розуміння важливості академічної доброчесності, надавати чіткі інструкції щодо оформлення цитат, референсів та джерел інформації, а також має бути прикладом для студентів, демонструючи дотримання академічних стандартів у своїй роботі та оцінюванні студентів.

Академічна доброчесність є ключовим компонентом освітнього процесу і спрямована на створення умов для чесної та відповідальної роботи як викладачів, так і студентів. Взаємна повага, самостійність та об'єктивність у навчальному процесі сприяють створенню якісного освітнього середовища, яке відповідає сучасним етичним стандартам.