

**бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нюксенская средняя общеобразовательная школа»
Нюксенского муниципального округа**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
урока литературного чтения
во 2 классе**

**Разработала:
учитель начальных классов
БОУ «Нюксенская СОШ»
Коробицына Надежда Валерьевна**

**Нюксеница
2023г**

Технологическая карта урока по учебному предмету «Литературное чтение»

Тема урока: Л.Н.Толстой «Косточка»

Класс: 2

Место урока в теме: 12 урок в разделе «Писатели о детях и для детей»

Тип урока: открытие нового знания.

УМК: Планета знаний

Цель: Создать условия для мотивированного осознанного чтения произведения; формирования нравственных качеств личности на примере главного героя произведения.

Задачи: 1. Познакомить учащихся с рассказом Л. Толстого «Косточка». Обучать осмысленному и вдумчивому чтению.

2. Способствовать развитию критического мышления, умения высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, делать выводы.

3. Воспитывать чувство сострадания, сопереживания, умения прощать.

Планируемые результаты:

Предметные УУД: учить работать с текстом; формировать навыки правильного беглого и выразительного чтения; обобщить первоначальные представления о нравственно-этических понятиях; анализировать внутреннее состояние персонажа и способы его выражения в произведении.

Личностные:

содействовать формированию основы для эмоционального переживания художественного текста; начальных представлений о нравственных понятиях, отраженных в тексте;

формированию критериев оценки человеческих поступков, привлечение собственного опыта практических действий.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Способствовать развитию умения высказывать своё предположение на основе работы с текстом; разъяснять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

развивать способность ставить учебные цели и задачи, планировать их реализацию и оценивать свою деятельность.

Познавательные УУД:

Содействовать развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев; осуществлять поиск необходимой информации;

-формулирования проблемы;

-развития умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; находить ответы на вопросы;

-выявлять сущность, особенности объектов на основе анализа объектов и делать выводы.

Коммуникативные:

Создать условия для учебного взаимодействия учащихся;

- овладения монологической и диалогической формами речи;
- ориентирование на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;
- умения слушать собеседника.

Методы организации учебной деятельности учащихся: беседа с целью воспроизведения и расширения ранее изученного материала; работа с учебником, самостоятельная работа; самоконтроль; наглядные, частично - поисковый, проблемный.

Приёмы: обращение к личному опыту учащихся, прогнозирование по названию, по иллюстрации, чтение с остановками, ромашка «Блума», приём «Фишбоун».

Использованные технологии и формы обучения: технология смыслового чтения, фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах.

Образовательные ресурсы: учебник Э.Э. Кац «Литературное чтение» 2 класс, 2 часть.

Оборудование: карточки для индивидуальной, парной и групповой работы, иллюстрации для словарной работы, ребус, ромашка Блума, портреты писателей, фотографии Ясной поляны, Л.Н.Толстого за занятием спортом.

Организационная структура урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1.Самоопределе ние к деятельности.	Прозвенел звонок весёлый, Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать. -Что мы пожелаем себе сегодня?	Подготовка к работе. Создание положительного эмоционального настроя.	Личностные УУД: положительное отношение к предмету, желание активно работать на уроке;

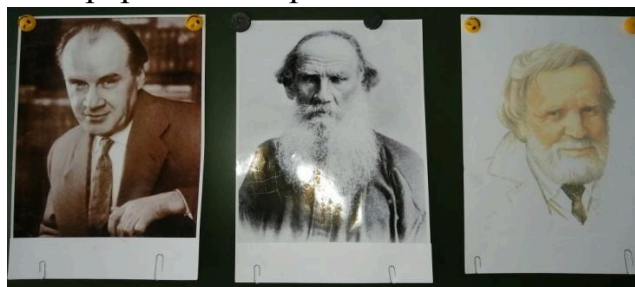
2.
Актуализация
знаний

-Сегодня урок литературного чтения я бы хотела начать с эпиграфа, который записан на доске. Прочитайте про себя.

Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости.

- Прочитаем хором.
- Что вы прочитали?
- Как вы её понимаете?

- Сегодня своей мудростью с нами поделится великий русский писатель Л.Н.Толстой.
- Посмотрите на доску, перед вами три портрета, постарайтесь определить, на каком из портретов изображён Л.Н.Толстой.



Сегодня мы познакомимся с произведением Льва Николаевича, название которого зашифровано в ребусе. Поработайте в парах, попробуйте разгадать его название.



ПРИЛОЖЕНИЕ 1

-Поднимите руку, у кого такой же ответ.

-Читают про себя

- Читают хором.
 - Пословицу
 - Высказывают своё мнение.
- Каждый день мы имеем возможность приобретать новые знания и опыт, которые помогают нам стать более мудрыми.

Рассматривают портреты
Определяют, что на первом портрете Н.Носов, на третьем В.Белов, на втором Л.Толстой.

Работают в парах.

Косточка

Познавательные УУД: общеучебные (построение речевого высказывания в устной форме)

Познавательные УУД: развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; находить ответы на вопросы.

Коммуникативные УУД: умение контролировать действия партнёра
Личностные УУД: формирование интереса к познанию.

3. Целеполагание	Назовите тему урока. Перед тем как поставим цель урока, ещё раз вернёмся к эпиграфу . Какую цель поставим? Познакомиться с, узнать его Для чего нам это нужно узнать мудрость произведения? - Что нам поможет достичь цели урока? - Сформулируйте задачи урока. План 1. 2. 3.	- Л.Н.Толстой «Косточка» Возвращаются к эпиграфу Цель: Познакомиться с произведением, узнать его мудрость. -Высказывают предположения. -План 1. Познакомиться с биографией писателя. 2. Прочитать произведение. 3. Проанализировать произведение, узнать, в чём заключается его мудрость.	Регулятивные УУД: планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой; принимать и сохранять учебную задачу; прогнозировать предстоящую работу Познавательные УУД: общеучебные (построение речевого высказывания).
4. Изучение нового материала Физминутка <i>ПРИЛОЖЕНИЕ 3</i> <i>Работа с текстом до чтения</i> <i>Антиципация</i>	- Посмотрите на план и скажите, с чего начнем работу? -Что вы знаете о писателе? -Возьмите карточку, прочитайте о писателе. -Что нового вы узнали из жизни писателя? ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Итак, с какой задачей мы справились? - Откроем учебник на стр 92, попробуем предположить , о чём может быть это произведение по названию, по иллюстрации. -Чтобы нам узнать, чьи предположения окажутся верными, перейдём ко 2 задаче – В тексте нам встретятся незнакомые слова. Где мы можем узнать их значение?	- Познакомиться с биографией писателя. <i>Ответы детей.</i> -Делятся новой информацией о писателе. - О мальчике, который ел сливу. Возможно, он проглотил косточку... - Прочитать произведение -В сносках, в интернете, в словаре.	Предметные: расширение кругозора и культурного опыта школьника; информационный поиск Регулятивные УУД: проводить физическую разгрузку в ходе работы

*Словарная
работа*

Сегодня я предлагаю вам самим определить значение слов, поработав в паре. Возьмите карточку № 1, соедините слово с его значением и соответствующей иллюстрацией.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

<u>Сочла</u>	покраснел сильно (от стыда)	
Горница	комната или чистая половина крестьянской избы	
<u>Покраснел как рак</u>	сосчитала	

Проверка по эталону.

Работают в паре.
Объясняют значение новых слов,
обращаются к иллюстрациям.

Проверяют по эталону

**Коммуникативные
УУД:**
инициативное
сотрудничество в
поиске информации

**Регулятивные
УУД:** умение
оценивать
правильность
выполнения
действий,
самоконтроль

Работа с текстом во время чтения. (Чтение рассказа с остановками)	Значение слов мы выяснили, прочитаем произведение «Косточка» Разрешите мне начать читать текст. -Какое умение будем проверять? - Для чего нам это нужно? а) 1 остановка «Он всё ходил мимо слив...» -учитель - Как вы думаете, что сделает Ваня? б) 2 остановка «Она сказала отцу...» - читает Милана - Как вы думаете, как поступит отец? в) 3 остановка «Все сказали : «Нет...» - читает Артём - Как вы думаете, что ответит Ваня? г) Чтение текста до конца – читает Лиза Беседа после прочтения: - Выскажите своё мнение о произведении. - Подтвердились ли ваши предположения? Чьи? - Кто главный герой произведения? - Такой случай мог бы произойти в реальной жизни? - К какому жанру мы можем его отнести? - На ваш взгляд, что хотел сказать вам великий писатель, педагог своим рассказом? - Вам по 8 лет и вы знаете, что без разрешения брать нельзя. - Я предлагаю нам разобраться, для чего Л.Н.Толстой написал «Косточку»? Что он хотел сказать своим рассказом? Чтобы разобраться предлагаю перейти к 3 задаче.	-Умение внимательно слушать. -Чтобы узнать мудрость произведения. <i>Высказывают свои предположения.</i> <i>Отвечают на вопросы</i> -Главный герой произведения мальчик Ваня. - Быль. -Л.Н.Толстой хотел сказать, что брать без разрешения нельзя.... Анализ произведения.	Регулятивные УУД: прогнозирование Познавательные: участвовать в коллективной беседе; логические (выдвижение гипотез, анализ, синтез) Коммуникативные УУД: развиваем умение слушать и понимать других;строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оформлять свои мысли в устной форме;
---	--	---	--

<i>Проблемная ситуация</i>			
<i>Повторное чтение текста и его анализ.</i>	- Прочитаем рассказ, обратим внимание на слова, описывающие действия Вани, его чувства и выясним : Почему мальчик попал в такую неприятную ситуацию? Ответив на этот вопрос, мы сможем ответить на главный вопрос урока - в чём заключается мудрость произведения. -Прочитаем первую часть произведения «по цепочке». Какое умение будем формировать? -Как нужно читать, чтобы вас поняли, слышали? Чтение 1 части -Какого возраста был Ваня? -Почему вы так решили? Есть ли в тексте информация о возрасте Вани? -Как об этом пишет автор?	- Умение читать. - Громко, чётко. -Ваня был маленький. -Нет	Познавательные: осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;

	- Возьмите карточку № 2. ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Найдите в 1 части слова, обозначающие действия Вани и подчеркните простым карандашом. -Как он себя вёл, когда впервые увидел сливы? -О чём говорят эти слова? Значит, Ваня знал, что брать без разрешения нельзя? -Почему автор пишет, что он не удержался, схватил сливу, а не взял, например? - Успел ли Ваня насладиться вкусом сливы? На доску – не удержался –любопытство - Как вы думаете, хорошо он поступил? - А кто-нибудь это видел? Чтение 2 части - Прочитайте 2 часть,(2 абзац) вполголоса. Ответим на 2 вопрос стр 93. - Отец догадался, что Ваня причастен к пропаже? - Как? - Почему мальчик покраснел, что он чувствовал? На доску- покраснел - стыд -Ваня не признался. Почему?	- Он никогда не ел слив. <u>Карточка № 2</u> Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда. Они лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и всё нюхал их. И очень они ему нравились. Очень хотелось съесть. Он всё ходил мимо слив. Когда никого не было в горнице, он не удержался , схватил одну сливу и съел. Перед обедом мать сочла сливы и видит, одной сливы нет. Она сказала отцу. - Нюхал их, они ему нравились, всё ходил мимо. - Хотел съесть, но сомневался, боролся со своим желанием. - Знал. - Ответы Оценивают поведение, предлагают варианты решения жизненной ситуации. - Нет, никто не видел. - Отец догадался. -Ваня покраснел, как рак. - Ему было стыдно. - Он придумал рассказ о косточке, который помог невольно Ване сознаться.	Познавательные УУД: структурировать учебный материал, выделять в нем главное; Личностные УУД: развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции словами; оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
--	--	---	---

Ромашка Блума	- Как в этой ситуации поступил отец? - Найдите этот отрывок- 3 часть. Кому доверим чтение этого отрывка? - Предлагаю вам поработать в группах и составить свои вопросы по этому отрывку, а поможет вам в этом ромашка. - Какое умение будем формировать? 	- Выбирают, кто прочитает 3 часть. - Чтение 3 части. -Умение задавать вопросы. Работают в группах, выбрав лепесток с определённой категорией вопросов. Выступление по представителю от каждой группы. Простой вопрос. – Что есть в сливах? Что сделал Ваня с косточкой? Уточняющий вопрос. – Я правильно понял, что сливы нельзя есть с косточками? Интерпретационный (объясняющий) вопрос.– Почему Ваня побледнел? Почему все засмеялись, а Ваня заплакал? Творческий вопрос: Что было бы, если бы Ваня не признался? Оценочный вопрос. – Какой была семья Вани? Практический вопрос. – Как бы Вы поступили на месте Вани? Как бы вы поступили на месте отца? - Аплодируют.	Коммуникативные УУД: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
Фишбоун	На доску – побледнел – испуг заплакал – обидно, что он сказал неправду, грустно от своего поведения. - Заслуживают вопросы (и ответы) детей аплодисментов? Вернёмся к ряду Ваниных эмоций. Сделаем вывод, почему он попал в такую неприятную ситуацию. ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Обобщение : Нужно всегда говорить правду, быть терпеливым, иметь силу воли, если	-Делают вывод.	Познавательные УУД: общеучебные (использование знаково-символических средств). Личностные УУД: развитие внимания к внутреннему состоянию героев и способам его выражения

	совершил плохой поступок, надо иметь мужество признаться, уметь прощать. - Это и есть мудрость, которую сегодня нам поведал Л.Толстой. -Какие чувства вы испытываете к Ване? Вы простили бы его? -Приятно прощать? Приходилось ли вам прощать? Такое качество человека называется великодушие – умение сочувствовать, сопереживать, прощать. Мне приятно, что вы великодушные.	В жизни необходимо быть терпеливым, иметь силу воли и быть честным человеком -Высказывают своё мнение	
Работа с текстом после чтения	- Почему автор назвал рассказ «Косточка», а не «Слива»? - Какая из данных пословиц больше подходит к произведению? Тайное всегда становится явным. Шила в мешке не утаишь. Добрая семья прибавит разума, ума. Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.	-Высказывают мнение.	Познавательные УУД: анализ Коммуникативные УУД: умение высказывать собственную точку зрения, объяснять и доказывать свой выбор
5. Рефлексия	- Назовите тему урока. - Какова была цель на уроке? - Если мы достигли поставленной цели, урок был для вас полезным, положите в тарелку синюю сливу. Если у вас остались вопросы – жёлтую. - У вас на столах лежит ещё по сливе, эту сливу вы можете отдать тому, чья работа на уроке вам понравилась. - Спасибо за работу на уроке.	-Л.Н.Толстой «Косточка» - Цель... 	Личностные УУД: установление значения результатов деятельности.

		-Осуществляют самооценку учебной деятельности.	Регулятивные УУД: самооценка
6. Домашнее задание	Задание по выбору. Учебник стр 93, вопрос 6 а) Представь, что позднее Ваня сам рассказал эту историю, он говорил и о своих переживаниях. Передай его рассказ. б) Составь синквейн о Ване или его семье. в) Напиши Ване письмо.	- Самостоятельно выбирают д/задание.	Дифференциация по уровню сложности и творчества.