GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:	Visit DepEdResources.com for More	Grade Level:	V
	Teacher:	File Created by Ma'am EDNALYN D. MACARAIG	Learning Area:	EPP
	Teaching Dates and Time:	SEPTEMBER 9 - 13, 2024 (WEEK 7)	Quarter:	1ST QUARTER

	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
I.LAYUNIN					
A.Pamantayang Pangnilalaman	Naipamamalas ang pang-unawa sa kaalaman at kasanayan sa pag-aalaga ng hayop bilang gawaing mapagkakakitaan	Naipamamalas ang pang-unawa sa kaalaman at kasanayan sa pag-aalaga ng hayop bilang gawaing mapagkakakitaan	Naipamamalas ang pang-unawa sa kaalaman at kasanayan sa pag-aalaga ng hayop bilang gawaing mapagkakakitaan	Naipamamalas ang pang-unawa sa kaalaman at kasanayan sa pag-aalaga ng hayop bilang gawaing mapagkakakitaan	Naipamamalas ang pang-unawa sa kaalaman at kasanayan sa pag-aalaga ng hayop bilang gawaing mapagkakakitaan
B.Pamantayan sa Pagganap	Naisasagawa nang may kawilihan ang pag-aalaga ng hayop[bilang gawaing mapagkakakitaan	Naisasagawa nang may kawilihan ang pag-aalaga ng hayop[bilang gawaing mapagkakakitaan	Naisasagawa nang may kawilihan ang pag-aalaga ng hayop[bilang gawaing mapagkakakitaan	Naisasagawa nang may kawilihan ang pag-aalaga ng hayop[bilang gawaing mapagkakakitaan	Naisasagawa nang may kawilihan ang pag-aalaga ng hayop[bilang gawaing mapagkakakitaan
C.Mga Kasanayan sa Pagkatuto	1. Natutukoy ang iba't ibang paraan sa pagkalap ng impormasyon gamit ang internet 2. Nagagamit ang teknolohiya o internet sa pagkalap ng impormasyon sa pagpili ng hayop/isdang aalagaan 3. Naisasagawa nang may kawilihan ang pagkalap ng impormasyon sa pagpili ng hayop/isdang aalagaan gamit ang internet K-12 CG EPP5 AG-Of-13	1. Nakagagawa ng plano sa pag-aalaga ng poltri o isda bilang mapagkakakitaang gawain. 2. Naiisa-isa ang salik sa pagpaplano sa pag-aalaga ng poltri o isda bilang mapagkakakitaang gawain 3. Naisasagawa nang may kawilihan ang wastong pag-aalaga ng poltri o isda bilang mapagkakakitaang Gawain K12 CG EPP5 AG-Og-14 LC 2.5	1. Natutukoy ang mga hayop na maaaring alagaan gaya ng manok, pato, itik, pugo o tilapia 2. Naipakikita ang kasiyahan sa pagtukoy ng hayop na aalagaan gaya ng manok, pato, itik, pugo at tilapia EPP5 AG-Of-15, LC 2.6	1.Nakagagawa ng talaan ng mga kagamitan at kasangkapan na dapat ihanda upang makapagsimula ng pag-aalaga ng poltri at isda . 2. Natatalakay ang talaan ng mga kasangkapan at kagamitan na dapat ihanda upang makapagsimula ng pag-aalaga ng poltri at isda. 3. Naipakikita ang pagiging maingat sa pagtatala ng mga kasangkapan at kaga-mitan na dapat ihanda upang makapagsimula ng pag-aalaga ng poltri at isda. EPP5 AG-Of-16,	Natataya ang kaalaman ng mga bata sa kasanayang tinalakay
II.NILALAMAN	Pag-aalaga ng hayop	Pag-aalaga ng hayop	Pag-aalaga ng hayop	Pag-aalaga ng hayop	Pag-aalaga ng hayop
A.Sanggunian					
1.Mga pahina sa Gabay ng Guro	CG p.19	CG p.19	CG p.19	CG p.19	CG p.19
2.Mga pahina sa kagamitang pang-mag-aaral	Makabuhang Gawaing Pantahanan at Pangkabuhayan 6 pp.230-232	Makabuluhang Gawaing Pantahanan at Pangkabuhayan 5 p. 174	Agap at sikap 6 pp. 103-104, 108-109, 119-120,	Agap at Sikap 6 pp. 109 at 118-119	

	Makabuhang Gawaing Pantahanan at Pangkabuhayan 5 p.162, 164 EPP 4 Learning Materials p. 52 Agap at Sikap 6 p. 102, 106,108, 119	Internet (www.youtube.com : Plano sa pag-aalaga ng poltri o isda) Agap at Sikap 6 pp. 96-97	Makabuluhang Gawaing Pantahanan at Pangkabuhayan 5 p 162 Agap at Sikap 5 pp.134, 144,146	Umunlad sa Paggawa 5 pp. 134-136 at 146-148 internet	
3.Mga pahina sa teksbuk					
4.Karagdagang kagamitan mula sa portal ng Learning Resource	Internet (www. Youtube. Com. Pag-aalaga ng mga hayop at isda)				
B.Iba pang kagamitang panturo	larawan, laptop, DLP				
IV.PROCEDURES					
A.Balik-aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin	Balik-aral: Paano nakatutulong ang pagsasaliksik sa pagpili ng hayop na aalagaan?	Balik-aral: Ano ang pagsasaliksik gamit ang teknolohiya? Paano nakatutulong ang survey sa wastong pagpili ng hayop na aalagaan?	Balik-aral: Paano ka makagagawa ng isang magandang plano sa pag-aalaga ng mga hayop o isda?	Balik-aral: Paano mo matutukoy ang poltri o isda na maaaring alagaan sa tahanan? Pagsasabi ng mga bata ng poltri na maaaring alagaan at ang mga kata- ngian nito.	
B.Paghahabi sa layunin ng aralin	Lakbay-aral: Pagtungo sa computer laboratory para magmasid. a. Anong teknolohiya ang nakita ninyo? b . Paano iyon ginagamit?	Panuto: Ayusin ang mga letra para makabuo ng salita. YOSOLAKN ___________ LNPNAAGGIA _________ AAPNHNO ____________ NAKAPI _____________ Anong konsepto ang maaaring iugnay sa mga salitang nabuo?	Pagganyak Panuto: Hanapin sa puzzle ang mga hayop at isda na maaaring alagaan	Pagpapakita ng mga larawan ng mga kagamitan at kasangkapan sa pamamagitan ng projector Alin sa mga larawang nakita ninyo ang maaaring gamitin sa pagsisi- mula ng pag-aalaga ng poltri at isda?	
C.Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong ralin	Panimulang Pagtatasa: a. Pagpapataas ng kamay sa mga batang may kaalaman sa kompyuter. b. Paano ginagamit ang kompyuter? c. Panuto: Sagutin ng Oo o Hindi 1. Nakaranas ka na bang kumalap ng impormasyon sa computer? 2. Nasubukan mo na bang kumuha ng impormasyon gamit ang internet?	Panimulang Pagtatasa: Anong dapat mong isaalang-alang sa pagbuo ng plano sa pag-aalaga ng hayop? Bakit?	Panuto: Sagutin ang mga tanong sa paraang pasalita. a. Kung kayo'y bibigyan ng pagkakataon na mag-alaga ng poltri o isda, , alin ang pipiliin ninyo? Bakit? b. Kaya mo rin kayang magtagumpay sa pag-aalaga ng poltri o isda? Pangatwiranan? Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more	Panimulang Pagtatasa . Dapat bang gumamit ng angkop na kagamitan at kasangkapan sa pagsisimula ng pag-aalaga ng poltri at isda? Bakit? Anu-ano ang mga kasangkapan at kagamitan na maaaring gamitin upang makapagsimula ng pag-aalaga ng poltri at isda?	

	3. Madali ba itong gawin? Bakit?				
D.Pagtalakay ng bagong konspto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Paglalahad: Pangkatang Gawain (HOMO-Hands On Minds On) Pangkat I - IV - Gamit ang teknolohiya kumalap ng impormasyon batay sa sumusunod na gabay na tanong: A. Anong hayop ang mainam alagaan at pagkakitaan sa Probinsiya ng Batangas? B. Ano ang nagiging batayan ng isang tao sa pagpili ng hayop na aalagaan? C. Ano-ano ang mga salik na dapat isaalang-alang sa pagtatag ng ng poltri? D. Paano ka matutulungan ng teknolohiya sa pagtatag ng poltri?	Paglalahad: Pangkatang Gawain Gumawa ng plano ng pag-aalaga ng manok. Bigyang pansin sa plano ang mga salitang nabuo sa naunang gawain.	Paglalahad: (Maglaro Tayo: Pahulaan) Panuto: Pumili sa pangkat ng dalawang bata. Ang isa ay siyang huhula at magbibigay ng clue sa pamamagitan ng kilos. Ang makahula sa pinakamabilis na oras ang siyang mananalo. Nasa ulo ng isang bata ang huhulaang pangalan ng hayop na nakasulat sa maliit na kard. Manok Bibe Pugo kalapati itik tilapiya karpa hito	Pangkatang Gawain Hahatiin ang klase sa apat na grupo. Mag-uunahan ang bawat kasapi na magsulat ng mga kagamitan at kasangkapan sa pag-aalaga ng poltri at isda. Ang may pinakamaraming maitatalang tamang salita ang tatanghaling panalo sa gawaing ito	
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Pagtalakay sa natapos na Gawain Anong masasabi ninyo sa ginawa ninyong pagsasaliksik gamit ang internet? Anong karaniwang hayop ang maaaring alagaan batay sa inyong pagsasaliksik? Nakatulong ba sa inyo ang paggamit ng teknolohiya sa pagkalap ng impormasyon? Paano?	Paglinang sa natapos na gawain Ano ang binigyang - pansin ng bawat pangkat sa pagpaplano	Paglinang sa natapos na gawain Ayon sa ginawa nating pahulaan, ano-anong hayop ang madaling natukoy? Bakit madali ninyong natukoy ang mga ito? Masaya ba kayo sa ating ginawa? Bakit?	Paglinang sa natapos na gawain Sa palagay ninyo angkop ba ang mga kagamitan at kasangkapang naitala para sa pag-aalaga ng poltri o isda? Ano ang naramdaman ninyo sa gawain? Madali ba ninyong natukoy ang mga kagamitan at kasangkapan sa pag-aalaga ng poltri o isda?	
F.Paglinang na Kabihasaan	Pagpapalalim ng Kaalaman Malaking tulong sa pangangalap ng impormasyon ang paggamit ng teknolohiya. Nagiging batayan ito sa pagdedesisyon tungkol sa kung anong hayop ang aalagaan, paano ito palalakihin at kung paano	Pagpapalalim ng Kaalaman Ang pagpaplano ay isang mahalagang elemento na maaaring maging dahilan ng pagtatagumpay sa napiling gawain. Sa pagpaplano ng aalagaang hayop, kailangang	Pagpapalalim ng Kaalaman: Ang mga Hayop na maaaring alagaan sa tahanan o bakuran ay ang manok, bibe, pato, Itik, kalapati o pugo. Ang karpa, tilapia, hito, bangus o dalag ang mga uri ng isdang nabubuhay sa tubig na maalat o	Ang kulungan ng poltri ay maaaring yari sa katutubong materyales tulad ng pawid at kugon para sa bubong, at mga patpat na kawayan ang dingding at sahig. Maaari ring gamitin ang chicken wire	

	magtatagumpay sa napiling hayop na aalagaan. Bukod dito, ito ay nagsisilbing sanggunian ng mga tagapag-alaga ng hayop sa tuwing nangangailangan sila ng impormasyon	isaalang-alang ang sumusunod na salik	tubig dagat. Mayroon din namang nabubuhay sa tubig tabang nabubuhay. May mga isdang maaaring alagaan nang maramihan upang maipagbili o kaya'y pambakuran lamang tulad ng tilapiya, karpa, hito at iba pang kauri. Ang mga isdang ito ay madaling alagaan sapagkat maaari silang mabuhay sa iba't ibang antas ng temperatura sa tubig. Ang mga manok ay inaalagaan dahil sa kanyang karne at itlog. Layer ang tawag sa manok na inaalagaan upang magdulot ng sariwang itlog. Broiler naman ang tawag sa manok na inaalagaan upang patabain at gawing pagkain. Pinakakilalang uri ng manok sa produksiyon ng itlog ang Single Comb White Leghorn. Sa broiler naman, kilala ang mga kasta na Cornish, plymouth rocky at new hampshire. Nakikilala ang mga manok na ito sa kanilang manilaw-nilaw na balat at mapuputing pakpak. Kasama rin dito ang mga pugo, bibe at itik sa mga poltring mainam alagaan dahil rin sa karne at itlog nito.	sa paggawa ng kulungan ng poltri……………	
G.Paglalapat ng aralin sa pangaraw-araw na buhay	Pangkatin ang klase sa dalawa. Magdedebate ukol sa pananaliksik ng impormasyon ukol sa mga hayop na maaring alagaan gamit ang internet vs. sa paggamit ng iba pang mga referens.	Paglalapat: (Pangkatang Gawain) Paggawa ng plano ng pag-aalaga ng isda at hayop Pangkat 1- Manok Pangkat 2- Pugo Pangkat 3- Itik o Bibe Pangkat 4- Isda	Tukuyin ang mga hayop/isda sa ibaba sa pamamagitan ng paglalagay ng kanilang pangkat. a. Maaaring alagaan sa tahanan/bakuran: b. Di maaaring alagaan sa tahanan/bakuran: Manok kuwago itik agila lawin kalaw ostrich pugo bibe pato tulingan tuna hasa-hasa lapu-lapu karpa tilapya hito	Pangkatang Gawain Gumawa ang bawat pangkat ng talaan ng mga kasangkapan at kagamitang na magagamit upang makapagsimula ng pag-aalaga ng mga hayop at isda. Gamitin ang talaang nasa ibaba	

			galunggong biya bangus dilis lagidlid bisugo		
H.Paglalahat ng aralin	1. Paano kayo natulungan ng teknolohiya sa pangangalap ng datos? 2. Paano kayo natulungan ng teknolohiya sa pagpili ng hayop na aalagaan?	Ano-ano ang mga hakbang sa wastong pagpaplano ng gawain sa pag-aalaga ng hayop? Paano makagagawa ng isang plano?	Ano-ano ang mga hayop na maaaring alagaan? .Bakit maaari alagaan sa tahanan o sa bakuran ang napili ninyong uri ng poltri o isda?	Ano-ano ang mga kasangkapan at kagamitan na maaaring gamitin sa pagsisimula ng pag-aalaga ng poltri at isda? Paano ninyo naitala ang mga kasangkapan at kagamitan na maaring magamit sa pag-aalaga ng poltri at isda? Maingat ba ninyo itong pinag-isipan? Bakit?	
I.Pagtataya ng aralin	Basahin ang sumusunod at piliin ang titik ng wastong sagot. 1. Nais ni Ben na hanapin ang uri ng hayop na may dalawang paa at pakpak o isda na maaaring alagaan. Paano niya ito hahanapin sa internet? A. I-type ang uri ng hayop na may dalawang paa at pakpak o isda sa search bar ng computer B. Hanapin sa computer ang larawan ng hayop C. I-print ang larawan ng hayop D. Kuhanan ng picture ang mga hayop 2. Sa pamamagitan ng internet mahahanap ba ang impormasyon tungkol sa mga hayop o isda? A. Oo B. Hindi C. Marahil D. Hindi sigurado 3. Nahihirapan si Joel na hanapin sa mga aklat ng Edukasyong Pantahanan at Pangkabuhayan ang tungkol sa mga hayop na may dalawang paa at pakpak o isda na aalagaan. Ano ang kanyang gagawin?	Basahin ang sumusunod na mga tanong. Piliin ang titik ng wastong sagot. 1. Nais magtayo ng poltri nina Nikko. Saan nila dapat ilagay iyon? A. Sa mataas na lugar na may punongkahoy B. Mababang lugar na tinitigilan ng tubig C. Pook na maraming bato D. Pook na maraming damo 2. Ano anong dapat isaalang-alang sa paggawa ng kulungan ng manok o pugo? A. Tubig na malinis at ligtas sa sakit B. Klima sa lugar at kapaligiran C. Malayo sa bahay D. Pagkain at pagsasapamilihan nito 3. Anong dapat tandaan sa pagpapakain sa mga alagang manok, itik o bibe at pugo? A. Panatilihing malinis ang kainan B. Bigyan ng marami at labis na patuka C. Bantayan ang patukaan at kulungan sa lahat nang oras	Basahin ang sumusunod at piliin ang titik ng tamang sagot. 1. Aling uri ng isda ang maaaring alagaan sa panloobang palaisdaan? A. Tilapya B. Hasa-hasa C. Lapu-lapo D. Bangus 2. Nais makatipid sa pagbili ng itlog at karne ni Ruben, ano ang kanyang aalagaan? A. Manok at bibe B. Ibon at tandang C. Maya at pipit D. Pugo at Pabo 3. Anong hayop ang mainam alagaan malapit sa daluyan ng tubig? A. Bibe B. Manok C. Kalapati D. Pabo 4. Alin sa mga hayop ang mainam pagkunan ng itlog?. A. Broiler B. Stag C. White leghorn D. Cobb 5. Anong isda ang angkop alagaan sa likod-bahay? A. Tulingan B. Galunggong . C. Tilapiya D. Bangus	Basahin ang sumusunod. Piliin ang tiitik ng tamang sagot. 1. Mainam gamitin sa paggawa ng kulungan ng poltri ang _______ bilang bakod, upang madaling makapasok ang hangin. A. chicken wire B. alambre C. lambat D. cyclone wire 2. Gamiting bubong ang _______ upang hindi masyadong mainitan ang alagang poltri, lalo na kapag matindi ang init ng araw. A. yero B. Kawayan C. kugon at pawid D. makapal na karton 3. Kapag malilit pa ang alagang poltri lagyan ng latag ang sahig ng _____ upang dito ilagay ang patuka. A. diyaryo B. sako C. duyong dahon D. karton 4. Ang mga ipa,dayami o buhangin ay inilalagay sa sahig ng kulunngan upang dito mangitlog ang alagang poltri. Bukod sa mga nabanggit na	

	A. Kung may internet access sa bahay gamitin ito upang kumalap ng impormasyon ukol sa mga hayop. B. Pumunta sa munisipyo at magpaseroks ng data tungkol sa hayop. C. Pumunta sa Barangay Hall at doon maghanap ng data ng mga hayop. D. Pumunta sa computer shop at maghanap doon mag-scan ng mgapicture ng hayop.	D. Bigyan ang alagang hayop ng pagkaing komersyal at mamahaling uri 4. Saan dapat itayo ang palaisdaan? A. Harap ng bahay B. Sa likod bahay na hindi nababahaan C. Sa mabatong lugar at palusong D. Sa magubat na lugar 5. Kailan ang tamang oras ng pagbibigay ng pakain sa mga alagang isda? A. Sa umaga B. Tanghali C. Hapon D. Kahit anong oras		panlatag sa sahig ng kulungan, ano pa ang maaaring gawing sapin? A. Kusot B. Lupa C. Apog D. Sariwang damo 5. Sa pagtatala ng mga kagamitan at kasangkapan sa pag-aalaga ng poltri at isda, ano ang dapat mong ugaliin? A. Pagiging maingat sa pagtatala B. Maging mabilis sa pagtatala C. Maging matanong sa kasamahan D. Maging matiyaga sa pagtatala	
J.Karagdagang Gawain para sa takdang aralin at remediation	Gamit ang teknolohiya mangalap ng impormasyon tungkol sa wastong pagpapalaki ng pugo. Itala sa notebook ang nakalap na kaalaman	Kung ang plano mong alagaan ay bibe, anong dapat mong bigyang-pansin sa sumusunod na salik? a.Panahon _______________ b. Lokasyon _____________ c. Pakain _______________ d. Pangangailangan ________	Gumupit ng larawan ng hayop o isda na maaaring pagkakitaan. Idikit sa notebook at tukuyin ang ngalan	Panuto: Sagutin sa paraang pasalita ang katanungan: Sa paggawa ng talaan ng mga kasangkapan at kagamitan, kailangan ba ng masusing pag-aaral kung angkop ba ito o hindi? Bakit?	
V.MGA TALA					
VI.PAGNINILAY					
A.Bilang ng mag-aaral na nakauha ng 80% sa pagtatayao.	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery
B.Bilang ng mag-aaralna nangangailangan ng iba pang Gawain para sa remediation	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher.	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in

	answering the questions asked by the teacher. ___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	answering the questions asked by the teacher. ___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	the questions asked by the teacher. ___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	answering the questions asked by the teacher. ___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.
C.Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above
D.Bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation
E.Alin sa mga estratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos?Paano ito nakatulong?	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson
F.Anong sulioranin ang aking naranasan na solusyunansa tulong ng aking punungguro at superbisor?	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation
G.Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho nanais kong ibahagi sa kapwa ko guro?	*Strategies used that work well:* **___Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. **___Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. **___Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects.	*Strategies used that work well:* **___Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. **___Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. **___Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects.	*Strategies used that work well:* **___Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. **___Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. **___Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. **___Contextualization**:	*Strategies used that work well:* **___Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. **___Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. **___Schema-Building**: **Examples:** Compare and	*Strategies used that work well:* **___Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. **___Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. **___Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects.

	___**Contextualization**: **Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. ___**Text Representation**: **Examples:** Student created drawings, videos, and games. ___**Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. ***Other Techniques and Strategies used:*** ___ *Explicit Teaching* ___ Group collaboration ___Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method ***Why?*** ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson	___**Contextualization**: **Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. ___**Text Representation**: **Examples:** Student created drawings, videos, and games. ___**Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. ***Other Techniques and Strategies used:*** ___ *Explicit Teaching* ___ Group collaboration ___Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method ***Why?*** ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson	**Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. ___**Text Representation**: **Examples:** Student created drawings, videos, and games. ___**Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. ***Other Techniques and Strategies used:*** ___ *Explicit Teaching* ___ Group collaboration ___Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method ***Why?*** ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson	contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. ___**Contextualization**: **Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. ___**Text Representation**: **Examples:** Student created drawings, videos, and games. ___**Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. ***Other Techniques and Strategies used:*** ___ *Explicit Teaching* ___ Group collaboration ___Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method ***Why?*** ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's	___**Contextualization**: **Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. ___**Text Representation**: **Examples:** Student created drawings, videos, and games. ___**Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. ***Other Techniques and Strategies used:*** ___ *Explicit Teaching* ___ Group collaboration ___Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method ***Why?*** ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson

				collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson	
	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works
	Planned Innovations: __Contextualized/Localized and Indigenized IM's __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	*Planned Innovations:* __Contextualized/Localized and Indigenized IM's __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	*Planned Innovations:* __Contextualized/Localized and Indigenized IM's __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	*Planned Innovations:* __Contextualized/Localized and Indigenized IM's __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	*Planned Innovations:* __Contextualized/Localized and Indigenized IM's __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition