

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА
за результатами самооцінювання якості освітньої діяльності
комунального закладу Сумської обласної ради «Обласний ліцей
спортивного профілю «Барса» за напрямками «Система оцінювання
результатів навчання учнів» та «Педагогічна діяльність педагогічних
працівників» у 2025/2026 навчальному році

Самооцінювання якості освітньої діяльності є невід'ємною складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу та одним із ключових механізмів постійного вдосконалення освітнього процесу. Його проведення дає можливість об'єктивно оцінити стан функціонування окремих напрямів діяльності закладу освіти, визначити сильні сторони, виявити проблемні питання, що потребують вдосконалення, та сформулювати управлінські рішення, спрямовані на підвищення якості освіти.

У 2025/2026 навчальному році відповідно до річного плану роботи та наказу директора ліцею було проведено самооцінювання за двома напрямками внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

- система оцінювання результатів навчання учнів;
- педагогічна діяльність педагогічних працівників.

Під час самооцінювання здійснювався аналіз відповідності освітньої діяльності вимогам чинного законодавства, рекомендаціям Державної служби якості освіти України, а також визначенню ефективності практик, що використовуються в ліцеї для забезпечення якісного освітнього процесу.

Результати самооцінювання стали основою для визначення пріоритетних напрямів удосконалення діяльності закладу освіти та планування подальших заходів щодо розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Самооцінювання проведено відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту», статті 42 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Методичних рекомендацій щодо формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 № 1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти комунального закладу Сумської обласної ради «Обласний ліцей спортивного профілю «Барса», а також наказу директора ліцею від 09.10.2025 №170 «Про проведення самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти за напрямками "Система оцінювання учнів", "Педагогічна діяльність" у 2025/2026 навчальному році».

Метою самооцінювання було визначення ефективності функціонування системи оцінювання результатів навчання учнів та педагогічної діяльності педагогічних працівників, встановлення відповідності цих напрямів вимогам законодавства, виявлення сильних сторін і аспектів, що потребують подальшого розвитку, а також підготовка обґрунтованих управлінських рішень щодо підвищення якості освітньої діяльності ліцею.

Самооцінювання проводилося робочою групою, створеною наказом директора ліцею, відповідно до затвердженого плану проведення самооцінювання. Для забезпечення об'єктивності та достовірності результатів

було використано комплекс взаємодоповнювальних методів збору інформації, рекомендованих Міністерством освіти і науки України та Державною службою якості освіти України.

Під час самооцінювання застосовувалися:

- вивчення та аналіз документації;
- анкетування педагогічних працівників, учнів і батьків;
- інтерв'ювання керівника закладу освіти;
- спостереження за проведенням навчальних занять;
- узагальнення та аналіз отриманих результатів за допомогою інформаційно-аналітичної системи EvaluEd.

До самооцінювання були залучені всі учасники освітнього процесу, що забезпечило комплексність дослідження та можливість порівняти результати, отримані різними методами збору інформації.



Результати самооцінювання

СТАТИСТИЧНА ІНФОРМАЦІЯ			
Назва форми	Завантажено	Розпочато	Заповнено
Н.2.3. Опитувальник заступника керівника/керівника ЗО, де відсутня посада заступника/завідувача філії	1	1	1
Напрямок 2 і 3. А. Анкета для батьків	34	34	33
Напрямок 2 і 3. А. Анкета для педагогічних працівників	24	24	22
Напрямок 2 і 3. А. Анкета для учня/учениці (віком 14 років і старші)	16	16	13
Напрямок 2 і 3. А. Спостереження за проведенням навчального заняття	43	43	43
Напрямок 2 і 3. Форма вивчення документації	1	1	1

СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ (КІЛЬКІСТЬ ВІДВІДАНИХ УРОКІВ)	
По класам	Кількість
10	5
11	7
7	10
8	12
9	9
По предметам	Кількість
біологія/біологія і екологія	5
географія	2
громадянська освіта	1
зарубіжна література	3
іноземні мови	5
інше	2
історія	4
математика/алгебра/геометрія	9
правознавство	1
українська мова та література	4
фізика/астрономія/фізика і астрономія	5
хімія	2

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

Під час самооцінювання використано комплекс методів збору інформації: аналіз документації, спостереження за навчальними заняттями, анкетування учасників освітнього процесу та інтерв'ювання керівника закладу освіти. Проведення 43 спостережень за уроками різних предметів у 7–11 класах забезпечило достатню доказову базу для оцінювання практичної реалізації вимог внутрішньої системи забезпечення якості освіти. У зв'язку з технічними особливостями роботи інформаційно-аналітичної системи EvaluEd узагальнені

результати анкетування не були доступні робочій групі для детального аналізу, тому висновки сформовано на підставі аналізу документації, спостереження за навчальними заняттями та інтерв'ювання керівника закладу освіти.

Результати самооцінювання за напрямом «Система оцінювання результатів навчання учнів»

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

За

НАПРЯМ 2. Система оцінювання результатів навчання учнів	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання	3,13				
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	3,279				
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	2,097				

результатами самооцінювання напрям «Система оцінювання результатів навчання учнів» отримав загалом достатній рівень. Аналіз результатів засвідчив, що в ліцеї сформовано систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, яка ґрунтується на принципах об'єктивності, відкритості, справедливості та академічної доброчесності. Водночас самооцінювання дало можливість визначити окремі аспекти, що потребують подальшого вдосконалення, зокрема щодо формування в учнів відповідальності за результати власного навчання, розвитку навичок самооцінювання та взаємооцінювання.

Подальший аналіз здійснювався відповідно до вимог та індикаторів оцінювання, визначених Методичними рекомендаціями щодо формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти.

Вимога/правило 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання

За результатами самооцінювання вимогу оцінено у **3,13 бала**, що відповідає **достатньому рівню**.

Під час вивчення вимоги робочою групою здійснено аналіз документації закладу освіти та проведено спостереження за навчальними заняттями. Також було організовано анкетування педагогічних працівників, учнів і батьків із використанням інформаційно-аналітичної системи EvaluEd. Водночас у зв'язку з технічними особливостями роботи системи EvaluEd узагальнені результати анкетування не були доступні для опрацювання, тому висновки за вимогою

сформовано на підставі аналізу документації, спостереження за навчальними заняттями та інших матеріалів самооцінювання.

Аналіз документації засвідчив, що в закладі освіти сформовано нормативне підґрунтя для функціонування системи оцінювання результатів навчання учнів. Критерії, правила та процедури оцінювання визначено в Освітній програмі ліцею. Освітній процес здійснюється відповідно до календарно-тематичного планування, розробленого педагогічними працівниками на основі навчальних програм, а для 7–8 класів Нової української школи — модельних навчальних програм. Ведення електронних класних журналів у системі SmartSchool здійснюється своєчасно та відповідно до встановлених вимог.

Комісією встановлено, що на початку навчального року педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів освіти та їхніх батьків із правилами й процедурами оцінювання. Під час навчальних занять учителі інформують учнів про критерії оцінювання окремих видів навчальної діяльності, надають зворотний зв'язок щодо результатів виконаних робіт та аргументують виставлені оцінки. Результати оцінювання своєчасно відображаються в електронних журналах і є доступними для учнів та їхніх батьків через електронні щоденники.

Таким чином, аналіз документації та результати спостереження за навчальними заняттями дають підстави зробити висновок, що в ліцеї функціонує система оцінювання результатів навчання учнів, яка загалом забезпечує об'єктивність, відкритість, справедливість та академічну доброчесність оцінювання. Водночас встановлено потребу в подальшому вдосконаленні інформаційної відкритості щодо критеріїв оцінювання результатів навчання шляхом їх системного оприлюднення на офіційному вебсайті закладу освіти.

Вимога/правило 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі

За результатами самооцінювання вимогу оцінено у **3,279 бала**, що відповідає **достатньому рівню**.

Під час вивчення вимоги робочою групою проаналізовано документацію закладу освіти та проведено спостереження за навчальними заняттями.

Аналіз документації засвідчив, що результати навчання здобувачів освіти систематично аналізуються за підсумками кожного семестру на засіданнях педагогічної ради.

Крім того, протягом вересня-жовтня 2025 року в ліцеї проведено внутрішній моніторинг навчальних досягнень новоприбулих учнів 7 класу з математики, української мови та англійської мови. За результатами діагностичних робіт здійснено аналіз рівня навчальних досягнень учнів, що дало можливість виявити освітні потреби новоприбулих здобувачів освіти та врахувати їх під час організації освітнього процесу.

За результатами аналізу приймаються відповідні управлінські рішення. Зокрема, під час затвердження Освітньої програми та річного навчального плану враховуються освітні потреби здобувачів освіти. Для учнів 10–11 класів

за рахунок варіативної складової навчального плану передбачено години на посилене вивчення окремих навчальних предметів, проведення індивідуальних занять і факультативів, що сприяє якісній підготовці до національного мультипредметного тесту та забезпечує підтримку учнів в освітньому процесі.

Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що педагогічні працівники здійснюють поточне оцінювання результатів навчання учнів, надають їм усний зворотний зв'язок, за потреби коригують навчальну діяльність та надають рекомендації щодо покращення результатів навчання.

Таким чином, у ліцеї здійснюється систематичне відстеження результатів навчання здобувачів освіти шляхом аналізу семестрового та річного оцінювання, проведення внутрішніх моніторингів і розгляду їх результатів на засіданнях педагогічної ради, що забезпечує своєчасне прийняття управлінських та педагогічних рішень.

Вимога/правило 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

За результатами самооцінювання вимогу оцінено у **2,097 бала**, що відповідає рівню, який потребує вдосконалення.

Під час вивчення вимоги робочою групою здійснено аналіз документації та проведено спостереження за навчальними заняттями.

Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що педагогічні працівники використовують елементи формувального оцінювання: надають учням конструктивний зворотний зв'язок, аргументують результати оцінювання, застосовують прийоми самооцінювання та спрямовують учнів на усвідомлення власних навчальних досягнень. Водночас зазначені практики потребують подальшого поширення та систематичного використання всіма педагогічними працівниками.

Аналіз документації засвідчив, що в ліцеї затверджено Положення про учнівське самоврядування, яке визначає засади діяльності органів учнівського самоврядування. Разом із тим під час самооцінювання встановлено, що діяльність учнівського самоврядування потребує активізації, а рівень залучення здобувачів освіти до ініціювання та реалізації заходів залишається недостатнім.

Комісією також встановлено, що в ліцеї систематично проводиться профорієнтаційна робота зі здобувачами освіти 9–11 класів. Організуються зустрічі з представниками закладів вищої освіти, військових навчальних закладів та інших установ, які проводяться як в очному, так і в дистанційному форматах. Такі заходи сприяють усвідомленому професійному самовизначенню учнів.

Водночас результати самооцінювання засвідчили, що практики формувального оцінювання ще не набули системного характеру. Самооцінювання використовується не всіма педагогічними працівниками, взаємооцінювання застосовується епізодично, а учні недостатньо залучаються до визначення критеріїв оцінювання окремих видів навчальної діяльності.

Таким чином, у ліцеї створено передумови для формування в учнів відповідальності за результати власного навчання та розвитку навичок самооцінювання. Водночас потребує подальшого вдосконалення практика використання технологій формувального оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання, а також активніше залучення здобувачів освіти до оцінювання власної навчальної діяльності, що сприятиме розвитку їхньої навчальної мотивації, самостійності та відповідальності.

Загальний висновок

За результатами самооцінювання встановлено, що в комунальному закладі Сумської обласної ради «Обласний ліцей спортивного профілю «Барса» функціонує система оцінювання результатів навчання учнів, яка загалом відповідає вимогам законодавства та забезпечує об'єктивність, відкритість і системність оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

У закладі створено нормативну базу, що регламентує порядок оцінювання результатів навчання, забезпечено систематичний аналіз навчальних досягнень учнів, використовуються електронні журнали та електронні щоденники, а педагогічні працівники застосовують елементи формувального оцінювання.

Разом із тим самооцінювання засвідчило необхідність подальшого розвитку практик самооцінювання та взаємооцінювання, активізації діяльності учнівського самоврядування, розширення участі здобувачів освіти у визначенні критеріїв оцінювання окремих видів навчальної діяльності та підвищення інформаційної відкритості щодо критеріїв оцінювання шляхом їх системного оприлюднення на офіційному вебсайті закладу освіти.

Рекомендації щодо вдосконалення діяльності:

1. Забезпечити системне оприлюднення критеріїв, правил і процедур оцінювання результатів навчання на офіційному вебсайті закладу освіти.
2. Продовжити впровадження практик формувального оцінювання, приділивши особливу увагу розвитку самооцінювання та взаємооцінювання учнів.
3. Активізувати діяльність органів учнівського самоврядування, розширивши участь здобувачів освіти в ініціюванні та реалізації освітніх і виховних заходів.
4. Сприяти підвищенню професійної компетентності педагогічних працівників щодо використання сучасних підходів до оцінювання результатів навчання.
5. Продовжити практику проведення внутрішнього моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти та використовувати його результати для прийняття управлінських рішень і надання своєчасної педагогічної підтримки учням.

Результати самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»

За

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

НАПРЯМ 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	2,789				
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	2,944				
Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	3,065				
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	3,417				

результатами самооцінювання напрям «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» оцінено на достатньому рівні. Аналіз результатів засвідчив, що педагогічні працівники ліцею здійснюють освітню діяльність відповідно до вимог чинного законодавства, постійно працюють над підвищенням професійної компетентності, дотримуються принципів академічної доброчесності та забезпечують партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу.

Найвищий результат отримала вимога щодо організації педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності (3,417 бала), що свідчить про сформовану культуру професійної етики та відповідального ставлення педагогічних працівників до виконання своїх професійних обов'язків. Водночас дещо нижчий результат за вимогою щодо ефективності планування педагогічної діяльності та використання сучасних освітніх підходів (2,789 бала) засвідчив необхідність подальшого вдосконалення окремих аспектів організації освітнього процесу.

Вимога/правило 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів

За результатами самооцінювання вимогу оцінено у 2,789 бала, що відповідає достатньому рівню.

Під час вивчення вимоги робочою групою здійснено аналіз документації закладу освіти та проведено спостереження за навчальними заняттями.

Аналіз документації засвідчив, що педагогічні працівники здійснюють планування освітнього процесу відповідно до вимог чинного законодавства. Усі вчителі мають календарно-тематичне планування, розроблене на основі навчальних програм, а для 7–8 класів Нової української школи — модельних навчальних програм. Зміст календарно-тематичного планування відповідає очікуваним результатам навчання, визначеним державними стандартами та Освітньою програмою закладу освіти.

Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що педагогічні працівники використовують сучасні освітні підходи, спрямовані на формування ключових компетентностей учнів. На уроках простежується зв'язок навчального матеріалу з практичним життям, застосовуються проблемні та практикоорієнтовані завдання, створюються умови для розвитку критичного мислення, уміння аналізувати інформацію, висловлювати власну думку та обґрунтовувати її. Під час окремих навчальних занять використовуються інформаційно-комунікаційні технології, зокрема для забезпечення участі учнів, які навчаються за дистанційною формою.

Аналіз документації також засвідчив, що у 2025/2026 навчальному році ліцей долучився до реалізації міжнародного пілотного проєкту «Підвищення рівня безпечної освіти для дітей та підлітків, які постраждали від війни». У межах проєкту для учнів організовано додаткові заняття (консультації), що сприяють подоланню освітніх втрат, індивідуалізації навчання та підвищенню якості освітнього процесу.

Таким чином, педагогічні працівники ліцею забезпечують належне планування освітнього процесу та використовують сучасні освітні підходи, спрямовані на формування ключових компетентностей учнів. Водночас доцільно продовжити впровадження сучасних освітніх підходів та розширювати практику використання сучасних педагогічних технологій відповідно до специфіки навчальних предметів.

Вимога/правило 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

За результатами самооцінювання вимогу оцінено у 2,944 бала, що відповідає достатньому рівню.

Під час вивчення вимоги робочою групою здійснено аналіз документації закладу освіти.

Аналіз документації засвідчив, що в ліцеї створено умови для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників. Підвищення кваліфікації здійснюється відповідно до Річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників, схваленого педагогічною радою та затвердженого наказом директора. Педагогічні працівники проходять курси підвищення кваліфікації, беруть участь у семінарах, вебінарах, тренінгах та інших формах

професійного розвитку відповідно до власних професійних потреб і вимог законодавства.

Річний план підвищення кваліфікації охоплює всіх педагогічних працівників ліцею та передбачає різні форми професійного розвитку: фахові курси, курси за вибором, стажування, участь у тематичних навчальних програмах. Тематика підвищення кваліфікації відповідає актуальним напрямкам розвитку освіти та професійним потребам педагогів, зокрема питанням реалізації Концепції Нової української школи, створення інклюзивного освітнього середовища, психологічної підтримки учасників освітнього процесу, розвитку предметних і методичних компетентностей, упровадження компетентнісного підходу та сучасних освітніх технологій.

Поряд із цим робочою групою встановлено, що участь педагогічних працівників у поширенні власного педагогічного досвіду є нерівномірною. Найбільш активними в цьому напрямі є вчителі-предметники, які беруть участь у професійних заходах, презентують власні напрацювання та обмінюються педагогічним досвідом. Водночас окремі педагогічні працівники, зокрема вчителі зі спорту, менш активно залучаються до діяльності, пов'язаної з узагальненням і поширенням власного педагогічного досвіду, що потребує подальшої методичної підтримки та стимулювання.

Таким чином, у ліцеї створено умови для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників. Водночас потребує активізації робота щодо узагальнення та поширення власного педагогічного досвіду всіма категоріями педагогічних працівників.

Вимога/правило 3.3. Налагодження співпраці з учасниками освітнього процесу, професійна співпраця педагогічних працівників

За результатами самооцінювання вимогу оцінено у **3,065 бала**, що відповідає **достатньому рівню**.

Під час вивчення вимоги робочою групою здійснено аналіз документації закладу освіти та інтерв'ювання керівника закладу освіти.

Аналіз документації засвідчив, що взаємодія педагогічних працівників здійснюється під час проведення педагогічних рад, виробничих нарад, інструктивно-методичних нарад та інших організаційних заходів. Комунікація з учнями та їхніми батьками забезпечується через електронний журнал SmartSchool, індивідуальні консультації, батьківські збори та інші форми співпраці.

Робочою групою встановлено, що професійна взаємодія педагогічних працівників здійснюється не лише під час офіційних методичних заходів, а й у процесі щоденної роботи. З огляду на організацію освітнього процесу в умовах роботи в укритті педагоги мають можливість спостерігати за роботою колег, обмінюватися професійним досвідом та консультуватися з питань організації освітнього процесу. Крім того, взаємовідвідування навчальних занять і позакласних заходів здійснюється під час проведення атестації педагогічних працівників.

Водночас аналіз документації засвідчив, що діяльність методичних об'єднань потребує більш системної організації, а робота щодо узагальнення, поширення та популяризації педагогічного досвіду потребує активізації.

Таким чином, у ліцеї створено умови для взаємодії учасників освітнього процесу та професійної співпраці педагогічних працівників. Разом із тим доцільно вдосконалити діяльність методичних об'єднань, активізувати обмін педагогічним досвідом і розширити можливості професійної взаємодії між педагогічними працівниками.

Загальний висновок

За результатами самооцінювання встановлено, що педагогічна діяльність педагогічних працівників комунального закладу Сумської обласної ради «Обласний ліцей спортивного профілю «Барса» загалом відповідає вимогам внутрішньої системи забезпечення якості освіти та забезпечує належний рівень організації освітнього процесу.

Педагогічні працівники здійснюють планування освітньої діяльності відповідно до вимог чинного законодавства, працюють над підвищенням професійної компетентності, використовують сучасні освітні підходи, дотримуються принципів академічної доброчесності та забезпечують партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу.

Водночас самооцінювання засвідчило необхідність подальшого вдосконалення діяльності методичних об'єднань, активізації роботи щодо узагальнення й поширення перспективного педагогічного досвіду, а також розширення можливостей професійної співпраці між усіма категоріями педагогічних працівників.

Рекомендації щодо вдосконалення діяльності:

1. Удосконалити діяльність методичних об'єднань, забезпечивши системне планування їх роботи та належне ведення документації.
2. Активізувати роботу щодо узагальнення, поширення та популяризації перспективного педагогічного досвіду педагогічних працівників, зокрема вчителів зі спорту.
3. Сприяти професійному розвитку педагогічних працівників шляхом участі у семінарах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах та інших заходах професійного спрямування.
4. Продовжити впровадження сучасних освітніх підходів і технологій навчання, спрямованих на формування ключових компетентностей здобувачів освіти.
5. Розширювати можливості професійної взаємодії педагогічних працівників через проведення спільних методичних заходів, обмін педагогічним досвідом та взаємне консультування.