

แบบฟอร์มเอกสารที่เกี่ยวข้อง
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โดย
งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 จะพบว่าการศึกษาในปัจจุบันให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีพัฒนาการแบบองค์รวม กล่าวคือ ให้เป็นคนดี คนเก่ง คนมีความสุข อีกทั้งสภาพสังคมที่มีความเป็นสากลและสลับซับซ้อนมากขึ้น ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ฉับพลัน จึงมีเหตุการณ์ที่เป็นปัญหาเข้ามาเกี่ยวข้องกับผู้เรียนของเราอย่างมากมาย

ด้วยเหตุนี้ หน่วยงานต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา จึงกำหนดให้มีการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งถือเป็นการเน้นบทบาทของครูที่ปรึกษาหรือครูประจำชั้นอย่างเด่นชัดมากขึ้น เอกสารคู่มือเล่มนี้จัดทำขึ้นโดย คณะงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งประกอบด้วยแบบฟอร์มการคัดกรองนักเรียนในด้านต่าง ๆ แบบเยี่ยมบ้านนักเรียน ฯลฯ เพื่อเป็นคู่มือแก่ครูที่ปรึกษา ได้ศึกษาเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่ง เอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ ต่อครูที่ปรึกษา ไม่มากก็น้อย ถ้าข้อความหรือเนื้อหาในเอกสารฉบับนี้ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์อย่างไร คณะผู้จัดทำก็ขออภัยไว้ ณ ที่นี้ด้วย

งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทนำ	4
แผนการปฏิบัติงาน	8
การเยี่ยมบ้านนักเรียน	10
แบบข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน	12
แบบคัดกรองนักเรียนรายบุคคล	13
แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)	18
คู่มือแนะนำการใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)	22
แบบประเมินพฤติกรรมฉบับครูประเมินเด็ก (SDQ)	27
แบบประเมินพฤติกรรมฉบับเด็กประเมินตนเอง (SDQ)	29
แบบประเมินพฤติกรรมฉบับผู้ปกครองประเมินเด็ก (SDQ)	31
แปลผลทำในโปรแกรมExcel (SDQ) (แบบฟอร์มออนไลน์ งานระบบการดูแลฯ)	
แบบบันทึกการให้คำปรึกษาเบื้องต้น	33
แบบบันทึกการส่งต่อภายใน	34
แบบรายงานแจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน	35
สรุปผลการจัดประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน	36

บทนำ

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ความหมายของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจนโดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการดังกล่าว และมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครูที่เกี่ยวข้อง หรือบุคคลภายนอก รวมทั้งการสนับสนุน ส่งเสริมจากโรงเรียน

การดูแลช่วยเหลือ หมายรวมถึง การส่งเสริม การป้องกัน และการแก้ไขปัญหา โดยมีวิธีการและเครื่องมือสำหรับครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการดำเนินงานพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปลอดภัยจากสารเสพติด

กระบวนการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นความรับผิดชอบของครูที่ปรึกษาตลอดกระบวนการ โดยมีการประสานงานหรือรับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ครูที่เกี่ยวข้องรวมทั้งผู้ปกครอง ซึ่งมีวิธีการและเครื่องมือ สรุปได้ ดังนี้

กระบวนการดำเนินงาน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 1.1 ด้านความสามารถ - การเรียน - ความสามารถอื่น ๆ 1.2 ด้านสุขภาพ - ร่างกาย - จิตใจ - พฤติกรรม 1.3 ด้านครอบครัว - เศรษฐกิจ - การคุ้มครองนักเรียน 1.4 ด้านอื่น ๆ	ศึกษาข้อมูลจาก 1) ระเบียนสะสม 2) แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) หรือ 3) อื่น ๆ เช่น - แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (E.Q) - การสัมภาษณ์นักเรียน - การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - การเยี่ยมบ้านนักเรียน ฯลฯ	1) ระเบียนสะสม 2) แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) หรือ 3) อื่น ๆ เช่น - แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (E.Q.) - แบบสัมภาษณ์นักเรียน - แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองและการเยี่ยมบ้านนักเรียน - แบบบันทึกการตรวจสุขภาพด้วยตนเอง
2. การคัดกรองนักเรียน 2.1 กลุ่มปกติ 2.2 กลุ่มเสี่ยง 2.3 กลุ่มมีปัญหา	วิเคราะห์ข้อมูลจาก 1) ระเบียนสะสม 2) แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) หรือ 3) แหล่งข้อมูลอื่น ๆ	1) เกณฑ์การคัดกรองนักเรียน 2) แบบสรุปผลการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล 3) แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนเป็นห้องเรียน
3. การส่งเสริมนักเรียน (สำหรับนักเรียนทุกกลุ่ม)	จัดกิจกรรมต่อไปนี้ 1) กิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) 2) ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom meeting) หรือ 3) กิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูพิจารณาว่าเหมาะสมในการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น	1) แนวทางการจัดกิจกรรมโฮมรูมของโรงเรียน 2) แนวทางการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนของโรงเรียน 3) แบบบันทึก/สรุปประเมินผลการดำเนินกิจกรรม * โฮมรูม * ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน * อื่น ๆ

กระบวนการดำเนินงาน	วิธีการ	เครื่องมือ
4. การป้องกันและแก้ไขปัญหา (จำเป็นอย่างมากสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา)	1) ให้การปรึกษาเบื้องต้น 2) ประสานงานกับครูและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับการป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาของนักเรียน 2.1 กิจกรรมในห้องเรียน 2.2 กิจกรรมเสริมหลักสูตร 2.3 กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน (Buddy) 2.4 กิจกรรมซ่อมเสริม 2.5 กิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง	1) แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียน 5 กิจกรรม 2) แบบบันทึกสรุปผลการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล 3) แบบบันทึกรายงานผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. ส่งต่อ 5.1 ส่งต่อภายใน 5.2 ส่งต่อภายนอก	1) บันทึกการส่งนักเรียนไปยังครูที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียนต่อไป เช่น ครูแนะแนว ฝ่ายปกครอง ครูประจำวิชา ครูพยาบาล เป็นต้น ซึ่งเป็นการส่งต่อภายใน 2) บันทึกการส่งนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอกโดยครูแนะแนวหรือฝ่ายปกครองเป็นผู้ดำเนินการ	1) แบบบันทึกการส่งต่อของโรงเรียน 2) แบบรายงานแจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน

หมายเหตุ ระดับชั้นต่างๆ สามารถพิจารณาเลือกใช้วิธีการ และเครื่องมืออื่น ๆ เพิ่มเติมนอกเหนือจากที่ระบุเพื่อการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นตามความเหมาะสมของสภาพโรงเรียน

องค์ประกอบของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ คือ

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. การคัดกรองนักเรียน
3. การส่งเสริมนักเรียน
4. การป้องกันและแก้ไขปัญหา
5. การส่งต่อ

แต่ละองค์ประกอบของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดังกล่าว มีความสำคัญ มีวิธีการและเครื่องมือที่แตกต่างกันไป แต่มีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันซึ่งเอื้อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเป็นระบบที่มีประสิทธิภาพ

บทบาทภาระหน้าที่ของครูที่ปรึกษาในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1. ดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งการส่งเสริม ป้องกันปัญหา และการช่วยเหลือ แก้ไข

ปัญหาในด้านความสามารถ ด้านสุขภาพ และด้านครอบครัว หรืออื่น ๆ

2. ดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามแนวทางที่กำหนด คือ

2.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ได้แก่

1) การสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล

2) การเยี่ยมบ้านนักเรียน

3) ข้อมูลจากระเบียนสะสม

4) ข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง (SDQ)

2.2 การคัดกรองนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ, กลุ่มเสี่ยง, กลุ่มมีปัญหา ซึ่งคัดกรองนักเรียนได้จาก

1) ระเบียนสะสม

2) แบบประเมินตนเอง (SDQ)

3) แบบคัดกรองนักเรียน

2.3 การส่งเสริมนักเรียน โดยใช้กิจกรรมดังนี้

1) กิจกรรมโฮมรูม

2) การจัดประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน (Classroom meeting)

2.4 การป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้กิจกรรมดังนี้

1) การให้การปรึกษาเบื้องต้น

2) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

3) การจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน (จับคู่ Buudy)

4) การจัดกิจกรรมซ่อมเสริม

5) การจัดกิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง เช่น การโทรศัพท์, การเชิญมาพบ, การเยี่ยมบ้านเพื่อพบปะผู้ปกครอง เป็นต้น

2.5 การส่งต่อนักเรียน ให้บุคคลต่อไปนี้ (กรณีให้การช่วยเหลือเบื้องต้นแล้วยังไม่ดีขึ้น)

1) ครูแนะแนว (ขอทุนการศึกษา, ให้ความช่วยเหลือปัญหาที่ยากแก่การช่วยเหลือ)

2) ครูปกครอง (ปัญหาระเบียบวินัย, ปัญหาด้านความประพฤติ เป็นต้น)

3) ครูพยาบาล (กรณีปัญหาด้านสุขภาพ) ฯลฯ

3. ร่วมประชุมกลุ่มปรึกษาปัญหารายกรณี (กรณีนักเรียนในความดูแลมีปัญหาที่ต้องให้ความช่วยเหลือ จะประชุมร่วมกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียน)

4. บันทึกหลักฐานการปฏิบัติงานและประเมินผลรายงานส่งหัวหน้าระดับ

5. อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

หลักฐานที่ต้องใช้ในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำหรับครูที่ปรึกษา

1. แบบข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน
2. แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)
3. แบบสรุปการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล
4. แบบสรุปการรายงานผลการคัดกรองนักเรียนในชั้นเรียน
5. บันทึกการโฮมรูม (Home Room)
6. บันทึกการจัดกิจกรรมพบผู้ปกครองในชั้นเรียน (Classroom Meeting)
7. บันทึกการวางแผนการช่วยเหลือ/แก้ไขปัญหาของนักเรียน
8. บันทึกการให้คำปรึกษาเบื้องต้นของครูที่ปรึกษา
9. บันทึกการส่งต่อนักเรียน
10. บันทึกการแจ้งผลการส่งต่อ
11. บันทึกการติดตามผลการช่วยเหลือนักเรียน
12. บันทึกการประชุมระดับชั้น

แผนการดำเนินงานประจำปีการศึกษา		
รายการ	**ระยะเวลา**	**ผู้ปฏิบัติ**
แบบข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน	มิถุนายน -ตุลาคม	ครูที่ปรึกษา ม.1 และ ม.4
แบบคัดกรองนักเรียนรายบุคคล (เก็บข้อมูลทุกปีการศึกษา)	พฤศจิกายน-มีนาคม	ครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้น
แบบสรุปคัดกรองนักเรียนรายบุคคล (สรุปข้อมูลทุกปีการศึกษา)	มีนาคม	หน.ระดับเก็บรวบรวมสรุปผลของระดับ
การเยี่ยมบ้านนักเรียน (ตามความเหมาะสมและความปลอดภัย) สรุปการเยี่ยมบ้านนักเรียน	มีนาคม	ครูที่ปรึกษา
แบบประเมินพฤติกรรมฉบับครูประเมินเด็ก (SDQ) แบบประเมินพฤติกรรมฉบับเด็กประเมินตนเอง (SDQ) แบบประเมินพฤติกรรมฉบับผู้ปกครองประเมินเด็ก (SDQ) **แปลผลทำในโปรแกรมExcel (SDQ) จัดทำเล่มรายงาน**	มีนาคม ส่งเล่มรายงาน ทุกปีการศึกษา	ครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้น
แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)	สรุปสิ้นปีการศึกษา	ครูแนะแนว
รายงานนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือรายกรณีเร่งด่วน	ตลอดปีการศึกษา	ครูที่ปรึกษา

หมายเหตุ แบบสรุปรายการต่าง ๆ หัวหน้าระดับเก็บรวบรวมสรุปภาพรวมของระดับ ส่งให้งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การเยี่ยมบ้านนักเรียน

การเยี่ยมบ้านนักเรียน

การเยี่ยมบ้านนักเรียน หมายถึง การที่ครูไปเยี่ยมพบปะกับผู้ปกครองและนักเรียนที่บ้านของเขา อันจะช่วยให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียนและทำให้ครูได้รู้ได้เห็นข้อเท็จจริงเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมต่างๆ ทางบ้านของนักเรียน

1. จุดมุ่งหมายของการเยี่ยมบ้านนักเรียน

การเยี่ยมบ้านมีจุดมุ่งหมายดังต่อไปนี้

1.1 เพื่อให้ครูได้เห็นสภาพแท้จริงของสิ่งแวดล้อมและสภาพความเป็นอยู่ทางครอบครัวของนักเรียน

1.2 เพื่อช่วยให้ครูได้รู้ถึงเจตคติของผู้ปกครองที่มีต่อครู โรงเรียน และนักเรียน

1.3 เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน อันจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่ดีในการช่วยแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียน

1.4 เพื่อเพิ่มเติมข้อมูล ข้อเท็จจริง บางประการที่เกี่ยวกับเด็กนักเรียน ที่ไม่อาจสามารถหาได้ด้วยวิธีการอื่น ๆ

2. หลักการเยี่ยมบ้านนักเรียน

เพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อครูและโรงเรียนอีกทั้งยินดีให้ข้อมูลครูที่ไปเยี่ยมบ้านจึงควรยึดหลักการดังนี้

2.1 ก่อนไปเยี่ยมบ้านควรแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้าเพื่อไปบอกกล่าวผู้ปกครอง ก่อนว่าครูจะเยี่ยมบ้านในวันใดเวลาใด

2.2 ครูควรตั้งจุดมุ่งหมายของการไปเยี่ยมบ้านว่าต้องการทราบข้อเท็จจริงหรือข้อมูล เรื่องใดบ้าง พร้อมทั้งเตรียมหัวข้อที่จะสัมภาษณ์หรือสนทนากับผู้ปกครองของนักเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลตามจุดมุ่งหมายนั้น

2.3 ศึกษาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียนเท่าที่มีอยู่ก่อนไปเยี่ยมบ้านเพื่อการปฏิบัติตัวหรือถามคำถามที่เหมาะสมกับสภาพทางบ้านของนักเรียน

2.4 พยายามสร้างให้เกิดความคุ้นเคย ความอบอุ่นใจ ความมีมิตรภาพที่ดีต่อกัน

2.5 ควรสนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสร่วมวงสนทนาในระยะแรกที่ครูไปถึง

2.6 พยายามให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกต่าง ๆ ออกมาให้มากในเรื่องที่สนทนากัน

2.7 หลีกเลี่ยงการการตำหนิติเตียน การวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับตัวนักเรียน ผู้ปกครอง ครูหรือโรงเรียน

2.8 การเยี่ยมบ้านควรคำนึงถึงความเหมาะสมของเวลาที่ไปเยี่ยมและระยะเวลาที่เยี่ยมบ้านโดยไม่ควรใช้เวลาอย่างเร่งรีบ แต่ไม่ควรจะอยู่นานจนเกินไป

2.9 รีบจดบันทึกข้อมูลที่ได้ทันทีหลังจากกลับจากการเยี่ยมบ้าน ซึ่งอาจใช้แบบรายงานการเยี่ยมบ้านดังตัวอย่าง ข้างต้น

Ēĭ ï ï ĊÛ ÖÖŒáǽēĕąï ïšĭ ĭ
ēäüāǽĕ-óĆÛ š÷î øÿûĎĀĔĉ÷ĕĵĂĕĞĂĞĂĿÿĆĀÜéÿćĊĕø ÿćÙŵ

1. î Öäďê ĵ(ßĕĵ–ĵÿÖĭ) .... ßĕĭäĝĵ............... ßĔĵö ..../ .... ďďìĕ........
   ï ëĝ(ßĕĵ–ĵÿÖĭ) .... ĂÿßĕĵĂ...
   öćæĕĝ(ßĕĵ–ĵÿÖĭ) .... ĂÿßĕĵĂ...
   ĂćÿÆ÷ĔĒĺ ďďìĭĕ....................... ĀĕĵŞ....... êĕîúĵ............... Ăĕďďĭĕ...
   ŶÖĀĕĵ.. ďĂĕĒøÿóÍ ïïšĭ ĵ.................................. ďĂĕĒøöĕĂĕĂ......................

2. ÿöćôï ëđĕôï ëĭ ï ïšĭ î Öäďê
   2.1. ÿöćóĒĕáŠĭ/ ì ŠĂëĕ×ĂÛ Öäďê
      □ ĵĕáĉöĵ   □ ĵÙĂî ×šďëĊ   □ ĵ÷ĕÖĺ ĵ   □ ĵĕĕĕĭ ŠŸ
   ďďöĉĵ...
   2.2. ÿöćôï ëĭ ĵ/ ĒĕąÙŵĂï ÙĺÛ
      □ ĵĕáĉöĵ   □ ĵÙĂî ×šďëĊ   □ ĵ÷ĕÖĺ ĵ   □ ĵĕĕĕĭ ŠŸ
      ďďöĉą..
   2.3. ÙĺćöÿćĉÛï ŤĂÛÙŵĂï ÙĺÛ
      □ ĵĕáĉöĵ   □ ĵÙĂî ×šďëĊ   □ ĵ÷ĕÖĺ ĵ   □ ĵĕĕĕĭ ŠŸ
   2.4. ×ŠöÙĕĕĭ Ăĕąë
      ....
      ....

3. ÙĺćÙĺéĀĔ×ĂÛŠĕĂÙŵĂĕĕĭ Öäďê
   3.1. ööæÖĭ ëĕĉĕŠĂï ĵÙĵ..
      □ ĵĕáĉöĵ   □ ĵÙĂî ×šďëĵĊ   □ ĵÖĕÖĉÖĕÙ
   3.2. ÖćĔŠÙúćŠÙĭëĭ ĵĕĕĒÖŠ...
      □ ĵĕáĉöĵ   □ ĵÙĂî ×šďëĵĊ   □ ĵÖĕÖĉÖĕÙ
   3.3. ÖćÿĉÛöćĕĂÙŵĂï ÙĺĵĕĕĒÖŠ...
      □ ĵĕáĉöĵ   □ ĵÙĂî ×šďëĵĊ   □ ĵÖĕÖĉÖĕÙ
   3.4. ÖćĂĔĕĕĭŠÖćďëĕ
      □ ĵĕáĉöĵ   □ ĵÙĂî ×šďëĵĊ   □ ĵÖĕÖĉÖĕÙ
   3.5. Ăĕąë
      ....
      ....
      ....

4. ÿöĕĭ ÙÖćëĕąï ïšĭ î Öäďê ĵĕĕ÷ÙĕĉöĭÙĕ
   □ öÖĕĉ
   □ ÙĺøÿĕĎĉ ....
   □ ÙĺćßĔ÷ĀÛĔĕÔŠĕ ....

ลงชื่อ ..... ผู้ปกครองนักเรียน
(.....)
เกี่ยวข้องเป็น .....

ลงชื่อ .....ครูที่ปรึกษา
(.....)
...../...../.....

แผนที่ทางไปบ้านนักเรียน หรือรูปถ่ายบ้านนักเรียน (บางกรณีที่ต้องการความช่วยเหลือ)



Ēï ÿøðÓóøøéçïëî ÔøøéÇ

ÍÉöÓ÷öýÕçóÕÉç_____/_____ðøçÝÓøøéÓýÕçó_____

ëïøøéî óÓÙëö÷øýÓÕÉç÷çÁÓøøÁøøéÝÓÙëýöóøýÙø

ÝÓöüîÔøøéçÝ_____ÙÝççßó÷ç_____ÙÝççÂëÕç_____Ù

øó÷ÓÓøø	×ÉÓÙÝøó÷÷çÕÉöëï éçï	øïçÕ (Ù)	øÉ÷÷ç
1.ïëöìÉÕýó	1.1 ïëöéðÉÙ		
	1.2 À÷ÉÝýó÷ÓÙïëÉç		
2.úÕèçïëö	2.1 ïëöÍÉøéó÷ï		
	2.2 ïëöÿÉÙÉ		
	2.3 úÕèçÕïïÉçè		
3.ÿöøóÕïúÉÙ×ÉÙëö	3.1 éÓ		
	3.2 óÉÙÍš		
	3.3 ëøéÓ		
	3.4 Ùïøðóéøðð		
4.ÿöøóÙïøøðÍÉ÷ÉÙÉÙÉ Ùóéø	4.1 À÷ÉÍÉøÓÙ éøöóéøéó		
	4.2 À÷ÉÓÙ éó		
	4.3 À÷ÉÓÙöóéøéó		
	4.4 À÷ÉúóéÓÙ		
	4.5 À÷ÉÓÙïÉç		
5.ÉðÍÓ×ÉÙïÉÓÙøÉ	5.1 ðÕçêø		
	5.2 Ùš÷		
	5.3 øÓøðÍÓöø		
	5.4 øÓÝÍÉÙ		
	5.5 Éçè		
6.ÿëøîÓÍÓ×ÉÙéöóéøéó	6.1 ïÉÓøðÉéÓÙ		
	6.2 ïÝÓÙÉéÓÙ		
	6.3 êÉÙÝÓÙÉê		
7.ÿëøîöóó×ÉÙéöóéøéó	7.1 ïéçjöóéøéçjÉ÷ÉÍÓ		
	7.2 ïéöóéøéçjÉ÷ÉøÉÙÓ		
	7.3 ïéöéïÓÍÓøøö		
	7.4 öóéøéöéïÓÍÓøøö		
	7.5 ïéöïúçöóéøéöéïÓÍÓøøö		
8.ëéÙøøðçÝÓÙ	8.1 öÓ		
	8.2 ëøéÓ		

รายการ	ข้อมูล /รายละเอียดที่พบ	รวม (คน)	ร้อยละ
9.ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว	9.1 อบอุ่น		
	9.2 เฉยๆ		
	9.3 ห่างเหิน		
	9.4 อื่นๆ		
10.ความรู้สึกผู้ปกครองต่อนักเรียน	10.1 พอใจ		
	10.2 เฉยๆ		
	10.3 ไม่พอใจ		
	10.4 อื่นๆ		
11.วิธีการที่ผู้ปกครองอบรมเลี้ยงดู นักเรียน	11.1 เข้มงวดกวดขัน		
	11.2 ตามใจ		
	11.3 ใช้เหตุผล		
	11.4 ปล่อยปละละเลย		
	11.5 อื่นๆ		
12.การปฏิบัติตนของนักเรียนขณะอยู่ที่บ้าน	12.1 อ่านหนังสือทำการบ้าน		
	12.2 ช่วยงานผู้ปกครอง		
	12.3 ทำงานบ้าน		
	12.4 ไม่ช่วยงานเลย		
	12.5. อื่นๆ		
13. หน้าที่รับผิดชอบของนักเรียนภายในบ้าน	13.1 มีหน้าที่ประจำ		
	13.2 ทำเป็นครั้งคราว		
	13.3 ไม่มี		
14.รายได้ของครอบครัว ผู้ปกครอง	14.1 น้อยกว่า 20000 บาท		
รายได้ต่อปี ประมาณ	14.2 20000 – 26999 บาท		
	14.3 27000 ขึ้นไป		
15.รายได้ในการใช้จ่ายครอบครัว	15.1 เพียงพอ		
	15.2 ไม่เพียงพอในบางครั้ง		
	15.3 ขัดสน		
16.การหารายได้พิเศษของนักเรียน	16.1 ไม่มีรายได้พิเศษ		
	16.2 มีรายได้พิเศษ		
17.ลักษณะเพื่อนเล่นที่บ้านของนักเรียน	17.1 เพื่อนรุ่นเดียวกัน		
โดยปกติ	17.2 เพื่อรุ่นน้อง		
	17.3 เพื่อนรุ่นพี่		
	17.4 เพื่อนทุกรุ่น		

18.การเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน	18.1 เดิน		
	18.2 รถจักรยาน		
รายการ	**ข้อมูล /รายละเอียดที่พบ**	**รวม (คน)**	**ร้อยละ**
	18.3 จักรยานยนต์		
	18.4 รถรับ ส่ง / โดยสาร		
	18.5 อื่นๆ		
19.ความต้องการของผู้ปกครอง เมื่อนักเรียน	19.1 ศึกษาต่อ		
จบ ม.3 และ ม.6	19.2 ประกอบอาชีพ		
	19.3 อื่นๆ		
20.ทัศนคติ ความรู้สึกของผู้ปกครองที่มีต่อ	20.1 พอใจ		
โรงเรียน	20.2 เฉยๆ		
	20.3 ไม่พอใจ		
21.ในครอบครัวนักเรียนสนิทสนมกับใครมาก	21.1 พ่อ		
ที่สุด	21.2 แม่		
	21.3 พี่		
	21.4 น้อง		
	21.5 บุคคลอื่น		
22.เมื่อมีปัญหานักเรียนปรึกษาใคร	22.1 พ่อ		
	22.2 แม่		
	22.3 พี่		
	22.4 น้อง		
	22.5 บุคคลอื่น		
23.ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองต่อโรงเรียน	23.1 ด้านพฤติกรรมนักเรียน		
	23.2 ด้านจัดการเรียนการสอน		
	23.3 ด้านบรรยากาศและสถานที่		
	23.4 ด้านการบริหารงานโรงเรียน		
	ด้านอื่นๆ		

ลงชื่อ.....ครูที่ปรึกษา

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....ครูที่ปรึกษา

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

×ĂŏĐ ČœŏđĊ ĭøć÷ı ĕÙlŭı

1. ßĞĕĴ.. î ćõŷČŏğ..ßŠĘŏ ö ..../......... ďďΣ ĵę.......
ßĘøĭßŠĵ...
2. ï éĝ ßĞĕĴ–ĵŷČŏğ.. Ăć÷ĕ.............. ōĵŤĂćßŏĵ...
øć÷ëéőĞĞÂ úæĵ... ï ô ĵĵÙĺćõœŏĵŏ Ĝ ĕĕ ï éĝ..
3. öćøéĝ ßĞĕĴ–ĵŷČŏğ.. Ăć÷ĕ............ ōĵŤĂćßŏĵ..
øć÷ëéőĞĞÂ úæĵ... ï ô ĵĵÙĺćõœŏĵŏ Ĝ ĕĕ öćøéĝ..
4. î Čœŏđĉ öćéĕŭĵ.............. Ùĵ ĵöĉŭĵ................ Ùĵ ĵî Čœŏđĉ ďŭ ĭĕĵ ï ĕ ę................ Ùĺćõŷćŏĉ Ť
øąÂ ĭõĺ Čœŏđĉ Čĉćĕŭĵ...
5. ßĜĕđĉ ĂŠÂÂĭŏĉ ćĂ ĭćĜÂ ĕĉĵ..
6. Ùĺćõœŏĵŏ Ĝ Čœŏđĉ öćĕĕ î ďĂŭĵ...
7. ďďĕĵ ï ĕĵ î ĕĵ ×Ăĭ Čœŏđĉ ĵ (ßĞĕĴ–ĵŷČŏğ) ....
8. ŷĕĵ ĕ Čœŏđĉ Ăĭć ČĕĕŏČĭ ĭ øĂ ×ĉĵ (ćĕĵ Ēĉĵ ĭĕĵ ĕ Ăĵ ďĕĵ ĵĂĵ úĵĂĵ)...
....
9. ŷĕĵ ĕ Čœŏđĉ ČĉĈĕ ČćøĂ ĕĭ ČĉĭĵĂĕĵ. ....
10. ŷĕĵ ĕ Čœŏđĉ ßĂ ĵ/ ćĂĕ ČĉĕČĉĕî ďĂŭĵ...
11. ŷĕĵ ĕ Čœŏđĉ ëĉßĂ ï ĕĕ ĕĉĕî ďĂŭĵ...
12. ŷĕĵ ĕ Čœŏđĉ ĂćČĕøćČĕďĵ/ ĒČĕĕî ďĂŭĵ...
13. Ùĺćõćĉ ĭĕĕĕĵ/ Ùĺćõŷćĕ×Ăĭ Čœŏđĉ ĵ...
14. ďĂĕĉøĕ ï ĕ Čœŏđĉ ōøĵ ĈĕĉĉČĕĕĵ...
15. ×ĕĉĵ ĒČœŏđĉ ĕĕĵ ć÷ĕĕ ďĕĕĕĵ..
16. ï ĕÙlŭı ĕ Čœŏđĉ ĕĕĕĕĂćČĕøćĉĕōĵĂćĕĕĕĵ...
17. ČĕČĉøĕ÷ĉĕĭĕ Čœŏđĉ ×Ă ï ĉĕĕĕĵ...
18. î Čœŏđĉ ĕĕĕ ćĕĕĉĕ ĭĈĕĵ. .... ŷĕ ĒĂ ßĕĕĕČĕĵ...
19. î Čœŏđĉ ĕĕĕČĕĕČĉĉĉøĉĵ ĈĕďĕĕĕĉČĕĕĕĵ...
20. Ùĺćõœŏĵŏ×Ăĭ Čœŏđĉ ï ĕĕĕĕĉ ĒĉĕĵĕĕĕĔ...
21. ñĭČĕĕĉ ×Ăĭ Čœŏđĉ ĕĕĵ............ ĭßĕ ĕĕ ĵĵÙĕ...
ĭßĕ ĕĕßĂ ĵÙĕ....................................... ďĕĕøĕĕĕĕĵ...
22. ōĕĂćĕĕ ŷĕĕĕĵ...

ćĉĕĵ... ñĕĕĂČ×ĕĕ
ĭĉ ĵĕ............ ďĕĕ ĵ...................... ćŷ. ....

แบบบันทึกการสังเกต

โรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....

๑.ชื่อ – สกุล นักเรียน..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วัน เดือน ปี ที่สังเกตนักเรียน ..... เวลา .....

สถานที่ .....

๒.วัตถุประสงค์ของการสังเกต คือ .....

.....

.....

๓.พฤติกรรมที่แสดงออก (บรรยายพฤติกรรมและเหตุการณ์ในสถานการณ์หนึ่งๆที่เกิดขึ้น)

.....

.....

.....

.....

๔.ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแนวทางช่วยเหลือ / แก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบบันทึกการสัมภาษณ์

โรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....

๑.ชื่อ - สกุล ผู้ถูกสัมภาษณ์.....

เกี่ยวข้องกับนักเรียน ชื่อ – สกุล .....ชั้น ..... เลขที่ .....

วัน เดือน ปี ที่สังเกตนักเรียน ..... เวลา .....

สถานที่สัมภาษณ์.....

๒.วัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์ คือ .....

.....

.....

๓.สรุปผลจากการสัมภาษณ์

.....

.....

๔.ข้อสังเกต

.....

.....

๕.ข้อเสนอแนะ

.....

.....

๖.นัดสัมภาษณ์ครั้งต่อไปเรื่อง ..... สถานที่.....

วัน เดือน ปีที่นัดสัมภาษณ์ ..... เวลา .....น.

ลงชื่อ ..... ผู้สัมภาษณ์

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ EQ

ข้อ		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
1	เวลาโกรธหรือไม่สบายใจ ฉันรับรู้ได้ว่าเกิดอะไรขึ้นกับฉัน					
2	ฉันบอกไม่ได้ว่าอะไรทำให้ฉันรู้สึกโกรธ					
3	เมื่อถูกขัดใจฉันมักรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุมอารมณ์ไม่ได้					
4	ฉันสามารถคอยเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่พอใจ					
5	ฉันมักมีปฏิกิริยาโต้ตอบรุนแรงต่อปัญหาเพียงเล็กน้อย					
6	เมื่อถูกบังคับให้ทำในสิ่งที่ไม่ชอบ ฉันจะอธิบายเหตุผลจนผู้อื่นยอมรับได้					
					รวม	
7	ฉันสังเกตได้เมื่อคนใกล้ชิดมีอารมณ์เปลี่ยนแปลง					
8	ฉันไม่สนใจกับความทุกข์ของผู้อื่นที่ฉันไม่รู้จัก					
9	ฉันไม่ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำต่างจากที่ฉันคิด					
10	ฉันยอมรับไม่ได้ว่าผู้อื่นก็อาจมีเหตุผลที่จะไม่พอใจการกระทำของฉัน					
11	ฉันรู้สึกว่าผู้อื่นชอบเรียกร้องความสนใจมากเกินไป					
12	แม้จะมีภาระที่ต้องทำฉันก็ยินดีรับฟังความทุกข์ของผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ					
					รวม	
13	เป็นเรื่องธรรมดาที่จะเอาเปรียบผู้อื่นเมื่อมีโอกาส					
14	ฉันเห็นคุณค่าในน้ำใจที่ผู้อื่นมีต่อฉัน					
15	เมื่อทำผิดฉันสามารถกล่าวคำ”ขอโทษ” ผู้อื่นด้วย					
16	ฉันยอมรับข้อผิดพลาดของผู้อื่นได้ยาก					
17	ถึงแม้จะต้องเสียประโยชน์ส่วนตัวไปบ้างฉันก็ยินดีที่จะทำเพื่อส่วนรวม					
18	ฉันรู้สึกลำบากใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อผู้อื่น					
					รวม	
19	ฉันไม่รู้ว่าฉันเก่งเรื่องอะไร					
20	แม้จะเป็นงานยาก ฉันก็มั่นใจว่าสามารถทำได้					
21	เมื่อทำสิ่งใดไม่สำเร็จฉันรู้สึกหมดกำลังใจ					
22	ฉันรู้สึกมีคุณค่าเมื่อได้ทำสิ่งต่างๆอย่างเต็มความสามารถ					
23	เมื่อต้องเผชิญกับอุปสรรคและความผิดหวังฉันก็จะไม่ยอมแพ้					
24	เมื่อเริ่มทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดฉันมักทำต่อไปไม่สำเร็จ					
					รวม	
25	ฉันพยายามหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาโดยไม่คิดเอาเองตามใจชอบ					
26	บ่อยครั้งที่ฉันไม่รู้ว่าอะไรทำให้ฉันไม่มีความสุข					
27	ฉันรู้สึกว่าการตัดสินใจแก้ปัญหาเป็นเรื่องยากสำหรับฉัน					

28	เมื่อต้องทำอะไรหลายอย่างในเวลาเดียวกัน ฉันตัดสินใจได้ว่าจะทำอะไรก่อนหลัง					
29	ฉันลำบากใจเมื่อต้องอยู่กับคนแปลกหน้าหรือคนที่ไม่คุ้นเคย					
30	ฉันทนไม่ได้เมื่อต้องอยู่ในสังคมที่มีกฎระเบียบขัดกับความเคยชินของฉัน					
					รวม	
31	ฉันทำความรู้จักผู้อื่นได้ง่าย					
32	ฉันมีเพื่อนสนิทหลายคนที่คบกันมานาน					
33	ฉันไม่กล้าบอกความต้องการของฉันให้ผู้อื่นรู้					
34	ฉันทำในสิ่งที่ต้องการโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน					
35	เป็นการยากสำหรับฉันที่จะโต้แย้งกับผู้อื่น แม้จะมีเหตุผลเพียงพอ					
36	เมื่อไม่เห็นด้วยกับผู้อื่น ฉันสามมารถอธิบายเหตุผลที่เขายอมรับได้					
					รวม	
37	ฉันรู้สึกด้อยกว่าผู้อื่น					
38	ฉันทำหน้าที่ได้ดี ไม่ว่าจะอยู่ในบทบาทใด					
39	ฉันสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีที่สุด					
40	ฉันไม่มั่นใจในการทำงานที่ยากลำบาก					
					รวม	
41	แม้สถานการณ์จะเลวร้าย ฉันก็มีความหวังว่าจะดีขึ้น					
42	ทุกปัญหามักมีทางออกเสมอ					
43	เมื่อมีเรื่องที่ทำให้เครียด ฉันมักปรับเปลี่ยนให้เป็นเรื่องผ่อนคลายหรือสนุกสนานได้					
44	ฉันสนุกสนานทุกครั้งกับกิจกรรมในวันสุดสัปดาห์และวันหยุดพักผ่อน					
45	ฉันรู้สึกไม่พอใจที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดีๆ มากกว่าฉัน					
46	ฉันพอใจกับสิ่งที่ฉันเป็นอยู่					
					รวม	
47	ฉันไม่รู้ว่าจะหาอะไรทำ เมื่อรู้สึกเบื่อหน่าย					
48	เมื่อว่างเว้นจากภาระหน้าที่ ฉันจะทำในสิ่งที่ฉันชอบ					
49	เมื่อรู้สึกไม่สบายใจ ฉันมีวิธีผ่อนคลายอารมณ์ได้					
50	ฉันสามารถผ่อนคลายตนเองได้ แม้จะเหน็ดเหนื่อยจากภาระหน้าที่					
51	ฉันไม่สามารถทำใจให้เป็นสุขได้จนกว่าจะได้ทุกสิ่งที่ต้องการ					
52	ฉันมักทุกข์ร้อนกับเรื่องเล็กๆ น้อยๆ ที่เกิดขึ้นเสมอ					
					รวม	

การแปลผลคะแนน

ด้าน	ข้อ	ด้านย่อย	หัวข้อ	คะแนนรวม	เกณฑ์	หมายเหตุ
ดี	1.1	ควบคุมตนเอง	1-6			
	1.2	เห็นใจผู้อื่น	7-12			
	1.3	รับผิดชอบ	13-18			
เก่ง	2.1	มีแรงจูงใจ	19-24			
	2.2	ตัดสินใจและแก้ปัญหา	25-30			
	2.3	สัมพันธภาพกับผู้อื่น	31-36			
มีสุข	3.1	ภูมิใจในตนเอง	37-40			
	3.2	พึงพอใจในชีวิต	41-46			
	3.3	สุขสงบทางใจ	47-52			

คะแนนรวม ..... = ...

การให้คะแนนความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)

กลุ่มที่ 1 ข้อที่						
1	4	6	7	10	12	14
15	17	20	22	23	25	28
31	32	34	36	38	39	41
42	43	44	46	48	49	50

ไม่จริง	=	1 คะแนน
จริงบางครั้ง	=	2 คะแนน
ค่อนข้างจริง	=	3 คะแนน
จริงมาก	=	4 คะแนน

กลุ่มที่ 2 ข้อที่					
2	3	5	8	9	11
13	16	18	19	21	24
26	27	29	30	33	35
37	40	45	47	51	52

ไม่จริง	=	4 คะแนน
จริงบางครั้ง	=	3 คะแนน
ค่อนข้างจริง	=	2 คะแนน
จริงมาก	=	1 คะแนน

การแปลผลคะแนนเกณฑ์ปกติแต่ละด้าน

ด้าน	ข้อ	ด้านย่อย	หัวข้อ	คะแนนรวม
ดี	1.1	ควบคุมตนเอง	1-6	13-17

	1.2	เห็นใจผู้อื่น	7-12	16-20
	1.3	รับผิดชอบ	13-18	16-22
เก่ง	2.1	มีแรงจูงใจ	19-24	14-20
	2.2	ตัดสินใจและแก้ปัญหา	25-30	13-19
	2.3	สัมพันธภาพกับผู้อื่น	31-36	14-20
มีสุข	3.1	ภูมิใจในตนเอง	37-40	9-13
	3.2	พึงพอใจในชีวิต	41-46	16-22
	3.3	สุขสงบทางใจ	47-52	15-21

เกณฑ์ปกติของคะแนน EQ รวม ดี เก่ง สุข

องค์ประกอบ EQ	**ต่ำกว่าปกติ**	**เกณฑ์ปกติ**	**สูงกว่าปกติ**
คะแนน EQ รวม	**< 140**	**140 – 170**	**>170**
1. องค์ประกอบ ดี	**< 48**	**48 - 58**	**>58**
1.1 ควบคุมอารมณ์	< 13	13 - 17	>17
1.2 เห็นใจผู้อื่น	< 16	16 - 20	>20
1.3 รับผิดชอบ	< 16	16 - 22	>22
2. องค์ประกอบเก่ง	**< 45**	**45 - 57**	**>57**
2.1 มีแรงจูงใจ	< 14	14 - 20	>20
2.2 ตัดสินใจและแก้ปัญหา	< 13	13 - 19	>19
2.3 สัมพันธภาพกับผู้อื่น	< 14	14 - 20	>20
3. องค์ประกอบสุข	**< 40**	**40 - 55**	**>55**
3.1 ภูมิใจในตนเอง	< 9	9 - 13	>13
3.2 พึงพอใจในชีวิต	< 16	16 - 22	>22
3.3 สุขสงบทางใจ	< 15	15 - 21	>21

คู่มือแนะนำการใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)
(สำหรับครู)

<u>คำชี้แจง</u>

แบบประเมินตนเอง (SDQ) นี้ เป็นแบบประเมินของสำนักพัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข พัฒนาจาก The Strengths and Difficulties Questionaire (SDQ) เป็นเครื่องมือที่ผ่านการวิจัยแล้วว่ามีประสิทธิภาพในการคัดกรองปัญหาเด็กได้ดี สามารถช่วยเหลือครูในการคัดกรองปัญหาและให้การช่วยเหลือเบื้องต้นแก่เด็กในโรงเรียน แบบประเมินตนเอง (SDQ) นี้ เหมาะที่จะใช้กับเด็กอายุระหว่าง 4 - 16 ปี

แบบประเมินแต่ละชุดมี 2 หน้า หน้าแรกเป็นลักษณะพฤติกรรม จำนวน 25 ข้อ ซึ่งมีลักษณะของพฤติกรรมทั้งด้านบวกและด้านลบ โดยสามารถจัดเป็นกลุ่มพฤติกรรมได้ 5 ด้าน ได้แก่

1. พฤติกรรมด้านอารมณ์ (5 ข้อ)
2. พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง / สมาธิสั้น (5 ข้อ)
3. พฤติกรรมเกเร / ความประพฤติ (5 ข้อ)
4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน (5 ข้อ)
5. พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม (5 ข้อ)

คะแนนรวมของกลุ่มที่ 1 - 4 เป็นคะแนนที่แสดงถึงปัญหาพฤติกรรมของเด็กในด้านนั้น ๆ (Total Difficulties score) ส่วนคะแนนในด้านที่ 5 เป็นคะแนนที่แสดงถึงจุดแข็งของเด็ก (Strength score) ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการพิจารณานำจุดแข็งมาใช้เพื่อให้การช่วยเหลือแก้ปัญหาในด้านอื่น ๆ แก่เด็กต่อไป ในขณะเดียวกันคะแนนด้านสัมพันธภาพทางสังคมก็เป็นตัวบ่งชี้ให้ครูได้ทราบถึงความยากง่ายในการแก้ปัญหา ถ้าเด็กมีจุดแข็ง (คะแนนด้านสัมพันธภาพทางสังคมสูง) การให้ความช่วยเหลือปัญหาพฤติกรรมจะง่ายกว่าเด็กที่ไม่มีจุดแข็ง (คะแนนด้านสัมพันธภาพทางสังคมต่ำ) เป็นต้น

หน้าที่ 2 ในด้านหลังของแบบประเมิน เป็นการประเมินผลกระทบของพฤติกรรมว่ามี ความเรื้อรัง ส่งผลกระทบต่อบุคคลรอบข้าง ต่อตัวเด็กเอง มีผลต่อสัมพันธภาพทางสังคม และชีวิต ประจำวันของเด็กมากน้อยอย่างไร ซึ่งในส่วนนี้ใช้คำลงสรุปว่า “เป็นระดับความรุนแรงของปัญหา”

ข้อแนะนำในการใช้

1. แบบประเมินตนเอง (SDQ) มี 3 ชุด คือ
   1) แบบประเมินที่นักเรียนประเมินตนเอง 1 ชุด
   2) แบบประเมินที่ครูประเมินนักเรียน 1 ชุด
   3) แบบประเมินที่ผู้ปกครองประเมินนักเรียน 1 ชุด

แบบประเมินทั้ง 3 ชุดนี้ มีลักษณะข้อคำถามคล้ายคลึงกับข้อคำถามในแบบประเมินที่นักเรียนประเมินตนเอง ตลอดจนการตรวจให้คะแนน ยกเว้นเกณฑ์การแปลผลต่างกันเล็กน้อย

2. ครูที่ประเมินนักเรียน ตลอดจนผู้ปกครองที่จะประเมิน ควรรู้จักนักเรียนและมีความใกล้ชิดกับนักเรียนมาระยะเวลาหนึ่ง และควรประเมินทั้ง 25 ข้อ ในครั้งเดียว
3. ระยะเวลาที่นักเรียนประเมินตนเอง ครูประเมินนักเรียน หรือผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินนักเรียนควรเป็นระยะเวลาที่ใกล้กัน
4. ครั้งแรกอาจให้นักเรียนประเมินตนเองก่อน แล้วครู/ผู้ปกครอง สามารถใช้แบบประเมินตนเองฉบับของครู / ผู้ปกครอง ทำการประเมินนักเรียนซ้ำ เพื่อดูผลที่ได้ว่าสอดคล้องกันหรือไม่
5. อาจใช้การสัมภาษณ์ หรือเครื่องมืออื่นช่วยในการพิจารณาเพิ่มเติม กรณีที่เห็นว่าผลที่ได้ขัดแย้งกับความเป็นจริง **อย่าลืมว่า ไม่มีเครื่องมือชนิดใดสมบูรณ์แบบ** ขึ้นอยู่กับสภาพความพร้อมของผู้ตอบแบบประเมินเป็นสำคัญ**แบบประเมินตนเองชุดนี้เป็นเพียง**เครื่องมือเพื่อช่วยเหลือในการคัดกรองปัญหานักเรียนเท่านั้น ไม่ใช่เป็นตัวชี้นำครูในการตัดสินปัญหานักเรียน
6. การประเมินพฤติกรรมนักเรียน เป็นการประเมินในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา ยกเว้นการใช้เพื่อติดตามลักษณะพฤติกรรมของนักเรียน

การให้คะแนนและการแปลผล

1. ด้านหน้า การให้คะแนนแยกตามรายด้าน

1. ด้านอารมณ์

ข้อ	*ข้อคำถาม*	*ไม่จริง*	*อาจจะจริง*	*จริง*
3.	มักจะบ่นว่า ปวดศีรษะ ปวดท้อง	0	1	2
8.	กังวลใจหลายเรื่อง ดูกังวลเสมอ	0	1	2
13.	ดูไม่มีความสุข ท้อแท้	0	1	2
16.	เครียด ไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และขาดความมั่นใจในตนเอง	0	1	2
24.	ขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย	0	1	2

2. ด้านความประพฤติ/เกเร

ข้อ	*ข้อคำถาม*	*ไม่จริง*	*อาจจะจริง*	*จริง*
5.	มักจะอาละวาด หรือโมโหร้าย	0	1	2
7.	เชื่อฟัง มักจะทำตามที่ผู้ใหญ่ต้องการ	2	1	0
12.	มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น	0	1	2
18.	ชอบโกหก หรือขี้โกง	0	1	2
22.	ขโมยของของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น	0	1	2

3. ด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง/สมาธิสั้น

ข้อ	*ข้อคำถาม*	*ไม่จริง*	*อาจจะจริง*	*จริง*
2.	อยู่ไม่นิ่ง นั่งนิ่ง ๆ ไม่ได้	**0**	**1**	**2**
10.	อยู่ไม่สุข วุ่นวายอย่างมาก	**0**	**1**	**2**
15.	วอกแวกง่าย สมาธิสั้น	**0**	**1**	**2**
21.	คิดก่อนทำ	**2**	**1**	**0**
25.	ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน	**2**	**1**	**0**

4. ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

ข้อ	*ข้อคำถาม*	*ไม่จริง*	*อาจจะจริง*	*จริง*
6.	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว	0	1	2
11.	มีเพื่อนสนิท	2	1	0
14.	เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน	2	1	0
19.	ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียน หรือรังแก	0	1	2
23.	เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน	0	1	2

5. ด้านสัมพันธภาพทางสังคม

ข้อ	*ข้อคำถาม*	*ไม่จริง*	*อาจจะจริง*	*จริง*
1.	ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น	0	1	2
4.	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน(ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)	0	1	2
9.	เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ	0	1	2
17.	ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า	0	1	2
20.	ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อแม่, ครู, เด็กคนอื่น)	0	1	2

สรุปการให้คะแนนและการแปลผลในภาพรวม (นักเรียนประเมินตนเอง)

รายการประเมิน	***ปกติ***	***เสี่ยง/มีปัญหา***
คะแนนรวมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา (จากคะแนนรวมพฤติกรรม 4 ด้าน)	0-16	17-40
คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน		
1. คะแนนพฤติกรรมด้านอารมณ์	0-5	6-10
2. คะแนนพฤติกรรมเกเร/ความประพฤติ	0-4	5-10
3. คะแนนพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง/สมาธิสั้น	0-5	6-10
4. คะแนนพฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0-3	4-10
5. คะแนนพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม (คะแนนจุดแข็ง)	4-10 เป็นจุดแข็ง	ต่ำกว่า 3ไม่มีจุดแข็ง

2. ด้านหลัง

ประเมินว่ามีความเรื้อรัง ส่งผลกระทบต่อบุคคลรอบตัวเด็ก มีผลต่อสัมพันธภาพทางสังคมและชีวิตประจำวันของเด็ก

ในการประเมินว่าตัวเองมีปัญหาด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่นได้

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องคิดคะแนนข้อต่อไป

ถ้าตอบว่า “ใช่” ให้พิจารณาแบบประเมินในหัวข้อต่อไปนี้

- ปัญหานี้ทำให้รู้สึกไม่สบายใจหรือไม่
- ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันในด้านต่าง ๆ หรือไม่

ใน 2 หัวข้อนี้ ถ้าตอบว่า “ไม่เลย” หรือ “เล็กน้อย” ให้ 0 คะแนน

“ค่อนข้างมาก” ให้ 1 คะแนน “มาก” ให้ 2 คะแนน ดังนี้

ข้อความ	*ไม่เคย*	*เล็กน้อย*	*ค่อนข้างมาก*	*มาก*
ปัญหานี้ทำให้รู้สึกไม่สบายใจ	0	0	1	2
ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันในด้านต่าง ๆ	0	0	1	2
✦ ความเป็นอยู่ที่บ้าน	0	0	1	2
✦ การคบเพื่อน	0	0	1	2
✦ การเรียนในห้องเรียน	0	0	1	2
✦ กิจกรรมยามว่าง	0	0	1	2

สรุปการแปลผลด้านหลัง

คะแนนรวม 0 คะแนน = ปกติ

คะแนนรวม 1 คะแนนขึ้นไป = เสี่ยง/มีปัญหา

การแปลผลแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก ฉบับครูประเมินนักเรียน

รายการประเมิน	*ปกติ*	*เสี่ยง/มีปัญหา*
คะแนนรวม	0-15	16-40
- คะแนนพฤติกรรมด้านอารมณ์	0-3	4-10
- คะแนนพฤติกรรมเกเร	0-3	4-10
- คะแนนพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	0-5	6-10
- คะแนนพฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0-5	6-10
- คะแนนพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม	4-10 (มีจุดแข็ง)	0-3 (ไม่มีจุดแข็ง)

การแปลผลแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก ฉบับผู้ปกครองประเมินนักเรียน

รายการประเมิน	*ปกติ*	*เสี่ยง/มีปัญหา*
คะแนนรวม	0-15	16-40
- คะแนนพฤติกรรมด้านอารมณ์	0-3	4-10
- คะแนนพฤติกรรมเกเร	0-3	4-10
- คะแนนพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	0-5	6-10
- คะแนนพฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0-5	6-10
- คะแนนพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม	5-10 (มีจุดแข็ง)	0-4 (ไม่มีจุดแข็ง)

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) (ฉบับครูเป็นผู้ประเมินนักเรียน)

ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	ความคิดเห็น		
		ไม่จริง	จริงบ้าง	จริงที่สุด
1	ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น			
2	อยู่ไม่นิ่ง นั่งนิ่ง ๆ ไม่ได้			
3	มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง			
4	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)			
5	มักจะอาละวาด หรือโมโหร้าย			
6	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว			
7	เชื่อฟัง มักจะทำตามที่ผู้ใหญ่ต้องการ			
8	กังวลใจหลายเรื่อง ดูกังวลเสมอ			
9	เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ			
10	อยู่ไม่สุข วุ่นวายอย่างมาก			
11	มีเพื่อนสนิท			
12	มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น			
13	ดูไม่มีความสุข ท้อแท้			
14	เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน			
15	วอกแวกง่าย สมาธิสั้น			
16	เครียดไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และขาดความมั่นใจในตนเอง			
17	ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า			
18	ชอบโกหก หรือขี้โกง			
19	ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียนหรือรังแก			
20	ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ, แม่, ครู, เด็กคนอื่น)			
21	คิดก่อนทำ			
22	ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น			
23	เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน			
24	ขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย			
25	ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งอกตั้งใจในการทำงาน			
รวมคะแนนแต่ละด้าน				
การแปลผล				
รวมคะแนนการแปลผล ด้านที่ 1-4 ได้.....คะแนน คะแนนด้านที่ 5 ได้.....คะแนน				

ฉบับครูประเมิน

โดยรวมคุณคิดว่าเด็กมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

1. ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

- ☐ ไม่
- ☐ ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย
- ☐ ใช่ มีปัญหาชัดเจน
- ☐ ใช่ มีปัญหาอย่างมาก

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

2. ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไหร่แล้ว

- ☐ น้อยกว่า 1 เดือน
- ☐ 1 – 5 เดือน
- ☐ 6 – 12 เดือน
- ☐ มากกว่า 1 ปี

*3. ปัญหานี้ทำให้เด็กรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	คะแนน
☐	☐	☐	☐	

*4. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเด็กในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

รายการ	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	คะแนน
การคบเพื่อน	☐	☐	☐	☐	
การเรียนในห้องเรียน	☐	☐	☐	☐	

5. ปัญหาของเด็กทำให้คุณหรือชั้นเรียนเกิดความยุ่งยากหรือไม่

☐ ไม่เลย ☐ เล็กน้อย

☐ ค่อนข้างมาก ☐ มาก

ลงชื่อ.....

ครูผู้สอน / ครูที่ปรึกษา / อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง [ ] แปลผล .....

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) (ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง)

ชื่อ (ด.ช.,ด.ญ.,นาย,นางสาว)..... ....ชั้น ...../.....

เลขที่..... วัน / เดือน / ปีเกิด .....

****

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ในช่องท้ายแต่ละข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะของเด็กในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	ความคิดเห็น		
		ไม่จริง	จริงบ้าง	จริงที่สุด
1	ฉันพยายามทำตัวดีกับคนอื่น ฉันใส่ใจความรู้สึกของคนอื่น			

2	ฉันอยู่ไม่นิ่ง ฉันนั่งนิ่ง ๆ ไม่ได้			
3	ฉันปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบายบ่อย ๆ			
4	ฉันเต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)			
5	ฉันโกรธแรง และมักอารมณ์เสีย			
6	ฉันชอบอยู่กับตัวเอง ฉันชอบเล่นคนเดียวหรืออยู่ตามลำพัง			
7	ฉันมักทำตามที่คนอื่นบอก			
8	ฉันขี้กังวล			
9	ใคร ๆ ก็พึ่งฉันได้ ถ้าเขาเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ			
10	ฉันอยู่ไม่สุข วุ่นวาย			
11	ฉันมีเพื่อนสนิท			
12	ฉันมีเรื่องทะเลาะวิวาทบ่อย ฉันทำให้คนอื่นทำอย่างที่ฉันต้องการได้			
13	ฉันไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย ๆ			
14	เพื่อน ๆ ส่วนมากชอบฉัน			
15	ฉันวอกแวกง่าย ฉันรู้สึกว่าไม่มีสมาธิ			
16	ฉันกังวลเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และเสียความมั่นใจในตนเองง่าย			
17	ฉันใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า			
18	มีคนว่าฉันโกหก หรือขี้โกงบ่อย ๆ			
19	เด็กๆ คนอื่นล้อเลียน หรือรังแกฉัน			
20	ฉันมักจะอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อแม่, ครู, เพื่อน, เด็กคนอื่น ๆ เป็นต้น)			
21	ฉันคิดก่อนทำ			
22	ฉันเอาของคนอื่นในบ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น			
23	ฉันเข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่ากับเด็กในวัยเดียวกัน			
24	ฉันขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย			
25	ฉันทำงานได้จนเสร็จ ความตั้งใจในการทำงานของฉันดี			
รวมคะแนนแต่ละด้าน				
การแปลผล				
รวมคะแนนการแปลผล ด้านที่ 1-4 ได้.....คะแนน				

คะแนนด้านที่ 5 ได้.....คะแนน

ฉบับนักเรียน

โดยรวมเธอคิดว่าตัวเองมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

1. ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

☐ ไม่ ☐ ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย

☐ ใช่ มีปัญหาชัดเจน ☐ ใช่ มีปัญหาอย่างมาก

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

2. ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไหร่แล้ว

☐ น้อยกว่า 1 เดือน ☐ 1 – 5 เดือน

☐ 6 – 12 เดือน ☐ มากกว่า 1 ปี

*3. ปัญหานี้ทำให้เธอรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

☐ ไม่เลย ☐ เล็กน้อย

☐ ค่อนข้างมาก ☐ มาก

*4. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเธอในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
ความเป็นอยู่ที่บ้าน	☐	☐	☐	☐
การคบเพื่อน	☐	☐	☐	☐
การเรียนในห้องเรียน	☐	☐	☐	☐
กิจกรรมยามว่าง	☐	☐	☐	☐

5. ปัญหานี้ทำให้คนรอบข้างเกิดความยุ่งยากหรือไม่ (ครอบครัว เพื่อน ครู เป็นต้น)

☐ ไม่เลย ☐ เล็กน้อย

☐ ค่อนข้างมาก ☐ มาก

ลงชื่อ.....

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง ☐ แปลผล .....

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) (ฉบับผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินนักเรียน)

ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	ความคิดเห็น		
		ไม่จริง	จริงบ้าง	จริงที่สุด
1	ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น			
2	อยู่ไม่นิ่ง นั่งนิ่ง ๆ ไม่ได้			
3	มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง			
4	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)			
5	มักจะอาละวาด หรือโมโหร้าย			
6	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว			
7	เชื่อฟัง มักจะทำตามที่ผู้ใหญ่ต้องการ			
8	กังวลใจหลายเรื่อง ดูกังวลเสมอ			
9	เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ			
10	อยู่ไม่สุข วุ่นวายอย่างมาก			
11	มีเพื่อนสนิท			
12	มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น			
13	ดูไม่มีความสุข ท้อแท้			
14	เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน			
15	วอกแวกง่าย สมาธิสั้น			
16	เครียดไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และขาดความมั่นใจในตนเอง			
17	ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า			
18	ชอบโกหก หรือขี้โกง			
19	ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียนหรือรังแก			

20	ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ, แม่, ครู, เด็กคนอื่น)			
21	คิดก่อนทำ			
22	ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น			
23	เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน			
24	ขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย			
25	ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งอกตั้งใจในการทำงาน			
รวมคะแนนแต่ละด้าน				
การแปลผล				
รวมคะแนนการแปลผล ด้านที่ 1-4 ได้.....คะแนน คะแนนด้านที่ 5 ได้.....คะแนน				

ฉบับผู้ปกครองประเมิน

โดยรวมคุณคิดว่าเด็กมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

1. ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

☐ ไม่ ☐ ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย

☐ ใช่ มีปัญหาชัดเจน ☐ ใช่ มีปัญหาอย่างมาก

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

2. ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไหร่แล้ว

☐ น้อยกว่า 1 เดือน ☐ 1 – 5 เดือน

☐ 6 – 12 เดือน ☐ มากกว่า 1 ปี

*3. ปัญหานี้ทำให้เด็กรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	คะแนน
☐	☐	☐	☐	

*4. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเด็กในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

รายการ	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	คะแนน
ความเป็นอยู่ที่บ้าน	☁	☁	☁	☁	
การคบเพื่อน	☁	☁	☁	☁	
การเรียนในห้องเรียน	☁	☁	☁	☁	
กิจกรรมยามว่าง	☁	☁	☁	☁	

5. ปัญหานี้ทำให้คุณหรือครอบครัวเกิดความยุ่งยากหรือไม่

☁ ไม่เลย ☁ เล็กน้อย

☁ ค่อนข้างมาก ☁ มาก

ลงชื่อ.....

พ่อ / แม่ / อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง [ ] แปลผล .....

แบบบันทึกการให้คำปรึกษาเบื้องต้น ของครูที่ปรึกษา

1 ชื่อ ..... สกุล ..... ชื่อเล่น .....อายุ ..... ปี
ปัจจุบันอยู่บ้านเลขที่. .....หมู่..... ตำบล .....อำเภอ .....จังหวัด .....
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ..... / ..... โดยมี .....เป็นครูที่ปรึกษา

2 ชื่อบิดา ..... อายุ ..... ปี อาชีพ .....
ชื่อมารดา .....อายุ ..... ปี อาชีพ .....
ปัจจุบันสถานภาพของครอบครัว.....
.....
.....

3 กระบวนการให้คำปรึกษา

กรณีปัญหา .....

สถานที่ให้คำปรึกษา ..... เวลา .....น.

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

3.1 ขั้นการสร้างสัมพันธภาพ กับนักเรียน

.....

.....

3.2 ขั้นการพิจารณาทำความเข้าใจกับปัญหา

.....

.....

3.3 ขั้นกำหนดวิธีการ และดำเนินการแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

3.4 ขั้นยุติการให้คำปรึกษา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ให้คำปรึกษา ลงชื่อ.....ผู้รับการให้คำปรึกษา

(.....) (.....)

วันที่...../...../..... วันที่...../...../.....

แบบบันทึกการส่งต่อภายใน (โดยครูที่ปรึกษา)

โรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยา

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

เรื่อง ขอความร่วมมือในการช่วยเหลือนักเรียน

เรียน .....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสรุปผลการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียน

ด้วยนักเรียน ชื่อ .....ชั้น ม...../.....เลขที่.....
เลขประจำตัว .....มีพฤติกรรมสรุปได้ ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....และได้ดำเนินการช่วยเหลือแล้วสรุปได้ ดังนี้

.....

.....

.....

.....

แต่ยังมีพฤติกรรม ดังนี้.....

.....

.....

.....

จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือในการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาของนักเรียนดังกล่าว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(.....)
ครูที่ปรึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....

แบบรายงานแจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน
(จากการส่งต่อบุคลากรภายในโรงเรียน)

โรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยา

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

เรื่อง แจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน

เรียน .....

ตามที่ท่านได้ส่งนักเรียน ชื่อ .....

ชั้น ม...../..... เลขประจำตัว .....มาให้ดำเนินการช่วยเหลือนั้น บัดนี้ (ผู้ดำเนินการช่วยเหลือ)

.....ได้ดำเนินการให้การช่วยเหลือนักเรียนแล้ว สรุปผล ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

.....

สรุปผลการจัดประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน (Classroom Meeting)

ปีการศึกษา.....ภาคเรียนที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน ผู้ปกครองนักเรียนที่มา.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
ผู้ปกครองนักเรียนที่ไม่มา.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

2. วิธีดำเนินการ

.....

.....

3. บรรยากาศความร่วมมือ

.....

.....

4. ผลที่ได้รับ

.....

.....

.....

.....

5. ข้อเสนอแนะที่ได้รับ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูที่ปรึกษา

(.....)