

Технологическая карта урока русского языка

Ф.И.О. учителя: Ничкова Полина Сергеевна

Класс: 3

Тема: Простые и сложные предложения

Цель: Создание условий для ознакомления обучающихся с понятиями простого и сложного предложения

Задачи:

Дидактические: познакомить обучающихся с понятиями простого и сложного предложения, научить их выделять, научить ставить знаки препинания в сложных предложениях

Воспитательные: развивать умение работать в коллективе, сотрудничать и обмениваться мнениями, воспитывать аккуратность и внимательность при формулировке предложений, развивать интерес к изучению русского языка и его правил

Развивающие: развивать умения формировать цель своей работы, формировать коммуникативные умения сотрудничать в группе, формировать умение следовать устным и письменным инструкциям

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации деятельности	Интерактивные средства, оборудование	Планируемые результаты
Организационно-мотивационный момент	Здравствуйте, ребята! Меня зовут Полина Сергеевна, сегодня я проведу у вас урок русского языка. Проверьте свою готовность к уроку, садитесь. Садитесь ровно, держите спину прямой. Проверь, дружок, готов ли ты начать урок? Все на месте, все в порядке:	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку	Ф	Голос учителя	Личностные: - Умение контролировать свою готовность к уроку - Желание выполнять учебные действия Регулятивные:

	книги, ручки и тетрадки? Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно.				- Стремление к успешной деятельности на уроке
Актуализация знаний	<p>1. «Я гуляю в парке со своей собакой».</p> <p>2. «Я уже хожу в школу, а моя сестра только пошла в детский сад».</p> <p>Ребята, обратите внимание на доску? Кто мне скажет, что это? Верно, это предложения. Давайте вспомним все, что мы знаем о нем! Это связанные между собой слова, которые выражают законченную мысль. Предложение имеет одну грамматическую основу и т.д. Кто сможет дать характеристику этим предложениям?</p>		Ф	Интерактивная доска	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение учебного задания в соответствии с целью, выделение и осознание того, что уже усвоено <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
Целеполагание, выход на тему	<p>Давайте выделим грамматическую основу у этих предложений. Какая грамматическая основа у второго предложения? Почему возникли проблемы с определением главных членов?</p> <p>Может быть, кто-то справился с заданием? Что это за предложение? Кто-нибудь, догадался, чему мы будем учиться на уроке?</p>	Сталкиваются с проблемой, ставят цель на урок	Ф	Интерактивная доска	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание - Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознанное и произвольное построение речевого высказывания

					<ul style="list-style-type: none"> - Осознание поставленной задачи - Выполнение действий по алгоритму Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> - Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью - Учет разных мнений
Основная часть	<p>Давайте поработаем над нашим предложением.</p> <p><i>«Я уже хожу в школу, а моя сестра только пошла в детский сад».</i></p> <p>Как мы определяем главные члены предложения? Верно, нужно понять, о ком говорится в предложении, а затем, что говорится о подлежащем.</p> <p>Что вы поняли из этого предложения?</p> <p>Верно, в нем несколько грамматических основ. Сколько же их? Давайте посчитаем!</p> <p>Какой вывод можно сделать? Чем простое предложение отличается от сложного?</p> <p>Все правильно, сложное предложение содержит несколько</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, выполняют задания, составляют правило</p>	Ф, П	<p>Интерактивная доска, рабочая тетрадь</p>	<ul style="list-style-type: none"> Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> - Анализ, обобщение - Осознанное и произвольное построение речевого высказывания Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> - Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью - Учет разных мнений - Умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос Предметные: <ul style="list-style-type: none"> - Понимание

грамматических основ, а простое – одну.

Давайте составим схему этого предложения.

Давайте попробуем вывести правило, пользуясь которым, нам будет легче определять какое у нас предложение.

Что мы сначала сделали? Что дальше? Потом?

1. Прочитай предложение.
2. Найди грамматическую основу.
3. Если грамматическая основа одна – это простое предложение, если несколько – сложное.

Давайте познакомимся с правилом.

Предложение

Простое



С одной грамматической основой

[- =]

Я ловлю в пруду рыбу.

Сложное



С двумя или более грамматическими основами

[= -], [- =]

Краснеют осины, цветы доцветают.

Что нового вы из него узнали?

Верно, в сложном предложении грамматическая основа разделяется запятой. Добавим этот пункт в правило, которое мы составили.

материала по теме
- Работа с простыми и сложными предложениями, их схемами
Личностные:
- Желание выполнять учебные действия

4. Если предложение сложное, его грамматические основы разделяются запятой.

Теперь вам нужно поработать вместе со своим соседом по парте.

Кто помнит правила работы в парах?

У вас на столах лежат карточки с предложениями и схемы к ним.

Прочитайте предложения и внимательно рассмотрите схемы.

Попробуйте сформулировать задание.

(= —) .

(— =) .

(— =) , и (= —) .

(— =) , (= —) .

1. «Листья оп...дают с д...реьев,
и в воздухе прот...нулась
паутина.»

2. «Н...ступила ос...нь.»

3. «Лес обнажился, часто идут
нудные дожди.»

	<p>4. <i>«Птицы ул...тают в теплые края»</i></p> <p>Вам следует вставить пропущенные буквы, определить орфограммы, соотнести предложения со схемами. Давайте дадим им характеристику. Что общего у первого и третьего предложения?</p>				
Первичный контроль, закрепление	<p>На ваших столах лежат рабочие листы. В группах постарайтесь выполнить все задания.</p> <p>1 задание: Составьте схему предложения <i>«Свинцовые тучи закрывают небо, и моросят дожди.»</i></p> <p>2 задание: Найди сложное предложение. Обозначь грамматическую основу, определи части речи всех слов в предложении. Составь схему. <i>«Светило солнце. Неожиданно подул свежий, тихий ветерок. Мы перешли по мостику через овражек, и лесная тропинка вывела нас на полянку.»</i></p> <p>3 задание: Поставьте запятые. Составьте схему к каждому предложению. <i>«Решили мы пескарей зажарить. Мишка почистил пескарей и положил на сковородку. Сковородка</i></p>	Выполняют задания на рабочих листах	Г	Рабочие листы	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий - Извлечение необходимой информации - Осознанное и произвольное построение речевого высказывания <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерес к предмету - Желание выполнять учебные действия <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контролировать процесс <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение объяснять свой выбор, строить

	<i>нагрелась пескари прилипли к ней. Мишка стал отдирать рыбёшек от сковороды ножом они не отлипали. Тогда Мишка налил на сковородку масла масло зашипело затрещало и вспыхнуло пламенем.»</i>				фразы, отвечать на поставленный вопрос - Учет разных мнений - Умение работать в группах
Итоги, рефлексия	Узнали ли мы то, что хотели узнать в начале урока? Чему вы научились? В чем были трудности? Как вы считаете, кто из ваших одноклассников хорошо потрудился? У вас на столах лежат нарисованные зеленые и красные яблоки. Если вы считаете, что вы отлично справились с работой и у вас хорошее настроение, повесьте на яблоню, нарисованную на доске зеленое яблоко. Если вы считаете, что плохо справились с работой и ваше настроение грустное, тогда повесьте красное яблоко. Вы все большие молодцы! Спасибо за урок!	Подводят итоги, оценивают свою работу, оценивают работу одноклассников	Ф	Голос учителя	Личностные: - Адекватная самооценка - Формирование границ собственного «знания» и «незнания» Познавательные: - Построение речевого высказывания в устной форме - Анализ - Осознанное и произвольное построение речевого высказывания Коммуникативные: - Учет разных мнений - Взаимооценка