Технологическая карта урока русского языка

Ф.И.О. учителя: Ничкова Полина Сергеевна

Класс: 3

Тема: Простые и сложные предложения

Цель: Создание условий для ознакомления обучающихся с понятиями простого и сложного предложения

Задачи:

Дидактические: познакомить обучающихся с понятиями простого и сложного предложения, научить их выделять, научить ставить знаки препинания в сложных предложениях

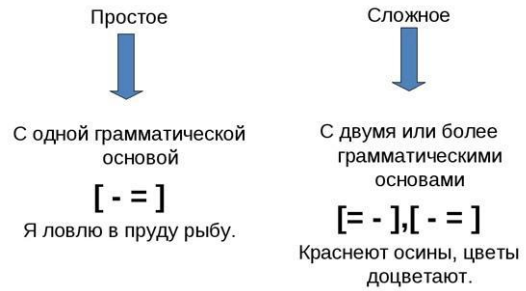
Воспитательные: развивать умение работать в коллективе, сотрудничать и обмениваться мнениями, воспитывать аккуратность и внимательность при формулировке предложений, развивать интерес к изучению русского языка и его правил

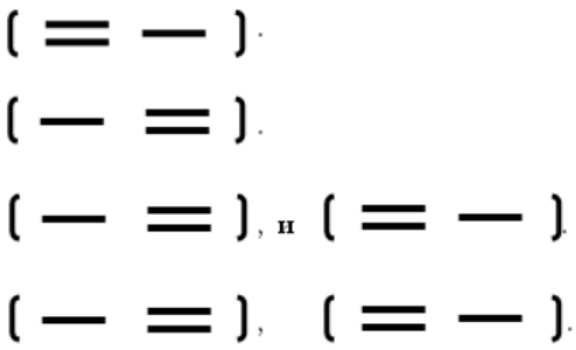
Развивающие: развивать умения формировать цель своей работы, формировать коммуникативные умения сотрудничать в группе, формировать умение следовать устным и письменным инструкциям

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации деятельности	Интерактивные средства, оборудование	Планируемые результаты
Организационно-мотивационный момент	Здравствуйте, ребята! Меня зовут Полина Сергеевна, сегодня я проведу у вас урок русского языка. Проверьте свою готовность к уроку, садитесь. Садитесь ровно, держите спину прямой. Проверь, дружок, готов ли ты начать урок? Все на месте, все в порядке:	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку	Ф	Голос учителя	Личностные: - Умение контролировать свою готовность к уроку - Желание выполнять учебные действия Регулятивные:

	книги, ручки и тетрадки? Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно.				- Стремление к успешной деятельности на уроке
Актуализация знаний	1. *«Я гуляю в парке со своей собакой».* 2. *«Я уже хожу в школу, а моя сестра только пошла в детский сад».* Ребята, обратите внимание на доску? Кто мне скажет, что это? Верно, это предложения. Давайте вспомним все, что мы знаем о нем! Это связанные между собой слова, которые выражают законченную мысль. Предложение имеет одну грамматическую основу и т.д. Кто сможет дать характеристику этим предложениям?		Ф	Интерактивная доска	Регулятивные: - Выполнение учебного задания в соответствии с целью, выделение и осознание того, что уже усвоено Познавательные: - Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
Целеполагание, выход на тему	Давайте выделим грамматическую основу у этих предложений. Какая грамматическая основа у второго предложения? Почему возникли проблемы с определением главных членов? Может быть, кто-то справился с заданием? Что это за предложение? Кто-нибудь, догадался, чему мы будем учиться на уроке?	Сталкиваются с проблемой, ставят цель на урок	Ф	Интерактивная доска	Регулятивные: - Целеполагание - Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей Познавательные: - Осознанное и произвольное построение речевого высказывания

					- Осознание поставленной задачи - Выполнение действий по алгоритму Коммуникативные: - Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью -Учет разных мнений
Основная часть	Давайте поработаем над нашим предложением. *«Я уже хожу в школу, а моя сестра только пошла в детский сад».* Как мы определяем главные члены предложения? Верно, нужно понять, о ком говориться в предложении, а затем, что говориться о подлежащем. Что вы поняли из этого предложения? Верно, в нем несколько грамматических основ. Сколько же их? Давайте посчитаем! Какой вывод можно сделать? Чем простое предложение отличается от сложного? Все правильно, сложное предложение содержит несколько	Отвечают на вопросы учителя, выполняют задания, составляют правило	Ф, П	Интерактивная доска, рабочая тетрадь	Познавательные: - Анализ, обобщение - Осознанное и произвольное построение речевого высказывания Коммуникативные: - Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью - Учет разных мнений - Умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос Предметные: - Понимание

	грамматических основ, а простое – одну. Давайте составим схему этого предложения. Давайте попробуем вывести правило, пользуясь которым, нам будет легче определять какое у нас предложение. Что мы сначала сделали? Что дальше? Потом? 1. *Прочитай предложение.* 2. *Найди грамматическую основу.* 3. *Если грамматическая основа одна – это простое предложение, если несколько – сложное.* Давайте познакомимся с правилом.  Что нового вы из него узнали? Верно, в сложном предложении грамматическая основа разделяется запятой. Добавим этот пункт в правило, которое мы составили.				материала по теме - Работа с простыми и сложными предложениями, их схемами Личностные: - Желание выполнять учебные действия

	4. *Если предложение сложное, его грамматические основы разделяются запятой.* Теперь вам нужно поработать вместе со своим соседом по парте. Кто помнит правила работы в парах? У вас на столах лежат карточки с предложениями и схемы к ним. Прочитайте предложения и внимательно рассмотрите схемы. Попробуйте сформулировать задание.  1. *«Листья оп…дают с д…ревьев, и в воздухе прот…нулась паутина.»* 2. *«Н…ступила ос…нь.»* 3. *«Лес обнажился, часто идут нудные дожди.»*				

	4. *«Птицы ул…тают в теплые края»* Вам следует вставить пропущенные буквы, определить орфограммы, соотнести предложения со схемами. Давайте дадим им характеристику. Что общего у первого и третьего предложения?				
Первичный контроль, закрепление	На ваших столах лежат рабочие листы. В группах постарайтесь выполнить все задания. 1 задание: Составьте схему предложения *«Свинцовые тучи закрывают небо, и моросят дожди.»* 2 задание: Найди сложное предложение. Обозначь грамматическую основу, определи части речи всех слов в предложении. Составь схему. *«Светило солнце. Неожиданно подул свежий, тихий ветерок. Мы перешли по мостику через овражек, и лесная тропинка вывела нас на полянку.»* 3 задание: Поставьте запятые. Составьте схему к каждому предложению. *«Решили мы пескарей зажарить. Мишка почистил пескарей и положил на сковородку. Сковородка*	Выполняют задания на рабочих листах	Г	Рабочие листы	Познавательные: - Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий - Извлечение необходимой информации - Осознанное и произвольное построение речевого высказывания Личностные: - Интерес к предмету - Желание выполнять учебные действия Регулятивные: - Контролировать процесс Коммуникативные: - Умение объяснять свой выбор, строить

	нагрелась пескари прилипли к ней. Мишка стал отдирать рыбёшек от сковороды ножом они не отлипали. Тогда Мишка налил на сковородку масла масло зашипело затрещало и вспыхнуло пламенем.»				фразы, отвечать на поставленный вопрос - Учет разных мнений - Умение работать в группах
Итоги, рефлексия	Узнали ли мы то, что хотели узнать в начале урока? Чему вы научились? В чем были трудности? Как вы считаете, кто из ваших одноклассников хорошо потрудился? У вас на столах лежат нарисованные зеленые и красные яблоки. Если вы считаете, что вы отлично справились с работой и у вас хорошее настроение, повесьте на яблоню, нарисованную на доске зеленое яблоко. Если вы считаете, что плохо справились с работой и ваше настроение грустное, тогда повесьте красное яблоко. Вы все большие молодцы! Спасибо за урок!	Подводят итоги, оценивают свою работу, оценивают работу одноклассников	Ф	Голос учителя	Личностные: - Адекватная самооценка - Формирование границ собственного «знания» и «незнания» Познавательные: - Построение речевого высказывания в устной форме - Анализ - Осознанное и произвольное построение речевого высказывания Коммуникативные: - Учет разных мнений - Взаимооценка