

Інтерактивне заняття для здобувачів освіти 8-9 класів «Протидія булінгу в учнівському середовищі»

Мета: ознайомити з поняттями «булінг», «види та прояви булінгу», формувати негативне ставлення до булінгу (неприпустимість проявів насильства та булінгу в дитячому середовищі), ознайомити з механізмом реагування та звернення у ситуації булінгу.

Загальна тривалість: 45-90 хв.

План заняття

1. Привітання
2. Вправа «Знайомство»
3. Вправа «Правила роботи»
4. Вправа «Мої очікування»
5. Ознайомлення з поняттям булінгу, його видами та наслідками
6. Практичне опрацювання ситуацій «Булінг в підлітковому середовищі»
7. Перегляд відеороликів «Викресли булінг»
8. Обговорення «Куди/до кого можна звернутись, якщо опинились, чи стали свідками булінгу?»
9. Обговорення «Правила дитячого колективу для уникнення булінгу»
10. Вправа «Скринька безпеки»
11. Підбиття підсумків
12. Прощання «Оплески»

Хід проведення:

1. Привітання.

Мета: привітати учнів та учениць, ознайомити з метою заняття.

Час: 2 хв.

Ведучий/ведуча. *Доброго дня! Сьогодні ми поговоримо про прояви насильства, які систематично застосовуються до однієї дитини в учнівському середовищі. Це явище називають булінгом. Розглянемо почуття жертви булінгу, поведінку агресора/агросорки (булера) та свідків цієї ситуації. І найголовніше, разом знайдемо шляхи допомоги постраждалій особі та спробуємо убезпечити*

себе, щоб не зіграти одну з ролей у булінгу. І важливо розуміти, що в ситуації булінгу може опинитися будь-хто.

2. Вправа «Знайомство»

Мета: підвищити рівень згуртованості, створити сприятливу атмосферу. **Час:** 10 хв.

Ведучий/ведуча. *Пропоную познайомитися в такий спосіб. Кожен/кожна по черзі називає своє ім'я та одну позитивну рису характеру, яка вас найкраще презентує. Рису має бути названа на будьяку букву з імені.*

3. Вправа «Правила роботи»

Мета: організувати групу та створити можливості ефективної роботи.

Час: 5 хв.

Необхідні матеріали: плакат «Правила роботи».

Ведучий/ведуча. *Для того, щоб наша робота була ефективною пропоную прийняти наступні правила, яких ми будемо дотримуватися впродовж нашого заняття.*

До уваги ведучого/ведучої!

Можуть бути запропоновані такі правила роботи групи:

1. Говорити від свого імені
2. Бути доброзичливими і активними
3. «Піднята рука»
4. Один говорить – всі слухають
5. «Тут і тепер»
6. Обговорювати дію, а не особу
7. «Вільна нога»
8. Конфіденційність тощо

4. Вправа «Мої очікування»

Мета: формувати власну мету діяльності, мотивацію та усвідомлення власної відповідальності за досягнення певних результатів.

Час: 5 хв.

Необхідні матеріали: плакат «Дерево», липучі стікери у формі яблук, ручки.

Ведучий/ведуча. *Наша наступна вправа так і називається «Мої очікування».*
Пропоную вам на «яблучках», які ви знайдете у себе на спинках стільців,
написати, а потім озвучити, що ви очікуєте від нашого заняття і прикріпити
їх до нашого дерева.

5. Ознайомлення з поняттям булінгу, його видами та наслідками

Мета: дати визначення поняттю «булінг» та розповісти про його види. **Час:** 7 хв.

Необхідні матеріали: листи фліпчарту/формату А4 та фломастери, додаток «Булінг. Види та прояви булінгу».

Ведучий/ведуча. *Нам подобається, коли нас люблять, поведяться з нами*
чемно, звертаються до нас на ім'я... А які відчуття у вас виникають, коли вас
або когось з вашого оточення називають на прізвисько, принижують?

Запитання для обговорення:

- - Чи спостерігали ви таку ситуацію, коли в дитячому колективі «обирається» дитина, яка відрізняється від інших зовнішнім виглядом, поведінкою і цю дитину постійно зневажають та застосовують до нього/неї прізвиська, штовхають, чіпляються, псують особисті речі та інше?
- - Які відчуття у вас викликає така ситуація?
- - Як ви вважаєте себе почуває така дитина?

Ведучий/ведуча приймають відповіді учнів та учениць і підводять до висновку, що обговорена ситуація називається булінгом.

Ведучий/ведуча разом з учнями та ученицями опрацьовують **додаток «Булінг. Види та прояви булінгу»**¹⁸

Ведучий/ведуча. *Наслідки булінгу можуть бути різноманітні. Їх жертви*
зазнають чимало страждань. Це і заниження самооцінки, поганий сон та
апетит, тривожність, вживання алкоголю, паління, думки про самогубство та
інші.

До уваги ведучого/ведучої!

Для обговорення запитання «Наслідки булінгу» використовуйте інформаційну листівку «Булінг – це не жарт».¹⁹

6. Практичне опрацювання ситуацій «Булінг в дитячому середовищі»

Мета: виробити навички безпечної поведінки у конкретній ситуації, пошук шляхів захисту у ситуації булінгу.

Час: 20 хв.

Необхідні матеріали: додатки «Ситуації «Булінг в підлітковому середовищі»²⁰, «Булінг. Види та прояви булінгу», «Наслідки булінгу».

Ведучий/ведуча. *Пропоную вам об'єднатися у групи. Кожна група отримує ситуацію з життя дітей, зі звернень на Національну дитячу «гарячу лінію».*

Завдання групам

Опрацюйте запропоновану ситуацію та визначте:

1.

1. Вид булінгу. За якими проявами ви це визначили?
2. Хто є учасниками/сторонами булінгу?
3. Які можуть бути наслідки булінгу для дитини?
4. Як можна розпізнати, що ця ситуація є булінгом?
5. Які емоції чи переживання ви відчували до дітей, які опинилися у ситуаціях булінгу?
6. Чи були труднощі при виконанні завдання? Якщо так, то в чому саме?

Потім прошу вас представити результати вашої роботи.

До уваги ведучого/ведучої!

Ситуації розміщено в додатку «Ситуації “Булінг в дитячому середовищі”».

Якщо кількість учнів та учениць заняття більше 20 осіб, пропонуємо створити 6 груп. Тоді по 2 групи будуть працювати над однією історією, але презентує одна група, а інша – доповнює.

Залежновід віку учнів та учениць, ведучий/ведуча можуть скоротити запитання для опрацювання в групах та надавати відповіді та коментарі самі.

Ведучий/ведуча. *Отже, як бачимо, явище булінгу є поширеним, але в наших силах його зупинити і не лишатися осторонь. Адже слід пам'ятати, що сьогодні ти – спостерігач або спостерігачка, а завтра – можеш бути жертвою чи булером.*

7. Перегляд відеороликів «Викресли булінг».

Мета: опрацювати питання «Як можна протистояти булінгу?»

Час: 10 хв.

Обладнання: мультимедійний проектор, ноутбук, відеоролики «Викресли булінг»²¹.

Запитання для обговорення:

- - Які відчуття у вас викликає переглянута ситуація?
- - Чи стикалися ви з такими проявами в своєму житті?
- - Які прояви булінгу ви побачили?
- - Хто є учасниками/сторонами булінгу?
- - Як змінилася стратегія поведінки учасників булінгу?
- - Яким чином можливо створити ситуацію успіху для подолання булінгу?

8. Обговорення «Куди/до кого можна звернутись, якщо опинились, чи стали свідками булінгу?»

Мета: розказати учням та ученицям, куди/до кого можна звернутись, якщо опинились, чи стали свідками булінгу.

Час: 10 хв.

Необхідні матеріали: роздатковий матеріал з телефонами відповідних структур та служб, Національної дитячої «гарячої лінії», додатки «До кого звернутися в ситуації булінгу?», «Діяльність Національної дитячої “гарячої лінії”».

Ведучий/ведуча. *Якщо ви опинились або стали свідками ситуації булінгу, можете звернутися:*

- - у своєму закладі освіти – до соціального педагога, практичного психолога, класного керівника, медіатора або медіаторки, вчителя, медичного працівника, шкільного офіцера поліції;
- - в поліції – до дільничного офіцера поліції, працівників ювенальної превенції;
- - до працівників служби у справах дітей;
- - неурядових громадських організацій;
- - зверніться за порадою до батьків, до людини, з якою у вас довірливі стосунки (друзі, родичі, вчителі).

Якщо ви зіткнулися з ситуацією булінгу, то для отримання інформаційних, психологічних, правових консультацій ви можете безкоштовно звернутися на Національну дитячу «гарячу лінію» за номерами 0 800 500 225 або 116 111 (безкоштовно) в межах України.

До уваги ведучого/ведучої!

Багато підготувати роздаткові матеріали з актуальною інформацією до кого/куди можна звернутися в ситуації булінгу та роздати кожному/кожній учню/учениці.

Під час коментарів запитання *«Куди/до кого можна звернутися за допомогою в ситуації булінгу»:*

Акцнтуйте увагу дітей на діяльності Національної дитячої «гарячої лінії».

Якщо є така можливість, роздайте матеріали з номерами телефонів

Національної дитячої «гарячої лінії».

Обговоріть запитання:

- - о - Як ви бачите можливості медіаторів/медіаторок та Шкільної служби порозуміння у протидії булінгу?
 - о - Можливі варіанти відповідей:
 - о - Медіатор/медіаторка може ідентифікувати ситуацію булінгу; конфіденційно вислухати і перенаправити до відповідної особи/установи
- - о - Проведення Кіл (профілактичних, тематичних тощо)
 - Проведення просвітницько-інформаційної та профілактичної роботи (для учасників освітнього процесу)
- - Проведення тематичних заходів (флешмоби/акції, розігрування ситуацій, тематичні тижні тощо)
- - Розширити діяльність ШСП як структури учнівського самоврядування
- - Створити експертну групу щодо проявів булінгу серед дітей тощо.

До уваги ведучого/ведучої! Необхідно зауважити учасникам та учасницям, що медіація в ситуації насильства та булінгу між кривдником/кривдницею та потерпілою особою не проводиться. Медіація – є інструментом профілактики насильства та формуванням ненасильницької моделі поведінки.

Які, на вашу думку, ще є/можуть бути шляхи звернення в закладі освіти в ситуації булінгу (скриньки довіри, електронна пошта тощо)?

9. Обговорення «Правила колективу для уникнення булінгу»

Мета: виробити правила уникнення булінгу в дитячому колективі.

Час: 10 хв.

Необхідні матеріали: листи фліпчарту/формату А4 та фломастери, «Поради як протидіяти булінгу».

Ведучий/ведуча. *Об'єднаємося у 3 групи та розробіть по 5 правил уникнення булінгу в класному/ дитячому колективі та напишіть їх на листах.*

Потім представник або представниця однієї з груп ознайомить решту учнів та учениць із правилами, які розробила група.

Ведучий/ведуча також можуть доповнити презентації учнів та учениць.

До уваги ведучого/ведучої!

Важливо з пропозицій дітей, скласти єдині правила дитячого колективу для уникнення булінгу, прийняти їх колективно та розмістити у класному куточку.

10. Вправа «Скринька безпеки»

Мета: формувати в учнів та учениць навички відповідальної та безпечної поведінки, спонукати підлітків до пошуку шляхів захисту у небезпечних для них ситуаціях.

Час: 10 хв.

Необхідні матеріали: відривні стікери, скринька, ватман, фломастери або ручки.

Ведучий/ведуча. *Завдання вправи полягає у тому, щоб кожен з вас подумав і написав:*

- 1. Як захистити себе від булінгу.*
- 2. Що повинна робити дитина у ситуації булінгу.*

Оголосивши свої рекомендації, записані на аркуші паперу, кинути їх у спільну «скриньку безпеки».

Ведучий/ведуча записує на ватмані всі, запропоновані дітьми, варіанти.

11. Підбиття підсумків

Мета: узагальнити, підбити підсумки та обмінятись враженнями.

Час: 5 хв.

Ведучий/ведуча. *Наше заняття закінчилося. А зараз прошу сказати: «Що вам найбільше запам'я- талося?», «Що зможете в разі потреби застосувати в житті?», «Чи збулися ваші очікування?».*

12. Прощання «Оплески»

Мета: сприяти позитивному завершенню заняття.

Час: 1 хв.

Ведучий/ведуча. *Дякую вам за роботу та прошу подякувати одне одному оплесками за активну участь під час заняття.*

Якщо є інформаційні матеріали, ведучий/ведуча роздає їх учням та ученицям.