

Г.В.Трафимова С.А.Трафимов

Учебный предмет "Человек и мир" в 1 классе
Учебно-методическое пособие для учителей
учреждений общего среднего образования
с русским и белорусским языками обучения

Общее количество страниц 140

Дата _____

Подпись(и) автора(ов)

Минск

2017

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебный предмет "Человек и мир" имеет важное значение в формировании у учащихся начальных классов целостной картины окружающей природной и социальной среды и их места в этой среде как личности. В соответствии с современными требованиями для повышения эффективности образования и развития личности обучающихся Министерством образования Республики Беларусь была утверждена новая программа по учебному предмету "Человек и мир". С учётом новой учебной программы к 2017-2018 учебному году были созданы **учебное пособие "Человек и мир"** для 1 класса учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения, **книга для чтения "Человек и мир: 1 класс"**, **учебно-методическое пособие** для учителей "Учебный предмет "Человек и мир" в 1 классе" авторов **Г.В.Графимовой, С.А.Графимова**.

Содержание и структура **нового учебного пособия "Человек и мир" для 1 класса** соответствует целям и задачам обучения учебному предмету "Человек и мир", сформулированным в Концепции учебного предмета "Человек и мир" и "Пояснительной записке" к учебной программе 1 класса. Материал учебного пособия направлен на решение следующих задач:

— формирование элементарных представлений и понятий об объектах и явлениях природы и общественной жизни, подведение учащихся к пониманию целостной картины мира, связей в системе "природа — человек — общество" и осознанию своего места в окружающем мире;

— обеспечение усвоения учащимися элементарных знаний о компонентах здорового образа жизни, выработка на их основе необходимых умений и навыков ЗОЖ (здорового образа жизни), убеждения в том, что ЗОЖ — необходимое условие существования человека в современных условиях окружающей среды;

— формирование основ экологической культуры личности, воспитание гуманного отношения учащихся ко всему живому, развитие потребности в познании природы и бережном отношении к ней;

- формирование нравственных качеств личности на основе усвоения знаний о нормах и правилах человеческого общежития;
- формирование опыта интеллектуальной и творческой деятельности, развитие познавательного интереса к изучению учебного предмета и учебной деятельности;
- формирование у учащихся общеучебных умений, основанных на способности ребёнка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений — работа с научно-популярной литературой и проведение фенологических наблюдений, простейших опытов. Это необходимо для дальнейшего овладения систематическими знаниями по биологии, географии, физике, химии, астрономии, истории.

Новизна учебного пособия по учебному предмету "Человек и мир" в 1 классе заключается в следующем:

Учебное пособие **сконструировано на компетентностной основе и обеспечивает реализацию новой учебной программы по предмету "Человек и мир" для 1 класса.** Важнейшей составляющей педагогического процесса становится реализация компетентностного подхода, главные приоритеты которого заключаются в умении действовать и принимать решения в реальных ситуациях, учиться вместе, учиться у других, самостоятельно делать выводы и обрабатывать информацию. Новое учебное пособие содержит достаточный теоретический и практический материал, обеспечивающий качественное усвоение содержания материала (формирование ключевых компетенций).

Учитывая потребности и интересы современных учащихся, учебное пособие предполагает **диалоговое общение**, обеспечивающее возможность организации диалога учащегося с учебным текстом или диалога между учащимися, как средство поддержания интереса к обучению. Диалоговый характер содержания материала в учебном пособии создаёт предпосылки для развития таких интеллектуальных умений, как умение планировать свою деятельность, оценивать свои действия, предвосхищать результаты, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Особенностью данного учебного пособия является максимальное **размещение на его страницах методического аппарата, включая организационные формы**

работы. Предлагаемые задания помогают организовать *парную, групповую, фронтальную работу* учащихся, в процессе которой они будут учиться анализировать, высказывать свои предположения, выслушивать других и находить верный ответ. Для того чтобы учащиеся могли легко ориентироваться в учебном пособии введены *условные обозначения* " подумайте и ответьте", "работа в парах", "работа в группах", "сделайте сами", "понаблюдайте", "читает учитель", "узнайте больше в книге для чтения". В учебном пособии предлагается задание, предполагающее в группах **чтение текста "по цепочке"**. Цветовые выделения (белая и синяя полосы сбоку текста) указывают объём текста, который необходимо прочитать каждому ученику в группе.

Особенностью учебного пособия "Человек и мир" для 1 класса является то, что **основную учебную информацию несут не тексты, а иллюстрации.** Они раскрывают содержание учебного материала и заменяют основной текст, что соответствует возрастным психологическим особенностям возраста учащихся. В первые два года обучения в школе у детей наглядно-образное мышление является доминирующим, поэтому работа с наглядностью имеет важное значение в процессе обучения. **Иллюстративный материал** соответствует текстовому содержанию учебного пособия и **носит дидактический характер.** В каждой теме имеются **иллюстрации с изображением одного и того же пейзажа в разные месяцы года,** что даёт возможность проследить явления природы в динамике. Учитывая особенности мышления современных учащихся 6-7 летнего возраста, в учебном пособии продумана подача учебного материала через **рисунки-коллажи, сюжетные рисунки, рисунки-подсказки, которые содержат обобщённую информацию в сжатом виде** об отдельных явлениях природы или моментах жизни человека. Все иллюстрации несут важную смысловую нагрузку, используются для поиска необходимой информации и помогают обучающимся лучше понять изучаемый материал. Используя наглядный материал учебного пособия, учащиеся отвечают на вопросы; составляют рассказ; используют рисунки как инструкцию к наблюдениям в природе или проведению опытов. (Например, первоклассники проводят опыты со

снегом и льдом, выявляя чистоту белого снега и прозрачной сосульки, хрупкость первого льда.)

Содержание материала в учебном пособии построено с **учётом психологических особенностей возраста учащихся, помогает развитию каждого обучающегося.** Особое внимание уделяется практическому содержанию заданий, конкретным способам деятельности, обучению применять приобретённые знания и умения в конкретных жизненных ситуациях. Выполняя задания каждой темы, учащиеся становятся в позицию исследователя, ведут наблюдения, в коллективном поиске обсуждают ответы на вопросы, делают выводы, формулируют правила. Обобщения и выводы не навязываются учащимся, а становятся плодом их размышлений и исследовательской деятельности.

Содержание учебного пособия предоставляет всем учащимся возможность интенсивно, полноценно продвигаться в развитии. Каждому из них необходимо своё время для осознания того или иного вопроса, так как развитие идёт неравномерно. Поэтому возвращение на страницах учебного пособия к изучению одних и тех же вопросов, явлений природы, но с разных позиций, предоставляет возможность каждому из обучающихся самостоятельно разобраться в изучаемом.

Задания для парной и групповой работы дают возможность обучающимся поделиться своими впечатлениями, мыслями, чувствовать себя равноправными участниками процесса познания.

Задания для работы в парах предусматривают обсуждение ответов на вопросы, работу с рисунками, чтение текста, проведение опытов и наблюдений. Приведём примеры таких заданий:

- Назовите диких и домашних животных на рисунке. Чем дикие животные отличаются от домашних?
- Рассмотрите рисунки. Сравните веточки с почками у разных растений. Расскажите, как зимой узнать калину и крыжовник? Чем отличаются веточки с почками у тополя и осины?
- Вспомните, как зимуют разные растения? Почему рябину и ель называют природными кладовыми?

— Прочитайте. Вместо пропусков вставьте названия весенних месяцев. Назовите другие признаки весны в природе.

Выполняя задания для групповой работы, учащиеся анализируют иллюстрации, читают текст, проводят наблюдения, составляют правила поведения.

Приведём примеры таких заданий:

— Рассмотрите рисунки. Что изменилось в неживой природе с приходом зимы? Почему зимой холоднее, чем осенью?

— Рассмотрите рисунки зимующих птиц. Опишите их внешний вид. По каким признакам вы их сможете отличить в природе? Почему эти птицы не улетели от нас осенью?

— Прочитайте рассказ по цепочке и дополните его.

Весной в родные края возвращаются перелётные птицы. (Где они были?)

Раньше всех прилетают птицы, которые могут прокормиться на проталинах. (Какие?)

Когда с водоёмов сходит лёд, прилетают водоплавающие птицы. (Это кто?)

Позже других появляются птицы, кормом которым служат насекомые. (Кто это?)

Для высидывания яиц и выкармливания птенцов птицы устраивают гнёзда на ветках, в дуплах деревьев. (Где ещё устраивают гнёзда?)

В соответствии с учебной программой по предмету "Человек и мир" в 1 классе, предусматривающей ознакомление учащихся с природой на основе сезонных изменений, в содержание учебного пособия включены задания по обучению детей общему методу естествознания — наблюдению. Предлагаемые задания учат учащихся внимательно анализировать изучаемые объекты природы, находить субъективно новое. Они привлекают внимание учащихся не только к наблюдению объектов природы, но и пониманию доступных причинно-следственных связей в природе. Приведём примеры заданий рубрики "понаблюдайте":

— Опадают ли листья в безветренную погоду? Есть ли ранки от опавших листьев на веточках деревьев?

— Где снежинки тают быстрее: на руке или пальто? Почему? В какую погоду снег скрипит под ногами? В морозную погоду или в оттепель легче слепить снежки?

— Откуда вытекают и куда текут первые весенние ручейки? Вокруг каких деревьев (с тёмной или светлой корой) проталины больше?

Особенностью учебного пособия является и то, что в его содержании реализуются **внутрипредметные и межпредметные связи**. Например, при изучении тем учебного пособия прослеживаются межпредметные связи с математикой (тема "Что такое природа"), трудовым обучением (тема "Что такое природа", "Жизнь растений осенью", "Осенние плоды и семена — источник здоровья").

Для **реализации навигационной функции** учебного пособия в него включена ссылка на источник дополнительной информации для учителя. На разворотах учебного пособия рядом с темой урока указываются страницы в книге для чтения (Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов. Книга для чтения. Человек и мир: 1 класс. Мн, 2017):

1) на указанных страницах в книге для чтения можно найти ответы на вопросы, предлагаемые в учебном пособии. Например, в теме *"Зима и здоровье человека"* предлагаются вопросы "Какие вы знаете зимние игры и развлечения? Чем они полезны?" Дополнить ответы учащихся поможет рассказ "Почему полезно гулять зимой на улице?"

Тема "Зимние явления в природе". Вопросы в учебном пособии: Почему рябину и ель называют природными кладовыми? Какая птица вьёт зимой гнездо? Ответы в рассказах "Кого рябина зимой кормит?", "Кто рад еловым семенам?", "Почему клесты зимой птенцов выводят?"

Тема "Изменения в неживой природе весной". Вопросы: "Где образуются сосульки? Почему?" Ответ в рассказе "Отчего растут сосульки?"

Тема "Весна — время пробуждения растений". Вопросы: "Чем отличаются веточки с почками разных деревьев? Какой кустарник зацветает весной первым?" Ответы в рассказах "Как по почкам на ветках дерева различать?", "Где весной искать первые цветы?"

Тема "Домашние животные весной. Труд людей весной". Вопрос "Зачем весной скворцы и галки "катаются" верхом на коровах и лошадях?" Ответ в рассказе "Корова и галка".

2) на указанных страницах в книге для чтения можно найти дополнительный материал по теме урока. Тексты написаны научным, но доступным языком с учётом возрастных особенностей учащихся. Внимание в младшем школьном возрасте носит произвольный характер. Для того, чтобы произвольное внимание приобрело форму произвольного и послепроизвольного следует развивать познавательный интерес. Рассказы в предлагаемой книге для чтения, помогут расширить и углубить знания учащихся о природе родного края, пробудить у них интерес к изучению окружающего мира, вызвать изумление, восторг, радость от познания нового. Знакомые объекты и явления природы в рассказах открываются детям с неизвестных сторон. Например, удивление и радость познания у учащихся вызывают рассказы "Почему идёт дождь?", "Зачем белке ядовитый мухомор?", "Почему заяц в снег не проваливается?", "Где раки зимуют?", "Почему свиристели зимой в обморок падают?", "О чём может рассказать снежный сугроб?", "Когда на берёзе растут леденцы?" "Почему гудят шмели?", "Плохая ли мать зайчиха?", "У какой птицы яйца... хudeют?", "Почему кукушка в чужие гнёзда яйца подбрасывает?", "Чем летом удивит малинник?"

Разносторонние знания широко раздвигают горизонт познания учащихся, способствуют общему развитию личности, формированию положительной мотивации учения: "хочу учиться, потому что интересно узнавать новое" или "хочу учиться, потому что хочу делиться своими знаниями". В любом случае деятельность ученика успешна, а значит и желанна.

Особенностью нового учебного пособия "Человек и мир" для 1 класса является и **отражение на его форзацах учебного материала**. На форзаце 1 в рисунках и тексте отражены "Правила поведения на экскурсии", на форзаце 2 — "Правила поведения при выполнении опытов", форзацах 3 и 4 — "Правила юных друзей природы". (Рекомендации по работе с форзацами учебного пособия даны в учебно-методическом пособии для учителя.)

Учебное пособие по предмету "Человек и мир" в 1 классе позволяет применять разные методы и приёмы работы на уроках. В **первом полугодии** тексты читает учитель и обсуждает с учащимися предлагаемые вопросы. Во **втором полугодии**, когда первоклассники уже научатся читать самостоятельно, при работе с текстом можно **практиковать** чтение «по цепочке», объяснительное чтение, самостоятельное чтение, чтение вслух с последующим разъяснением, пересказ прочитанного, подготовку сообщений в группах или индивидуально.

Учебно-методическое пособие для учителя к новому учебному пособию "Человек и мир" для 1 класса включает методические комментарии к 30 урокам, предусмотренных учебной программой. Для того, чтобы выполнить программные требования (в том числе и провести все предусмотренные экскурсии в природу), **три урока раздела "Человек и общество"** предлагается изучать **перед блоком** "Весенние изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека".

В методических комментариях представлены материалы, которые **помогут учителю организовать на уроках работу учащихся с новым учебным пособием по учебному предмету "Человек и мир" в 1 классе**. Так как в нём 80% информации подаётся в виде иллюстраций, в методических комментариях разъясняется, на что следует обратить внимание обучающихся. Приводятся дополнительные сведения, которые помогут учителю уточнить и дополнить ответы учащихся, расширить их представления об изучаемых явлениях природы. Учитывая психологические особенности первоклассников, самостоятельная учебная деятельность которых находится в стадии формирования, обучение рекомендуется проводить в процессе согласованной интеллектуальной работы, в ходе которой обсуждаются и решаются учебные задачи. Учитель становится участником коллективного поиска, помогает учащимся разобраться во взаимосвязях разных мнений и сформировать собственные суждения.

В методических комментариях указываются рассказы в книге для чтения, в которых содержится интересная дополнительная информация по изучаемым темам. Это не значит, что все рассказы нужно прочитать учащимся на уроке. Каждый учитель дифференцированно отбирает материал, который считает нужным

использовать, исходя из поставленных целей и задач урока, уровня подготовки обучающихся.

В методических комментариях предлагаются рекомендации по проведению опытов и наблюдений на уроках, организации парной и групповой работы по заданиям в учебном пособии для учащихся. Даются рекомендации по проведению устной и письменной проверки знаний учащихся на разных этапах урока (в начале урока, при закреплении нового изучаемого материала, при проведении итоговой беседы). Но как будет строиться урок в конкретном классе каждый учитель решает сам. Он определяет этапы учебного занятия (например, организационно-мотивационный, операционно-познавательный, рефлексивно-оценочный). По своему усмотрению учитель организует контрольно-оценочную деятельность на уроке с учётом технологии безотметочного обучения.

В методических комментариях даны рекомендации по проведению динамических моментов на уроках. Детям шести-семи лет трудно находиться в течение всего урока в статической позе, продуктивно работать сидя они могут не более 5-7 минут. Поэтому на уроках проводятся 1-2 физминутки. При их проведении учащиеся должны в течение 2-3 минут сменить умственную деятельность на физическую и наоборот. Но одна из особенностей младших школьников — низкий уровень произвольности внимания или его несформированность. И когда процесс познания прерывается физминуткой, произвольное внимание страдает. После окончания физминутки учителю бывает непросто вновь привлечь и сосредоточить внимание учащихся на учебном материале, настроить их на активную работу. Учитывая это, проводимые физминутки, во-первых, должны вписываться в контекст урока и не нарушать его логики. Во-вторых, организовывать их желательно так, чтобы внимание учащихся не переключалось на посторонние раздражители, которые отвлекают их от поставленных учебных задач. Для этого в помощь учителю в методических комментариях на уроках предлагаются варианты ДМ (динамических моментов) — это рабочие моменты урока, требующие от учащихся проявления физической активности. Во время динамических моментов дети могут

передвигаться по классу, меняться местами, играть в подвижные дидактические игры, выполнять разные физические упражнения, движения, однако при этом их внимание сосредоточено на задании, близком к теме урока. К динамическим моментам относится и работа в парах или группах, когда учащиеся выполняют определённые задания, проводят опыты и наблюдения, передвигаясь по классу. Такой подход к организации физминуток позволит учителю рационально использовать время на уроках, привлекая учащихся к двигательной активности, сохранять логику урока, поддерживать внимание обучающихся в рамках достижения поставленной цели. Предлагаемые в методических комментариях ДМ — приблизительные варианты заданий, которые учитель может использовать на уроке, когда первоклассники устанут или чтобы предупредить их утомление. По своему усмотрению учитель может заменять их другими видами работ или проводить традиционные физминутки.

В соответствии с требованиями учебной программы в 1 классе проводится несколько **целевых прогулок и экскурсий** в природу и одна экскурсия по населённому пункту "Мой город (деревня)". При их проведении учитель использует различные методы обучения (беседу, рассказ), организует самостоятельные работы учащихся (наблюдения, сбор природного материала). Объектами изучения на экскурсиях в природу являются объекты неживой природы и живой природы (растения и животные) в разные сезоны года (осенью, зимой, весной, летом). Это позволит познакомить первоклассников с разнообразием родной природы, её красотой в разное время года, отметить её изменения, установить взаимосвязи в живой и неживой природе.

Успех проведения экскурсий во многом зависит от выбора места и объектов изучения, определения задач и составления плана экскурсии. В методических комментариях предлагаются варианты заданий учащимся для уроков экскурсий и приводятся дополнительные сведения, которые учитель может использовать на уроке по своему усмотрению.

Следует ещё раз отметить, что в данном учебно-методическом пособии не абсолютизируются все подходы в изучении различных тем. Методические

комментарии предлагают лишь варианты заданий, приёмов и методов работы на уроках, из которых учитель выбирает те, которые считает наиболее целесообразными в условиях работы с классом.

МЕТОДИЧЕСКИЕ КОММЕНТАРИИ К УРОКАМ.

Урок 1. Наша Родина —Беларусь.

Задачи урока: познакомить учащихся с понятиями "Родина", "столица", с государственными символами государства (Государственный герб Республики Беларусь, Государственный флаг Республики Беларусь), с достопримечательностями столицы Республики Беларусь — Минска; содействовать воспитанию любви к своей Родине, чувства гордости и восхищения своей страной, её природой; способствовать формированию интереса к познанию окружающего мира; развитию внимания, памяти, мышления.

Оборудование: учебное пособие "Человек и мир", книга для чтения (Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов "Человек и мир: 1 класс), карточка со знаком "?" (воздушный шарик с нарисованным вопросительным знаком), документы с изображением Государственного герба Республики Беларусь (паспорт гражданина Республики Беларусь, свидетельство о рождении, аттестат об окончании школы, диплом и т.д.)

Урок можно начать с рассказа учителя: "Совсем недавно для вас прозвучал первый школьный звонок. Прошёл только месяц школьной жизни, но вы уже многое узнали, многому научились. Каждый учебный день приносит вам новые знания, новые открытия. На этом уроке мы познакомимся с новым учебным предметом. Когда вы спрашивали, какой сейчас будет урок, то слышали в ответ, что это— сюрприз. Пришло время раскрыть секрет. Один раз в неделю у нас будет урок о тайнах и чудесах мира, в котором мы живём. Называется этот урок "Человек и мир". Познавать окружающий мир нам поможет вот эта книга."

Далее учитель раздаёт учебные пособия, обращает внимание учащихся на условные обозначения на с.3, знакомит с каждым из них. Под руководством учителя первоклассники листают учебное пособие, отыскивают каждый из условных знаков на страницах книги и показывают их друг другу в парах.

Затем учитель называет вопросы, на которые помогут найти ответы страницы учебного пособия, Например, почему осенью становится холоднее? В какие цвета раскрашены листья разных деревьев осенью? Есть ли ранки от опавших листьев на веточках деревьев? Куда исчезают бабочки на зиму? Почему зимой холоднее, чем осенью? О чём может рассказать снежный сугроб? Зачем весной скворцы и галки "катаются" верхом на коровах и лошадях? Учитель предлагает учащимся задать свои вопросы, на которые они хотели получить ответы на уроках "Человек и мир", или повторить вопросы, озвученные учителем, которые особенно заинтересовали детей. Учитель по очереди передаёт учащимся карточку со знаком вопроса (воздушный шарик с нарисованным вопросительным знаком), а первоклассники задают вопросы.

Учитель сообщает, что тема урока "Наша Родина — Беларусь" и спрашивает, что учащиеся знают о своей стране? Обобщая ответы, учитель интересуется у учащихся, знают ли они, почему нашу Родину называют Беларусь. Заслушав ответы, читает или пересказывает **рассказ "Ключи от прошлого"** из книги для чтения. После чтения задаёт первоклассникам вопрос: "О чём рассказало имя нашей земли — Беларусь?"

Следующая часть урока организуется по развороту учебного пособия "Наша Родина — Беларусь". Учитель обращает внимание на изображение Государственного герба Республики Беларусь и рассказывает учащимся, что у каждого государства есть свой герб. Это эмблема, знак страны. Посмотришь на него и узнаешь, чем эта страна отличается от других. Учитель просит в парах обсудить, что изображено на Государственном гербе Республики Беларусь? Пары готовые к ответу, берутся за руки и поднимают их вверх. Учитель заслушивает ответы и спрашивает: "Какие важные сведения о нашей стране и её народе передаёт герб нашей страны?" Ответ на вопрос учащиеся найдут, внимательно прослушав **рассказ "Наш герб"** из книги для

чтения (его читает или пересказывает учитель). Слушая взрослого, учащиеся ещё раз рассматривают изображение Государственного герба нашей страны.

ДМ. Игра "Да — хлопок, нет — молчок". Учащиеся встают около парт, слушают вопросы учителя, хлопают в ладоши над головой, если отвечают "да". Вопросы:

- 1) В центре Государственного герба Республики Беларусь расположен зелёный контур в лучах восходящего солнца? (хлопок)
- 2) Зелёный контур — это контур территории Республики Беларусь? (хлопок)
- 3) Контур на Государственном гербе — знак того, что наша страна воспринимает все народы Земли, как друзей и партнёров (нет)
- 4) Контур на Государственном гербе — знак того, что чужой земли нам не надо, но и своей мы не отдадим? (хлопок)
- 5) Контур нашей страны на Государственном гербе обрамлен венком из колосьев пшеницы? (нет, ржаных колосьев)
- 6) Венок на Государственном гербе переплетен цветками клевера и льна? (хлопок)
- 7) Венок перевит красно-зелёной лентой? (хлопок)
- 8) Внизу зелёного контура на Государственном гербе — пятиконечная звезда? (нет, вверху)
- 9) Пятиконечная звезда на Государственном гербе — это знак мужества? (хлопок)

Продолжая урок, учитель знакомит учащихся с Государственным флагом Республики Беларусь. Учащиеся рассматривают этот символ государства в учебном пособии на с.4, рассказывают, как он выглядит. Дополнить и уточнить ответы поможет **рассказ "Наш флаг"** в книге для чтения.

Далее учащимся предлагается рассказать, где они видели Государственный герб и Государственный флаг Республики Беларусь? Дополняя ответы, учитель сообщает, что Государственные герб и Государственный флаг Республики Беларусь расположены на Доме Правительства, на Резиденции Президента Республики Беларусь, на зданиях горисполкомов, райисполкомов. Государственный флаг Республики Беларусь можно увидеть на спортивных соревнованиях при награждении победителей. Государственный герб Республики Беларусь изображен на документах — паспорте гражданина Беларуси, свидетельстве о рождении,

школьном аттестате и т.д. (демонстрирует некоторые из них). Также Государственный герб РБ изображен и на печатях государственных учреждений (в том числе и на печати школы).

Для закрепления можно предложить учащимся рассмотреть рисунки государственных символов нескольких государств и попросить найти среди них Государственный герб и Государственный флаг Республики Беларусь.

Затем внимание учащихся обращается на фотографии в учебном пособии (с.4) справа от контура Республики Беларусь. Учитель говорит, что Беларусь славится своими лесами, озерами, реками, и её называют краем зелёных лесов, краем голубых озёр и рек. Ещё Беларусь славится своими трудолюбивыми, доброжелательными, отзывчивыми людьми, которые любят свою Родину. Люди живут в населённых пунктах: городах, посёлках, агрогородках, деревнях. Главный город страны — это столица. Столица нашей Родины — город Минск. Учащимся предлагается по фотографиям на с.5 учебного пособия рассказать о столице Беларуси. На фотографиях изображены Площадь Победы, Национальная библиотека, Минск-Арена, здание цирка, станция метро, Площадь Независимости.

Учитель просит первоклассников сказать название населённого пункта, в котором они живут. Он сообщает адрес школы и выясняет знания учащимися своего домашнего адреса.

При подведении итогов урока учащиеся рассказывают о том, что нового узнали.

Примечание: к следующему уроку необходимо подготовить изображение цветка колокольчика, изображения объектов труда и объектов природы (например, божья коровка и украшение "божья коровка" на резинках для волос; свинья-копилка и поросёнок; гриб боровик и песочница "Грибок" и др.)

Урок 2. Что такое природа. Живая и неживая природа.

Задачи урока: формировать представление об объектах природы и объектах труда человека, об отличительных признаках объектов живой и неживой природы; содействовать развитию внимания, мышления, речи.

Оборудование: учебное пособие "Человек и мир", иллюстрация цветка колокольчика, изображения объектов труда человека и объектов природы для задания "Парные картинки".

Урок можно начать с разучивания скороговорки "Звонко, звонко звенит звонок, звенит — заливается". Учитель предлагает рядам учащимся по очереди хором повторить скороговорку в быстром темпе, поощряет первоклассников, которые произносят текст чисто и быстро.

Затем учитель говорит: "Звонок позвал нас на новый урок. Мир, в котором мы живём, полон чудес и тайн. Сегодня мы узнаем о некоторых из них". Он показывает учащимся иллюстрацию колокольчика и спрашивает: "Как называется этот цветок? Какой предмет он вам напоминает? О цветке колокольчике или о колокольчике-звоночке мы можем сказать, что он – объект природы?" Учитель заслушивает мнение учащихся, а потом объявляет тему урока и просит открыть учебное пособие на с.6.

Организуется парная работа. Учащимся предлагается рассмотреть, что изображено на рисунках в прямоугольниках и обсудить, что относится к природе, а что создано человеком? В ходе последующего обсуждения в классе отмечается, что к природе относятся объекты, изображённые в правом прямоугольнике (Луна, звёзды, растения, вода, птицы, грибы). Учитель поясняет, что **природа — это то, что окружает нас и не создано человеком.** (Это определение он просит учащихся повторить хором.) Трактор, мебель, посуда, игрушки, одежда, обувь — созданы руками человека. Они к природе не относятся. Это объекты труда человека (изделия). Учитель предлагает учащимся привести свои примеры предметов, созданных руками человека. Что первоклассники могут сами сделать из листа бумаги или куска пластилина?

Продолжая работать с понятиями "изделия" и "объекты природы", учитель просит рассмотреть рисунки на с.7 учебного пособия и ответить на вопрос: "Чего изображено больше: изделий или объектов природы? Пояснить свой ответ". Учащиеся должны рассказать, что изделий (объектов, сделанных руками человека

изображено больше (воздушный шар, солнечные очки, бумажная игрушка "Ель", Чебурашка и аппликация "Собака"). Объектов природы (они не сделаны человеком) на рисунках четыре: Солнце, ель, собака, бабочка.

ДМ. Игра "Что бывает в природе?" Учитель предлагает ученикам встать около парт и задаёт вопрос: что в природе бывает круглое? Он называет имя первого, а затем и других учеников, которые должны дать свой ответ. Чтобы побудить детей к правильным и быстрым ответам, учитель считает до трёх — время за которое надо ответить. Услышав правильный ответ, одноклассники должны хлопнуть в ладоши. Возможные ответы: Солнце, Луна, апельсин, арбуз, яблоко, кочан капусты, горох и т.д. Учитель следит, чтобы учащиеся не называли предметы труда человека, к примеру, мяч, так как это к природе не относится. Следующий вопрос: что в природе бывает жёлтым? (Солнце, песок, цыплёнок, бабочка-лимонница, груша, лимон, помидор, кабачок, осенние листья, цветки одуванчика, подсолнечника и др.)

Затем учитель предлагает учащимся встать и посмотреть в окно и назвать объекты природы, которые видят первоклассники. Обобщая ответы детей, учитель ещё раз напоминает, что нас окружает мир природы и объекты труда человека. К природе относится то, что не сделано руками человека. Это Солнце, звёзды, Луна, вода, воздух, камни, растения, животные, грибы. Человек — это тоже часть природы.

Далее на уроке внимание учащихся обращается на разворот "Живая и неживая природа" учебного пособия (с.8-9). Выполняется задание для работы в парах. Учащиеся рассматривают рисунки на с. 8, называют изображённых животных и растения. Находят общие признаки у растений и животных. Уточняя ответы первоклассников, учитель отмечает, что растения и животных относят к живой природе. Они рождаются, дышат, питаются, растут, оставляют потомство. Продолжая работать над понятием "живая природа", учитель просит рассмотреть рисунки на с.9 учебного пособия и по силуэтам определить объекты живой природы (ёж, бабочка, черепаха, заяц, репчатый лук, морковь). Ещё раз акцентируется внимание, что общее у всех этих объектов природы то, что они рождаются, дышат, питаются, растут, оставляют потомство. Затем, работая в группах, учащиеся приводят свои примеры объектов живой природы.

Продолжается работа с учебным пособием. Рассматривая изображения на нижней части с.9, учащиеся отвечают на вопросы: "Это объекты живой природы? Почему?" В ходе беседы отмечается, что Солнце, облака, вода, камни, песок не относятся к живой природе. Они не могут расти, дышать, питаться, оставлять потомство. То, что не дышит, не растёт, не питается, не оставляет потомство, относят к объектам неживой природы. Живая и неживая природа связаны между собой. Растениям и животным для жизни нужен воздух и вода. Без Солнца они тоже не могут прожить. Солнце служит источником тепла и света для всего живого на Земле.

Далее целесообразно предложить обучающимся задания для закрепления изученного учебного материала. К примеру, предложить рассмотреть изображения разных объектов и разделить их на две группы (объекты природы и изделия). Можно предложить задание "Парные картинки": среди рисунков выбрать парные (рисунки предметов, сделанных человеком, и рисунки объектов живой природы, которые помогли человеку их создать. Например, божья коровка и украшение "божья коровка" на резинках для волос; свинья-копилка и поросёнок; гриб боровик и песочница "Грибок" и др.)

Можно поиграть в игру "Да —хлопок, нет —молчок": учитель называет слова (волк, снежинка, Солнце, воздух, ворона, берёза, льдина, гриб, лягушка, одуванчик или другие по своему усмотрению). Учащиеся встают около парт и хлопают в ладоши над головой, если они услышат название объектов неживой природы, и тихо разводят руки в стороны, если слышат название объектов живой природы.

В конце урока следует ещё раз с первоклассниками проговорить ответы на вопросы: Что такое природа? Чем живая природа отличается от неживой? Затем поблагодарить учащихся за работу, отметить наиболее активных на уроке.

Урок 3. Изменения в неживой природе осенью. Целевая прогулка "Золотая осень в природе".

Задачи урока: формировать представление об изменениях в неживой природе осенью и их причинах; создать условия для закрепления понятий "живая природа", "неживая природа", представлений об объектах живой и неживой природы;

содействовать развитию познавательного интереса к учебному предмету; развитию умения сравнивать объекты, устанавливать причинно-следственные связи в природе.

Оборудование: учебное пособие "Человек и мир", книга для чтения, цветные карандаши, листки бумаги для задания "Да-Нет".

В начале урока можно провести 10-12 минутную целевую прогулку "Золотая осень в природе". Учитель с учащимися выходит на школьный двор и останавливается недалеко от деревьев или кустарников. Он предлагает первоклассникам внимательно посмотреть вокруг себя и назвать объекты природы. Он обращает внимание учащихся на Солнце. Ярко ли оно светит? Высоко ли оно поднимается на небе? Какой воздух — тёплый или холодный? К какой природе — живой или неживой относят Солнце и воздух? Что общего у объектов неживой природы? Какие растения видят учащиеся на школьном дворе? Почему их относят к живой природе? Как выглядят травянистые растения в это время года? Какого цвета листья на деревьях и кустарниках? Почему говорят, что наступила золотая осень?

Урок продолжается в классе. Учитель говорит, что они продолжают знакомство с миром, который нас окружает. Он просит ещё раз сказать, какая сейчас пора (сезон) года? Какая пора года была до неё? Знают ли учащиеся названия месяцев года? Какие месяцы, которые "спрятались" в пословице: "От осени к лету поворота нету"? Какой месяц осени сейчас на календаре?

Организуется работа с рисунками на с. 10 учебного пособия. Учитель спрашивает первоклассников: Что объединяет рисунки? (На них изображена одна и та же местность, показан берег реки, дерево, Солнце на небе, одни и те же люди). Чем отличаются рисунки? (Они показывают одну и ту же местность и людей в разное время года). Выясняется, что на верхнем рисунке изображено лето, на нижнем — осень. По каким признакам первоклассники определили каждое время года на рисунках? Выслушиваются ответы учащихся. (Летом светит и хорошо греет Солнце; тепло, иногда жарко; люди купаются в реке, загорают и ходят босиком по земле; листва на дереве зелёная. Осенью становится холоднее, люди не купаются и не загорают. они одеты в тёплую одежду и обувь, на дереве листва меняет окраску и

опадает). Учитель сообщает, что на уроке дети выяснят, почему осенью становится холоднее? Тема урока — "Изменения в неживой природе осенью".

Организуется работа в группах: учащиеся рассматривают рисунки на с. 10 учебного пособия и обсуждают: что изменяется в неживой природе с приходом осени? Затем заслушивается мнение некоторых групп. (Изменяется положение Солнца на небе, становится холоднее воздух, вода, почва). Почему так происходит? Учитель напоминает учащимся, что Солнце — главный источник света и тепла на Земле. Он рассказывает, что количество солнечного света и тепла, поступающего на Землю, не одинаково. Чем выше поднимается Солнце над землёй, тем длиннее день. Лучи Солнца лучше согревают Землю, она больше получает тепла, сильнее нагреваются почва, вода, воздух. Чем ниже Солнце поднимается над землёй, тем короче день, тем меньше тепла получает Земля. Осенью Солнце над землёй поднимается не так высоко, как летом. (Учитель открывает на классной доске заранее подготовленный схематический рисунок, на котором в сравнении показано положение Солнца над линией горизонта осенью и летом.) Дни становятся короче. За короткий осенний день оно не успевает согреть землю, и она получает меньше тепла. Воздух становится холоднее. Охлаждаются почва, вода в реках и озёрах. Учитель акцентирует внимание учащихся, что основное изменение в неживой природе осенью — похолодание. Оно вызвано снижением высоты Солнца над землёй.

ДМ. Учащиеся встают из-за парт. Учитель ещё раз называет изменения в неживой природе осенью, а учащиеся вместе с ним выполняют соответствующие движения: Осенью Солнце над землёй поднимается не так высоко как летом (ученики поднимают руки вверх, а затем опускают их вниз). Дни становятся короче (ученики разводят руки в стороны, а потом соединяют ладони перед собой). Воздух становится холоднее (дети "ёжатся" от холода). Охлаждается вода (дети выполняют движения руками, имитируя стряхивание воды с рук). Охлаждается почва (дети приседают и руками имитируют дотрагивание до холодной почвы).

Затем рекомендуется с учащимися рассмотреть рисунки в верхней части с. 11 учебного пособия и обсудить в парах, какие осадки бывают летом, а какие —

осенью? Чем осенние дожди отличаются от летних? Некоторые пары предлагают классу свои варианты ответов. Отмечается, что из облаков летом выпадают дожди, может быть и град, а осенью из облаков выпадают дожди и может выпадать снег. Летом нередко идут сильные, ливневые дожди, бывают дожди грозовые (с громом и молнией), бывают и "слепые" (идёт дождь и светит Солнце). Осенью дожди мелкие, затяжные, морозящие, холодные. Ответ на вопрос "**Почему идёт дождь?**", который интересует многих детей, поможет учителю дать соответствующий рассказ в книге для чтения.

Продолжая урок, учитель обращает внимание детей на рисунок в нижней части с.11 учебного пособия. Обсуждается, что изображено на рисунке? Часто ли осенью бывают туманы? Что учащиеся о них знают? Дополнить ответы первоклассников поможет **рассказ** в книге для чтения "**Как образуется туман?**"

Учитель обращает внимание на знак "Понаблюдайте" в учебном пособии. И предлагает учащимся вместе с родителями провести наблюдения и установить, в каком осеннем месяце больше всего туманов? (Самый туманный месяц года — ноябрь). *К ответу на этот вопрос следует вернуться на одном из уроков в конце ноября.*

Далее на уроке следует обсудить вопросы: Что осенью можно увидеть на лужах? (Утром лужи покрываются тонкой корочкой льда.) Что можно заметить на холодной земле и траве? (Осенью утром можно наблюдать иней — беловатый налёт на почве, камнях, траве.) С чем это связано? (Появление льда на лужах, иней на траве и почве — приметы заморозка осенью. При заморозках трава, земля, вода в лужах сильно охлаждаются.)

Для закрепления в конце урока можно предложить учащимся задание "Да — Нет". Ученики должны внимательно слушать 10 вопросов, которые прочитает учитель, и отметить ответы в ряд цветными кружками. При ответе "да", они должны нарисовать кружок зелёного цвета, при ответе "нет" — красного цвета.

Вопросы: Правда ли, что осенью ... 1) земля получает тепла больше, чем летом? 2) дни становятся длиннее? 3) ночи становятся длиннее, а дни короче? 4) воздух становится холоднее? 5) небо часто закрыто облаками? 6) теплые, ливневые дожди

бывают чаще, чем летом? 7) не бывает туманов? 8) охлаждается вода и почва? 9) образуется иней? 10) дожди сменяются снегопадами? После выполнения задания для его проверки учитель открывает запись на классной доске с правильным ответом.

Примечание. К следующему уроку (экскурсии в природу) необходимо предупредить учащихся и их родителей, что одежда и обувь должны быть тёплыми и удобными. С собой учащиеся должны взять: бутылочку с водой, одноразовые стаканчики, влажные салфетки, пакеты (бумажные или полиэтиленовые). Учителю необходимо подготовить красные флажки, ручные лупы и укомплектовать аптечку: бинт, вата, йодная настойка, перекись водорода, лейкопластырь, ножницы, кровоостанавливающий жгут, ёмкость с чистой питьевой водой, набор влажных салфеток, резиновые перчатки. Учитель заранее определяет маршрут экскурсии, намечает пункты остановок для выполнения заданий.

Урок 4. Экскурсия "Изменения в неживой природе и жизни растений осенью"

Задачи урока: познакомить учащихся с правилами поведения на экскурсии; расширить знания учащихся об изменениях в неживой природе и жизни растений осенью, учить узнавать растения по их листьям и плодам; продолжить развивать наблюдательность, умения анализировать, обобщать наблюдения за природой; выявлять причинно-следственные связи изменений в неживой и живой природе; содействовать воспитанию экологически правильного поведения в природе, желания делать своими руками изделия из природного материала.

Оборудование: ручные лупы, бутылочки с водой, разовые стаканчики, влажные салфетки, пакеты (бумажные или полиэтиленовые), аптечка, красные флажки.

Урок-экскурсия по усмотрению учителя проводится на школьном дворе (участке детского сада), в ближайшем парке, сквере, на окраине леса. Перед началом урока рекомендуется познакомить учащихся с правилами поведения во время экскурсии. Для этого используются рисунки на форзаце №1 учебного пособия. Под руководством учителя учащиеся их рассматривают, анализируют их, запоминают

правила поведения. Важно, чтобы первоклассники уяснили, что им разрешается на экскурсии идти парами, не забегая вперёд и не отставая от класса. Можно общаться между собой, негромко разговаривать, обращаться за помощью или с вопросами к учителю. На экскурсии надо внимательно слушать учителя, стоя полукругом возле него, выполнять задания, отвечать на вопросы. Надо помнить о правилах безопасности: нельзя пробовать на вкус листья и плоды растений, играть в прятки. Надо бережно относиться к природе: не шуметь, не ломать ветки деревьев и кустарников, не срывать цветущие растения, не оставлять мусор, уносить его с собой.

После вступительной беседы учащиеся с учителем отправляются на экскурсию. На первой остановке учащиеся становятся полукругом на расстоянии вытянутой руки от учителя. Рекомендуется обсудить вопросы: Какие изменения в неживой природе происходят осенью? Как изменяется положение Солнца на небе? Как изменяется воздух, вода, почва? Важно повторить с учащимися, что осенью Солнце невысоко поднимается на небе; вода, воздух, почва охлаждаются.

Затем на экскурсии предстоит выяснить, как похолодание осенью повлияло на жизнь растений. На второй остановке учитель просит первоклассников рассмотреть и назвать находящиеся недалеко от них деревья, кустарники, травянистые растения (или сам называет их). Он предлагает рассказать, какие изменения происходят осенью с травянистыми растениями? Какие изменения происходят осенью с деревьями и кустарниками? Учитель обобщает ответы учащихся: "Осенью мало цветущих травянистых растений, у многих созревают плоды с семенами, наземные части трав желтеют и отмирают. У многих деревьев в кустарников осенью тоже созревают плоды с семенами. Многие деревья и кустарники осенью меняют цвет листьев".

На экскурсии желательно собрать и рассмотреть с учащимися плоды некоторых растений, к примеру, клёна, ясеня, липы, вяза, рябины, дуба, каштана, калины, шиповника. Собранный наглядный материал пригодится на следующем уроке. Внимание детей следует обратить на разнообразную окраску листвы. У берёзы, каштана, ясеня, липы листья жёлтые; у дуба — бронзовые; у клёна, рябины, осины,

аронии (черноплодной рябины) — жёлтые, красные; у вишни — пунцовые; у бересклета — фиолетовые. Учитель напоминает, что за такое разнообразие красок этот период осени, время яркой раскраски листьев, называют золотой осенью. Можно предложить учащимся найти самое красивое дерево в осеннем наряде, полюбоваться красивым осенним пейзажем.

Затем целесообразно задать учащимся вопрос: почему осенью листья жёлтеют? Заслушать детские ответы, а потом рассказать об этом природном явлении, используя **рассказ "Отчего осенью листья желтеют?"** в книге для чтения. Возможно, кто-то из учащихся спросит, почему осенью появляются красные и фиолетовые листья? Ответить на этот вопрос помогает **рассказ с соответствующим названием** в книге для чтения, который учитель может пересказать учащимся на экскурсии.

При возможности можно обратить внимание детей на листья сирени, ольхи, некоторых яблонь, ив. Почему они осенью не меняют зелёную окраску? А это потому, что в листьях этих растений, кроме зелёного, других красящих веществ нет.

Следующая часть урока посвящается листопаду. На третьей остановке учитель обращает внимание учащихся на падающие с веток листья, предлагает послушать шелест опавшей листвы под ногами и собрать букет разнообразных по окраске опавших листьев. По сигналу учителя учащиеся собираются возле него в круг. Им предлагается высказать предположения, почему осенью с растений облетают листья? Дети часто ошибаются, считая ветер причиной листопада. Учитель обращает их внимание на то, что весной и летом тоже много ветреных дней, а листва с деревьев не опадает. Зато осенью листья падают и в безветренную погоду. Почему? Если есть возможность, можно обратить внимание учащихся на листья ветки, сломанной ветром летом на дереве. Листья на ней засохли, легко крошатся, но отрываются плохо. Для сравнения дети пусть попробуют оторвать лист с неповреждённой летом ветки. Лист отделяется легко. Почему? Учитель это объясняет, используя **рассказ "Почему листья осенью падают с веток?"** из книги для чтения.

Есть ли ранки от опавших листьев на ветках? Учащиеся в лупы рассматривают веточки и не находят ранок. Ранок нет, потому что листья не обрываются с веток, а отделяются в определённом месте — там, где черешок прикрепляется к ветке, и где осенью образуется пробковый слой. Учитель предлагает учащимся рассмотреть опавшие листья разных деревьев и кустарников и убедиться, что у всех гладкий, округлый край черешка.

Далее можно сравнить листопад у разных растений. У берёзы, липы, дуба, яблони, тополя, клёна, вишни, осины, ольхи листья всегда опадают с черешком, на котором сидят. У конского каштана, рябины лист может опадать с черешком, а может опадать отдельно каждая листовая пластинка и черешок.

Зачем деревья и кустарники сбрасывают листву? Учитель рассказывает об этом, используя **рассказ "Зачем деревья сбрасывают листья?"** в книге для чтения. Важно, чтобы дети поняли, что листопад — это подготовка растений к зиме. Он помогает приспособиться к зимней засухе. Корни забирают из земли воду и подают дереву, а листья её расходуют, испаряют. А зимой вода в почве замерзает. Не могут корни её выкачать. Если дерево не сбросит на зиму листья, то засохнет, погибнет от недостатка влаги. Нет у дерева зимой листвы — нет и обильного испарения. Листопад также помогает защитить тонкие ветки деревьев от тяжести выпавшего снега, который мог бы их поломать.

В конце экскурсии целесообразно провести беседу с учащимися по вопросам: Почему меняется окраска листьев на деревьях и кустарниках? Почему они опадают? Как это связано с изменениями в неживой природе?

Букеты собранных осенних листьев учитель предлагает подарить дома маме (бабушке). По желанию дети с родителями из опавших листьев дома могут сделать аппликацию и принести её для выставки в классе.

Примечание: к следующему уроку необходимо подготовить наборы плодов, собранные учащимися на экскурсии (жёлуди дуба, плоды каштана, клёна, ясеня, вяза, липы, рябины, калины, шиповника или др.)

Урок 5. Растения — часть живой природы. Жизнь растений осенью.

Задачи урока: продолжить формирование представлений о неживой и живой природе, о растениях — как части живой природы; расширить и углубить знания учащихся о жизни растений осенью; познакомить с особенностями распространения плодов и семян в природе, продолжать воспитывать интерес к наблюдениям за природными явлениями; создавать условия для развития умения выявлять взаимосвязи между растениями, неживой природой, животными; содействовать развитию мышления и речи.

Оборудование: учебное пособие "Человек и мир", книга для чтения, наборы плодов (жёлуди дуба, плоды каштана, клёна, ясеня, вяза, липы, рябины, калины, шиповника или др.) по количеству групп.

В начале урока можно напомнить учащимся, что они ходили на экскурсию и могли наблюдать изменения в неживой природе и жизни растений осенью. С целью актуализации знаний можно предложить им задание "Закончите предложение". Учитель читает начало предложений, а первоклассники должны их дополнить. Например: "Осень наступает после..."; "Осенние месяцы года — это..."; "Осенью Солнце..."; "Дни осенью..."; "Воздух осенью..."; "Вода в реках и озёрах осенью..."; "Почва осенью..."; "Похолодание осенью вызвано..." Выполнение этого задания должно занять не более 3-4 минут на уроке.

Затем рекомендуется предложить учащимся вспомнить: к какой природе относят растения? Почему растения относят к живой природе? (Они дышат, питаются, растут, оставляют потомство). Могут ли растения прожить без неживой природы? Почему? (Нет, не могут. Растениям для жизни нужна почва, вода, воздух и солнечный свет). Учитель сообщает первоклассникам, что на уроке они продолжат знакомство с растениями. Он объявляет тему урока и записывает её на классной доске.

Далее рекомендуется организовать работу в парах с рисунками на с. 12 учебного пособия. Учащиеся обсуждают вопрос: как осеннее похолодание повлияло на деревья, кустарники, травянистые растения? Обсуждение заканчивается по сигналу учителя, заслушиваются ответы некоторых учащихся. Анализируя рисунки и

вспоминая свои наблюдения на экскурсии, учащиеся в ходе беседы приходят к выводу: "Осенью у многих деревьев и кустарников изменяется окраска листьев. Травянистые растения отцветают, увядают и постепенно засыхают. У многих растений созревают плоды." (Работа в парах и последующая беседа в классе должна быть не более 4-5 минут.)

Целесообразно попросить учащихся вспомнить и назвать, какие деревья, кустарники, травянистые растения, растут во дворе школы (на участке детского сада). У каких из них осенью можно видеть плоды? Заслушав ответы, учитель говорит: "Плодам с семенами важно странствовать, отправляться в путешествие. Если все останутся и прорастут возле материнского растения, молодые растения будут мешать расти друг другу. Поэтому семена и путешествуют, расселяются в природе на новые места, где больше света, тепла и пищи для молодых растений."

Как расселяются плоды и семена в природе? Кто и что им в этом помогает? Ответ на вопросы учащиеся найдут на рисунках-подсказках на с. 13 учебного пособия. Сначала организуется обсуждение в группах, а затем высказывания детей уточняются в ходе беседы с классом. Отмечается, что плоды одних растений путешествуют к новым местам обитания по воде. Реки и маленькие ручейки переносят с места на место большое количество плодов с семенами. (На нижнем рисунке слева нарисованы плоды щавеля, плывущие по воде.) Плодам многих растений помогает расселяться ветер. (На верхнем рисунке справа показано, как разлетаются по воздуху парашютики одуванчика).

Примечание. Каждый плод щавеля со всех сторон прикрыт тремя сухими листочками (учёные называют их околоцветником). Эти бурые сухие листочки служат парусом. Щавель часто встречается по сырым местам, на дне оврагов, по берегам прудов и рек. Попав в воду, его плоды плавают по поверхности, пока не прибьются к берегу, где потом прорастут. По воде в природе также расселяются плоды осоки, белой кувшинки, жёлтой кубышки. У этих растений семя заключено в мешочек-поплавок, который помогает держаться на воде.

По воздуху разносятся семена многих растений-"парашютистов" (пушицы, , валерианы, бодяка, тополя, осины.) Другие приспособления к распространению у

семян берёзы, клёна, вяза — "планеристов". О них идёт речь в рассказе в книге для чтения "Зачем семенам деревьев крылышки?" Плод берёзы напоминает бабочку. Семя находится в середине, два овальных крылышка — по бокам. Такой плод легко планирует в воздухе. Крылатые плоды берёзы могут улетать от материнского растения на полтора километра и далее. У вяза семя находится в центре кружочка-крылышка, покрытого сетчатым рисунком. У плода клёна один край округлённый и тонкий, другой — прямой и толстый. Падая с дерева, крылатка клёна вращается, подобно пропеллеру. Но это не просто падение, это полёт. При лёгком ветре плоды клёна, оторвавшись от дерева на высоте 6 м над землёй, способны пролететь 27 км. Сильный ветер может отнести плод и за 40 км от материнского растения.

ДМ. Учащиеся встают около парт. Учитель по группам раздаёт тарелочки с плодами, собранными на экскурсии (жёлуди дуба, плоды каштана, клёна, ясеня, вяза, липы, рябины, калины, шиповника или др.). Он предлагает найти среди них крылатки клёна, рассмотреть их, убедиться, что края у плода разные. Предлагает выбрать из набора другие плоды, которые расселяются по воздуху (ясень, вяз, липа). Дети могут подбросить эти плоды и понаблюдать, как они будут опускаться на пол (парту).

Далее рекомендуется продолжить работу с рисунками на с. 13. Обращается внимание на верхний рисунок слева: зачем сойка несёт жёлудь? В ходе обсуждения дети приходят к выводу, что плоды и семена некоторых растений служат кормом птицам. Собирая себе корм, птицы помогают расселению растений. В полёте птицы могут уронить плоды с семенами, и они прорастут далеко от материнского растения. Иногда птицы прячут плоды в укромных местах на зиму. Часть запасов остаётся нетронутой, и семена прорастают. Учитель поясняет, что семена также путешествуют прямо в желудках птиц. Птицы клюют зрелые плоды, глотают их вместе с семенами. А семена окружены крепкими толстыми оболочками. И поэтому не перевариваются в птичьих желудках, выходят с помётом неповреждёнными. А птицы их за это время могут перенести на большие расстояния. К тому же в птичьих желудках толстые оболочки семян размягчаются, семена потом быстрее прорастают.

Привести примеры растений, которым помогают расселиться птицы, поможет **рассказ** в книге для чтения **"Кому и зачем растения сигналият красными ягодами?"**

На нижнем рисунке справа на с. 13 изображено, как расселяются плоды репейника (лопуха). У этих плодов есть крючки, прицепки. Ими плоды цепляются за каждого, кто проходит мимо (человека, овцу, собаку, кошку, лошадь, корову), и таким образом переселяются на новые места. Колючие, цепляющиеся плоды также у череды, люцерны, гравилата, якорцев и других растений.

Следующая часть урока посвящается работе по с.14 учебного пособия. Учащиеся рассматривают рисунки и отвечают на вопросы: В какие цвета раскрашены листья разных деревьев осенью? (У каштана и липы — жёлтые, у осины — красные, у клёна — жёлтые, красные, у ели и сосны — зелёные.) Учитель зачитывает текст на с. 14 учебного пособия ("У хвойных деревьев ели и сосны листья-иголки (хвоя) осенью остаются зелёными. У лиственных деревьев листья осенью меняют окраску.") Обсуждается вопрос: у каких растений листья осенью опадают? Делается вывод, что листья опадают у лиственных деревьев осенью (клён, осина, каштан, липа). Хвойные деревья ель и сосна остаются с листьями-иголками (хвоинками). Важно вспомнить материал предыдущего урока: почему осенью идёт листопад у деревьев? (Листопад — это подготовка растений к зиме. Он помогает приспособиться к зимней засухе). Учитель спрашивает: почему же хвойные деревья остаются зимою с зелёными листьями-хвоинками? Высказываются все желающие. Дополняя ответы учащихся, учитель говорит, что хвоинки маленькие, узкие, смолистые. Воды они испаряют меньше, чем листья у лиственных деревьев, потому успешно переносят зимнюю засуху. Затем можно спросить: почему у ели зимой под тяжестью снега не обламываются ветки? Внимание детей обращается на то, что ветки ели растут наклонно вниз и легко пружинят. Поэтому от случайного толчка, при малейшем ветре, от собственной тяжести снег легко соскальзывает с ветвей. Кроме того, благодаря восковому налёту хвои снег к ней прочно не прилипает. Значит, у ели нет листопада? Ответ на вопрос поможет дать **рассказ** в книге для чтения **"Сбрасывают ли ёлки свои иголки?"**

Далее в парах учащиеся рассматривают рисунки веточки лиственницы летом и осенью на с. 15. Высказывают предположение, почему это хвойное дерево так назвали. (Это хвойное дерево на зиму сбрасывает хвоинки. За сходство с лиственными деревьями она получила своё название).

При подведении итогов урока учитель просит учащихся ответить на вопросы: Что нового узнали? Как изменились травянистые растения осенью? Как осеннее похолодание повлияло на лиственные деревья и кустарники? У каких растений осенью созревают плоды с семенами? Почему осенью идёт листопад? Почему ель не сбрасывает свои листья-хвоинки на зиму?

Примечание: к следующему уроку необходимо подготовить иллюстрации животных для задания "Парные картинки" (среди них должны быть изображения животных, которые питаются, и животных со своим потомством); иллюстрации перелётных птиц (например, аист, журавль, скворец, стриж, ласточка, кукушка).

Урок 6. Животные — часть живой природы. Жизнь животных осенью.

Задачи урока: формировать представления о диких и домашних животных, о причинах изменений в жизни диких животных осенью (насекомых, птиц, зверей и других животных); о перелётных птицах; развивать умение анализировать дидактический рисунок, развивать познавательный интерес к предмету.

Оборудование: учебное пособие "Человек и мир", книга для чтения, иллюстрации животных для задания "Парные картинки", иллюстрации перелётных птиц.

Урок целесообразно начать с проверки знаний учащихся. Можно предложить задание "Скажите одним словом". Учитель задаёт вопросы:

- 1) Как называется то, что нас окружает и не сделано руками человека? (природа)
- 2) Человек, птица, травянистое растение — это объекты живой или неживой природы? (живой)
- 3) Какая пора года наступает после лета? (осень)
- 4) Как называется последний месяц осени? (ноябрь)
- 5) У всех ли деревьев осенью листья меняют окраску? (нет)

- 6) Все ли деревья осени сбрасывают с веток листья? (нет)
- 7) Опадают ли осенью листья с деревьев в безветренную погоду? (да)
- 8) Ель и сосна — это лиственные деревья или хвойные? (хвойные)
- 9) Какое хвойное дерево осенью сбрасывает на зиму листья-хвоинки? (лиственница)
- 10) Плоды какого растения — берёзы или репейника — распространяются с помощью ветра? (берёзы)

Учитель напоминает, что на прошлом уроке учащиеся узнавали новое о жизни растений, а на этом уроке узнают о животных (объявляет тему урока). Он предлагает некоторым первоклассникам привести примеры известных им животных. Заслушав ответы, акцентирует внимание учащихся, что к животным относят не только зверей. Птицы, насекомые, пауки, лягушки, рыбы, дождевые черви, ящерицы — тоже животные. Он предлагает учащимся рассмотреть рисунок на с.16 учебного пособия и ответить на вопросы: каких животных они видят на рисунке? Кто спрятался за забором? Важно, чтобы учащиеся не только назвали животных, но и указали признаки, по которым смогли определить козу (рожки, копытце и хвост), собаку (хвост и лапы), гуся (лапки). Выясняется, что общего у всех животных? Учащиеся должны перечислить отличительные признаки живых организмов: дышат, питаются, растут, размножаются (оставляют потомство).

Для закрепления можно предложить задание "Парные картинки": учащиеся должны рассмотреть на классной доске или экране изображения животных и найти парные картинки, на которых изображён один и тот же признак живых организмов. (Например, рисунки, на которых разные животные питаются или изображены со своим потомством.) После выполнения задания рекомендуется ещё раз повторить с учащимися, что животные — часть живой природы. Как и всё живое они дышат, питаются, растут, оставляют потомство.

Затем учащимся предлагается рассмотреть рисунок на с. 16 учебного пособия, назвать изображённых диких и домашних животных. Выясняется, чем дикие животные отличаются от домашних? В беседе отмечается, что на рисунке изображены домашние животные: собака, коза, гусь, кошка, петух, курица. Эти животные живут рядом с человеком. Он заботится об их пище (девочка кормит

петуха и курицу), об их жилище (собачья конура), об их потомстве. Воробей, синица, лягушка, паук — сами добывают себе пищу, устраивают своё жилище, сами заботятся о своём потомстве. Этих животных относят к диким. Учитель в качестве вывода зачитывает текст на с. 16 учебного пособия, а дети хором за ним повторяют предложения.

ДМ. Игра "Да —хлопок, нет —молчок". Учитель читает список животных. Учащиеся стоят возле парт, когда слышат название домашнего животного хлопают в ладоши. Когда учитель называет дикое животное — разводят руки в стороны. Примерный список животных: медведь, кролик, сорока, баран, аист, комар, индюк, ласточка, лошадь, корова, дождевой червь, аквариумные рыбки, пчела (живёт на пасеке), майский жук. (При необходимости учитель ещё раз поясняет, что аисты, комары, ласточки, сороки живут рядом с людьми, но это дикие животные. Они сами добывают себе пищу, сами заботятся о жилище и потомстве. Пчела, живущая на пасеке, относится к домашним животным. Об этом животном и её жилище (улье) заботятся люди, они ухаживают за пчёлами, следят за их здоровьем, если надо подкармливают.)

Следующая часть урока посвящается работе с сюжетным рисунком на с. 17 учебного пособия. Учащиеся сначала в группах обсуждают вопрос: как дикие животные осенью готовятся к зиме? Затем организуется беседа с классом. Сначала учитель спрашивает, как готовятся встречать зиму насекомые — бабочка, божья коровка, жук-навозник? Выслушав ответы, учитель рассказывает, что осенью постепенно насекомые исчезают. Одни погибают, другие — прячутся в укромных местах и погружаются в зимний сон. Убежище себе они находят во мху, верхних слоях почвы, под опавшей листвой, под лежащими на земле стволами деревьев, под камнями. Некоторые насекомые заползают под отставшую кору пней и упавших стволов деревьев, прячутся в дупла. А некоторые устраиваются на зиму даже внутри пустых стеблей высохших травянистых растений. Но есть и насекомые, которые осенью улетают в тёплые края. Информация об этом становится неожиданностью для учащихся. Осенью в далёкие края отправляются бабочки репейница, желтушка луговая, адмирал, бражник "мёртвая голова" и другие. Они зимуют в Турции, Иране,

Африке. Одни летят большими группами, а бабочка адмирал — в одиночку. Перелёты бабочек — одна из неразгаданных тайн. Как они находят дорогу? Какова их скорость в полёте? Учёные ещё ищут ответы на эти вопросы.

В укромных местах осенью прячутся не только насекомые, но и некоторые другие животные. Расширить кругозор учащихся об этом поможет **рассказ "Как животные к зиме готовятся?"** в книге для чтения, который учитель можно прочитать или пересказать.

Далее рекомендуется спросить, как к зиме готовятся птицы? В ходе обсуждения первоклассники должны отметить, что некоторые птицы осенью улетают в тёплые края. Учитель спрашивает, знает ли кто-нибудь, как одним словом можно назвать птиц, которые улетают в тёплые края? Каких перелётных птиц знают учащиеся? Учитель демонстрирует изображения некоторых перелётных птиц (например, аиста, журавля, скворца, стрижа ласточки, кукушки). Предлагает учащимся высказать предположение, почему птицы улетают в тёплые края? Учитель заслушивает и уточняет ответы. Объясняя учащимся причины перелёта, он может воспользоваться текстом **рассказа** в книге для чтения **"Почему птицы осенью улетают в тёплые края?"**.

Затем следует обратить внимание учащихся на рисунок поползня в учебном пособии и рассказать, что некоторые птицы осенью делают запасы корма на зиму. Поползень в расщелины, под кору на стволах деревьев запасает на зиму жёлуди, плоды липы, клёна, ясеня; в дупло носит плоды шиповника, лесного ореха.

Примечание: Сойка, которую ученики видели в учебном пособии на рисунке (с.13), тоже осенью устраивает кладовые в природе. В дуплах, под корой деревьев и под их корнями, ближе к стволу она запасает кучки спелых жёлудей и орехов. Запасает эта птица до 4 кг плодов, выбирая самые крупные жёлуди и орехи.

Далее в ходе обсуждения выясняется, как готовится к зиме белка? Учащиеся говорят, что она тоже запасает корм на зиму. Учитель может рассказать, что белка запасает до 15 кг орехов, жёлудей, грибов, семян хвойных деревьев. Он сообщает, что осенью у зверей происходит линька — летняя редкая шерсть меняется на густую и пушистую. У белки и зайца изменяется и её окраска: у белки шерсть становится

серой (летом она рыжая), а у зайца-беляка — белой (летом окраска бурая или рыжевато-бурая). Уточняя и дополняя ответы учащихся на уроке, учитель по своему усмотрению может использоваться фрагменты рассказов книги для чтения "**Зачем белке ядовитый мухомор?"** и "**Кто к зиме переодевается?"**"

В итоговой беседе важно обобщить знания учащихся о жизни животных осенью, помочь осознать взаимосвязи неживой и живой природы. Можно задать вопросы: как светит Солнце осенью? Как меняется продолжительность дня? (Солнце поднимается невысоко над землёй, дни становятся короче. Земля получает меньше света и тепла.) Какие изменения происходят с воздухом, почвой, водой? (Вода, воздух, почва охлаждаются, особенно в ночное время.) Как это влияет на жизнь растений? (Похолодание сказывается на жизни растений. Многие из них заканчивают своё цветение, прекращают рост, рассеивают плоды и семена, постепенно увядают.) Как изменения в жизни растений влияют на жизнь животных? (Засохшие цветы, огрубевшие листья и стебли уже не могут служить кормом для насекомых, птиц, зверей. Корма для животных становится всё меньше и меньше, а без пищи животным не прожить. Пища согревает тело животных, она нужна им для движения, роста и развития. Трудно становится осенью животным находить себе пищу). Учитель зачитывает вывод на с. 17 учебного пособия и предлагает учащимся привести примеры животных, который запасают корм на зиму. Кто из животных прячется в укромных местах и впадает в спячку? Какие птицы осенью улетают в тёплые края? У кого осенью происходит линька?

Примечание. К следующему уроку учителю необходимо подготовить: 1) таблички с надписями "дикие животные", "домашние животные"; 2) карточки красного и зелёного цвета по количеству учащихся; 3) наглядный материал для выставки или соответствующие рисунки, фотографии (баночка мёда, пчелиный воск, куриное яйцо, перепелиное яйцо, вязаные варежки, пачка масла, баночка йогурта, кусок сыра или др.).

Урок 7. Изменения в жизни домашних животных осенью. Труд людей осенью.

Задачи урока: закрепить понятия "дикие животные", "домашние животные"; расширить представления учащихся о домашних животных, их значении в жизни человека, об особенностях ухода за домашними животными; о видах и значении труда людей осенью на полях, огородах, садах, улицах; содействовать воспитанию желания оказывать помощь взрослым в сезонных работах; содействовать развитию внимания, мышления учащихся.

Оборудование: учебное пособие "Человек и мир", таблички с надписями "дикие животные" (красного цвета), "домашние животные" (зелёного цвета), карточки красного и зелёного цвета (по количеству учащихся), колокольчик, наглядный материал для выставки (баночка мёда, пчелиный воск, куриное яйцо, перепелиное яйцо, вязаные варежки, пачка масла, баночка йогурта, кусок сыра и др.).

Учитель объявляет тему урока. С целью проверки знаний о домашних и диких животных можно предложить учащимся задание "Займи своё место". В двух углах классной комнаты висят таблички с надписями — "дикие животные" (красная), "домашние животные" (зелёная). Учащиеся подходят к столу учителя, на котором лежат карточки красного и зелёного цвета, берут одну из них. По сигналу колокольчика они должны быстро занять место возле таблички соответствующего цвета. Учитель читает надпись на красной табличке и предлагает первоклассникам с красными карточками по очереди назвать известных им диких животных. А затем читает надпись на зелёной табличке, и учащиеся с зелёными карточками по очереди перечисляют названия домашних животных. Каждый верный ответ сопровождается аплодисментами одноклассников.

Затем учащиеся садятся на свои места в классе и проводится беседа по вопросам: почему одни животные называются "домашние", а другие — "дикие"? Чем они отличаются друг от друга? Можно ли всех животных, которые живут рядом с человеком, называть домашними? Отвечая на вопросы, учащиеся должны вспомнить, что домашние животные живут рядом с человеком и прожить без человеческого ухода не могут. Человек их кормит, лечит, защищает от врагов, устраивает им жилище. Дикие животные сами устраивают своё жилище, сами

добывают себе пищу, сами заботятся о своём потомстве, сами спасаются от врагов. Они могут прожить и без помощи человека. Не всех животных, которые живут рядом с человеком, можно отнести к домашним. Мухи, пауки, аисты, ласточки, воробьи живут рядом с людьми, но это дикие животные. Они сами заботятся о своём корме, здоровье, жилище, спасаются от врагов.

Учащимся предлагается рассмотреть рисунок на с. 18 учебного пособия. Учитель просит назвать домашних животных, которые на нём изображены. Следует обратить внимание учащихся на то, что среди домашних животных есть и птицы (утки, гуси, голуби), и насекомые (пчела), и звери (собака, лошадь, корова). Учитель спрашивает, у кого есть дома животные? Какие?

Почему люди разводят домашних животных и заботятся о них? Ответ на этот вопрос учащиеся обсуждают в парах, ещё раз рассматривая рисунок на с. 18 учебного пособия. В ходе последующей беседы они рассказывают о значении домашних животных в жизни людей. Отмечается, что одни животные помогают перевозить грузы (например, лошадь). От других домашних животных человек получает продукты питания — молоко (корова), яйца (утка, гусь), мёд (пчела медоносная домашняя). Некоторые домашние животные становятся преданными друзьями человека и приносят радость общения (дети говорят о собаках-ищейках, сторожевых собаках, о кошках, голубях.)

Далее внимание учащихся обращается на рисунки внизу с. 18 учебного пособия. Обсуждается вопрос: каких животных можно ещё нарисовать? В ходе беседы расширяются знания учащихся о значении домашних животных. Выясняется, что яйца человеку дают домашние птицы: не только куры, но и утки, гуси, индейки, цесарки, перепела. Молоко и молочные продукты (сыр) человек получает не только от коз, но и коров, овец. Для изготовления одежды (шапок, варежек) используется не только шерсть овец, но и шерсть, пух коз, пух ангорских кроликов.

Примечание: Для расширения знаний учащихся можно использовать следующие сведения о домашних животных. Жители разных стран доят и других домашних животных. В Индии, Индонезии, Египте и Закавказье пьют в основном молоко буйволиц. Буйволов разводят также в Азербайджане, Грузии, Армении. В горных

районах Средней Азии доят ослиц. В Монголии, некоторых других странах Азии, на Алтае и в Бурятии в пищу используют молоко самок яка. В Поволжье, Казахстане, Таджикистане, Туркмении в пищу употребляется значительное количество кобыльего молока. В районах жарких пустынь одним из основных продуктов питания является верблюжье молоко. Молоко самок оленей используют в питании народы Севера. Молоко самок зебу пьют народы Индии, Южного Китая, некоторых стран Африки, Туркмении, Узбекистана, Таджикистана, Армении. Зебу похожи на горбатых коров. Горб у этих животных не на спине, как у верблюда, а на холке, и в нём жировые отложения.

Известные на весь мир оренбургские пуховые платки делают из пуха (подшерстка) коз особой породы — оренбургской. А из шерсти ангорских коз получают мохер. Из него делают свитера, носки, шарфы, костюмы. Знаменитая ангора, из которой делают тёплые и нежные на ощупь перчатки, варежки, шарфы, свитера, — это пух, полученный от ангорских кроликов. Пуховые перья домашних птиц тоже используются человеком, из них изготавливают подушки.

Учитель может продемонстрировать учащимся выставку с заранее подготовленным наглядным материалом (или соответствующие фотографии объектов на экране), предложить назвать животных, благодаря которым люди это получают. (Например, баночка мёда, пчелиный воск, куриное яйцо, перепелиное яйцо, вязаные варежки, пачка масла, баночка йогурта, кусок сыра или др.).

Далее на уроке идёт речь о жизни домашних животных осенью. Но сначала целесообразно проверить знания учащихся о подготовке диких животных к зиме.

ДМ. Игра "Сигнальщики". Учитель читает вопросы, а учащиеся поднимают вверх зелёные карточки при ответе "да" или красные карточки — или ответе "нет".

- Правда ли, что...:
1. Осенью дикие животные готовятся к зиме? (зелёная)
 2. Осенью перелётные птицы улетают в тёплые края? (зелёная)
 3. Улетая в тёплые страны, перелётные птицы спасаются от снега и холода? (красная, от бескормицы)
 4. Недостаток корма заставляет птицу улетать в тёплые края? (зелёная)
 5. Скворцы, журавли, ласточки остаются зимовать в нашем крае? (красная)

6. Осенью у зверей в нашем крае вместо летней редкой шерсти отрастает густая и пушистая? (зелёная)
7. У зайца и белки осенью изменяется окраска шерсти? (зелёная)
8. Медведи на зиму в берлогах запасают мёд и малину? (красная)
9. Заяц, лиса, волк, лось запасов на зиму не делают? (зелёная)
10. Божьи коровки на зиму улетают в тёплые края? (красная)

Подводя итоги игры, учитель ещё раз напоминает ученикам, что осенью, с похолоданием, становится меньше корма для животных в природе. И это сказывается на жизни диких животных. Некоторые дикие животные прячутся в укромные места и впадают в спячку. Другие делают запасы корма на зиму. Перелётные птицы улетают в тёплые края, потому что не могут найти зимой корм в нашем крае.

А изменяется ли жизнь домашних животных с наступлением осени? Учитель предлагает рассмотреть верхний рисунок на с.19, назвать изображённых животных, сравнить их с изображением на с. 18. Учащиеся в группах обсуждают вопрос: как изменяется жизнь домашних животных осенью? Отмечается, что осенью и домашним животным труднее отыскивать корм в природе. Травы на пастбище не такие сочные, коровы, лошади, козы, овцы не наедаются досыта. Меньше зелёной травы могут найти в природе куры. Становится меньше и водных растений — корма для уток, которых разводят у водоёмов. Так как осенью становится короче день, то и время выгула (пребывания домашних животных в природе) сокращается. Поэтому люди осенью дают домашним животным корма больше, чем летом. Они также продолжают заготовку кормов. Летом косили и сушили травы (заготовливали сено), убрали зерновые растения. Осенью люди убирают урожай овощей, закладывают на хранение часть картофеля, моркови, капусты, зерна, которые будут использоваться для подкормки домашних животных зимой. Важно обратить внимание учащихся, что осенью и зимой домашние животные нуждаются в тёплых помещениях. Поэтому люди летом и осенью ремонтируют и утепляют коровники, конюшни, свинарники, курятники. Улья пчёл люди тоже готовят к зиме: проверяют, достаточно в них

пчёлам корма, и в конце осени убирают пчелиные домики в специальные помещения.

Каким ещё трудом заняты люди осенью? Учащиеся отвечают на вопрос, используя рисунки-подсказки на с. 19 учебного пособия. В ходе беседы выясняется, что осенью люди убирают урожай овощей и фруктов, закладывают его на хранение. После уборки урожая почву на полях вспахивают, на огородах — перекапывают. На огородах осенью на грядки высевают семена некоторых овощей. В садах, парках, на улицах осенью сгребают листву. В садах белят нижнюю часть деревьев (это защита от насекомых-вредителей и от погрызов зайцев). Дополняя ответы, учитель рассказывает, что осенью люди также сажают молодые деревья и кустарники. Поздней осенью в садах люди поливают фруктовые деревья, что помогает растениям пережить зимой холод и способствует увеличению урожая на следующий год.

Учитель подводит итоги урока: просит всех, кто узнал новое на уроке, поднять руку. Он предлагает встать тем, кто хочет поделиться своими знаниями со своей семьёй, друзьями. Можно провести беседу по вопросам: Как изменяется жизнь домашних животных с приходом осени? Чем отличается жизнь домашних и диких животных осенью? Как люди заботятся о домашних животных осенью? Каким трудом осенью заняты люди осенью на полях, огородах, в садах? Почему это важно выполнять осенью?

Примечание: к следующим уроку нужно подготовить кукол и влажные салфетки.

Урок 8. Влияние изменений в природе на жизнь человека осенью.

Целевая прогулка "Поздняя осень".

Задачи урока: закрепить знания об осенних изменениях в неживой и живой природе осенью; дать представление о влиянии осенних изменений на здоровье человека, о пользе игр и прогулок на свежем воздухе, о закаливающих процедурах; учить одеваться в соответствии с погодой; создавать условия для воспитания чувства коллективизма при работе в группах; содействовать развитию наблюдательности, мышления учащихся.

Оборудование: учебное пособие "Человек и мир", куклы, влажные салфетки, цветные карандаши, бумага.

Урок целесообразно начать с целевой прогулки в природу "Поздняя осень" . Учащиеся с учителем выходят на школьный двор (парк), на детскую площадку детского сада, где произрастают деревья и кустарники. (Целевая прогулка занимает 15 первых минут урока.) В ходе наблюдений и беседы обсуждаются вопросы: Какой сейчас месяц осени на календаре? Что происходит в природе в ноябре с наступлением поздней осени? Как светит и греет Солнце? Как изменилась высота Солнца над землёй? Закрыто ли небо облаками? Как изменился воздух — он стал холоднее или теплее? Обратили ли дети внимание, что воздух поздней осенью свежий и прозрачный? Как похолодание повлияло на воду и почву? Как выглядят деревья и кустарники поздней осенью? Какие изменения произошли в жизни животных? Как изменения в природе поздней осенью влияют на здоровье людей? Как изменяется одежда и обувь людей поздней осенью? Как это связано с погодой? Делается вывод, что поздней осенью сильно похолодало, растения и животные подготовились к встрече зимы. Людям нужно быть внимательными к своему здоровью, тепло одеваться, чтобы не заболеть простудными заболеваниями.

Урок продолжается в классе. Сконцентрировать внимание учащихся поможет игра "Собери слова". Учитель даёт в "рассыпанном" виде слова "здоровье, осень" — д, р, в, о, ь, е, з, о, о, н, с, е, ь (записаны на классной доске). Он говорит: "Ребята, осенний ветер рассыпал слова. Помогите из букв их собрать. Как вы думаете, эти слова как-то связаны? Как?" Если учащиеся затрудняются ответить, сообщает: "Сегодня на уроке мы и попробуем это выяснить. Мы узнаем, как осенние изменения в природе влияют на здоровье человека." (Объявляет тему урока "Осень и здоровье человека".)

Учитель предлагает открыть учебное пособие на с. 20 учебного пособия. Учащиеся рассматривают четыре рисунка и отвечают на вопросы: Что их объединяет? (Изображён один и тот же двор и дети) А чем отличаются? (Рисунки показывают двор и детей в разное время года) Какое время года изображено на

каждом рисунке? По каким признакам вы узнали лето? По каким признакам узнали осень на рисунках? Чем полезны прогулки на свежем воздухе осенью?

Отвечая на последний вопрос, учащиеся говорят, что осенью приятно любоваться разноцветными красками в природе, вдыхать приятные ароматы, слушать шорох падающих листьев, их шелест под ногами. Во время прогулок можно увидеть много интересного в природе. Прогулки на свежем воздухе полезны для здоровья людей. Дополняя ответы, учитель говорит о свежести, прозрачности, чистоте осеннего воздуха. Он рассказывает, что здоровье людей зависит от того, каким воздухом они дышат. Чистый, свежий воздух укрепляет организм, делая его устойчивым к болезням. Свежий воздух не выносят микробы, которые вызывают болезни. Поэтому пешие прогулки на свежем воздухе полезны для здоровья человека. Регулярные прогулки и игры на свежем воздухе ещё помогают поддерживать тело человека в хорошей форме. Не зря в народе говорят: "Пешком ходить — дольше жить", "Двигайся больше — проживёшь дольше". От недостатка движения у людей страдают все внутренние органы, прежде всего сердце, органы дыхания, мышцы, кости. Особенно полезно движение для молодого растущего организма. Дети должны ежедневно гулять на свежем воздухе не менее полутора часов.

Далее рекомендуется продолжить работу с рисунками на с. 20 учебного пособия. Учитель просит сравнить одежду и обувь людей в начале (правый верхний рисунок), середине (левый нижний рисунок) и конце осени (правый нижний рисунок). В группах предлагается обсудить вопрос: как изменяется в осеннюю пору одежда и обувь людей для прогулок? Затем заслушиваются ответы некоторых учащихся. Учитель ещё раз напоминает, что в осеннюю пору одежда и обувь людей становится теплее. Это связано с изменениями в неживой природе: Солнце поднимается невысоко в небе над землёй, Земля получает меньше тепла, воздух становится холоднее. Отмечается также, что осенью часто идут дожди, возможен мокрый снег. На улице становится сыро. И очень важно в это время не ходить в мокрой одежде и обуви, чтобы не простудиться.

ДМ. Учащимся предлагается ответить на вопросы в учебном пособии в рубрике "Наблюдения": какая сегодня погода? (Тёплая? Холодная? Ветреная? Солнечная?)

Пасмурная? Дождливая?) Дети хлопают в ладоши при ответе "да". Потом можно предложить с помощью пантомимы изобразить особенности погоды сегодняшнего дня. Например, сощурить глаза, если светит Солнце; движениями тела, рук показать, что дует ветер и холодно; открытие зонтика при дождливой погоде.

Затем учащиеся занимают свои места за партами и обсуждают в парах вопрос: какую одежду и обувь они выбрали сегодня? Почему? Заслушиваются ответы некоторых пар. Возможно, кто-то из детей одет не совсем по сезону. Необходимо проанализировать данную ситуацию и посоветовать одеваться по погоде.

Далее рекомендуется рассказать учащимся: "Чтобы не заболеть, важно не только одеваться по погоде, но и закалять свой организм. Закалённые люди меньше болеют простудными заболеваниями. Закалять организм надо постепенно. Что же для этого нужно делать?" Организуется работа по рисункам на с.21 учебного пособия. Рассматривая рисунки в ряду слева, учащиеся рассказывают, как дети закаливали свой организм летом. (Спали с открытой форточкой, босиком ходили по траве, обливались водой, плавали, принимали воздушные ванны). По рисункам-подсказкам в ряду справа отвечают, что для закаливания дети делают осенью (Утренняя зарядка при открытой форточке, обтирание, обливание водой, проветривание комнаты). Учитель спрашивает первоклассников, что они делают для закаливания своего организма осенью? Обобщая ответы, учитель зачитывает текст на с.21.

Рекомендуется рассказать учащимся, как правильно проводить обтирание тела и показать очередность движений на кукле с помощью влажной салфетки: "Каждое утро после зарядки, намочив полотенце, для закаливания обтирайте своё тело. Начинайте с кончиков ступней, двигайтесь вверх до бёдер. Затем хорошенько растирайте руки от кистей до плеч. Потом обтирайте спину, грудь, живот. Если вы это сделаете правильно, то почувствуете, как по телу разливается тепло, а кожа становится розовой и упругой". Затем некоторые из учащихся демонстрируют на куклах, как они запомнили порядок действий при обтирании.

В конце урока для закрепления знаний можно предложить задание "Да — Нет" . Учащиеся отмечают в ряд цветными кружками ответы на вопросы, которые диктует учитель ("да" — зелёный кружок, "нет" — красный). Потом учитель открывает

запись на классной доске, по которой ученики проверяют правильность своих ответов. Примерный список вопросов:

Правда ли, что для укрепления здоровья и закаливания организма осенью надо:

- 1) ежедневно делать зарядку?
- 2) каждый день обтираться влажным полотенцем или принимать душ?
- 3) принимая душ чередовать тёплую и прохладную воду?
- 4) обливать ноги холодной водой перед сном?
- 5) спать в хорошо проветренной комнате?
- 6) в ветренную и дождливую погоду не открывать форточку?
- 7) чаще проветривать комнату?
- 8) заниматься физическим трудом и подвижными играми на свежем воздухе?
- 9) чаще ходить в промокшей обуви по улице?
- 10) одеваться с учётом погоды?

После проверки выполнения задания в итоговой беседе можно задать учащимся вопросы: Что нового вы узнали на уроке? Как осенняя погода влияет на здоровье людей? Что значит выражение "одеваться по погоде"? Какие закаливающие процедуры вы можете выполнить сегодня или завтра?

Примечание. К следующему уроку необходимо подготовить: 1) "волшебный" мешочек" с плодами (например, яблоко, груша, огурец, гроздь рябины) или их муляжами (можно заменить картинками с изображением плодов); 2) фрукты (их муляжи или картинки); 3) овощи (их муляжи или картинки); 4) тарелка, полотенце, нож.

Урок 9. Осенние плоды и семена — источник здоровья человека.

Задачи урока: расширить знания учащихся о плодах и семенах, их значении для здоровья человека; познакомить с правилами гигиены при употреблении овощей и фруктов; способствовать формированию навыков здорового питания; создавать условия для развития наглядно-образного и логического мышления учащихся.

Оборудование: учебное пособие "Человек и мир", книга для чтения, мешочек, яблоко, грозь рябины или другие плоды; карточки с изображением плодов; на тарелке овощи и фрукты (муляжи или карточки с изображением овощей и фруктов), нож, полотенце.

В начале урока учитель может сообщить, что принёс "Волшебный мешочек". Он приглашает к доске некоторых учащихся, просит по очереди ощупать мешочек и определить, что в нём находится. (В каждом мешочке спрятаны плоды, например, яблоко, груша, огурец, гроздь плодов рябины или др. Можно использовать муляжи.) Заслушав ответы, учитель предлагает открыть мешочек и проверить правильность догадок. (Вместо "Волшебного мешочка" можно показать учащимся иллюстрации плодов растений, разместить их на классной доске.) Затем учитель спрашивает: как можно одним словом назвать то, что лежало в мешочках? (или изображено на рисунках?) Это — плоды.

Учитель сообщает тему урока, просит открыть учебное пособие на с. 22, рассмотреть рисунок в верхнем левом углу и ответить на вопросы: Плоды каких растений изображены на этом рисунке? (тыквы, фасоли, подсолнечника) Что общего у всех плодов? Если учащиеся затрудняются ответить на последний вопрос, учитель разрезает лежащие у него на столе плоды (например, плоды рябины, яблоко) и предлагает рассмотреть их. Учащиеся отмечают наличие семян. Делается вывод, что **внутри плодов находятся семена**. Из семян вырастают новые растения. Важно также обратить внимание детей ещё на один общий признак плодов: **плоды образуются на месте цветков**.

Затем учитель обращает внимание на лежащие у него на столе клубень картофеля, корнеплод моркови и свеклы, разрезает и спрашивает, есть ли внутри их семена? (Нет). Значит, клубень картофеля, корнеплоды свеклы и моркови не являются плодами.

Учащимся предлагается рассмотреть нижний рисунок на с.22 учебного пособия. Учитель спрашивает, что изображено на рисунке? Можно ли это назвать плодами?

Почему? Делается вывод, что кочан капусты и луковица репчатого лука не являются плодами, у них внутри нет семян.

Далее следует рассмотреть с учащимися центральный рисунок в учебном пособии на с. 22- 23, предложить обсудить в группах вопросы: у каких растений к осени созревают съедобные плоды? Какие ещё растения люди выращивают для использования в пищу? Учащиеся находят изображённые на рисунке съедобные плоды (груши, яблоки, сливы, томаты, огурцы, кабачки). Доказывают, почему томаты, кабачки, сливы относят к плодам? (Все они образуются на месте цветков; внутри их находятся семена.) Выясняется, почему учащиеся не отнесли к плодам изображённые на рисунке клубни картофеля, кочаны белокочанной капусты, луковицы репчатого лука и чеснока, корнеплоды свёклы и моркови? (Потому что внутри их нет семян; и образуются они не на месте цветков).

Затем учащимся можно предложить рассмотреть изображения разных плодов (к примеру, рябины, вишни, сливы, клюквы, брусники, черники, яблока, земляники, малины, шиповника, смородины, плод орешника — лещины) и назвать, какие из них созревают осенью.

Следующая часть урока поможет уточнить и расширить знания первоклассников об овощах и фруктах. Внимание учащихся снова обращается на центральный рисунок на с.22-23учебного пособия. В парах предлагается назвать изображённые фрукты и овощи, обсудить, чем они полезны. При проверке задания одна из пар называет овощи (капуста, огурец, томат, кабачок, свёкла, морковь, картофель, лук, чеснок), а другая — фрукты (груши, яблоки, сливы).

ДМ. Игра "Зоркий глаз" . Учитель говорит, что осенью на прилавках магазинов можно увидеть много разных овощей и фруктов, которые выращивают в нашем крае и привозят из других стран. Он поднимает полотенце, которым была прикрыта большая тарелка с овощами и фруктами. Учащиеся один за другим проходят мимо стола и пытаются запомнить лежащие на столе овощи и фрукты. (Можно на столе разместить муляжи или картинки с изображением овощей и фруктов.) Когда дети садятся на свои места, учитель предлагает назвать сначала овощи, которые они

увидели, а потом — фрукты. Какие из них растут в Беларуси? Можно предложить учащимся отгадать несколько загадок об овощах и фруктах.

В дальнейшей беседе с классом обсуждается вопрос: чем полезны овощи и фрукты? Учащиеся подводятся к выводу, что овощи и фрукты богаты витаминами и другими полезными для здоровья веществами. Поэтому необходимо каждый день употреблять их в пищу. Они помогают и детям, и взрослым стать здоровыми, сильными, выносливыми.

Для расширения и углубления знаний о пользе овощей и фруктов рекомендуется прочитать или пересказать учащимся **рассказы** в книге для чтения "**Овощи — друзья здоровья**" и "**Какого цвета золотое яблоко?**" и обсудить ответы на вопросы в конце текстов.

Далее по заданию учителя учащиеся рассматривают три рисунка в ряду на с. 23 учебного пособия и отвечают на вопрос: о каких правилах употребления овощей и фруктов напоминают эти рисунки? В ходе обсуждения формулируются три правила: Овощи и фрукты необходимо тщательно мыть перед едой. Употреблять в пищу нужно только свежие неиспорченные фрукты и овощи. Овощи и фрукты необходимо держать дальше от домашних животных.

В конце урока можно предложить задание "Моё мнение". Учащиеся становятся в круг и по очереди продолжают предложения: "Я на уроке узнал (узнала), что...", "Я научился (научилась)..."

Примечание: к следующему уроку необходимо подготовить смайлики-улыбки (или магнитики), скотч, ножницы, листки бумаги для ответов.

Урок 10. Осенние явления в природе (обобщающий урок).

Задачи урока: обобщить и систематизировать знания учащихся об осенних явлениях в природе; формировать умения объяснять причинно-следственные связи в природе; развивать умения анализировать, сравнивать объекты; содействовать воспитанию чувства коллективизма и ответственности.

Оборудование: учебное пособие "Человек и мир", книга для чтения, цветные карандаши, листки бумаги, смайлики-улыбки (или магнитики), скотч, ножницы.

Учитель объявляет тему урока и сообщает, что первоклассников ждут интересные задания. На уроке учащиеся будут работать в составе трёх команд (вариантов). Можно попросить команды придумать название, делит на три части классную доску и записывает в них название команд-соперников (или указывает номер варианта). Он рассказывает, что за правильные ответы команды будут получать смайлики-улыбки, которые размещаются на классной доске с помощью скотча. (Если в классе имеется магнитная доска, то можно использовать магнитики.) Каждый смайлик (магнитик) — один балл. Чтобы заработать больше баллов, членам команд нужно быть дружными, собранными и внимательными, любознательными и наблюдательными.

Начинается урок с задания "Когда это бывает?", которое направлено на актуализацию внимания и проверку знаний учащихся о временах и месяцах года. Учитель предлагает по две загадки каждой команде и просит пояснить отгадку (по каким признакам узнали).

1. Зеленеют луга,
В небе — радуга-дуга.
Солнцем озеро согрето:
Всех зовёт купаться ... (*лето*).

2. С золотым листом приходит,
Грязью-слякотью уходит.
Крики птиц, летящих вдаль...
Время года угадай. (*Осень*)

3. Ночь длиннее, день короче,
Дождь всё чаще землю мочит,
Спеют яблоки и груши.
Варят ягоды и сушат —
Заготавливают впрок —
Скоро лету выйдет срок!
Что за месяц? Угадай,
А потом сентябрь встречай! (*Август*)

4. Опустел колхозный сад,
Паутинки вдаль летят,
И на южный край земли
Потянулись журавли.
Распахнулись двери школ.
Что за месяц к нам пришёл?
(*Сентябрь*)

5. Королева наша, Осень,
У тебя мы дружно спросим:

6. Поле чёрно-белым стало,
Падает то дождь, то снег,
А ещё похолодало,

«Детям свой секрет открой,
Кто слуга тебе второй?» (Октябрь)

Льдом сковало воды рек.

Мёрзнет в поле озимь ржи.

Что за месяц, подскажи? (Ноябрь)

Учитель отмечает баллами на доске правильные ответы и предлагает открыть учебное пособие на с.24. Первой команде предлагается найти рисунок "Ранняя осень", второй — "Золотая осень", третьей — "Поздняя осень" и рассказать, по каким признакам они определили каждый период осени. Учащиеся первой команды называют следующие приметы ранней осени: Солнце на небе невысоко, на берёзе и рябине появились жёлтые листья, созревают плоды на рябине, по воздуху на паутинках летят пауки, созрел урожай картофеля и его убирают на полях. Вторая команда называет признаки золотой осени: Солнце ниже над землёй; на берёзе вся листва жёлтая, а на рябине она жёлтого и красного цвета; начался листопад; созревают плоды на рябине; птицы улетают на юг; у белки идёт линька (смена летней шерсти на зимнюю); убран урожай на полях и идёт вспашка земли. Третья команда говорит о признаках поздней осени: Солнце ещё ниже над землёй; густые туманы по утрам; кончился листопад, берёза и рябина сбросили листву; белка сменила летний наряд на зимний; на юг улетают последние перелётные птицы (утки); на полях всходы, посеянных осенью растений. За правильные ответы команды получает смайлики (магнитики).

Далее учитель предлагает командам стать группами в разных местах класса (ДМ) и обсудить вопрос: какие ещё изменения в неживой и живой природе происходят в разные периоды осени? Он поясняет, что следует по очереди высказывать своё мнение, внимательно слушать ответы товарищей. По сигналу учителя обсуждение заканчивается, учащиеся садятся на свои рабочие места. Учитель заслушивает и уточняет ответы учащихся. В процессе беседы отмечается, что **в сентябре** с приходом ранней осени дни становятся короче. Низкие облака заволакивают небо серыми полосами. Становится холоднее. На пожелтевшей траве по утрам блестит роса, а к концу ранней осени появляется иней. **В октябре** с наступлением золотой осени светлого времени суток становится ещё меньше. Солнечные дни чередуются с холодными, дождливыми. На лужах появляются тонкие льдинки — это примета

заморозка. Чаше дуют холодные ветры. По небу плывут тёмные облака. Доцветают последние осенние цветы. Пропадают, прячутся в укромные места насекомые. Глубокая осень — время холодных дождей и сильных заморозков. Дни становятся ещё короче, а ночи длиннее. Солнце редко светит между туч, дни пасмурные. **Ноябрь** — самый туманный месяц. Туманы стоят даже днём. К концу ноября выпадает первый снег. Замерзают пруды. На реках и озёрах вдоль берега на мелких местах стал образовываться тонкий лёд. Пусто и уныло в садах и парках. Заканчивается линька у зверей. Некоторые птицы, которые остаются зимовать в нашем крае, перебираются ближе к жилью человека. Животные, которые проводят зиму в спячке, спрятались в укромные места. За ответы каждая команда получает ещё по одному баллу.

Далее рекомендуем выполнить задание "Да-нет". Учитель читает вопросы, учащиеся цветными кружками отмечают ответы "да" (зелёный) или "нет" (красный).

Вопросы: Правда ли, что осенью...

- 1) становится холоднее, потому что Солнце на небе не так высоко, как летом?
- 2) дни длиннее, чем ночи?
- 3) охлаждается почва, вода в реках и озёрах, часто стелятся туманы?
- 4) часто бывает холодная, сырая погода?
- 5) у всех деревьев листья меняют окраску?
- 6) у всех деревьев листья желтеют одновременно?
- 7) у рябины, клёна, осины бывают красные листья?
- 8) листопад не идёт в безветренную погоду?
- 9) на деревьях не остаётся ранок от опавших листьев?
- 10) у многих растений созревают плоды?

Для проверки учитель открывает запись, которая заранее сделана на классной доске. Организуется самопроверка. Учащиеся, у которых все ответы правильные поднимают вверх руку. Три команды за работу получают по одному баллу. Команды, все члены которой выполнили задание правильно, поощряются дополнительным баллом.

Затем на уроке рекомендуется организовать работу со с. 25 учебного пособия. Учащиеся рассматривают верхний рисунок и отвечают на вопрос: как животные осенью готовятся к зиме? Выясняется, что некоторые животные осенью делают запасы пищи на зиму? (Мышь в норке запасает зерно; сойка прячет в дупла и трещины деревьев жёлуди, орехи, крылатые семена деревьев; бобр заготавливает ветки деревьев и складывает их под водой около норы). Какие животные ещё запасает плоды растений на зиму? (Учащиеся рассказывают о белке и поползне, рисунки которых они видели на с.17 в учебном пособии). Чтобы расширить кругозор учащихся, учитель может прочитать или пересказать **рассказ** в книге для чтения "**Загадка ореховки**". Он обращает внимание учащихся, что не все ещё тайны природы раскрыты, возможно, кто-то из первоклассников в будущем станет учёным и сможет их разгадать.

Далее следует учитель спрашивает, как к зиме готовятся жуки, медведь, заяц? Устраивают ли они кладовые на зиму? Почему они это не делают? (В спячке зимуют жуки в почве. Заяц может и зимой найти себе пищу (питается корой деревьев и кустарников). Бурый медведь, обитающий в нашем крае, тоже зимой спит в берлоге, которую он устраивает после листопада.) Учитель рассказывает учащимся, что перед спячкой осенью медведи усиленно питаются и сильно жиреют, жир — это их запас пищи на зиму. Обсуждается, чем же кормится медведь? Из сказок детям известно, что медведь — любитель мёда и малины. И неожиданностью для них становится, что это животное любит также плоды черники, брусники, клюквы, черёмухи, рябины, поедает клубни и луковицы растений. Ест медведь и муравьёв, личинок насекомых, червей, лягушек, ящериц, мышей, птичьих яйца. Он охотится на кабанов, косуль, лосей. Дополнить знания учеников поможет также **рассказ** в книге для чтения "**Что запасает на зиму медведь?**".

Важно, чтобы в ходе беседы учащиеся вспомнили, что у зверей осенью идёт линька: летняя редкая шерсть меняется на густую пушистую зимнюю. У некоторых животных меняется и цвет шерсти, это помогает им быть менее заметными на белом снегу (заяц), на оставшихся без листвы деревьях (белки). Внимание учащихся обращается на белую окраску зайца-беляка. К концу осени он закончил линьку,

сменил окраску своей шерсти на белую. Интересно послушать ответы детей на вопрос: какая шерсть у него была летом и в начале осени? Как правило, учащиеся говорят, что "заяц летом серый, а зимой белый". Открытием для первоклассников является то, что летом заяц совсем не серый, а бурый. А серым он бывает лишь одну неделю весной. Вот как об этом пишет Н.Сладков:

"Всего на одну недельку в году становится заяц серым, а все заметили и запомнили. А что остальные сорок семь недель он не серый, словно и не видали. Серенький, видите ли, почему-то всем приглянулся!

А что хорошего: линючий, включенный, ни белый, ни бурый, ни то ни сё, но вот приметили и прославили. И прослыл заяц серым, словно другим и не бывает".

Учитель сообщает учащимся, что у птиц, остающихся на зимовку в нашем крае, осенью тоже отрастает густое оперенье. Под его руководством первоклассники рассматривают нижний рисунок на с.25 учебного пособия и называют изображённых птиц. Какие из этих птиц остаются зимовать в Беларуси? (Дятел, воробей, сорока, галка.) Какие улетают осенью? (Ласточка, дятел, скворец, дикая утка. Примечание: бывает, исключение. На некоторых водоёмах дикие утки могут зимовать, если водоём не замерзает полностью и птицы могут найти себе пищу. Важно ещё раз напомнить учащимся, что не холод, а недостаток корма заставляет перелётных птиц улетать в тёплые края.) Можно предложить командам по очереди привести по одному своему примеру перелётных птиц и птиц, которые остаются зимовать в Беларуси. (Например, учащимся известно, что улетают осенью в тёплые края стриж, журавль, кукушка. Остаются зимовать ворона, поползень, сойка.) Каждый правильный ответ оценивается одним баллом.

Далее на уроке целесообразно рассказать учащимся о том, что перелётные птицы улетают в разное время. В конце лета и начале осени улетают птицы, основная пища которых — насекомые. Например, стрижи, ласточки, кукушки, соловьи, иволги, потому что с наступлением холодов насекомые прячутся в укрытие, впадают в оцепенение, некоторые погибают. Затем улетают птицы, которые кормятся не только насекомыми, но плодами и семенами растений (овсянка, дрозд). Позднее всех

улетают в тёплые края зимородок, гуси, утки. Они живут у нас до поздней осени, пока не замёрзнут водоёмы, где они находят себе пищу.

В конце урока подводятся итоги работы, выясняется команда, которая набрала наибольшее количество баллов за правильные ответы. Учитель просит учащихся поблагодарить одноклассников за работу дружными аплодисментами.

Урок 11. Изменения в неживой природе зимой. Как зимуют растения.

Задачи урока: формировать представления об изменениях в неживой природе и жизни растений зимой; учить выявлять причинно-следственные связи изменений в природе; содействовать развитию умения анализировать и обобщать наблюдения; способствовать воспитанию любви к природе и умения видеть её красоту.

Оборудование: учебное пособие "Человек и мир", книга для чтения, тарелка со снегом, стакан, салфетка.

Если в этот учебный день идёт снегопад, целесообразно на перемене перед уроком выйти с учащимися на школьный двор. Учитель спрашивает учащихся, что они чувствуют, когда смотрят на падающие снежинки? Когда идут по чистому снегу на земле? Когда снежинки падают на лицо? Первоклассникам предлагается поймать несколько снежинок на варежку, рассмотреть их, сравнить. Затем учащиеся ловят снежинки на ладонь, наблюдают, что с ними происходит. Перед возвращением в класс дети с учителем набирают снег в глубокую тарелку у школьного крыльца. (Если снегопада нет, учитель на перемене приносит в тарелке снег со школьного двора).

В начале урока учитель обращает внимание первоклассников на тарелку со снегом, стоящую на столе. Он говорит, что на уроке будет проведён опыт со снегом, делает снежок, который помещает на салфетку сверху стакана. Стакан ставит на подоконник (или стол, парту). Через некоторое время учащиеся понаблюдают за изменениями, которые произойдут со снегом.

Учитель сообщает, что учащимся предстоит узнать некоторые тайны снежинок, познакомиться с другими секретами природы, которые происходят в эту пору года.

Он спрашивает, как она называется? Затем обращает внимание на таблицу с буквами, нарисованную на классной доске. Как можно прочитать слово "зима" разными способами? Он вызывает учащихся, и они указкой показывают порядок букв (три способа) при чтении.

З	И	М
И	М	А

Затем учитель объявляет тему урока и предлагает открыть учебное пособие на с. 26-27. Учащиеся рассматривают два верхних рисунка на с. 26, определяют, на каком из них изображена зима? Учитель спрашивает, о каком месяце года говорят: "Году начало, зиме середина"? Просит назвать другие зимние месяцы. Затем, используя рисунки в учебном пособии, учащиеся рассказывают, что изменилось в неживой природе с приходом зимы. На рисунке первоклассники видят, что Солнце поднимается на небе ниже, чем осенью. Зимой падает на землю снег. Почва замерзает и покрывается снегом. Водоёмы (реки и озёра) покрываются льдом. Учащимся предлагается высказать свои предположения, почему зимой холоднее, чем осенью? Уточнить и расширить детские ответы можно с помощью **рассказа** в книге для чтения "**Почему солнце зимой не припекает?**" Учитель читает его на уроке и обсуждает с учениками вопросы в конце текста.

Можно на классной доске схематично изобразить три положения Солнца над линией горизонта (низко, выше, и ещё выше) и предположить учащимся найти рисунок, который иллюстрирует положение Солнца на небе зимой? (самое низкое положение Солнца на небосводе). Учитель напоминает учащимся, что зимой короткий день и длинная ночь.

Применение: Учитель может рассказать первоклассникам, что особенно длинные ночи в декабре. Самый короткий день в году — 22 декабря, в день зимнего солнцестояния. Начиная с 23 декабря светлого времени суток будет немного прибывать. С каждым днём будет раньше рассветать, позже смеркаться. Но ночи всё равно зимой будут длиннее дней.

Сделать вывод об изменениях, которые происходят в неживой природе зимой, поможет текст на с. 26 учебного пособия.

Затем рекомендуется с учащимися рассмотреть рисунки снежинок на с. 27 учебного пособия. Первоклассники узнают, что снежинки бывают разной формы:

пластинка, запонка, ёж, столбик, игла, звезда. Учитель спрашивает, какие из них учащиеся видели в природе? А знают ли они, почему зимой выпадает снег? Ответ на последний вопрос учителю поможет дать **рассказ** в книге для чтения с соответствующим названием.

Учитель просит учащихся провести наблюдения в природе по вопросам на с. 26 учебного пособия и рассказать об этом на следующем уроке.

ДМ. Учащиеся подходят к столу учителя, на который ставили стакан со снегом. Они отвечают на вопрос, что произошло со слеplенным снежком? (Он растаял, превратился в воду.) Опыт доказывает, что снег — это замёрзшая вода. Учитель обращает внимание на грязь, серые разводы, оставшиеся на салфетке после таяния снега, спрашивает, чист ли белый снег? Откуда берётся в снеге грязь? Учитель поясняет, что, падая с облаков на землю, снежинки по пути захватывали с собой частицы дыма, пыли. А ещё в снеге немало невидимых глазу, но опасных для нашего здоровья бактерий. Поэтому никогда нельзя есть снег! Нужно помнить, что чистый с виду снег совсем не чист!

Далее на уроке следует рассмотреть с учащимися на рисунки в нижнем ряду на с.27 учебного пособия. Обсуждается, как можно доказать, что лёд — это замёрзшая вода? Желавющие учащиеся могут провести такой опыт дома со взрослыми.

Следующая часть урока посвящается работе с разворотом на с.28-29 учебного пособия. Внимание учащихся обращается на рисунок парка зимой. Обсуждаются вопросы: как выглядят хвойные и лиственные деревья зимой? (Хвойные деревья стоят зелёные, на их ветках много зелёных листьев-хвоинок. Лиственные деревья сбросили на зиму листву.) По каким признакам зимой можно отличить разные деревья друг от друга? В ходе беседы учащиеся приходят к выводу, что зимой деревья можно определить по силуэту, цвету коры, сухим оставшимся листьям и плодам.

Далее внимание учащихся обращается на рисунок веточек деревьев и кустарников (с. 29 учебного пособия). Учитель называет их и предлагает ответить, как зимой узнать калину и крыжовник? (Почки калины плотно прижаты к стеблю, словно приросли к нему. Их верхушки закруглены, и они похожи на капельки воды. Почки

крыжовника отличаются и по форме, и по колючкам у основания.) Чем отличаются веточки с почками у тополя и осины? (Тополь можно узнать по крупным заострённым почкам, покрытым коричневыми чешуями. Расположены почки на веточках поочерёдно: одна справа, другая повыше — слева, следующая — опять справа, и так до самой верхушки. Можно сообщить ученикам, что почки у тополя клейкие, смолистые, с приятным запахом. Веточки осины похожи на тополиные, почки на них остренькие, каждая сидит на высокой ножке, чуть в стороне от веточки.)

Рассматривая нижний рисунок на с. 29 первоклассники узнают, какие травянистые растения зимуют под снегом с зелёными листьями? (На рисунке изображены одуванчик, кислица, земляника, брусника). Учитель сообщает, что подробнее о жизни растений зимой первоклассники узнают на следующем уроке во время экскурсии в природу.

В конце урока можно предложить желающим рассказать, что нового они узнали на уроке? Что особенно их удивило? Можно провести беседу по вопросам: Как с приходом зимы изменилась высота Солнца? Как это повлияло на продолжительность дня? Какие изменения в неживой природе ещё происходят с приходом зимы? Как выглядят зимой лиственные и хвойные деревья? Какие травянистые растения зимуют под снегом?

Примечание. К следующему уроку-экскурсии в природу необходимо предупредить учащихся и их родителей, что одежда и обувь должны быть тёплыми и удобными. Учителю необходимо к уроку укомплектовать аптечку: бинт, вата, йодная настойка, перекись водорода, лейкопластырь, ножницы, кровоостанавливающий жгут, ёмкость с чистой питьевой водой, набор влажных салфеток, резиновые перчатки. Учитель заранее определяет маршрут экскурсии, намечает пункты остановок для выполнения заданий.

Урок 12. Экскурсия "Изменения в неживой природе зимой. Как зимуют растения".

Задачи урока: вспомнить и закрепить знания учащихся о правилах поведения на экскурсии; уточнить и расширить знания учащихся о зимних изменениях в неживой

природе и жизни растений, о взаимосвязях в природе; учить проводить сравнение, выделять существенные признаки; различать деревья и кустарники в зимнее время; содействовать воспитанию бережного отношения к природе; способствовать развитию наблюдательности и эмоционального восприятия природы.

Оборудование: учебное пособие "Человек и мир", книга для чтения, лопаточки, аптечка.

Этот урок целесообразно провести в один из погожих зимних дней на школьном дворе, учебно-опытном пришкольном участке, парке (сквере) недалеко от школы (на территории детского сада), где произрастают деревья и кустарники. Учащиеся вместе с учителем одеваются и выходят на улицу. Перед выходом следует обратиться к рисункам на форзаце учебного пособия и вспомнить правила поведения на экскурсии.

На первой остановке по маршруту экскурсии выясняется ответ на вопрос: какие изменения произошли в неживой природе с приходом зимы? (Важно чтобы учащиеся вспомнили следующие признаки: Солнце поднимется не высоко на небе, дни — короче, ночи — длиннее, воздух нагревается слабо, почва замерзает, водоёмы покрываются льдом, земля покрыта снегом). Расширяя представления учащихся об изменениях происходящих зимой, учитель предлагает первоклассникам ответить на следующие вопросы: какие краски в природе мы видим? Какие запахи исчезли, а какие появились зимой? Какие звуки слышим в природе зимой? (Первоклассники отмечают, что зимой исчезли яркие краски — жёлтые, красные, оранжевые, зелёные, в природе больше всего стало белого и черного /белые облака на небе, белый снег, тёмного цвета участки почвы непокрытые снегом, стволы деревьев и кустарников/. Не слышно криков птичьих стай, кваканья лягушек, жужжания насекомых. Зато слышно, как скрипит снег под ногами, как "переговариваются" оставшиеся на зимовку птицы. Исчезли запахи прелой листвы, аромат последних осенних цветов. Но зимний воздух обладает особой чистотой и свежестью.)

Разговор о звуках в природе зимой позволяет ответить на один из вопросов, интересующих детей: почему снег скрипит под ногами? Это происходит потому, что

под тяжестью тела человека ломаются нежные лучики снежинок-звёздочек. При этом каждая снежинка, ломаясь, издаёт очень-очень слабый звук. Ухо человека уловить его не в состоянии. Но мы, ступая по снегу, давим своим весом на тысячи снежинок. И звук ломающихся тысяч лучиков снежинок сливается в громкий скрип. Наблюдательные дети могут сказать, что не всякий снег и не всегда хрустит. В чём дело? Учёные объясняют, что снег начинает скрипеть под ногами при шести и выше градусов мороза. Причём, чем мороз крепче, тем звонче скрипит снег. Опытные натуралисты, путешественники и полярники без термометра, только по скрипу снега могут определять температуру морозного воздуха.

Рекомендуется также предложить учащимся на экскурсии слепить снежки. Получится ли это у них? В морозную погоду снег рыхлый, сыпучий, не лепится. В оттепель, когда температура воздуха поднимается до нуля градусов, снег мягкий, липкий. Из него легко лепить снежки, делать снеговиков.

Всем, кто замёрз, учитель предлагает подвигаться, попрыгать, чтобы согреться. А затем дети отправляются с учителем дальше по маршруту и останавливаются возле деревьев. Обсуждаются вопросы: как живут деревья зимой? Как они защищаются от холода? Раскрыть учащимся эти тайны природы учителю поможет **рассказ** в книге для чтения "**Как живёт дерево зимой?**"

Затем выясняется, какие деревья видят вокруг себя учащиеся? Учитель учит первоклассников различать деревья и кустарники зимой, обращая внимание на силуэт, цвет коры, плоды, сухие оставшиеся на ветках листья. Он использует рисунки в учебном пособии на с.28-29 (один экземпляр которого взяли с собой на экскурсию) и **рассказ** в книге для чтения "**Как различать деревья зимой?**". Этот наглядный материал поможет научить детей по разным признакам определять зимой берёзу, ольху, тополь, осину, ясень, клён, липу, рябину, дуб, ель, сосну, калину, крыжовник.

Примечание. Дополнительные сведения, которые могут понадобиться учителю на экскурсии.

Некоторые дубы стоят всю зиму с бурой листвой. Сухие листья крепко держатся на ветках, опадают на землю только весной. Почему? Разгадка кроется в

родословной дуба. Многие его родственники, обитающие в тёплых странах, остаются зелёными и зимой. Наш дуб унаследовал эту способность, но климат не позволяет ему зимой "зеленеть", листья гибнут от холода и теряют зелёный цвет.

У дуба толстый, мощный ствол покрыт корой с глубокими, извилистыми трещинами. Ветки не прямые, не ровные, а угловатые, изломанные, корявые. Почему? Дело в том, что дубы очень любят свет, и их побеги меняют направление роста несколько раз в сезон, в зависимости от освещения. Поэтому и ветки у старых дубов имеют такие причудливые изгибы.

Вяз издали похож на дуб, но если присмотреться внимательно к дереву, то можно заметить его особенности. У вяза крупные боковые ветви отходят от главного ствола под острым углом. Молодые веточки расположены густо и придают дереву "пушистый вид". Древесина у вяза такая плотная, что когда приходится рубить дерево, топор "вязнет" в ней. Потому вяз и получил своё название. Кора у вяза бурая, шелушащаяся, с трещинами или бороздами. У вяза шершавого почки с шестью крошечными чешуями, расположенными поперечно на правой и левой сторонах почки, причём каждая следующая располагается несколько выше предыдущей. Почки светло-коричневые или желтоватые с тёмно-бурыми краями. Верхушечные почки конические, острые.

У черёмухи прямой ствол с гладкой и матовой корой, крона густая, с понижающимися ветвями. Почки на ветках острые, как шило, плотно прижаты к ветке.

Ива обладает сквозистой кроной и тонкими, гибкими побегами. Почки у ивы прикрыты всего одной гладкой чешуйкой, напоминающей колпачок.

У рябины крона шаровидная, кора гладкая и ароматная, ветви тонкие и раскидистые. Почки у неё крупные, продолговатые, почечные чешуйки опушены.

Лиственница — высокое хвойное дерево с опадающей на зиму хвоей. У молодых деревьев крона чёткая конусовидная, а у старых — широко распротёртая. Зимой лиственница стоит голая, с распротёртыми чёрными ветвями. Узнать её можно по оставшимся на ветках большим круглым шишкам.

По почкам можно узнать чёрную смородину, они обладают приятным запахом.

Бересклет — кустарник около 2 метров в высоту. Узнать его можно по множеству мелких бугорков, которые, будто бородавочки, покрывают кору на его веточках.

Шиповник — невысокий кустарник, до 2 метров в высоту, его молодые побеги с множеством прямых тонких шипов. Кора на старых ветвях буровато-коричневая, а шипы твёрдые.

Крушина ломкая — кустарник, высота его побегов 2-3 метра. У крушины необычные почки, у них нет почечных чешуй. Каждая почка — пучок крохотных бурых зачатков листьев. Будущие листья зимуют совершенно открыто. Наступит весна, и крохотные бурые листовые зачатки превратятся в обычные зелёные листья.

Можжевельник — хвойный кустарник, который иногда можно встретить в нашем крае. Его хвоинки непохожи на хвою ели или сосны. Они плоские, колючие, сизо-зелёного цвета. Сидят они на коричневых веточках по три вместе. На верхней поверхности хвоинок находится по две светлые полосы воскового налёта. У древесины можжевельника приятный специфический запах на изломе. Кому-то он напоминает запах моркови, кому-то — запах древесины некоторых карандашей. Характерный "карандашный" запах — отличительная черта можжевельника.

Третья остановка по маршруту экскурсии посвящается жизни травянистых растений зимой. На пришкольном участке учитель подводит учащихся к клумбам (предварительно очищенным от снега), где росли травянистые (однолетние) растения (например, космея, душистый табак, астры.) Учащиеся обнаруживают сухие стебли с плодами, в которых находятся семена. Делается вывод, что у некоторых (однолетних) растений зимуют семена.

На предыдущем уроке первоклассники узнали о некоторых травянистых растениях, которые зимуют с зелёными листьями под снегом. Поэтому на экскурсии желательно предложить учащимся раскопать лопаточками снег на клумбах, (грядках), чтобы обнаружить зелёные растения. Радость открытия приносит детям обнаружение под снегом с зелёными листьями одуванчика, подорожника, садовой земляники, щавеля или других травянистых растений. Учащихся интересует,

почему зелёные листья трав не погибают в зимнюю стужу? Об этом учитель рассказывает, используя **рассказ** в книге для чтения **"Кто под снегом с зелёными листьями прячется?"** Учащиеся приходят к выводу, что под снегом зимой не бывает сильного мороза. Снежная "шуба" защищает землю и растения от зимней стужи, потому что рыхлый снег содержит много воздуха, который не пропускает тепло из почвы. Благодаря снегу не замерзают корни деревьев и кустарников, не погибают зелёные листья травянистых растений. Чем больше снега, тем лучше для растений. Учитель и дети засыпают снегом растения на очищенных клумбах, чтобы защитить их от морозов.

Примечание. По своему усмотрению учитель может обсудить с учащимися вопрос: можно ли под снегом увидеть цветущие растения? Оказывается, можно! Вот как об этом пишет Н.Плавильщиков:

"Не только с зелёными листьями, но и с цветками зимуют иногда пастушьья сумка, ярутка, анютины глазки и некоторые другие растения. Они цветут до самых морозов. Выпадет снег, прикроет растение. Каким оно было в это время, таким и останется: с бутонами, с полураспустившимися цветками. Растеньице будто бы замрёт на всю зиму, остановившись "на ходу". А весной раскроются бутоны, доцветут полураспустившиеся цветки".

При подведении итогов экскурсии можно спросить учащихся: что нового узнали на экскурсии? Как можно отличить зимой деревья друг от друга? Почему под снегом можно увидеть травянистые растения с зелёными листьями? Хрустел ли снег под ногами детей? Почему?

Примечание. К следующему уроку необходимо подготовить иллюстрации животных к рассказу-загадке: белка, бобр, лисица, лось, заяц, волк, муравей, бабочка, медведь ёж, змея, сом или леи, речной рак.

Урок 13. Изменения в жизни диких животных зимой.

Задачи урока: уточнить и расширить представления учащихся о зимних изменениях в неживой природе и жизни растений зимой; формировать представления об изменениях в жизни диких животных зимой, их

приспособленности к сезонным условиям жизни (похолоданию, уменьшению или исчезновению корма); способствовать осознанию необходимости оказания помощи диким животным зимой; содействовать развитию познавательных процессов (внимания, мышления, памяти).

Оборудование: учебное пособие "Человек и мир", книга для чтения, изображения животных к рассказу-загадке (белка, бобр, лисица, лось, заяц, волк, муравьи, бабочка, медведь, ёж, змеи, сом или лещ, речной рак).

В начале урока целесообразно проверить знания учащихся об изменениях в неживой природе и жизни растений зимой. Например, учитель в быстром темпе может задать вопросы: как называется первый месяц зимы? О каком месяце говорят: "Году — начало, зиме — середина"? Какой месяц года наступает за ним по календарю? Как с приходом зимы изменяется положение Солнца на небе? Как зимой изменяется продолжительность дня и ночи? Что происходит с воздухом зимой? Как изменились водоёмы зимой? Как изменилась почва? Что зимой выпадает из облаков на землю? Какие формы снежинок вы знаете? (ёж, звезда, запонка, пластинка, столбик, игла). Сколько лучиков у разных снежинок?(6) Где быстрее снежинки тают: на варежке или ладони? В какую погоду (морозную или оттепель) легче слепить снежок? Почему скрипит снег под ногами? Какие растения можно увидеть под снегом с зелёными листьями? (грушанка, земляника, брусника, одуванчик, кислица). Холодно или тепло травам под снегом? На каких деревьях зимой мы можем видеть прилипший к листьям снег? (хвойные ель и сосна; дубы, не сбросившие бурую листву).

Учитель сообщает, что на этом уроке учащимся предстоит узнать, как дикие животные живут зимой. Он говорит: "Мы радуемся, когда видим снежинки. Как вы думаете, а какие животные не видят снег в нашем крае? Почему?" Учащиеся вспоминают о перелётных птицах и некоторых бабочках, улетевших осенью в тёплые края, и животных, которые впадают в зимнюю спячку.

Организуется работа по развороту на с. 30-31 учебного пособия. Первоклассники рассматривают рисунок зимнего леса и его обитателей. Они отвечают на вопрос: кто

из животных в наших лесах зимой видит снег? (Заяц, белка, лиса, дятел, лось, лосёнок, мышь). Все эти животные зимой ведут активный образ жизни и не впадают в спячку. Далее обсуждается вопрос, а кто из обитателей леса не видит снега, потому что спрятался в "спаленках"? (Барсук, ёж, бабочка, змеи, которые находятся в зимней спячке). А где находятся зимние "спаленки" этих животных?

Примечание. Учитель может уточнить и дополнить детские ответы, используя следующую информацию. Ежи проводят зиму в своих гнёздах, которые осенью утеплили сухими листьями, травой. С наступлением холодов они плотно изнутри закрыли входное отверстие и заснули. Барсуки спят в норах, которые подготовили осенью: хорошо их проветрили, выбросили старую подстилку, устлали их новыми сухими листьями. В норах они на зиму запасли жёлуди, семена и корни растений, высушенных лягушек. Спит зимой барсук не очень крепко, иногда просыпается во время оттепелей. Во время короткого бодрствования зимой он и подкрепляет силы запасами своей кладовой. Змеи (ужы и гадюки) проводят зиму в укромных местах под корнями, мхом и дёрном, впадая в спячку. Иногда люди находили змеиные зимовки под трухлявыми пнями.

"Когда пень сгниёт, там, где были корни, остаются ходы, полузасыпанные трухой. Они и служат для змей подземными коридорами к их зимнему убежищу. Нелегко змеям найти зимовье. Осенью к трухлявому пню со всей округи сползаются сотни змей. Своими телами змеи полируют земляные стенки ходов, и они становятся очень твёрдыми и крепкими, как камень. Расширяясь, подземный коридор заканчивается пещеркой. Там и спят змеи, свившись в многоголовый клубок. Учёные установили, что внутри этого клубка 3-4 градуса тепла. Так змеи спят в тепле, чтобы не замерзала их холодная кровь". (По Н.Надеждиной)

Дальше на уроке можно вспомнить, какие ещё животные в нашем крае впадают в зимнюю спячку? (например, медведь, божья коровка, тритон, ящерица.) Выясняется, почему некоторые животные проводят зиму в спячке в своих зимних "спаленках"? Эти животные зимой не могут найти себе в достатке пищи. Зимняя спячка помогает пережить им зимнюю бескормицу. Животные впадают в глубокий покой. Движение их прекращается, они медленно дышат, тихо бьётся их сердце. Экономно

расходуется накопленный в теле жир, согревая тело животных. За зиму запасы жира уменьшаются, животные худеют. Если осенью животные засыпают без достаточного запаса жира, то рискуют умереть от голода во время зимней спячки.

А чем питаются зимой звери, которые не спят в лесу зимой? Учащиеся высказывают своё мнение, а учитель уточняет и дополняет ответы. В беседе отмечается, что пережить голодное время зверьку помогают запасы грибов, орехов, жёлудей, сделанные осенью. Жёлуди и орехи она находит даже в глубоком снегу благодаря своему тонкому обонянию. Но излюбленный зимний корм *белки* — шишки. Острыми зубами она срезает чешуйки и при этом постоянно крутит шишку лапками. Зубы-резцы у зверька удивительные, они никогда не стачиваются и не тупятся. Шишки, обработанные белкой легко узнать: остаётся только тонкий стерженёк и кучка отдельных чешуек. В голодные зимы, когда шишек мало, белка кормится корой, еловыми почками, раскапывает снег в поисках пищи на земле. Ищет под снегом еловые шишки, брошенные осенью клестами. Когда эти птицы шишки шелушат, ковырнут чешуйку, вторую, третью, семена из-под вышелушат, а шишку бросают. И лежат под деревьями такие полные семян шишки под снегом. Охотники такие шишки называют "клестовой падалицей" или "кислой шишкой". В конце зимы, когда корм найти белке трудно, ей приходится за опавшими шишками на снег спускаться. В конце зимы *зайцы* грызут тонкие ветки, кору деревьев и кустарников. Сугробы и снежный наст (плотная корка, которая образуется на снегу) помогают зайцам доставать высокие ветки. Лакомятся они и около стогов сена. *Лоси* кормятся тонкими веточками деревьев. *Мыши* поедают запасы зерна в своих норках. Натуралисты в некоторых норках полёвок находили по 4-5 килограммов отборного зерна. *Лиса* охотится на зайцев, но её главная добыча зимой — мыши и полёвки. Пользуясь острым чутьём, она безошибочно находит, где под снегом прячутся мышевидные грызуны. А потом начинает над их норами исполнять танец: подпрыгивает на задних лапах, с силой приземляясь на передние. Так она распугивает мышей и полёвок. Они выбегают из нор на поверхность, а лисе остаётся только зорко следить, чтобы вовремя схватить добычу и съесть.

Важно обратить внимание первоклассников на то, что зимой зверям трудно отыскивать корм в лесу. Поэтому люди их подкармливают: в лесу развешивают заготовленные летом пучки лиственных деревьев, раскладывают сено, семена, овощи.

Учитель обращает внимание учащихся на нижний рисунок с. 30 учебного пособия и предлагает ответить: кто из зверей оставил эти следы на снегу? (Слева на рисунке изображены следы лося, затем следы белки, зайца, лесной мыши) Учитель просит учащихся обратить внимание, что на снегу виден отпечаток копыта лося. Белка оставляет на снегу чёткий отпечаток лап. От передних след маленький: две точки и обе рядом, на эти короткие передние лапки белка опирается, а задние выносит вперёд и чуть в стороны. От задних лап след длинный, вытянутый, с отпечатком тонких пальчиков. Следы лесной мыши тянутся цепочкой: ямки — отпечатки лапок, и чуть заметная бороздка — след длинного хвоста. Следы зайца легко отличить: два широких отпечатка рядом впереди и два поменьше, один за другим, сзади. На бегу заяц выкидывает вперёд свои длинные задние ноги. Вот и оказываются отпечатки коротких передних лапок позади отпечатков длинных задних ног. Учитель сообщает, что заяц в снег не проваливается. Хотят ли дети узнать, почему? Он раскрывает им этот секрет, используя **рассказ** в книге для чтения **"Почему заяц в снег не проваливается?"** Затем рекомендуется обсудить с учащимися вопросы, предлагаемые конце текста.

Для закрепления можно показать учащимся изображения зверей (белка, бобр, лисица, лось, заяц, волк) и спросить, кто охотится на других животных? (лиса, волк). Кто поедает растения? (белка, бобр, заяц, лось). Могут ли дети назвать животного, у которого дровяной склад на зиму подо льдом? (бобр; о том, что он затаскивает на зиму под воду большое количество веток, говорилось на обобщающем уроке "Осенние явления в природе", и это задание позволяет проверить, как запомнили учащиеся ранее изученный материал.)

Следующая часть урока проводится с нижним рисунком на с. 31 учебного пособия. Учащиеся называют животных, которые зимуют в воде подо льдом (речной рак, лягушка, рыбы — окунь и карась, моллюск катушка). Учитель просит

по рисунку рассказать, как "спят" рак и лягушка зимой в водоёме. (Рак зарылся в ил. Лягушки устраиваются в особой позе: поджимают задние ноги под брюшко, а передние поднимают к глазам и выворачивают наружу "ладошками".) Учитель поясняет учащимся, что поза, в которой спят зимой лягушки, не случайна. Их кожа, особенно "ладошки", пронизана кровеносными сосудами, через которые кислород поступает в организм. Во время зимнего сна лягушки дышат только через кожу. Учитель может сообщить и другие интересные сведения о водных обитателях, используя **рассказы** в книге для чтения **"Есть ли жизнь в воде подо льдом?"** и **"Где зимуют раки?"**, а затем обсудить с первоклассниками ответы на вопросы в конце текстов.

Затем учащиеся высказывают свои предположения по вопросу: почему люди зимой делают проруби во льду? В процессе обсуждения отмечается, что зимой, когда лёд покрывает всю реку или озеро, воздух в воду не проходит. Рыбам становится трудно дышать, они могут погибнуть. Поэтому люди делают во льду проруби. А чтобы вода в них быстро не замерзала, в неё кладут пучки соломы и присыпают сверху снегом. Через солому и снег воздух хорошо проникает в воду.

Для закрепления изученного материала можно прочитать рассказ-загадку и попросить учащихся определить, о каких животных в нём идёт речь. По ходу рассказа учитель заслушивает ответы, а потом показывает рисунки животных (можно демонстрировать иллюстрации на экране).

"Животные зимуют по-разному. Наглухо закрыли входы и выходы муравейника... (муравьи). В дуплах и трещинах коры деревьев укрываются... (бабочки). В берлоге спит... (медведь). Беспробудно до весны в ямке на земле в гнезде из сухой листвы, травы заснул... (ёж). Под корнями деревьями сплелись на зимовку в клубок ... (змеи). Залегли спать в глубокие зимовальные ямы на дне водоёмов ... (рыбы: сом, лещ). Зарывшись в ил на дне зиму проводит... (речной рак)."

Учитель подводит итог урока, отмечает учащихся, активно работавших на уроке.

Примечание: к следующему уроку необходимо подготовить листочки бумаги с таблицами для проверки знаний учащихся, корм для птиц, сделать птичью кормушку.

Урок 14. Жизнь птиц зимой (целевая прогулка).

Задачи урока: продолжить формировать представления учащихся о жизни животных зимой, расширить знания о зимующих птицах; учить распознавать птиц; наблюдать за их поведением; воспитывать ответственное отношение к природе на примере посильной для детей помощи птицам (подкормка зимующих птиц); способствовать развитию устной связной речи учащихся (с опорой на рисунок).

Оборудование: учебное пособие "Человек и мир", книга для чтения, листочки бумаги с таблицами для проверки знаний (по числу учащихся в классе), кормушка для птиц, корм для подкормки птиц.

Урок рекомендуется начать с проверки знаний учащихся. Можно провести игру "Крестики — нолики". Учитель показывает на классной доске таблицу, в которой пронумеровано 9 квадратов. Учащиеся получают листочки бумаги с такими же нарисованными таблицами. Учитель диктует 9 вопросов. При ответе "да" первоклассники рисуют в таблице "крестик", при ответа "нет" — нолик. После выполнения задания ученики в парах меняются листами с заполненными таблицами и проверяют работу друг друга. Ответ заранее записан учителем на классной доске.

1	2	3		1 X	2 0	3 0
4	5	6		4 0	5 0	6 X
7	8	9		7 X	8 0	9 X

Вопросы: Правда ли, что... 1) лягушки и ящерицы проводят зиму в спячке? 2) Зимой змеи в лесу охотятся на маленьких птичек? 3) Зимой все дикие звери впадают в спячку? 4) В лесу зимой можно увидеть на снегу следы ежа и барсука? 5) Медведь за время зимней спячки ещё больше толстеет? 6) Ёж за зиму худеет? 7) Мыши и полёвки — основной корм лисы зимой? 8) Зимой вся вода в реках превращается в лёд и все обитатели реки погибают? 9) Дикие животные зимой нуждаются в помощи людей?

Изучение нового материала целесообразно начать с работы по рисункам на с. 32 учебного пособия. Сначала учитель предлагает вспомнить, какие птицы и почему осенью улетели в тёплые края? Учащиеся называют перелётных птиц и говорят, что эти птицы покинули родные края, спасаясь от зимней бескормицы. Учитель обращает внимание детей на рисунки птиц, которые остались зимовать в родном краю, называет и показывает каждую из них (дятел, поползень, ворона, сорока, галка). Он предлагает рассказать, по каким признакам внешнего вида (окраске оперения, особенностям хвоста, клюва) можно узнать этих птиц в природе? Сначала устно учащиеся описывают дятла (дятел большой пёстрый). Какая у него окраска оперения на теле? (Верхняя часть тела чёрная. Горло, грудь, брюшко белые, на голове яркая шапочка из перьев. На крыльях много белых пятен.) Учитель обращает внимание на необычный хвост, с заострёнными на концах перьями, они очень твёрдые. На пальцах у дятла коготки. Держится дятел на стволе, опираясь на свой хвост и вцепившись коготками в кору.

Затем в беседе выясняются отмечаются особенности внешнего вида других зимующих птиц, изображённых на рисунках. Отмечается, что поползень — маленькая птичка с коротким хвостом. Окраска её голубовато-серая, горлышко, грудь и брюшко — белые. От клюва к затылку по обе стороны проходит чёрная полоса. Лапки у птицы с очень длинными пальцами и когтями, что помогает быстро передвигаться по стволам деревьев. Это единственная птица, которая может передвигаться по стволу вниз головой. У вороны серой голова, крылья и хвост чёрные, а всё тело серое. Сороку легко определить по длинному, больше тела, ступенчатому хвосту. У этой птицы чёрные крылья и чёрный хвост, белые грудь и брюшко. Галку можно узнать по большой пепельно-серой шапочке из перьев на голове, остальное оперение птицы — чёрное с синеватым блеском.

Далее рекомендуется обсудить вопрос: почему эти птицы не улетели от нас осенью? Учащиеся говорят о том, что эти птицы не улетели на зимовку в тёплые края, потому что могут зимой в нашем крае отыскать себе корм. Чем они питаются? Учитель заслушивает ответы и при необходимости дополняет их. Дятел питается насекомыми и их личинками, которых достаёт из стволов деревьев. Зимой

прокормиться насекомыми ему трудно, поэтому он поедает семена ели и сосны. Для извлечения семян устраивает "кузницу" — это щель или выдолбленное в стволе дерева или старом пне углубление, куда он вставляет шишку. А затем начинает бить по ней клювом, как кузнец по наковальне. Поэтому и дали название — дятлова кузница. Поползень питается насекомыми, семенами ели, сосны, лещины (лесного орешника), а также зимой находит сделанные осенью запасы (жёлуди, орехи, плоды липы, клёна и др.) Ворона серая кормится насекомыми, мышами, семенами растений, пищевыми отходами. Питается и падалью, посещает свалки и помойки. Сорока поедает семена растений, насекомых, пищевые отходы со свалок. Галка питается жуками, пауками, семенами злаков, подбирает пищевые отходы.

Далее рекомендуется прочитать или пересказать учащимся **рассказ** в книге для чтения **"Почему зимой птицы в стайки собираются?"** Прослушав его, первоклассники отвечают на вопрос: почему в стайке птицам легче выжить зимой? Подвести итог этой части урока поможет текст на с. 32 учебного пособия, который зачитывает учитель.

ДМ. Игра "Улетают или нет?" Дети встают около парт или выходят на ковёр. Учитель называет птиц. Когда учащиеся слышат названия перелётных птиц, то закрывают руками глаза (не видят в нашем крае зимой), если название зимующей птицы — машут руками, как крыльями. Список птиц: аист, ласточка, воробей, дятел, стриж, сорока, поползень, скворец, журавль, ворона, синица.

Далее проводится беседа по вопросам: почему птицам зимой нужна помощь людей? Как можно помочь зимующим птицам? Дополняя ответы первоклассников, важно напомнить, что зимой птицам опасен не мороз, а недостаток корма. Холод птицам не страшен, их защищает тёплый перьевой покров. Тепло сохраняют как сами перья, так и воздушная прослойка между ними. Когда холодно, птицы поднимают перья, толщина "воздушной шубы" увеличивается, делается почти непроницаемой для холода. Важно только, чтобы зимой пищи было достаточно. Она изнутри греет тело птицы. Беда только, что зимним коротким днём птицам нелегко найти достаточное количество корма, чтобы наесться досыта. Особенно трудно прокормиться пернатым в сильный мороз, во время больших снегопадов, метелей.

Тяжело отыскивать спрятавшихся под корой насекомых, когда деревья покрыты изморозью (кристаллики льда из холодного воздуха оседают на ветвях деревьев, образуя пушистую бахрому). Поэтому нужно зимой помогать птицам, развешивать кормушки и насыпать в них корм.

Внимание учащихся обращается на рисунок с. 33 учебного пособия. В парах учащиеся обсуждают вопросы: какие птицы изображены у кормушки? Какие из них прилетели на зимовку? (Из изображённых на рисунке птиц на зимовку прилетают свиристели и снегири.) Какой корм едят птицы? В ходе последующей фронтальной беседы ответы первоклассников уточняются и расширяются. Желательно обратить внимание учащихся на особенности внешнего вида птиц, которые помогут узнать этих пернатых в природе.

*Примечание: приводим сведения, которые может использовать учитель. **Щеглы** — красивые птицы: у них красная маска около клюва; спина и пятна на груди ярко-коричневые; хвост, крылья, верх головы чёрные; на крыльях широкая жёлтая полоса; грудь и брюшко белые. Зимой эти птицы питаются семенами сорняков — репейника и чертополоха, обрабатывают шишечки ольхи, серёжки берёзы. **Большая синица** — самая крупная их синиц, отличается оливково-зелёной спинкой и серо-жёлтым брюшком. По середине брюшка и горла — чёрная полоса с синеватым отливом, на голове — чёрная шапочка. Поедает она семена трав и деревьев, ягоды, насекомых, не откажется от кусочке солёного сала. **Снегирь**(самец) тоже приметная птица с ярко-красной грудкой, в чёрной шапочке, с чёрным хвостом и перьями. Некоторые снегири гнездятся в нашем крае летом. Но многие прилетают к нам зимой из северных районов. У снегирей сильные и цепкие ноги, которые удерживают птиц на ветке деревьев вниз головой, когда они тянутся за ягодами и семенами. Питаются снегири семенами деревьев (клёна, ясеня) и сорняков, ягодами рябины, черёмухи крушины, калины, почками яблонь. Из ягод они выбирают семена, а мякоть выбрасывают. **Свиристель** — красивая птица с густым оперением, большим хохолком на голове, который птица то поднимает, то опускает и прижимает к затылку. Лоб коричнево-бурый, на щеках широкие чёрные полосы. Крылья и хвост чёрные с ярко-жёлтыми полосами. Концы длинных крыльев*

ярко-красные. Песня свиристея — журчащая трель "сви-ри-ри-ри-ри", напоминающая звучание свирели (отсюда и название). Прилетает к нам зимой. Клюёт ягоды рябины, калины, боярышника. Птица необычайно прожорлива и глотает ягоды целиком, не расклёвывая. **Воробей** — маленькая проворная птичка с коротким клювом и короткими крыльями. У него пёстрая спина, горло и верх груди чёрные, серое брюшко и бока. На снегу оставляет следы-крючочки, совершая прыжки сразу двумя лапками. Корм — насекомые, ягоды, семена растений, цветочные почки. **Клёст** — ещё один зимний гость. Основная пища птицы — семена хвойных деревьев. Раздвигать шишки и доставать семена помогает толстый, сильно сплюснутый с боков, искривлённый клюв. Клёст интересен тем, что выводит птенцов не только весной, но и зимой. (По Н. Корабельникову, В. Сивоглазову)

На рисунке с. 33 учебного пособия показаны разные кормушки, которые дети могут изготовить со взрослыми. Одну из них, сделанную по образцу в книге, учитель показывает на уроке, а затем с учащимися выходит на школьный двор для целевой прогулки по теме "Жизнь птиц зимой". Они укрепляют кормушку на дереве, насыпают корм. Надо акцентировать внимание, что дети должны ежедневно насыпать корм в кормушку, назначить ответственных на каждый день.

Примечание: Воробьи едят семена подсолнечника, овсяную крупу, просо, пшено, ягоды рябины, хлебные крошки; синицы — кусочки несоленого сала, мяса, творог, овсяную крупу, ягоды рябины (отщипывают маленькие кусочки мякоти); голуби — хлебные крошки; вороны — плоды рябины, хлебные крошки). Льяное семя подсыпают всем птицам, просо — свиристеям, щеглам, чижам. Арбузные и дынные семечки, плоды подсолнечника — корм для синиц, поползней, дятлов, снегирей, чижей. (Семечки лучше раскатать бутылкой, чтобы растрескалась верхняя оболочка.) Плоды конского щавеля, семена крапивы, репейника, лебеды охотно едят щеглы. Снегири любят плоды клёна и ясеня, семена крапивы, плоды конского щавеля. Кедровые орешки — лакомство для дятлов и поползней.

На прогулке можно с учащимися понаблюдать за другими развешенными в школьном дворе кормушками и обсудить: какие птицы прилетают к кормушкам? Кто прилетает поодиночке, а кто — стайками? Какой корм охотнее поедают? Как

относятся друг к другу птицы разных видов? Как ведут себя во время мороза? **Рассказы** из книги для чтения **"Как стать повелителем птиц"** и **"Как снегири разговаривают пятнышками?"** помогут учителю удивить и заинтересовать учащихся во время целевой прогулки в природу.

У кормушки, наверняка, дети заметят воробьёв. Об этой знакомой всем птице можно тоже рассказать интересное. Не все знают, что, угрожая врагу, воробей издаёт устрашающий звук, напоминающий рычание собаки (только звук этот во много раз более тихий). Интересно и то, что воробей видит всё в розовых тонах. И небо для него розовое, и асфальт розовый, и деревья розовые. А почему так? Такова особенность глаз этой птицы. В них есть маслянистые жёлто-красные капельки, которые являются светофильтрами, ослабляющими синие и зелёные лучи. Поэтому воробей на мир как сквозь розовые очки смотрит.

Примечание. Можно обратить внимание детей и на необычное в поведении воробьёв. "Найдя крошку хлеба, воробей вдруг начинает громко чирикать, сообщая стае о своей находке. Стая прилетает, а этот воробей часто остаётся без еды — крошку отнимут у него более проворные птицы. Долго люди не могли понять, для чего воробей кричит, когда найдёт самую малость. Поведение воробьёв на первый взгляд кажется неразумным: самому есть нечего, а ещё и сородичей зовёт. Да, птицы действительно поступают "неразумно", но так уж у них повелось испокон веков. И возможно, поэтому они и существуют на земле. Птицам очень трудно прокормиться. Аппетит у них огромный, а еды, особенно зимой, мало. От холода и голода из каждой сотни мелких птичек гибнет приблизительно девяносто! Возможно, их гибло бы и больше, если бы им не помогал "разговор о еде". Весь день шныряют птички в поисках еды. А зимой её мало, да и зимний день короткий. Но вот одной птичке повезло — нашла еду. Если она съест еду одна, остальным придётся плохо. Возможно, многие не доживут до следующего дня — замёрзнут. (Ведь голодная птица может погибнуть и от лёгкого мороза, а сытой и сильный мороз не страшен.) А потом и этой птичке никто бы не помог и она погибла бы. Но среди птиц нет "эгоистов": нашла еду и сразу сообщает остальным. Ну, а если еды

мало, она всё равно зовёт остальных, потому что птицы не могут сообразить, хватит тут еды всем или нет". (По Ю. Дмитриеву)

В конце урока учитель предлагает учащимся дома вместе со взрослыми изготовить кормушку, повесить возле своего дома, ежедневно подкармливать птиц, наблюдать за их поведением, чтобы затем рассказать одноклассникам, что интересного им удастся заметить.

Урок 15. Изменения в жизни домашних животных зимой. Труд людей зимой.

Задачи урока: расширить представления о домашних животных, изменениях в их жизни зимой; обобщить жизненные наблюдения учащихся о труде людей в зимний период и его значении, дополнить и расширить их; содействовать воспитанию уважения к труду, бережного и заботливого отношения к животным, желанию участвовать в зимних трудовых заботах взрослых; создать условия для развития мышления и речи учащихся, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Оборудование: учебное пособие "Человек и мир", книга для чтения, иллюстрации птиц (воробей, снегирь, синица, галка, свиристель).

Урок рекомендуется начать с беседы, в ходе которой первоклассники говорят о своих наблюдениях за птицами за прошедшую неделю. Учащиеся рассказывают, каких птиц видели у кормушек, какой корм они поедали охотнее, кто прилетал поодиночке, а кто — стайками? Что интересного ещё удалось заметить детям? А затем учитель предлагает внимательно прослушать рассказ-загадку и определить, о каких птицах в ней идёт речь.

"Положила я в птичью кормушку во дворе дома ветку рябины, крошки белого хлеба, насыпала пшена, подвесила небольшой кусочек несолёного сала и стала наблюдать.

Сначала шумной стайкой прилетели небольшие птички. Они весело чирикали и клевали крошки хлеба и пшено. Кто это был ? (Учитель демонстрирует рисунок воробья.)

За ними к кормушке подлетели птицы с ярко-красной грудкой, в чёрной "шапочке", с чёрным хвостом и крыльями. Они расклёвывали ягоды рябины, поедая лишь семена. Кожуру и мякоть бросали вниз. После их посещения ягод в кормушке не осталось. Кто это был? (Демонстрируется рисунок снегиря.)

Когда они улетели, у кормушки появились новые гости. Это были птички с жёлтыми грудками и чёрными галстуками. Они тоненько попискивали и забавно сидели на верёвочке, где видели кусочки сала. Что это были за гости? (Синицы — демонстрация рисунка.)

А после всех к кормушке прилетели две крупные, почти чёрные птицы, которые своими круглыми любопытными глазами оглядывали всё вокруг. Увидели на снегу рассыпанные крошки, подобрали их и с криком: "Гал-гал!" улетели на крышу соседнего дома. А это кто был? (Галка — демонстрация рисунка.)

Мне пора было уходить. Я подошла к пустой кормушке и насыпала в неё новое угощение — овсяную крупу и семечки подсолнечника. До вечера было далеко. Пусть птички не гибнут от голода в морозный день!

А подходя к своему дому, заметила на рябине красивых птиц с большим хохолком на голове. Они с жадностью глотали замёрзшие ягоды целиком. Догадались, кто это был? (Свиристель — демонстрация рисунка.) "

Затем из перечисленных птиц учитель просит назвать тех, кто к нам прилетает на зимовку с севера (снегири и свиристели). Он спрашивает: "Как думаете, а почему эти птицы к нам зимовать летят? И на севере зимой снег, и у нас тоже снег, и на севере мороз — и у нас зимой мороз." В ходе беседы отмечается, что в нашем крае и снега меньше, и морозы мягче, но главное — для птиц корм есть (плоды рябины, калины, боярышника). Учитель ещё раз напоминает, что для птиц зимой голод страшнее холода, поэтому важно не забывать каждый день насыпать корм в птичьи кормушки.

Далее на этом уроке речь пойдёт о жизни домашних животных и труде людей зимой. Организуется работа с разворотом на с. 34-35 учебного пособия. Внимание первоклассников обращается на рисунки домашних животных на с. 34. Учитель просит назвать домашних птиц (куры). Какие ещё домашние животные изображены?

(корова, лошадь) Как изменяется жизнь домашних животных зимой? (Зимой домашних животных держат в специальных тёплых и сухих помещениях, построенных людьми: ферма, конюшня, хлев, свинарник, курятник и т.д. Проводить весь день на природе в непогоду в это время года животные не могут.) Как люди заботятся о них в эту пору года? (Люди ухаживают за животными: подготавливают корм и дают его несколько раз в день, наливают воду для питья, следят за их здоровьем. Больных животных показывают врачам —ветеринарам. Кожу коров и лошадей чистят специальными щётками, выводят животных на прогулку. Регулярно проводится уборка и чистка помещений. Люди следят, чтобы в помещениях был свежий воздух, не было сквозняков и было светло: окна должны быть чистыми, для дополнительного освещения включают свет.) Учитель может также рассказать учащимся, что зимой у некоторых домашних животных появляется потомство. У коров рождаются телята, у овец – ягнята, у коз — козлята, у свиней — поросята. Сначала они питаются молоком, а потом люди постепенно переводят детёнышей на корм взрослых животных.

Продолжается работа с разворотом с. 34-35 учебного пособия. Учитель спрашивает, где ещё выполняют разные виды работ зимой люди, изображённые на рисунках? (на улице, в теплице, в саду, в поле, в овощехранилище, в ремонтной мастерской). Он просит рассмотреть рисунок полевых работ и ответить, что именно делают люди на полях? При затруднении сам поясняет, что люди зимой на полях вспахивают снегопахами снег, ставят снегозащитные щиты. Предлагает подумать, зачем это делают? Учитель заслушивает некоторые ответы, а потом читает вслух рассказ в книге для чтения **"Зачем люди зимой на полях снег пашут?"** Обсуждаются вопросы, предложенные после текста.

Затем рекомендуется предложить учащимся найти рисунок зимних работ в саду. Что делает мужчина? (сбивает снег с веток деревьев) Зачем это делает? (груды снега очень тяжёлые, они могут поломать ветки плодовых деревьев) Учитель сообщает, что ещё зимой в садах люди обвязывают стволы деревьев еловыми ветками или соломой, чтобы зайцы погрызли кору на стволах. Люди уплотняют снег около деревьев, чтобы под снегом к растениям не пробрались мыши и не погрызли стволы.

Люди зимой в садах развешивают кормушки, чтобы привлечь птиц. Подкармливая птиц, люди не только помогают им выжить в трудное время. Это помогает заботиться и о деревьях. Прилетая к кормушке, птицы тщательно осматривают соседние деревья и кустарники в поисках спрятавшихся на зиму насекомых. Этим они охраняют деревья от вредителей. Если птицы находят в саду корм постоянно, то и летом будут прилетать в этот сад и очищать деревья от насекомых, которые приносят вред растениям.

ДМ. Учитель просит учащихся движениями показать: 1) как люди в садах ногами уплотняют снег возле деревьев; 2) как в садах сбивают снег с веток деревьев; 3) развешивают кормушки на деревьях; 4) как насыпают корм птицам в кормушки.

Внимание учащихся снова обращается на с. 34-35 учебного пособия. Учитель предлагает в парах обсудить ответы на вопросы: какими видами труда заняты ещё люди зимой? Почему они это делают? В дальнейшей беседе с классом выясняется, что на улицах люди убирают снег, чтобы он не мешал движению транспорта и пешеходов. Учитель спрашивает, знают ли дети, почему зимой дорожки посыпают песком? (чтобы люди при ходьбе не скользили и не падали, особенно когда после оттепели дорожки покрываются слоем льда.) Каким трудом заняты люди зимой в теплицах? (выращивают овощи и цветы, ухаживают за ними) Что делают в овощехранилищах? (перебирают овощи, которые хранятся зимой, удаляют гнилые) Что делают в ремонтных мастерских? (Осматривают сельскохозяйственную технику, ремонтируют её, готовят к весенним работам на полях.)

Обобщение проводится следующим образом: учитель читает текст с вопросами на с. 35 учебного пособия, а учащиеся его дополняют:

"Зимой во дворах и на улицах убирают ... (снег). Почему? (Делают это, чтобы снег не преграждал путь транспорту и не мешал движению пешеходов.) На полях снег пашут и устанавливают щиты. Зачем? (Глубокие борозды и щиты не дают ветру уносить снег с поля в овраги и леса, снег скапливается на полях. Весной, когда снег растает, на полях вода впитается в почву и будет больше влаги для прорастания семян, для роста растений. Чем больше снега, тем лучше для растений.) В садах снег стряхивают с деревьев. Для чего? (Чтобы от налипшего на ветках снега они не

поломались.) В мастерских к весеннему севу ремонтируют сеялки, комбайны, ... А что ещё? (тракторы и другую сельскохозяйственную технику) В овощехранилищах перебирают овощи. Зачем? (Чтобы удалить гнилые овощи и уберечь от гнили оставшийся урожай.) В теплицах зимой выращивают цветы и... Что ещё выращивают? (Выращивают свежие овощи и зелень — огурцы, томаты, петрушку, укроп, зелёный лук.)"

В конце урока можно спросить учащихся: о каких новых видах работ они узнали на уроке? Какие виды работ они могут выполнять сами? (очищать снег с автомобиля, очищать дорожку возле дома от снега, посыпать дорожку песком, развешивать кормушки на деревьях возле дома и подкармливать птиц.) Почему труд людей отличается от труда людей осенью?

На перемене после урока учащиеся с учителем относят корм для птиц к кормушкам на школьном дворе.

Примечание: к следующему уроку необходимо приготовить листки бумаги для письменных ответов учащихся, стакан с водой со слоем льда сверху, гирьку.

Урок 16. Забота человека о своём здоровье зимой.

Задачи урока: формировать представление о том, как заботиться о своём здоровье зимой; учить правильно выбирать одежду и обувь для игр и прогулок в зимнее время, содействовать осознанию значения правил безопасности при катании на лыжах, санках, коньках, играх во дворе; предупреждать простудные заболевания, случаи обморожения, несчастные случаи при переходе скользкой дороги; способствовать развитию наблюдательности, мышления, речи учащихся.

Оборудование: учебное пособие "Человек и мир", книга для чтения, листки бумаги для ответов, для опыта стакан с водой и замёрзшим сверху слоем льда, гирька.

В начале урока рекомендуется провести проверку знаний учащихся. Можно предложить задание "Плюс — минус": на вопросы учителя первоклассники отвечают письменно на листках бумаги с помощью знаков "+" или "-".

"Подумайте, верно или нет?..

Зимой домашних животных держат в тёплых помещениях?

В помещениях для домашних животных надо ежедневно открывать двери и устраивать сквозняки?

Люди кормят домашних животных, дают воду, чистят их, следят за их здоровьем?

Зимой домашних животных на прогулки не выводят?

В мастерских зимой ремонтируют сельскохозяйственные машины и готовят их к весеннему севу?

На полях зимой снегопахами пропахивают глубокие борозды и устанавливают щиты?

В овощехранилищах зимой перебирают и сортируют овощи?

В садах деревья и кустарники зимой не требуют заботы человека?

Зимой заботливые садоводы вешают в садах кормушки для птиц?

Зимой у людей много работы, связанной с уборкой снега?"

Для проверки учитель открывает запись, предварительно сделанную на классной доске: + - + - + + + - + +

Далее учитель сообщает учащимся тему урока и проводит беседу по вопросам: какая сегодня погода — солнечная или пасмурная? Сильный ли ветер? В чём главное отличие зимней погоды от погоды осенью? (наступление холодов) Морозная ли сегодня погода или оттепель? Идут ли осадки? Если идут, то какие (снег, дождь со снегом)? Как погода повлияла на ваше настроение? Какие чувства она у вас сегодня вызвала? Как зимняя погода влияет на здоровье людей? (зимой в холодную погоду легко простудиться) Заканчивая беседу, учитель говорит, что на уроке они поговорят о том, заботиться о своём здоровье зимой.

С учащимися обсуждаются вопросы: как люди заботятся о своём здоровье зимой? Как они одеваются? Почему выбирают тёплую одежду и обувь?

ДМ. Учитель просит встать учеников около парт. Он предлагает потопать ногами тем, кто любит совершать пешие прогулки зимой на свежем воздухе. Показать движениями, кто любит копать снег лопаткой и помогать взрослым трудиться на воздухе зимой. Похлопать руками над головой тем, кто любит играть на свежем воздухе зимой.

Учитель предлагает в группах обсудить вопросы: какие дети знают зимние игры и развлечения? Чем они полезны? При последующем обсуждении с классом учащиеся называют катание на лыжах, коньках, санках, игру в хоккей, лепку снежков, изготовление снеговика и снежной крепости. Можно рассказать первоклассникам об интересных и весёлых играх, которыми можно зимой заняться во дворе. Например, можно "нарисовать" точными попаданиями снежков потешную рожицу на заборе или во дворе провести конкурс на лучшую скульптуру животного или сказочного героя. Можно на горке поставить "ворота" из лыжных палок и попробовать проехать, не задевая их. Можно провести игру "Змейка": у подножия горки поставить в шахматном порядке через 5-6 шагов пять городошных фигурок. Съезжая на санках с горы, нужно попытаться объехать фигурки "змейкой". Кто выполнит задание лучше других, тот и победитель. Говоря о пользе зимних игр и развлечений на свежем воздухе, учащиеся рассказывают о закаливании организма человека, повышении выносливости. Обобщая ответы первоклассников, учитель читает или пересказывает **рассказ** в книге для чтения **"Почему полезно гулять зимой на улице?"** Обсуждает с учащимися вопросы: какую пользу человеку приносят прогулки на свежем воздухе зимой? Как следует одеваться для таких прогулок? Что нового учащиеся узнали из рассказа? (как правильно выбирать одежду для игр зимой на улице).

Примечание: Учитель может рассказать учащимся, почему лыжи называются лыжами, санки — санками, а коньки — коньками.

"Учёные выяснили, что слово "лыжи" очень древнее. Появилось оно восемьсот лет назад. В старину слово "лызгать" означало скользить, а "лызнуть" — улизнуть, скрыться. В этих словах так и слышится "лыжи". Вот и выходит, что в самом названии лыж заключается их главное свойство — скольжение.

Слово "сань" в языке древних славян значило "змея". След от санных полозьев действительно напоминает след проползшей змеи.

Учёные также узнали, что древние люди увлекались катанием на коньках. У них необычный вид — пожелтевшие от времени кости животных, края их сточены, а на концах просверлены отверстия, чтобы можно было их привязать к ноге. Катались на таких коньках с помощью палок с железными острыми

наконечниками. Прошло время. Люди научились делать коньки из железа, и палки конькобежцам стали не нужны. Изгиб железного конька обычно украшали изображением лошадиной головы. Отсюда и название — коньки."

Следующая часть урока организуется по рисункам на с.36-37 учебного пособия. Учащиеся рассматривают изображения детей, играющих зимой на улице, и высказывают своё мнение по вопросам: всегда ли безопасны зимние игры? Кто из детей подвергает опасности своё здоровье? В ходе дальнейшей беседы учащиеся должны уяснить, что:

1. нельзя на улице зимой есть мороженое (может заболеть горло);
2. нельзя играть на проезжей части или во дворе перед едущим автомобилем;
3. катаясь с горки на санках, нельзя лежать на животе, а нужно сидеть верхом, держась за верёвочку. (Так удобнее отталкиваться и тормозить ногами. И если не удастся объехать препятствие, то удар придётся по санкам, а не по голове. Прежде чем съехать с горки на санках или лыжах, надо обязательно посмотреть, не пересекает ли кто-нибудь тебе дорогу, нет ли впереди неровностей, кустов, деревьев.);
4. при спуске на лыжах с горы лыжники должны соблюдать дистанцию и аккуратно держать лыжные палки.

Дополнить правила безопасного поведения во время зимних игр поможет **рассказ** в книге для чтения **"Играй на улице с умом!"** После его чтения или пересказа учитель предлагает учащимся ответить на вопросы: что нового из этого рассказа вы узнали? Какие правила поведения на прогулке зимой надо соблюдать?

Учитель обращает внимание учащихся ещё на некоторые правила безопасного поведения на улице зимой. Во время катания на санках, лыжах, коньках нельзя расстёгивать верхнюю одежду. Не нужно садиться на холодные лавочки, на снег или лёд. Нельзя есть снег и лёд, нельзя пить холодную воду. Если заметите, что у кого-то стали белеть щёки и нос, надо сказать ему об этом и отправить домой. Побелевшее место следует растереть сухой варежкой, чтобы оно покраснело. Ни в коем случае побелевшее место нельзя тереть снегом (можно поранить кожу и занести

инфекцию). Гулять на улице зимой надо не более часа. Если одежда или обувь промокнул, нужно немедленно идти домой.

Затем учащиеся под руководством учителя рассматривают рисунки на с.37 учебного пособия. Дети высказывают своё мнение по вопросам, а учитель дополняет ответы: Чем опасен снегопад на дорогах? (Видимость во время сильного снегопада ухудшается, сквозь снежную пелену рассмотреть что-либо на расстоянии трудно). Как надо переходить дорогу в снегопад? (Надо быть особенно осторожным; подойдя к пешеходному переходу, не торопиться ступить на проезжую часть. Надо внимательно посмотреть, нет ли вблизи автомобилей. Водители в это время стараются ехать медленно и включают фары. Только убедившись, что дорога свободна, надо переходить проезжую часть. Нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом. Можно поскользнуться и упасть. Водителю в ненастье особенно трудно управлять транспортным средством и останавливать его.) Чем опасна скользкая дорога? (Ходить по скользкой дороге в гололедицу очень опасно: можно упасть, удариться, сломать руку или ногу.) Что люди делают, чтобы не было скользко? (Для безопасности в гололедицу дворы, тротуар и проезжую часть улиц посыпают песком. Чтобы предотвратить беду, о гололёде на дорогах заранее сообщают по радио и телевидению. Заботясь о своей безопасности, в гололедицу люди надевают обувь на небольшом устойчивом каблуке или без каблука. При ходьбе в такую погоду следует стараться ступить на всю подошву, чтобы опора тела была лучше. Причём, ступить нужно, слегка расслабив ноги в коленях, это поможет удержать равновесие. Идти на улице надо осторожно, и желательно выходить с запасом времени, чтобы куда-то прийти вовремя. Особенно осторожным нужно быть при переходе проезжей части: в гололедицу случается много происшествий на дорогах. На скользкой дороге автомобиль может развернуть на проезжей части, занести на встречную полосу или на тротуар.)

Затем учитель обращает внимание на рисунок опыта. В стакан воды на тоненькую корочку льда помещают гирику. (Если есть возможность, желательно этот опыт даже провести на уроке). Что происходит? (лёд трескает, гирику опускается на дно) На основании наблюдений учащиеся отвечают на вопросы: чем опасен лёд? Можно ли

играть на льду водоёмов? (Зимой опасно ступать на лёд реки или озера, он может быть тонким, и человек провалится под воду.)

В конце урока учитель предлагает учащимся ещё раз вспомнить, как нужно заботиться о своём здоровье зимой. Проводится игра "Хлопки" (хлопками отмечаются ответы "да").

Чтобы позаботиться о своём здоровье зимой, ...

- 1) нужно одевать тёплую одежду и обувь? (хлопок)
- 2) надо в морозный день вообще не выходить на улицу?
- 3) надо закаливать свой организм зимой играми, прогулками, физическим трудом на свежем воздухе? (хлопок)
- 4) нужно гулять в любую погоду, но одеваться с учётом погоды? (хлопок)
- 5) чем холоднее, тем энергичнее надо двигаться, бегать, прыгать? (хлопок)
- 6) для катания на санках, коньках, лыжах надо одеваться легко, но тепло? (хлопок)
- 7) надо расстегнуть верхнюю одежду, если жарко во время игр зимой?
- 8) играть зимой на улице нужно не более часа? (хлопок)
- 9) выбирать для игр зимой надо только безопасные места? (хлопок)
- 10) нужно быть осторожным при переходе улиц, особенно в снегопад и гололедицу? (хлопок)

Примечание: к следующему уроку необходимо подготовить три бумажных круга жёлтого, оранжевого и белого цвета, колокольчик или бубен, листки бумаги для задания "Да—Нет".

Урок 17. Зимние явления в природе (обобщающий урок).

Задачи урока: систематизировать и обобщить знания учащихся об изменениях в неживой и живой природе зимой; расширить знания о зимовке диких животных; способствовать воспитанию наблюдательности; создавать условия для развития интереса к изучению природы.

Оборудование: учебное пособие "Человек и мир", книга для чтения, листки бумаги для задания "Да-Нет", цветные карандаши, три бумажных круга жёлтого, белого и оранжевого цвета, колокольчик (бубен).

Учитель сообщает тему урока и предлагает игру "Зимние слова". Каждый учащийся задумывает одно слово, которое напоминало бы о зиме. По сигналу колокольчика (бубна) учащиеся выходят из-за парт, ходят по классу, негромко называя своё слово. Учащиеся, которые называют одно слово, берутся за руки и ходят вместе. По сигналу учителя игра заканчивается. Учитель предлагает учащимся назвать свои "зимние" слова. Например, снежинка, снегопад, сугроб, мороз, метель, вьюга, снеговик, гололедица, январь и т.д. Затем учитель говорит, что на уроке они вспомнят о зимних явлениях природы, которые им уже известны, и узнают много нового.

Когда учащиеся займут свои места за партами, учитель обращает их внимание на записанные на классной доске пословицы: Ноябрь ледяные мосты мостит, а декабрь гвоздит. В феврале два друга: метель да вьюга. В январе растёт день — растёт и холод. Он вызывает к доске некоторых учащихся, просит подчеркнуть в пословицах названия зимних месяцев, а затем пронумеровать пословицы в порядке смены месяцев в году.

Далее организуется работа с учебным пособием на с. 38. Дети рассматривают три рисунка одной и той же местности в разные зимние месяцы, отвечают на вопросы учителя, он при необходимости дополняет ответы. Что происходит в неживой природе в зимние месяцы? (надо вспомнить, как называются зимние месяцы) Как изменяется высота Солнца над землёй? (Учащиеся должны отметить, что в декабре (левый рисунок) Солнце в небе стоит невысоко над землёй. К концу зимы оно поднимается всё выше и светит ярче.) Как изменение высоты Солнца влияет на продолжительность дня? (С приходом зимы, когда Солнце поднимается невысоко над землёй, дни короткие. Во второй половине зимы Солнце поднимается выше, светит дольше и дни становятся длиннее.) Как изменение высоты Солнца зимой влияет на воздух? (Воздух нагревается слабо, поэтому бывают морозы, иногда они очень сильные.) Как изменяются в зимние месяцы осадки, почва, водоёмы? (Зимой осадки выпадают в виде снега. Почва замерзает и покрывается снегом. В солнечные дни верхний слой снега подтаивает. По ночам подтаявший снег

подмерзает, и к утру на снегу образуется плотная корка — наст. Водоёмы зимой покрываются сверху льдом.)

ДМ. Проводится игра на внимание "Три движения". Учитель показывает детям жёлтый, белый или оранжевый круг. В зависимости от цвета круга учащиеся меняют вид движения. Оранжевый цвет — цвет солнца, оно утром поднимается на небе, вечером опускается. (Дети поднимают руки через стороны вверх, а затем опускают.) Белый цвет — цвет снежинок. (Дети поднимаются на носки и вращаются на месте.) Жёлтый цвет — цвет песка, которым посыпают зимой дорожки. (Ходьба на месте с высоким подниманием коленей и имитацией разбрасывания песка.)

Далее на уроке рекомендуется продолжить работу с рисунками в учебном пособии. Учитель вновь обращает внимание учащихся на рисунки с. 38 и спрашивает, чем важен снеговой покров на земле для растений? На рисунках первоклассники видят зимующие под снегом травянистые растения и говорят, что снеговой покров защищает растения от морозов. Расширяя знания учащихся, учитель рассказывает, что зимой к февралю у ели и сосны созревают семена. Каждое семя имеет крылышко. Семена высыпаются из шишек и, подгоняемые ветром, скользят по снегу. Там, где плоды задержатся, вырастут молодые деревца. У плодов берёзы есть по два крылышка. Много этих плодов можно увидеть под деревом в конце зимы. Сильные ветры переносят их по снежному насту на новые места. Если на пути плодов встречается препятствие (даже небольшой выступ в снегу), они задерживаются. Весной в этом месте снег растает, плод попадает на землю, и семя прорастает.

Затем обсуждается вопрос: чем важен снеговой покров на земле для животных? Учащиеся вспоминают, что снег защищает зайца от врагов: в белой шубке на белом снегу он незаметен. Первоклассники также говорят, что под снегом спят зимой в своих убежищах некоторые животные (ёж, барсук, медведь). Учитель обращает внимание учащихся на рисунок тетерева и сообщает, что зимой тетерева часто ночуют под снегом. А зайцы, волки, лоси, рыси зимой спят поверх снежного покрывала на земле. Ложатся они на снег, от тепла их тела снег под ними подтаивает

— получается ямка. В ней они и прячутся от зимней стужи. Новым для первоклассников будет и то, что снег помогает зайцам корм добывать.

"Зимой зайцы питаются корой и ветками деревьев. Вкусная молодая кора и самые нежные тонкие ветки находятся высоко, не достать. И живут зайцы в начале зимы впроголодь, обгладывают снизу грубую, чёрствую кору на стволах деревьев и ждут, чтобы навалило больше снега. Падает снег на ветки деревьев и кустов, пригибает их к земле своей тяжестью. В хорошую зиму снега выпадает до полуметра и больше. Чем больше снега, тем зайцы выше забираются. Так снег помогает им корм добывать". (По Л. Сонину)

Далее учитель предлагает учащимся рассмотреть рисунок снежного сугроба в учебном пособии. Он читает или пересказывает **рассказ** в книге для чтения **"О чём может рассказать снежный сугроб?"** После чтения учащиеся на рисунке в учебном пособии считают количество светлых и тёмных слоёв в сугробе, отвечают на вопросы: Почему эти слои чередуются? О чём могут "рассказать" обломки веточек, крылатые семена в слоях снега?

Организуется парная работа. Учитель предлагает вспомнить, как зимуют разные растения? Почему рябину и ель называют природными кладовыми? В последующей беседе отмечается, что деревья и кустарники находятся в состоянии зимнего покоя. Ель и сосна зимуют с зелёной хвоей. Лиственные деревья на зиму сбрасывают листву, но на ветках у них остаются почки, а у некоторых и плоды. Плоды рябины и семена, которые созревают в шишках ели и сосны, по вкусу многим птицам и зверям. Поэтому эти деревья называют природными кладовыми. Заинтересовать учащихся и расширить их знания учителю помогут **рассказы** в книге для чтения **"Кого рябина зимой кормит?", "Почему свиристели зимой в обморок падают?", "Кто рад еловым семенам?"** Он использует их по своему усмотрению (выборочно читает вслух, пересказывает интересные сведения, обсуждает ответы на некоторые вопросы, предлагаемые в конце рассказов.)

После знакомства с новой информацией учитель предлагает в группах рассмотреть рисунки на с. 39 учебного пособия и рассказать, как по шишкам узнать, кто над ними трудился? Важно ещё раз отметить, что белка откусывает чешуйки, оставляя

голый стержень. У шишек, брошенных клестом, отогнуты и расщеплены клювом только отдельные чешуйки. Шишка, обработанная дятлом, будто растрёпана: все чешуйки на ней разбиты и топорщатся. Полёвки до половины отгрызают чешуйки шишки.

Далее под руководством учителя учащиеся рассматривают нижние рисунки на с. 39 учебного пособия и отвечают на вопросы: У кого из зверей день рождения всегда зимой? (у медведя) Какая птица зимой вьёт гнездо? (клёст) Какая рыба зимой икру мечет? (налим) Что ещё учащимся известно о зимовке других животных? Учитель может порекомендовать для чтения дома **рассказы** в книге для чтения **"Почему у большой медведицы рождаются маленькие медвежата?"** и **"Почему клесты зимой птенцов выводят?"**

В конце урока рекомендуется выполнить задание "Да —Нет". Учитель читает вопросы, а ученики ответы на них отмечают цветными кружками. Правда ли, что...:

- 1) зимний день короткий, ночь длинная? (да)
- 2) в морозную погоду легче слепить снежки и снежную бабу? (нет)
- 3) под снегом можно найти зимой растения с зелёными листьями? (да)
- 4) большинство лиственных деревьев зимуют без листьев, а большинство хвойных с листьями? (да)
- 5) зимой вся вода в реках превращается в лёд и обитатели реки умирают? (нет)
- 6) зимой на снегу можно увидеть жаб и ящериц? (нет)
- 7) змеи зимой охотятся на маленьких птичек? (нет)
- 8) зимой птицы объединяются в стайки, чтобы легче отыскивать корм? (да)
- 9) от зимней стужи зверей спасает тёплая пушистая шерсть? (да)
- 10) дикие звери и птицы зимой нуждаются в помощи людей? (да)

После проверки выполнения задания учитель благодарит учащихся за работу на уроке.

Урок 18. Мой город (деревня). Экскурсия по населённому пункту.

Задачи урока: расширить представления учащихся об их населённом пункте, его достопримечательностях, содействовать формированию у учащихся интереса к истории своего населённого пункта; дать представление о видах транспорта (пассажирском, грузовом, специальном), его значении; познакомить с некоторыми правилами дорожного движения, развивать внимание, память, мышление.

Оборудование: учебное пособие "Человек и мир", книга для чтения.

Этот урок рекомендуется объединить с классным часом. Сначала организуется работа с учебным пособием в классе, а затем проводится экскурсия по населённому пункту.

Учитель объявляет тему урока и предлагает учащимся рассмотреть рисунки на с. 40 учебного пособия. На каком из них изображён город, на каком — деревня? Он просит первоклассников объяснить, в чём сходство города и деревни. В беседе отмечается, что город и деревня — это населённые пункты, где живут люди. В городе и деревне есть улицы, на которых стоят жилые дома, магазины, почта, культурно-просветительные учреждения (школа, библиотека, дом культуры, детский сад). По улицам городов и деревень движется транспорт. Используя рисунки, учащиеся рассказывают об отличиях населённых пунктов. В деревнях много одноэтажных домов, люди заняты сельскохозяйственным трудом (пастух гонит стадо коров, тракторист везет сено, женщина в ведрах несёт воду для домашнего хозяйства). В городе — многоэтажные дома, есть "Аптека", "Универсам", газетный киоск, остановка троллейбуса, по улицам ездит много автомобилей (такси, фургон "Белпочта").

Учитель дополняет ответы первоклассников. Город — это населённый пункт с большим количеством населения, многоэтажными домами, большим количеством улиц. (Используя **рассказ** в книге для чтения "**Какие бывают улицы?**", учитель рассказывает о переулках, проспектах, набережных, бульварах). В городах много разных магазинов (продовольственных товаров, мебели, обуви, электронной техники, бытовой техники и т.д.). Есть и аптеки, магазин "Оптика", парикмахерские, химчистка, ателье по пошиву одежды. По улицам города ездит большое количество транспорта. В городах много фабрик, заводов (промышленных предприятий), на которых работают люди. В городах больше культурно-просветительных и спортивных учреждений — есть театры, музеи, музыкальные и художественные школы, стадионы, бассейны, ледовые дворцы.

После беседы можно предложить выполнить задание "Четвёртый лишний". Учащиеся читают слова в строчках на классной доске, называют "лишнее" слово в

каждом ряду и объясняют свой выбор. 1) Набережная, парк, бульвар, проспект (лишнее "парк", остальные слова — виды улиц); 2) Музей, библиотека, фабрика, дворец культуры (лишнее "фабрика", остальные — учреждения культуры); 3) Стадион, бассейн, ледовый дворец, кинотеатр (лишнее "кинотеатр", остальные — спортивные сооружения).

Затем на уроке следует провести беседу по вопросам в учебном пособии на с. 40: где вы живёте — в городе или деревне? Как называется ваш населённый пункт? Знаете ли вы, почему он так назван? Чем он вам дорог? Дополняя ответы учащихся, учитель читает **рассказ** в книге для чтения "**Какой город самый лучший?**".

Далее учитель предлагает обсудить в парах вопросы: где работают жители вашего города или деревни? Чем важен их труд? После заслушивания ответов, можно предложить учащимся задание "Назови профессию". Учитель говорит, что делают люди на своей работе, а дети называют профессии. Например: строит дом —... (строитель), рисует картины —... (художник), лечит животных —... (ветеринар), водит поезда —... (машинист), шьёт одежду —... (швея), лечит людей —... (врач), продаёт товар в магазине —... (продавец), проводит в дома свет —... (электрик), делает людям причёски —... (парикмахер) и т.д.

ДМ. Учитель предлагает учащимся с помощью мимики и жестов показать профессию их мамы или папы (или какую профессию они хотят выбрать для себя, кем хотят стать.)

Далее рекомендуется предложить учащимся в группах рассмотреть рисунки в верхней части страницы 41 учебного пособия. Выясняется, где изображён пассажирский транспорт (автобус), где — грузовой транспорт (грузовик), где — специальный транспорт (пожарная машина). Для чего предназначен каждый вид транспорта? (Пассажирский транспорт предназначен для перевозки пассажиров, грузовой — для перевозки грузов, специальный — для выполнения специальных работ.) Дополняя ответы, учитель рассказывает о других видах специального транспорта ("Скорая медицинская помощь", милиция, аварийная служба газовой сети). Какие виды транспорта есть в своём населённом пункте? Каким видом транспорта приходилось пользоваться учащимся?

Затем ученики под руководством учителя рассматривают остальные рисунки на с. 41 учебного пособия. Они формулируют правила безопасности, которые должны соблюдать пешеходы. (Пешеходы на улице должны двигаться по тротуару, а не по проезжей части. Улицу надо переходить там, где есть светофор или пешеходный переход. Переходить улицу можно только на зелёный сигнал светофора. Нельзя перебежать улицу на красный сигнал светофора и перед транспортом, который быстро движется. За городом пешеходам следует двигаться вдоль дороги по обочине навстречу движущемуся транспорту. На одежде пешехода в тёмное время суток должен быть укреплен фликер. Фликером должен быть отмечен и рюкзак или сумка.) Правила могут быть дополнены учителем, исходя из конкретных условий проведения дальнейшей экскурсии по населённому пункту. Для расширения знаний о правилах дорожного движения рекомендуется познакомить учащихся с **рассказом** в книге для чтения **"Умеешь ли ты ходить по улице?"** (Во время пешеходной экскурсии по городу (деревне) можно на практике закрепить правила, с которыми учитель познакомил первоклассников при чтении рассказа). Учащиеся также рассматривают, изображённые на рисунке места отдыха (стадион, дом культуры, библиотеке, парковая зона). Учитель спрашивает, какие места отдыха есть в их населённом пункте?

Затем он предлагает первоклассникам отправиться на экскурсию по родному городу (деревне). В ходе экскурсии учитель проводит учащихся по главной улице своего населённого пункта. Учитель обращает внимание, что на каждом доме есть табличка с его номером, а на некоторых — с названием улицы. Он просит учащихся прочитать название улицы, по которой они идут. Во время экскурсии учитель знакомит первоклассников с главными достопримечательностями населённого пункта, рассказывает интересные сведения об его истории. Особое внимание уделяется моментам истории, которые позволяют детям гордиться своей малой Родиной. Желательно показать первоклассникам здание городской (сельской) администрации, культурно-просветительных учреждений, магазина, предприятий (которые можно охватить одним маршрутом). Если есть возможность, можно подвести учащихся к домам, где живут или жили знатные люди (ветераны войны,

передовики производства и т.д.) Во время экскурсии учитель обращает внимание на соблюдение правил дорожного движения.

Примечание. Учитель может не сам проводить экскурсию по городу, а заказать её заранее через отдел образования и с помощью экскурсовода познакомить первоклассников с достопримечательностями родного города.

Урок 19. Я и моя семья.

Задачи урока: сформировать у учащихся представление о семье как группе живущих вместе близких родственников, о правах и обязанностях членов семьи, содействовать воспитанию уважительных и заботливых отношений детей к членам их семей, развитию внимания, мышления, речи учащихся.

Оборудование: учебное пособие "Человек и мир", книга для чтения, карточки со словами "Обязанности", "Заботиться", "Любить", "Помогать", "Уважать", "Не обижать", скотч.

В начале урока рекомендуется проверить знания учащихся. Учитель в быстром темпе задаёт вопросы: Как называется населённый пункт, в котором мы живём? Как называют самые узенькие и короткие улицы? (Переулки) Что такое бульвар? (Улица, предназначенная для прогулок, посреди которой высажены зелёные насаждения — деревья, кусты, цветы на клумбах.) Как называют самые широкие и длинные улицы, пересекающие целый район города? (Проспект) Какие виды транспорта есть в нашем городе (деревне)? К какому виду транспорта относят самосвалы, грузовики, автофургоны? (Грузовому) Что относят к специальному транспорту? (автомобили "Скорая медицинская помощь", милиция, служба спасения (пожарная служба), аварийная служба газовых сетей.) Как называется та часть улицы, по которой движутся пешеходы? (Тротуар) Как называется часть улицы, по которой движется транспорт? (Проезжая часть) Где нужно пешеходам переходить проезжую часть улицы? (По пешеходному переходу) На какой сигнал светофора следует переходить улицу? (Зелёный) Как нужно двигаться по обочине дороги за городом? (Навстречу идущему транспорту и на рукаве надо носить фликер в тёмное время суток.)

Далее учитель открывает запись на классной доске, в которой зашифрована тема урока. В кругах записаны цифры и буквы: Я6, И2, М5, О1, С3, Е7, Ь4. Учитель называет ряд цифр, а первоклассников просит найти по порядку соответствующие буквы: 6-2-5-1-6-3-7-5-4-6. Учащиеся хором называют тему урока, а учитель записывает её на доске и подчёркивает слово "семья". Он спрашивает, что такое семья? Обобщая ответы, учитель говорит, что семья — это группа живущих вместе близких родственников. Обсуждается, какие это могут быть родственники? (Дети, их родители — мама и папа, бабушка, дедушка, в некоторых семьях вместе с ними могут жить прабабушка или прадедушка).

Учитель предлагает открыть учебные пособия на с. 42 и выполнить задание в группах: прочитать пословицы народов мира; обсудить, как учащиеся их понимают? Почему важно, чтобы в семье были спокойные, добрые отношения? В последующей беседе нужно подвести учащихся к выводу, что семья с давних пор имеет большое значение в жизни людей. В семье люди обсуждают важные вопросы быта, работы, совместно ведут домашнее хозяйство, решают, когда и какие хозяйственные работы надо выполнить, что купить для дома. В семье люди вместе проводят часы отдыха. Семья нужна для продолжения рода: в семье рождаются и вырастают дети. В семье дети получают воспитание, с помощью взрослых познают окружающий мир, узнают много нового. Люди радостны и счастливы в семьях, где все понимают и поддерживают друг друга, заботятся друг о друге. Учитель рассказывает о важном международном государственном документе — Конвенции о правах ребёнка. В нём записано, что дети имеют право на жизнь, на заботу родителей, на охрану здоровья, на образование, отдых, на участие в играх, на занятия искусством. И в нашем государстве родители в семьях заботятся о соблюдении этих прав у детей.

Далее учитель просит некоторых учащихся рассказать, сколько человек в их семьях? Как родители заботятся о детях? Первоклассники говорят, что родители заботятся о пище, покупают детям одежду и обувь, игрушки, другие необходимые предметы. Взрослые в семьях учат и воспитывают детей, вместе с ними читают книги, играют. Некоторых детей взрослые водят на занятия кружков, в спортивные секции, музыкальную или художественную школу. Родители заботятся о здоровье

детей, лечат их, когда те заболеют. Родители внимательно относятся к детям, любят и не обижают их. В процессе беседы учитель на классной доске прикрепляет карточки со словами "Обязанности", "Заботиться", "Любить", "Помогать", "Уважать", "Не обижать". Он говорит, что не только родители, но и дети должны выполнять эти обязанности, которые общие для всех членов семьи.

ДМ. Учитель читает вопросы. При ответе "да" учащиеся хлопают в ладоши, при ответе "нет" — приседают.

Помогаете ли вы родителям нести сумки с покупками из магазина?

Известно ли вам, какая вещь необходима маме или папе?

Помогаете ли вы маме или бабушке снять пальто (обувь), когда они приходят домой?

Уступаете ли вы маме, бабушке место в транспорте? А дедушке?

Мама угощает вас апельсином, шоколадкой, чем-то другим вкусным, делитесь ли вы с ней, папой, братом, сестрой, бабушкой, дедушкой?

Всегда ли вы с первого раза отзываетесь на просьбы родителей?

Приходится ли вашим родителям напоминать вам о том, что нельзя мешать взрослым, нельзя вмешиваться в их разговор?

Можете ли вы назвать дни рождения мамы? папы? бабушки? дедушки? брата? сестры?

Далее на уроке рекомендуется рассмотреть рисунки в учебном пособии на с. 42 и ответить, какие домашние дела могут выполнять в семье дети, помогая взрослым? (Подметать пол, помогать делать покупки в магазине, мыть и вытирать посуду, чистить обувь, поливать комнатные цветы, играть с младшим братом или сестрой.) Учащиеся рассказывают друг другу в парах, как они помогают своим близким в семье? Ответы некоторых детей заслушиваются на уроке. Можно провести ещё одну ДМ в виде пантомимы на тему "Что я делаю дома".

Затем можно предложить учащимся прослушать или посмотреть инсценировку рассказа О. Буцень "Мамины помощницы":

Оля и Лидя гуляли во дворе. Увидела Оля, как Петя помогает своей маме развешивать бельё, и говорит подруге:

— *И я сегодня маме помогала.*

— *И я тоже, — ответила Лида. — А что ты делала?*

— *Со стола убирала, посуду всю вымыла. тарелки, ложки, вилки вытерла и в буфет убрала.*

— *А я ботинки почистила.*

— *Мамины? — спросила Оля.*

— *Нет, свои.*

— *Разве это помощь маме? — засмеялась Оля. — Ты же их себе чистила!*

— *Ну и что же? Зато у мамы сегодня меньше работы будет, — сказала Лида. Так это или не так?"*

Первоклассники высказывают своё мнение, обосновывают ответ.

Учитель говорит, что в особом внимании и помощи нуждаются пожилые члены семьи — бабушки и дедушки. Они быстро утомляются, нуждаются в отдыхе, им тяжело выполнять работу по дому. Можно попросить первоклассников рассказать, как они заботятся о своих бабушках и дедушках.

Далее учитель говорит, что многие бабушки и дедушки находятся на пенсии, у них много свободного времени, которое они посвящают своим внукам. Читают им книги, ходят с ними в парк, в цирк, на спектакли, в кино. Он спрашивает, можно ли просить у них разрешения сделать то, в чём отказывают родители? К чему это может привести? Обобщая ответы, учитель отмечает, что дети могут быть причиной разногласий и даже ссор между взрослыми в семье, и тогда в дом приходят обиды, огорчения. Поэтому дети, как и взрослые, должны думать о своих словах и поступках. Иногда дети огорчают своих родителей: не выполняют их просьбы, не следят за одеждой и обувью, грубо разговаривают со взрослыми, нарушают дисциплину в школе и др. Возникают конфликты, которые можно избежать. Надо быть только внимательными к просьбам родителей, не заставлять их волноваться, а если что-то случилось — поговорить с мамой или папой, объяснить причину неправильного поступка, попросить у них прощения. В семье, где царят дружба, заботливое отношение друг к другу, нет места конфликтам, злости, слезам.

При подведении итогов урока следует ещё раз напомнить учащимся о необходимости внимательного отношения к другим членам своей семье. Можно предложить первоклассникам встать в круг и по очереди продолжить одно из предложений "Я буду..." или "Я не буду..."

Примечание: к следующему уроку нужно подготовить листки бумаги для задания "Да-Нет" и изображения предметов: свеча, ножи, резиновые перчатки, ножницы, мясорубка, кухонные рукавички, бенгальские огни, чайник с горячей жидкостью.

Урок 20. Опасные ситуации в доме.

Задачи урока: формировать представление об опасных ситуациях в доме, их причинах; учить принимать правильные решения при опасных ситуациях; познакомить учащихся с алгоритмом действий при вызове помощи по телефону; способствовать воспитанию ответственности за своё поведение; содействовать развитию познавательных процессов (внимания, памяти, мышления).

Оборудование: учебное пособие "Человек и мир", листки бумаги, цветные карандаши, иллюстрации предметов (свеча, ножи, резиновые перчатки, ножницы, мясорубка, кухонные рукавички, бенгальские огни, чайник с горячей жидкостью).

В начале урока можно предложить учащимся закончить предложение: "Мой дом — моя ...". Если слово "крепость" не прозвучит в ответах, учитель говорит, что есть такая поговорка "Мой дом — моя крепость" и спрашивает учащихся, как они понимают её смысл. Почему так говорят в народе? Учащиеся в беседе отмечают, что родной дом человека — его жилище, наиболее привычное, знакомое и безопасное место. Заслушав ответы, учитель замечает, что в современном жилище людей много предметов, которые делают его уютнее, помогают человеку в разных жизненных ситуациях. Это мебель, осветительные приборы, предметы бытовой техники, газовая или электрическая плита, разные инструменты. При неосторожном обращении с ними они могут стать опасными. Чтобы жилище человека было безопасным, необходимо уметь правильно обращаться с разными предметами в быту. Об этом и пойдёт речь на уроке.

Далее рекомендуется организовать работу с учебным пособием. Учащиеся в группах рассматривают рисунки в верхней части на с. 43 и обсуждают, о каких правилах безопасного поведения дома они напоминают? По сигналу учителя обсуждение заканчивается. В последующей беседе учащиеся рассказывают, какие предметы изображены на рисунках, как с ними нужно обращаться в быту. Учитель уточняет и дополняет детские ответы. Важно обратить внимание первоклассников на следующие моменты:

— опасность для здоровья человека представляют горячие жидкости и пар от кипятка. При их попадании человек может получить ожог кожи, который причиняет сильную боль. Поэтому, чтобы избежать беды, детям нельзя близко подходить к плите, где нагреваются жидкости. Нельзя бегать и играть на кухне, чтобы не опрокинуть на себя или кого-то из домашних горячую посуду. Нельзя самостоятельно поднимать кастрюлю с кипятком или другой горячей жидкостью. Нельзя разливать самостоятельно горячую воду в чашки из чайника.

— необходимо осторожно обращаться с колющими и режущими предметами (не только с иголкой, ножницами, ножом, отвёрткой, но и булавкой, вилкой, шилом, острыми карандашами). Этими предметами можно пораниться, и потечёт кровь. Поэтому детям нельзя играть с колющими и режущими предметами. Нельзя подносить их близко к лицу, чтобы не повредить глаза. Нельзя направлять на другого ребёнка заострённый предмет. Нельзя бегать с карандашом, другим заострённым предметом.

— к опасным ситуациям относится и затопление жилища. Чтобы избежать беды, нельзя оставлять без присмотра льющуюся воду. Нужно не забывать перекрывать краны, вовремя их ремонтировать. Перед уходом из дома необходимо проверять краны.

— нужно соблюдать правила безопасного поведения с огнём. Неумелое обращение с ним может привести к ожогам тела, к пожару. Пожар опасен высокой температурой, вредными газами, дымом. Пожар разрушает помещение и предметы в нём. При пожаре иногда гибнут люди и животные. Поэтому детям играть с огнём,

зажигать спички и зажигалки нельзя. Нельзя стоять или сидеть близко у огня, нельзя самим зажигать газовую плиту.

— осторожно в доме надо обращаться с электрическими приборами. Электрический ток может "ударить" человека, вызвать серьёзную электротравму, и у человека могут быть глубокие ожоги, остановка дыхания и работы сердца. Часто удар электрического тока оказывается смертельным. А ещё несоблюдение правил безопасного обращения с электроприборами может стать причиной пожара в доме. Чтобы избежать беды, нельзя пользоваться неисправными электрическими бытовыми приборами, нельзя пользоваться неисправными выключателями, шнурами для включения электрооборудования. Детям нельзя играть или небрежно обращаться с включёнными в сеть электроприборами. Нельзя трогать влажными руками включённые электроприборы.

Для закрепления можно предложить учащимся рассмотреть изображения предметов: например, свеча, ножи, резиновые перчатки, ножницы, мясорубка, кухонные рукавички, бенгальские огни, чайник с горячей жидкостью. Какие из них могут стать источником опасности, а какие — помогают избежать опасности в быту? Свой выбор должны пояснить.

Учителю следует предупредить учащихся, что нельзя играть с домашней аптечкой. Детям нельзя брать самостоятельно из аптечки никакие таблетки, можно получить отравление организма. Важно напомнить детям, что после игры нужно убирать свои игрушки на место. Если это не сделать, то можно случайно зацепиться о них, упасть и сильно удариться.

Следующая часть урока посвящается знакомству с телефонами экстренных служб, по которым нужно вызывать помощь при опасных ситуациях дома. Учащиеся под руководством учителя рассматривают рисунки специального транспорта и читают номера телефонов возле них (Пожарная аварийно-спасательная служба — 101, милиция — 102, скорая медицинская помощь — 103, аварийная служба газовой сети — 104.) Учитель спрашивает, какую службу вызывают, если в доме чувствуется утечка газа? если в дом пытаются ворваться злоумышленник? если начинается

пожар? кому-то из близких нужна срочно помощь врача? Учащиеся называют цифрами номера телефонов для вызова помощи.

Далее учитель учит знакомит первоклассников с инструкцией, как следует вызывать помощь по телефону: 1) Набери необходимый номер телефона. 2) Назови свои имя, фамилию, адрес, номер телефона. 3) Скажи, что случилось и где. 4) Ответь на вопросы дежурного. 5) Не вешай трубку, пока дежурный не разрешит это сделать. 6) Беспрекословно выполняй то, что скажет тебе дежурный. Он вызывает к классной доске одного учащегося и предлагает ему показать одноклассникам, как он будет вызывать помощь по телефону при пожаре.

Организуется работа в парах "Обратись за помощью": учащиеся тренируются вызывать помощь по телефонам 101, 102, 103, 104 в разных ситуациях. Один из них будет дежурным (пожарной части, милиции, станции скорой помощи, газовой аварийной службы), а другой извещает его об опасной ситуации дома. А потом дети меняются ролями.

После выполнения задания учитель рассказывает: "Иногда в милицию, в пожарную часть или скорую медицинскую помощь поступают ложные вызовы-звонки. Службы выезжают по вызову и там узнают, что кто-то пошутил. Представьте себе, что в этот момент стало плохо вашей маме, а скорая помощь приехать не может. Она выехала по ложному вызову. Или у вас в доме начался пожар, а все пожарные машины находятся на другом конце города. Кто-то пошутил, и они поехали по сигналу ложной тревоги, а у вас дома пожар сильнее разгорается и погасить его некому. Запомните, ни в коем случае нельзя без надобности набирать телефоны спасательных служб, иначе к кому-то опоздает врач и человек умрёт, чей-то дом успеет сгореть дотла, а где-то преступники причинят зло."

Для закрепления рекомендует выполнить задание "Да — Нет": учащиеся отмечают цветными кружками ответы на вопросы, которые читает учитель. Правда ли, что...

- 1) опасно бегать в комнате по мокрому полу?
- 2) вечером надо убирать на место игрушки, чтобы в темноте не споткнуться о них и не упасть?
- 3) нельзя трогать руками и нюхать неизвестные жидкости и порошки?

- 4) можно пробовать на вкус лекарства, которые принимают родители?
- 5) детям можно играть со спичками и зажигалкой?
- 6) нельзя сидеть близко у пламени огня печки или камина?
- 7) опасно бегать с ручкой, карандашом, другим заострённым предметом?
- 8) нельзя оставлять без присмотра включённый утюг, электрочайник и другие электроприборы?
- 9) детям нельзя зажигать газовую плиту в отсутствии взрослых?
- 10) можно играть с ножами, иглами и другими режущими и колющими инструментами?

Урок можно закончить игрой "10 секунд": учащиеся становятся в круг и каждый заканчивает предложение : "Я буду всегда осторожен. Я буду..."

Примечание: К следующему уроку учителю нужно подготовить из бумаги "Веер вопросов". В середине нарисовать вопросительный знак, а на "лепестках" написать разным цветом вопросы "Что?", "Кто?", "Как?", "Где?", "Почему?"

Урок 21. Изменения в неживой природе весной.

Задачи урока: сформировать представления об изменениях в неживой природе весной; учить сравнивать, выделять существенные признаки, составлять описание предметов; способствовать эмоциональному восприятию природы; содействовать воспитанию интереса к наблюдениям за природными явлениями; создавать условия для развития мышления и речи учащихся.

Оборудование: учебное пособие "Человек и мир", книга для чтения, изготовленный из бумаги "Веер вопросов".

В начале урока учитель по своему усмотрению может провести опрос по учебному материалу предыдущего урока, а может предложить учащимся и новый вид заданий. Например, "Веер вопросов", в ходе которого первоклассники не только вспоминают ранее пройденный учебный материал, но и учатся формулировать вопросы (это способствует развитию мышления и речи учащихся). Учитель просит вспомнить, о каких зимних тайнах природы узнали дети на уроках? Обращает

внимание на подготовленный заранее на классной доске из бумаги "Веер вопросов". Учитель берет один из лепестков, называет вслух слово, с которого начинается вопрос, и предлагает свой вариант его продолжения. Например: "Что?" (... происходит в неживой природе зимой? ... делают люди зимой на полях? ... такое кузница дятла? ... ест белка зимой?) А потом предлагает первоклассникам самим сформулировать несколько вопросов о зиме, которые начинаются со слова "что?" Аналогичная работа проводится с другими словами из "Веера вопросов". Варианты вопросов: "Кто?" (... к нам на зимовку прилетает? ... рад еловым семенам? ... зиму в спячке проводит?) "Как?" (... изменяется зимой высота Солнца над землёй? ... узнать берёзу зимой? ... дерево от мороза защищается? ... галку от других птиц отличить? ... снегири разговаривают пятнышками? ... можно помочь птицам зимой? ... изменяется зимой жизнь домашних животных? ... люди заботятся о своём здоровье зимой?) "Где?" (... снежинки тают быстрее: на руке или пальто? ... зимуют раки? ... зимой спрячутся змеи?) "Почему?" (... зимой холоднее, чем осенью? ... зимой полезно гулять на улице? ... зимой птицы в стайки собираются? ... клесты зимой птенцов выводят? ... заяц в снег не проваливается? ... у большой медведицы рождаются маленькие медвежата? ... люди зимой делают проруби во льду?) По своему усмотрению для лучшего усвоения пройденного материала учитель может предложить учащимся ответить на некоторые вопросы.

Или можно предложить учащимся задание "Найдите лишнее слово": на классной доске написаны слова, в каждой строчке нужно найти "лишнее" слово и объяснить свой выбор.

- 1) Осень, лето, **вторник**, зима.
- 2) Мяч, пенал, шапка, **ель**.
- 3) **Солнце**, птица, дерево, зверь.
- 4) Вода, **насекомое**, почва, воздух.
- 5) Сорока, ворона, **аист**, воробей.

(1 — день недели, остальное — времена года; 2 — объект природы, остальное — изделия, предметы труда человека; 3 — объект неживой природы, остальное — объекты живой природы; 4 — объект живой природы, остальное — неживая

природа; 5 — перелётная птица, остальные — зимующие птицы.) "Лишние" слова учитель подчёркивает, обводит их первую букву, предлагает из этих букв составить слово ("весна").

Далее учитель сообщает, что ближайшие уроки будут посвящены весенним изменениям в природе, и объявляет тему этого урока. Он предлагает внимательно послушать пословицу: "Зима весну пугает, да всё равно тает". О каких временах года в ней идёт речь? (о зиме и весне) Какие месяцы года "спрятались" в этой пословице? Месяцы года нужно назвать по порядку: декабрь, январь, февраль, март, апрель, май. Как называется первый месяц весны? Учитель говорит детям, что март — время ранней весны.

Организуется работа с разворотом на с. 44-45 учебного пособия. Учащиеся рассматривают два рисунка на с. 44 и определяют, на каком из них изображена ранняя весна? (справа) А какое время года изображено на рисунке слева? (зима) Какие объекты неживой природы показаны на рисунках? (Солнце, облака, снег, ручейки воды, почва) По рисункам и своим наблюдениям в природе учащимся предлагается ответить на вопрос, что изменяется в неживой природе с приходом весны? Используя рисунок, первоклассники дополняют рассказ, который читает в учебном пособии учитель.

Далее можно вызвать к доске одного учащегося и попросить нарисовать на схеме положение Солнца на небе зимой и весной (на первом рисунке оно должно быть нарисовано низко — на нижней дуге, а на втором рисунке оно должно быть изображено выше — на второй по счёту дуге.)

Продолжается беседа об изменениях в неживой природе весной. Как изменение высоты Солнца над землёй весной повлияло на продолжительность дня? Учитель подводит учащихся к выводу, что светлого времени в сутках становится больше с каждым днём. Он сообщает, что 21 марта светлое время суток точно равно тёмному времени — день по времени равен ночи. Этот день назвали днём весеннего равноденствия. После этого дня светлого времени в сутках ещё больше будет прибавляться. Не зря начало весны ещё называют Весной света.

"С середины марта замечаем мы её появление. Вроде бы ничего и не изменилось на улице: всё тот же снег, такие же деревья. Вот только солнце — нестерпимо яркое, до боли в глазах. В его лучах даже подтаявший снег начинает сверкать особой, хрустальной белизной ледяного наста. Красивы в это время резко очерченные тени на снегу: то синие от неба, то лиловые от закатного солнца, то жёлто-коричневые от земли. Воздух ранней весной прозрачный, чистый, чуть морозный. Ясно видны дали, окрашенные в сине-голубые тона. Небо в солнечные дни ярко-голубого, почти синего цвета. По небу, точно льдины, плывут плотные белые облака. Пасмурных дней в это время мало. Настоящий праздник света! От тепла весеннего солнца вскрываются водоёмы ото льда, оттаивает, отогревается почва. Тёмных пятен проталин на почве становится всё больше. Чем дальше весна, тем теплее на улице." (По В. Корабельникову)

ДМ. Задание "Хлопки". Учитель читает предложения, учащиеся хлопками отмечают весенние явления в неживой природе: 1) Солнце в небе поднимается выше и греет сильнее. 2) Весной длительность ночи увеличивается. 3) Весной длительность ночи уменьшается. 4) Световой день удлиняется. 5) Прекращаются снегопады. 6) Воздух становится теплее. 7) Тает снег. 8) Замерзают водоёмы. 9) Вскрывается лёд на реках и озёрах. 9) Оттепель. 10) Отогревается и просыхает почва. 11) Утренние туманы. 12) Гремят первые грозы.

Затруднение у учащихся может вызвать последнее предложение: "Гремят первые грозы". Учитель сообщает первоклассникам, что весной действительно после долгого перерыва бывает первая гроза, пугающая громом и сверкающими молниями. Часто это происходит в мае, но иногда и в апреле. Весенняя гроза относится к изменениям в неживой природе.

Далее на уроке рекомендуется рассмотреть с учащимися два верхних рисунка на с. 45 учебного пособия и обсудить, где появляются первые проталины (оттаявшая земля на прогретых солнцем местах)? Почему? (Проталины появляются около деревьев. От солнечного тепла стволы деревьев нагреваются (что можно проверить, если их потрогать) и вокруг них снег тает, оставляя тёмные пятна проталин.) Вокруг каких деревьев (с тёмной или светлой корой) проталины больше? (Проталины

больше около деревьев с тёмной корой, стволы которых сильнее нагреваются солнечными лучами (лучи лучше нагревают тёмное). У берёзы кора светлая, её ствол нагревается слабее, и проталины возле берёз меньше. Интересно, что под елями проталин часто не бывает, хотя у неё тёмный ствол. Объясняется это тем, что её ветви густо покрыты хвоей, и они затеняют снег у ствола, затрудняя его таяние.) Где образуются сосульки? (На крышах домов) Почему? (Снег на крышах в холодный, но солнечный день нагревается лучами Солнца и начинает подтаивать. Капля за каплей воды стекают вниз до карниза, но в холодном воздухе замерзают и превращаются в лёд. Новые капли воды, стекая с крыши, наращивают ледяную сосульку и в длину и в ширину.) Подробнее рассказать об этом поможет **рассказ** в книге для чтения **"Отчего растут сосульки?"** После его чтения обсуждаются вопросы: где сосульки толще — вверху или внизу? Почему? (вверху, потому что там идёт подпитка сосульки "строительным материалом" — водой).

Затем учитель предлагает в группах рассмотреть нижние рисунки на с. 45 учебного пособия и определить, на каком рисунке изображён ледоход, а каком — весенний разлив реки (половодье)? Заслушивается мнение учащихся и обсуждаются вопросы: Что наступает в природе раньше? В чём их опасность для людей и животных? (Ледоход изображён на рисунке слева — лёд трескается и льдины плывут по воде. Половодье изображено на рисунке справа — от расставившего льда и снега река переполняется водой, выходит из берегов, затапливая весенними водами близлежащие земли. Ледоход в природе наступает раньше. Он обладает разрушительной силой. Когда льдины плывут тесно друг к другу, они могут цепляться одна за другую, с шумом и треском ломаться. Плывущие льды действуют как тараны, и не раз под их ударами ломались деревянные мосты и нарушалась работа гидроэлектростанций. Льды, вытесненные на берега, могут повредить постройки, находящиеся на берегу, железнодорожные рельсы, сломать деревья и телеграфные столбы. Половодье тоже приносит беды населению, когда вода попадает в жилища людей, постройки для животных. Но и дикие животные тоже страдают от половодья. Вода часто заливают жилища кротов, землероек, полёвок и других животных которые живут на земле и под землёй.)

В конце урока можно задать вопросы: Почему весной теплее, чем зимой? Как весной изменяется светлое время суток? Какие изменения происходят со снегом и льдом? Где появляются сосульки? Почему они "плачут"? Что такое ледоход, а что такое половодье? Какую опасность представляют они для людей?

Дома учитель предлагает учащимся понаблюдать со взрослыми откуда вытекают и куда текут первые весенние ручейки? Вокруг каких деревьев (с тёмной или светлой корой) проталин больше?

Урок 22. Весна и здоровье человека.

Задачи урока: сформировать у учащихся представление о влиянии весенних явлений в природе на здоровье человека; учить одеваться в соответствии с погодными условиями; предупреждать простудные заболевания; опасные ситуации во время ледохода, половодья, падения сосулек; способствовать воспитанию ответственного отношения к своему здоровью, умения принимать правильное решение во время выбора мест для игр и прогулок; содействовать развитию воображения, образной памяти.

Оборудование: учебное пособие "Человек и мир", цветные карандаши, красные и зелёные карточки по числу учащихся в классе.

В начале урока рекомендуется провести проверку знаний учащихся об изменениях в неживой природе весной. Учитель может организовать беседу по основным вопросам предыдущего урока, а может предложить учащимся новый вид задания, которое помогает развитию воображения и образной памяти учащихся. Учитель ходит по классу и, останавливаясь в определённых местах, называет по одному слову (всего 10). Он просит учащихся запомнить эти "спрятанные" слова. Затем он снова проходит по тому же маршруту, указкой показывает на места, а дети хором называют "спрятанные" слова. Проходя по классу ещё раз, учитель предлагает некоторым учащимся вспомнить слова вразнобой. И не просто назвать "спрятанное" слово, но и придумать с ним предложение об изменениях в природе весной (или

учитель сам называет начало предложения с этим словом, а учащиеся его заканчивают).

Слова для задания: март, Солнце, день, воздух, снег, проталины, сосульки, ручейки, почва, река. Варианты предложений: *Март* — это первый... (месяц весны). *Солнце* весной поднимается... (выше над землёй) и греет ... (сильнее). *День* весной заметно длиннее... (чем зимой). *Воздух* становится ... (теплее). *Снег* под тёплыми лучами Солнца... (тает). *Проталины* появляются возле... (стволов деревьев). *Сосульки на крышах от весеннего тепла...* (начинают таять). *Ручейки* талой воды стекают... (в низкие места, в реки и озёра). *Почва* под весенним солнцем... (оттаивает, отогревается и просыхает). На *реке* весной... (трескается лёд и начинается ледоход).

После выполнения задания следует спросить учащихся о наблюдениях в природе? Видели ли они проталины? Вокруг каких деревьев их больше? (с тёмной корой) Откуда вытекают и куда текут первые ручейки? (Из-под подтаявших сугробов, бегут под уклон и в низинах, часто скрываются под не растаявшими ещё сугробами.)

Затем учитель говорит, что люди радуются приходу весны. Спрашивает первоклассников: вы любите гулять весной на свежем воздухе? Полезны ли прогулки на свежем воздухе? Почему? Учащиеся вспоминают, что прогулки и игры на свежем воздухе укрепляют здоровье человека, закаляют его. Движение полезно для мышц, сердца, других органов тела человека. Учитель может рассказать о пользе весеннего солнца. Под действием солнечного света в нашем организме вырабатывается витамин Д, а он нужен для укрепления костей. Поэтому врачи советуют и детям, и взрослым чаще бывать в солнечные дни на прогулках. Не зря в народе говорят, что Солнце, чистый воздух и вода — друзья здоровья. Но они тогда полезны для здоровья, когда мы умеем с ними дружить. Во время весенних прогулок, когда греет солнышко, журчат ручьи, дует прохладный ветерок, человека подстерегают и опасности. Учитель объявляет тему урока и сообщает, что первоклассники узнают, как весной позаботиться о сохранении и укреплении своего здоровья.

Далее рекомендуется провести беседу по вопросам: можно ли весной простудиться? Почему? Как уберечь себя от простуды? Отмечается, что весной легко простудиться, если гулять в мокрой обуви и одежде. Опасен и холодный весенний ветер. Нельзя расстёгивать куртку, если даже станет жарко во время игры на улице. Чтобы уберечь себя от простуды, надо одеваться по погоде. Учащиеся рассматривают рисунки на с. 46 учебного пособия и говорят, кто из изображённых детей может простудиться? Почему?

Затем на уроке учащиеся рассматривают в учебном пособии два нижних рисунка на с.46. Учитель спрашивает, что общего на этих рисунках? (изображены сосульки). Можно вспомнить с первоклассниками, как образуются сосульки? Почему сосульки растут "вниз головой"? Чист ли лёд в сосульках? (Опыт на рисунке слева показывает, что вода, образовавшаяся при таянии сосульки в стакане, мутная. Следовательно, и лёд в сосульках грязный.) Почему нельзя облизывать сосульки? (Облизывать сосульки нельзя, чтобы не заболеть.)

Рассматривая нижний правый рисунок, дети отвечают на вопрос: почему сосульки сбивают с крыш? Отмечается, что весной сосульки подтаивают, обламываются и падают вниз. Для прохожих это представляет немалую опасность. Человек может получить тяжёлую травму. Поэтому надо весной соблюдать осторожность: не подходить близко к домам и чаще поглядывать вверх.

Далее рассматривается рисунок в учебном пособии на с.47 и выясняется: в какие игры могут играть учащиеся весной? Как они должны быть для этого одеты? Учащимся предлагается ответить, чем они любят заниматься на свежем воздухе весной?

Следующий вопрос для обсуждения в классе — почему говорят:"Игра — нехитрая штука, да в каждой игре наука"? В беседе выясняется, что в играх нужно соблюдать осторожность, чтобы не попасть в беду и не навредить своему здоровью. Где можно играть, а где — нет? (Играть можно на детской площадке, на стадионе, школьном дворе; нельзя играть на чердаках домов, стройке, на пустырях. Надо вспомнить, что также нельзя играть на проезжей части дорог, у железнодорожных

путей, под линиями электропередач, у мусорных баков, в подвалах. Особую опасность весной представляют водоёмы.)

Учащиеся рассматривают два нижних рисунка на с. 47 учебного пособия, отвечают на вопросы: чем отличается лёд на реке зимой и весной? (Весной он становится тёмнее, подтаивает, становится тонким, может легко расколоться.) Какие правила безопасного поведения надо соблюдать у реки весной? (Выходить на лёд весной очень опасно, можно провалиться под лёд в воду.) Рекомендуется обсудить, какие несчастные случаи с человеком или животными происходили у водоёмов весной в прошедшие годы и как можно было избежать беды. Ещё раз учащимся напоминает, что играть у водоёмов категорически запрещается.

В конце урока рекомендуется проверить, как первоклассники запомнили правила сохранения и укрепления здоровья весной. Для этого можно провести игру "Сигнальщики". Учащиеся "отвечают", что можно (с помощью зелёной карточки) и что нельзя (красной карточки) делать для сохранения и укрепления своего здоровья. Предлагаем вариант вопросов для игры:

1) Каждый день гулять весной на свежем воздухе; 2) одеваться по погоде; 3) ранней весной надевать непромокаемую утеплённую одежду и обувь; 4) ходить по лужам в промокшей обуви; 5) долго гулять на улице в промокшей одежде; 6) облизывать сосульки; 7) в ветренную погоду снимать головной убор; 8) расстёгивать куртку, когда во время подвижных игр станет жарко; 9) весной выходить на лёд водоёмов; 10) играть с друзьями на детской площадке или стадионе.

Урок 23. Весна — время пробуждения растений (целевая прогулка).

Задачи урока: продолжить формирование у учащихся представлений о весенних изменениях в природе, познакомить с весенними изменениями в жизни растений; создать условия для формирования умений различать растения ближайшего окружения; познакомить с раннецветущими растениями; способствовать воспитанию бережного отношения и любви к природе; содействовать развитию наблюдательности, мышления учащихся.

Оборудование: учебное пособие "Человек и мир", книга для чтения, веточки деревьев с почками, ручные лупы.

В начале урока учитель с учениками выходят на пришкольный участок (участок детского сада, в ближайший парк) на целевую прогулку "Ранняя весна. Весна — время пробуждения растений". Желательно выбрать то же место, где первоклассники на экскурсии наблюдали за изменениями в жизни растений зимой.

Учитель просит назвать первый весенний месяц. Что изменяется в природе с наступлением марта в неживой природе? Внимание детей обращается на цвет неба, на обилие солнечного света, таяние снега, появление проталин. Учитель сообщает, что в старину наши предки на Руси называли март по-разному. В этих народных названиях были отражены изменения, которые происходили в это время в природе. К примеру, его называли зимобором (он с зимой борется) и свистуном (за свист холодного ветра). Просит первоклассников попробовать объяснить, почему март называли солнцегреем? (За первые тёплые солнечные лучи) Почему март называли капельником? (За звонкую капель) Почему марту дали ещё одно название — протальник? (За появление первых проталин) А почему март называли водотёком? (За быстрое таяние снега, появление первых ручейков.)

Учитель рассказывает: "Интересно, что в старину у наших далёких предков славян новый год начинался не зимой, а весной. Новый год на Руси отмечали в первый мартовский день, и встречали они его не с елью, а с берёзой. А какие изменения в жизни берёзы, других растений происходят весной узнаем на этом уроке". Учитель сообщает тему урока, предлагает понаблюдать за деревьями и кустарниками, которые они видели на экскурсии зимой, узнать их по силуэту, веточкам с почками. Как изменились эти растения весной? Учащиеся отмечают, что зимой деревья были в снегу, а сейчас снега нет. На некоторых деревьях набухают почки. А появились ли цветки на берёзе (иве, ольхе)? Учитель подводит учащихся к клумбе, на которой они под снегом рассматривали зимой травянистые растения. Первоклассники видят, что весной снег на клумбе растаял. Они находят растения, которые сохранили зелёные листья под снегом; растения, у которых начался рост; раннецветущие травянистые

растения — мать-и-мачеха, первоцвет (если они есть). Следует обратить внимание учащихся, что у цветущей мать-и-мачехи листьев нет. Они появляются у этого растения, когда оно уже отцветёт. Учитель говорит, что дальнейшее знакомство с тайнами жизни растений весной продолжится на уроке в классе.

Когда учащиеся займут свои рабочие места, учитель говорит: "Ребята, вспомните, какова тема нашего урока? За какими объектами природы мы наблюдали на прогулке?" Он предлагает открыть учебные пособия на с. 48 и рассмотреть на верхнем рисунке веточки с почками. Выясняется, веточки каких растений изображены? Чем отличаются веточки разных деревьев? (Они отличаются внешним видом почек и их расположением на веточках.) **Рассказ** в книге для чтения "**Как по почкам на ветках дерева различать?**" поможет учителю уточнять ответы. Как узнать веточку рябины? (Почки на ней продолговатые и крупные, почечные чешуйки опушённые.) Как отличить веточку ольхи от других деревьев? (У ольхи каждая почка сидит на своей ножке, как на подставке.) Как по внешнему виду почек узнать веточку черёмухи? (У черёмухи почки острые, плотно прижаты к ветке.) В чём особенность почек каштана? (У каштана самые крупные почки.) Как вы узнаете веточку тополя? (Тополь можно узнать по клейким смолистым заострённым почкам, у них очень приятный запах.) Как узнать веточку клёна? (Почки у клёна — чёрные или коричневые шарики, расположенные попарно друг против друга.)

Далее учитель обращает внимание учащихся на нижний рисунок слева на с. 48 учебного пособия, на котором изображена веточка бузины с почками и одна из почек в разрезе. Он предлагает в группах рассмотреть вскрытую почку под лупой. Так на уроке естественным образом проводится ДМ. Учащиеся подходят к столу учителя. Он объединяет их в группы и каждой группе даёт по веточке дерева (на них заранее разрезанные учителем почки) и лупу. Учащиеся садятся на места и проводят наблюдения. Внутри почек под плотными кожистыми чешуями они видят прижатые друг к другу зачаточные листья. Оказывается, что хотя лиственные деревья на зиму сбросили листву, но без листьев они не остались. Маленькие зачаточные листья спрятаны в почках на веточках.

Затем первоклассники рассматривают рисунок справа внизу на с. 48 учебного пособия и отвечают на вопрос: что весной происходит с почками деревьев и кустарников? (Почки набухают и раскрываются, и из них появляется молодая листва.) Учитель сообщает, что до распускания почек у деревьев и кустарников начинается сокодвижение. Белорусская пословица гласит: "Март деревьям сок пускает". Не зря по-белорусски март называется "сакавик". (*Примечание: Ранней весной, когда тает снег, талая вода пропитывает оттаявшую землю и поступает в корни деревьев. В стволе и корнях деревьев есть запасы крахмала. Этот крахмал превращается в сахар и растворяется водой.*) Сладкий сок устремляется от корней вверх по стволу к веткам и почкам, он питает их. Сокодвижение начинается за неделю до распускания почек. Первое движение сока начинается у клёна, затем — у берёзы.

Учитель читает или пересказывает учащимся **рассказ** в книге для чтения "**Когда на берёзе растут леденцы?**" А затем просит учащихся пояснить, почему сладкие сосульки на ветвях берёзы появляются только весной?

Учитель говорит, что весна — это и время цветения многих деревьев и кустарников. Он знакомит учащихся с **рассказом** в книге для чтения "**Где весной искать первые цветы?**" Вместе с учащимися он находит на с. 49 учебного пособия рисунок цветущей веточки орешника (этот кустарник зацветает весной первым). Затем выясняется, какие деревья цветут ранней весной? (Ольха, ива, осина.) Дети рассматривают цветки этих деревьев, рассказывают, чем они удивительны?

Примечание. Учитель может дополнить детские ответы, используя следующую информацию.

"Цветки у ольхи невзрачные, мелкие. Сразу и не увидишь. Но приглядитесь внимательнее — они необычные. Одни собраны в жёлтые серёжки и пылят, другие, фиолетовые, вроде колосков, пыльцу принимают. Из них образуются мелкие шишечки, уже знакомые нам по зимним веткам." (По В. Суцёне)

"Осина цветёт в то время, когда у неё ещё нет листьев. На ветках распускаются крупные цветочные почки и появляются многочисленные серёжки. В начале

развития серёжки короткие, плотные, как комки. Затем они удлиняются, повисают и становятся похожими на толстых волосатых гусениц." (В. Петров)

"Какие ласковые названия дают серёжкам ивы! Кошечки, лапки, пушки... И впрямь, пушистые, лёгкие, нежные серебристо-серые цветки ивы напоминают шёрстку котёнка. Когда смотришь сквозь них на солнце, создаётся впечатление, что они светятся, — так красиво нежное опушение. Через некоторое время из серых цветы станут жёлтыми от пыльцы. Не только ветер разносит их пыльцу. Ива — один из первых весенних медоносов. Её цветение — радость всем летающим насекомым. Шмели и пчёлы, первые бабочки и мухи, привлечённые нектаром, слетаются на медоносное пиршество, а заодно собирают пыльцу и опыляют растущие рядом зелёные цветки ивы." (По В. Корабельникову)

Далее организуется групповая работа по рисунку справа на с. 49 учебного пособия и вопросам: какие травянистые растения цветут ранней весной? Какие из них и где вы видели в природе? В беседе учитель уточняет и расширяет представления учащихся о раннецветущих растениях. По своему усмотрению он может выборочно использовать интересные сведения, приведённые в рассказах **"Кто весной торопится цвести?"**, **"Неужели первым весенним цветам не холодно?"**, **"Тайна ветреницы"** в книге для чтения. В беседе необходимо подвести учащихся к выводу, что раннецветущим растениям нужно относиться бережно. Ими можно любоваться в природе, фотографировать на память, но не надо рвать, они быстро погибают. И самое важное: сорванные цветы не успевают дать плодов, а значит, меньше будет молодых растений. Многие из раннецветущих растений стали редкими и сбор их в нашей стране запрещён законом.

В конце урока можно провести беседу по вопросам: Что нового узнали на уроке? Какие растения сможете узнать в природе? Какие сведения о растениях особенно удивили учащихся и они хотели бы об этом рассказать дома?

Урок 24. Изменения в жизни диких животных весной.

Задачи урока: формировать представление об изменениях в жизни диких животных весной, расширить представление о перелётных птицах, о взаимосвязях в природе;

обратить внимание на важный период в жизни птиц — гнездование, рассказать о природоохранной деятельности человека в этот период; способствовать воспитанию бережного и заботливого отношения к животным; создавать условия для развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления).

Оборудование: учебное пособие "Человек и мир", книга для чтения.

Урок рекомендуется начать с беседы. Учитель спрашивает, о каком месяце говорят, что он "весну начинает"? Какой месяц наступает за ним? Какой месяц с летом встречается? Какой месяц сейчас на календаре? Учитель говорит, что в апреле растёт продолжительность дня, становится теплее, набухают почки на деревьях, пробивается молодая травка и т.д. Этот этап урока должен занять не более 3-4 минут.

Учитель сообщает тему урока и предлагает открыть учебное пособие на с. 50. Рассматривая рисунки в прямоугольнике слева, учащиеся отвечают на вопросы: каких насекомых можно увидеть в начале весны? (Пчёл, шмелей, муравьёв, бабочек — все они зимовали во взрослом состоянии в укромных местах.) Где их можно увидеть? (Пчёлы, шмели, бабочки летают у травянистых раннецветущих растений — мать-и-мачехи, медуницы, гусяного лука. Муравьёв и бабочек можно увидеть на стволах берёз.) Чем они питаются? (Пчёлы, шмели, бабочки лакомятся сладким соком — нектаром цветущих растений. Муравьи и бабочки любят пить сладкий берёзовый сок, вытекающий из ранок на стволах и ветках дерева.)

Затем учитель говорит, что бабочка, которая изображена у берёзы, называется крапивницей. Узнать её можно по коричневато-красным крылышкам с жёлтым и коричневым узором и чёрной кайме, которую украшают голубые пятнышки. Бабочка, которая изображена у цветущего гусяного лука на рисунке выше, называют лимонницей. Своё название она получила за ярко-жёлтый цвет. Учитель знакомит первоклассников с **рассказом "Какие бабочки весной появляются первыми?"** и обсуждает с ними ответы на вопросы, предлагаемые после текста в книге для чтения.

Примечание. Учитель может рассказать учащимся, что бабочка крапивница очень любит берёзовый сок. Подлетая к ранке на ветке, из которого сочится

сладкая жидкость, эта бабочка садится прямо на сок. Во всяком случае, одна её ножка (средняя или задняя) обязательно попадёт в сок. И это не случайно. Оказывается, у этой бабочки и других её родственниц из семейства нимфалид (траурницы, шашечницы, адмирала) — "язык" на ноге находится. Вот и пробуют они еду на вкус ногой!

Далее учитель сообщает, что и другие насекомые, которых можно увидеть в начале весны (муравьи, пчёлы, шмели) тоже провели зиму во взрослом состоянии. С наступлением весеннего тепла они пробуждаются, начинают вести активный образ жизни. Он спрашивает, видели ли дети шмелей? Как выглядят эти насекомые? Замечали ли они, что шмели гудят? Задумывались ли, почему они это делают? Раскрыть эту тайну природы помогает **рассказ** в книге для чтения "**Почему гудят шмели?**", который учитель может прочитать или пересказать на уроке.

Далее учащиеся рассматривают сюжетный рисунок на с. 50 учебного пособия и отвечают на вопросы: какие животные на нём изображены? (Лягушка, ящерица, змея, белка, ёж, заяц-беляк). Как изменяется жизнь этих животных с приходом весны? (Лягушка, ящерица, змея, ёж просыпаются от зимнего сна. Змеи, ящерицы выползают на прогретые солнышком места, а согревшись, отправляются на охоту. Проснувшись от сна, ежи отправляются на охоту, так как сильно похудели за зиму. Зайцы, белки весной линяют: их густая шерсть меняется на более редкую. Меняется и окраска шерсти: у белки она становится рыжей, а у зайца-беляка становится бурой или рыжевато-бурой. (Примечание: дополняя ответы учащихся, учитель может использовать **рассказ "Загадка голубых лягушек"** в книге для чтения или порекомендовать его для домашнего чтения с родителями.) Как другие дикие животные встречают весну? Заслушиваются ответы учащихся. Первоклассники могут рассказать, что весной просыпаются барсуки и медведи; что у медведя, барсука, лисы, волка идёт линька; что некоторые птицы весной возвращаются с зимовки в родные края.

ДМ: Первоклассники слушают учителя, машут руками, как крыльями, когда слышат название птиц; и хлопают руками над головой, когда учитель называет не птицу.

Птицы прилетели,
 На деревья сели:
 Ласточки, синицы,
 Сойки и куницы. (хлопок)
 Птицы прилетели,
 На деревья сели:
 Ласточки, стрижи,
 Мухи (хлопок) и чиж.

Птицы прилетели,
 На деревья сели:
 Лебеди, стрижи,
 Голуби, чиж,
 Соловьи, вороны,
 Галки, макароны... (хлопок)

Далее учитель говорит, что март — начало перелётов птиц. Некоторые перелётные птицы (свиристели, снегири), которые зимовали в нашем крае, в марте улетают от нас домой — на север. А птицы, зимовавшие в жарких странах, возвращаются к нам весной. Учащимся предлагается рассмотреть верхний рисунок на с. 51 учебного пособия и ответить на вопросы: какие птицы изображены? (дикая утка, ласточка, грач) Какая птица первой возвращается в наш край? Почему? Какие птицы прилетают позже? Почему? В ходе беседы выясняется, что весну открывают грачи. Они первыми возвращаются на родину. По дороге домой птицы не раз попадали в метели, в пути выбивались из сил, многие погибли. Самые сильные долетели первыми. Они отдыхают, расхаживают вдоль дорог, отыскивая себе пищу. Они прилетают первыми из птиц, потому что им достаточно первой проталины, чтобы разыскать себе корм — выкопать из земли личинок. Прилёт грачей — важная примета начала весны. Если грачи задержатся — весна будет поздняя и наоборот. О граче идёт речь в **рассказе** в книге для чтения "**Какие птицы в наш край первыми прилетают?**" По своему усмотрению учитель может выборочно зачитать строки из него. Затем он рассказывает, что вслед за грачами прилетают скворцы, а затем жаворонки. Ласточки, а также стрижи, кукушки, появляются, когда появятся насекомые. Во время разлива рек летят утки, гуси, цапли.

Примечание. "Птицы прилетают в такое время, когда на местах гнездования наступает весна, а вместе с ней появляется тот корм, который необходим и самой птице, и её будущим птенцам. Раньше всех появляются птицы, которые могут прокормиться на проталинах. Плавающие птицы появляются со вскрытием

водоёмов, а насекомоядные — в то время, когда появляются именно те насекомые, которые служат им основной пищей". (С. Покровский)

Учитель спрашивает у первоклассников, каких ещё птиц они знают? Когда эти птицы прилетают к нам весной? Он сообщает, что в марте прилетают грачи, скворцы, жаворонки, в апреле — ласточки, трясогузки, кукушки, журавли, дикие утки, в мае — соловьи, иволги. Он поясняет, что весенний перелёт птиц отличается от осеннего. Весной птицы торопятся, часто летят быстрее, чем осенью. Почему спешат? Они торопятся вить гнёзда. Учитель отмечает, что весной повсюду слышно птичье пение. **Рассказ** в книге для чтения "**Почему весной птицы поют?**" раскрывает: почему весенние песни — дело важное для птиц?

Затем на уроке учащиеся рассматривают нижние рисунки на с. 51 учебного пособия и обсуждают в группах ответы на вопросы: Чем заняты птицы весной? Почему и как их нужно охранять в это время года? В ходе последующей беседы с классом отмечается, что птицы весной устраивают гнёзда, откладывают и высидывают яйца, выкармливают птенцов. Учитель обращает внимание на рисунок кукушки с яйцом в клюве. Он сообщает, что кукушка гнёзд не вьёт, а подбрасывает яйца в гнёзда других птиц. Он спрашивает у детей: как вы думаете, плохая ли мать кукушка? Информация, приведённая в рассказе "**Почему кукушка в чужие гнёзда яйца подбрасывает?**", позволяет учащимся узнать много нового об этой птице.

На уроке необходимо поговорить о бережном отношении к птицам вообще и в этот период жизни особенно. В период гнездования нельзя шуметь в садах, парках, лесах. Нельзя дотрагиваться к яйцам в гнёздах, потому что птица после этого может не вернуться в гнездо.

Для закрепления можно выполнить задание "Найдите ошибку". Учитель обращает внимание учащихся на предложения, записанные на классной доске. В каждом из них нужно найти допущенную ошибку и объяснить свой выбор. 1) Весной просыпаются от зимнего сна барсук, бабочка-крапивница, поползень. (поползень не спит зимой) 2) Весной прилетают грач, воробей, скворец. (воробей — зимующая птица) 3) Строят гнездо весной сойка, кукушка, ласточка. (кукушка гнёзда не

строит) 4) Меняют шерсть (линяют) весной — заяц, лиса, бабочка-лимонница. (ошибка — бабочка-лимонница; меняют шерсть только звери)

В конце урока учитель может задать первоклассникам вопросы: Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? Как весной изменяется жизнь лягушек, змей, ящериц? Чем жизнь птиц весной отличается от их жизни зимой? Почему весной перелётные птицы возвращаются в наш край? Как встречают весну звери в нашем крае? Как люди помогают диким животным весной? Почему это нужно делать?

Урок 25. Изменения в жизни домашних животных весной. Труд людей весной.

Задачи урока: сформировать представления об изменениях в жизни домашних животных весной; формировать представления весенних работах людей, важности их проведения; содействовать воспитанию желания участвовать в весенних трудовых заботах взрослых; содействовать развитию умения сравнивать, выделять существенные признаки.

Оборудование: учебное пособие "Человек и мир", книга для чтения, карточки зелёного и красного цвета по количеству учащихся в классе, разноцветные карточки по количеству учащихся в классе для деления на группы.

Для проверки знаний в начале урока можно предложить задание "Сигнальщики". Учитель читает вопросы, учащиеся поднимают вверх зелёные карточки (если согласны с ним) или красные карточки (если не согласны). Верно ли, что:

- 1) бабочки крапивницы появляются позже бабочек лимонниц? (красная)
- 2) шмели гудят, чтобы отпугивать врагов? (красная)
- 3) весной просыпаются лягушки, змеи, ящерицы, барсуки, ежи, медведи? (зелёная)
- 4) весной можно увидеть голубых лягушек? (зелёная)
- 5) весной звери линяют, меняя густую шерсть на редкую? (зелёная)
- 6) первыми весной возвращаются скворцы? (красная)
- 7) грачи и жаворонки прилетают раньше ласточек и стрижей? (зелёная)

8) песней птицы устанавливают невидимую, но слышимую границу участка, где поселились? (зелёная)

9) все птицы весной выют гнёзда? (красная)

10) кукушка подкладывает яйца в чужие гнёзда? (зелёная)

Далее учитель объявляет тему урока, предлагает рассмотреть рисунки домашних животных на с. 52 учебного пособия. Обсуждаются вопросы: как изменяется жизнь домашних животных с приходом весны? Как люди заботятся о них в эту пору? На рисунках учащиеся видят, что весной домашние животные ищут корм во дворе, у водоёма, на пастбище. Учитель рассказывает, что в начале весны домашние животные, как и зимой, находятся в тёплых помещениях. И люди ранней весной продолжают приносить им корм. Но когда потеплеет, земля освободится от снега и оттаяет, люди выпускают домашних животных на выгулы. Сначала выпускают домашних птиц — кур, гусей, уток, индюков, которые отыскивают себе корм в природе. (Куры и индюки в земле и на её поверхности находят семена растений, червей, гусениц. Водоплавающие утки и гуси ищут корм в воде — растения и мелких животных.) Очень любят домашние животные (как и дикие звери и птицы) талую воду. Они спешат к ручейкам и лужам, с жадностью пьют снеговую воду. Учёные установили, что талая вода полезна, она обладает целебной силой. Куры, которые пьют талую воду, несут больше яиц. Животные, которым дают эту воду, быстрее поправляются, набирают вес. Учитель напоминает учащимся, что и зимой люди выводили коров, коз на короткие прогулки. Но весной, когда появляется молодая травка, домашних животных выпускают на продолжительное время на пастбище. Корма, который они находят в природе, сначала животным недостаточно. Поэтому люди дополнительно подкармливают своих питомцев в хлеву, на ферме, конюшне. Но постепенно домашние животные полностью переходят на пищу, которую находят в природе. Вместе со взрослыми животными на пастбища весной выходит и их потомство (телята, жеребята, козлята и др.).

Учитель обращает внимание первоклассников на рисунки птиц возле коров (одна из них в клюве несёт шерсть). Он говорит, что в народе давно заметили, что весной скворцы и галки "катаются" верхом на коровах и лошадях. Почему так происходит?

Заслушиваются детские предположения. Затем учитель читает **рассказ "Корова и галка"** в книге для чтения. После чтения учащиеся отвечают на вопрос: почему "и галке хорошо, и корове приятно"?

ДМ. Учащиеся подходят к столу учителя, разбирают цветные карточки и по их окраске делятся на группы. Одни группы в течение 2-3 минут по заданию учителя обсуждают, чем заняты люди весной на полях, другие группы — чем заняты люди весной в садах, третьей — чем заняты люди весной на улицах городов и деревень. Обсуждение заканчивается по сигналу учителя. Заслушивается мнение групп.

Затем учитель предлагает учащимся занять места за своими партами и рассмотреть сюжетные рисунки на с.52-53 учебного пособия. В дальнейшей беседе ещё раз отмечается, каким трудом люди заняты весной и почему эти работы выполняются в это время года. Весной **на полях** пахут землю. Это позволяет задерживать в ней влагу необходимую растениям для роста. В рыхлую землю весной на полях сеют семена (пшеницы, ржи, других растений), сажают клубни картофеля. **В огородах** люди тоже вскапывают землю, затем разравнивают её граблями, разбивая слишком большие комья почвы, делают грядки. На грядки сеют семена свёклы, редиса, моркови, огурцов. Весной на огородах также высаживают рассаду томата, капусты, перца, сажают клубни картофеля. **В садах** снимают с деревьев засохшие листья, в которых, как в уютном домике, спят зимой насекомые-вредители. Садоводы также обрезают сухие ветки яблонь, груш, вишен, лечат "раны", которые получили деревья за зиму. У некоторых деревьев и кустарников обрезают часть веток, чтобы улучшить освещение и питание оставшихся веток, что повышает урожай растений. Если осенью не побелили стволы деревьев в садах, то это делают весной. Это убивает насекомых—вредителей, которые прячутся в трещины коры деревьев. Белый цвет также предохраняет деревья ранней весной от солнечных ожогов, потому что белая поверхность нагревается меньше, чем чёрная. (Не случайно белой краской красят холодильники и верх самолётов, обращённый к солнцу.) В садах вскапывают и рыхлят землю около деревьев и кустарников. Весной **в садах, а также в парках, на улицах городов и деревень** высаживают молодые деревья и кустарники. В садах и парках весной развешивают скворечники для

привлечения птиц, которые помогают бороться с насекомыми-вредителями. *(Примечание. Учитель может рассказать, что сейчас скворечники делают из досок в виде деревянных домиков. А самые первые скворечники были глиняными в виде сосудов с отверстиями. Их в 16 веке стали делать первыми голландцы и прикрепляли эти сосуды-скворечники к деревьям или стенам домов).* На улицах, в садах, парках весной люди сгребают листья, сухие ветки, убирают другой мусор, высаживают на клумбы семена и рассаду цветов.

Далее на уроке в парах обсуждается вопрос: почему весной люди торопятся вовремя посеять и высадить в почву растения? Растениям для хорошего роста необходимы вода, воздух, тепло. Поэтому семена весной люди стараются посадить вовремя, когда почва согрелась, в ней достаточно влаги и воздуха для прорастания семян. Если затянуть сроки сева весной, почва пересохнет, семена всходить будут плохо, и урожай будет меньше. Далее учащиеся говорят о том, в каких весенних работах они могут помочь взрослым.

Итоговую беседу можно провести по вопросам: Как изменяется жизнь домашних животных с приходом весны по сравнению с зимой? Почему животных начинают выводить на пастбища? Какие виды весеннего труда связаны с жизнью домашних животных? Какие весенние работы люди выполняют на полях весной? Почему весной стало возможно высевать семена в почву? Что делают люди весной в садах? Какие работы весной выполняются на улицах и в парках?

Урок 26. Весенние явления в природе (обобщающий урок).

Задачи урока: повторить, систематизировать, обобщить и расширить знания учащихся о весенних изменениях в живой и неживой природе; содействовать воспитанию экологически грамотного поведения в природе; создавать условия для развития внимания учащихся, умения работать с текстом, умения анализировать дидактический рисунок.

Оборудование: учебное пособие "Человек и мир", книга для чтения, цветные карандаши, листки бумаги.

Урок можно начать с игры "Повторите за мной". Учитель разучивает с учащимися скороговорку, затем указкой показывает на ту или иную группу (ряд) учащихся, а учащиеся хором за ним повторяют скороговорку в быстром темпе. Педагог поощряет группы (ряды) первоклассников, которые произносят текст чисто и быстро. На выбор учителя предлагаются следующие скороговорки:

Солнце весело печёт, снег водою с крыш течёт.

Снег сошёл — за зимой ушёл.

Журчали ручьи и урчали, жужжали шмели над ручьями.

На дереве — почки, под деревом — бочки.

Зазеленел листок — стал пригожим лесок.

В поле Поля поле пашет, ей пилот пилоткой машет.

Учитель спрашивает, о какой поре года шла речь в скороговорке и объявляет тему урока. Он предлагает вспомнить названия весенних месяцев года и вписать их по порядку в пропуски пословицы, записанной на классной доске: "... с водой, ... с травой, ... с цветами". (Март с водой, апрель с травой, май с цветами.)

Далее организуется парная работа. Учащиеся выполняют первое задание в учебном пособии на с. 54. Они читают предложения, вставляют вместо пропусков название весенних месяцев, вспоминают другие признаки весны в природе. По сигналу учителя работа заканчивается и организуется проверка выполнения задания. Учащиеся (по выбору учителя) читают вслух предложения, называя месяцы весны. Затем в беседе первоклассники называют другие признаки весны в природе. Например, появление молодой травы, ледоход, половодье, первая весенняя гроза, прилёт птиц.

Далее учащиеся рассматривают центральный рисунок на с. 54, называют изображённые объекты природы. Следует вспомнить, чем неживая природа отличается от живой? Какие из объектов на рисунках относятся к живой природе, какие — к неживой? Какие изменения с ними происходят весной? Отмечается, что весной сосульки тают, капли воды с них капают вниз (начинается капель); верх сосулек подтаивает, и они могут падать вниз. Солнце весной выше поднимается над землёй и лучше согревает землю. Бабочка крапивница просыпается весной, летает

над раннецветущими растениями, пьёт цветочный нектар, летает у берёз и пьёт берёзовый сок. У берёзы ранней весной начинается движение сока, распускаются почки, появляются молодые листочки. Можно вспомнить с учащимися: какой на вкус берёзовый сок? Почему он сладкий? Почему он появляется ранней весной? Куда движется? (к берёзовым почкам) Для чего этот сок нужен самим берёзам? (Он питает почки, и почки распускаются) Кому по вкусу берёзовый сок? Дети знают, что берёзовым соком любят лакомиться бабочки и муравьи. Учитель расширяет знания учащихся. Он сообщает, что сладкими капельками спешат весной насладиться и дятлы, синицы, глухари, зяблики. Для них берёзовый сок — вкусное лакомство после зимы. Люди тоже собирают берёзовый сок. Это не только вкусный, но и целебный напиток. Но делать это нужно осторожно. Ведь сладкая жидкость, вытекающая из ствола, для берёзы, словно кровь для человека. От её потери дерево слабеет. Сколько почек из-за этого не распустится! А если в ранку попадёт инфекция, дерево может погибнуть. Учитель говорит, что если дети весной увидят вытекающий из ранки на берёзе сок, надо ранку нужно замазать глиной или пластилином. Сбором сока в лесах занимаются работники лесничеств, делают это только в местах, где деревья в скором времени подлежат вырубке. Никогда для этого не используют тоненькие берёзки. И ещё очень важно, что для сбора применяют специальные приспособления, позволяющие получать сок сразу от нескольких деревьев, почти не повреждая их.

Рекомендуется спросить, видели ли учащиеся, как цветёт берёза? А потом рассказать, что серёжки, которые появляются ранней весной на берёзе, это и есть цветки, собранные вместе. Они бывают жёлтоватого и зелёного цвета. Учитель предлагает учащимся найти весной на веточках берёзы эти цветки и рассмотреть их.

Далее следует с учащимися вспомнить, какие травянистые растения в нашем крае ещё цветут ранней весной? Первоклассники должны назвать мать-и-мачеху, первоцвет, медуницу, гусиный лук, сон-траву, перелеску, ветреницы, с рисунками которых познакомились на страницах учебного пособия. Следует напомнить, что нужно бережно относиться к раннецветущим растениям. Ими можно только

любоваться, но не рвать. Они кормят после зимы проснувшихся насекомых, и после цветения оставляют семена, из которых вырастают новые растения.

ДМ. Учащиеся встают около парт и хлопают руками над головой, когда слышат названия насекомых, которых можно увидеть у раннецветущих растений весной. (Крапивница —хлопок; кузнечик; пчела —хлопок; капустница; шмель —хлопок; лимонница —хлопок; майский жук.)

Далее рассматриваются силуэты животных на с. 54 учебного пособия. Учащиеся узнают изображение лягушки, змеи, аиста, ящерицы, медведя и рассказывают, как изменяется жизнь этих животных весной. (Медведь, лягушка, ящерица, змея просыпаются от зимней спячки. У медведя весной идёт линька. Аисты возвращаются из тёплых стран, принимаются за ремонт прошлогоднего гнезда. Через 2-3 недели после возвращения самка откладывает яйца и насиживает их.)

Следующий этап урока — групповая работа: на с. 55 учащиеся читают по цепочке рассказ и дополняют его, отвечая на вопросы. Следует обратить внимание на то, что это новый вид работы. Поэтому учитель должен разъяснить учащимся, как проводится чтение, обратить внимание на цветную полоску справа от текста. Каждая её часть показывает строчки, которые читает каждый из учеников в группе. Остальные учащиеся группы слушают, что читает их одноклассник. По сигналу учителя работа в группах заканчивается. Учитель предлагает в классе некоторым учащимся вслух ещё раз прочитать текст по цепочке и ответить на вопросы в учебном пособии. Дополнить знания учащихся помогает **рассказ** в книге для чтения **"Какие у птиц бывают гнёзда?"** Учитель читает его, а затем обсуждает с первоклассниками вопросы в конце текста.

Далее на уроке учащиеся рассматривают рисунки на с.55 учебного пособия и отвечают: у каких зверей весной появляются детёныши? (ёж, заяц, белка). Учитель сообщает, что ежиха — образцовая мать. Она заблаговременно строит под землёй круглое помещение, где будут жить малыши. Его она устилает толстым слоем сухой листвы. Весной у неё рождаются пять-семь ежат. Малыши появляются слепыми и голыми с нежной розовой кожей. Но через несколько часов у них появляются белые

мягкие иголки. Они постепенно отвердевают и приобретают буроватый цвет. Ежиха кормит ежат молоком.

В середине марта — начале апреля рождаются бельчата, появляется потомство у куниц, волков, барсуков. Все звери заботятся о малышах, кормят их молоком. В марте рождаются и зайчата. Все зверята живут со взрослыми животными. А зайчата после рождения остаются одни. Мать-зайчиха покормит их молоком и убегает. Учитель спрашивает учащихся: хорошая или плохая мать зайчиха? Заслушав ответы, он читает **рассказ** в книге для чтения "**Плохая ли мать зайчиха?**" Этот рассказ удивляет учащихся, позволяет им сделать маленькие открытия для себя.

Затем обсуждаются вопросы: у кого ещё появляется весной потомство? Как взрослые заботятся о своём потомстве? Учащиеся вспоминают о появлении весной птенцов; о том, что взрослые птицы заботятся о потомстве (приносят корм, защищают от врагов, согревают птенцов). Учитель может по своему усмотрению использовать интересные сведения, приведённые в рассказах в книге для чтения "**У какой птицы яйца ...худеют?**", "**Легко ли птицам прокормить птенцов?**"

В конце урока можно выполнить задание "Да-Нет": учитель читает вопросы, а учащиеся на листках бумаги отмечают цветными кружками ответы на них. Правда ли, что весной...: 1) Солнце поднимается на небе выше и греет сильнее?(да) 2) тает снег и бегут ручьи? (да) 3) половодье бывает раньше ледохода?(нет) 4) гремят первые грозы? (да) 5) у деревьев начинается движение сока? (да) 6) орешник и ива цветут после распускания листьев? (нет) 7) сроки прилёта птиц связаны с наличием корма? (да) 8) птицы делают гнёзда и откладывают яйца? (да) 9) кукушка вьёт гнездо в виде рукавички? (нет) 10) у большинства животных появляется потомство? (да). Учитель проверяет выполнение задания и благодарит учащихся за работу на уроке.

Примечание: к следующему уроку необходимо подготовить рисунки или фотографии травянистых растений, цветущих летом (например, колокольчик, василёк, зверобой, гвоздика-травянка, люпин, вьюнок, пижма, ромашка аптечная).

Урок 27. Изменения в неживой природе и жизни растений летом.

Задачи урока: формировать представления об изменениях в неживой природе и жизни растений летом; научить различать некоторые растения, цветущие летом; различать съедобные и несъедобные ягоды; учить правилам предосторожности во время грозы, при сборе ягод; способствовать развитию внимания, мышления учащихся.

Оборудование: учебное пособие "Человек и мир", книга для чтения, рисунки или фотографии цветущих летом травянистых растений, листки бумаги, цветные карандаши.

В начале урока учащимся можно предложить задание "Когда это бывает?" Учитель называет изменения, происходящие в природе в разные сезоны года. Он предлагает учащимся одного ряда (первый вариант) хлопками отмечать осенние изменения в природе. Учащиеся второго варианта отмечают хлопками зимние изменения, а третьего варианта — весенние изменения в природе.

Примерный текст, который диктует учитель: выпадение первого снега; изменение окраски листьев на деревьях; рождение медвежат у медведицы; листопад; цветение деревьев; появление льда на водоёмах; отлёт перелётных птиц в тёплые края; половодье; появление инея на траве; прилёт грачей, скворцов, жаворонков в родные края; ледоход; снегопады и метели; сокодвижение у берёз и клёнов; самые длинные ночи в году; появление раннецветущих травянистых растений; грохот первого в году грома; появление у первых цветов бабочек, пчёл и шмелей; спячка у барсуков, медведей, ежей; набухание и раскрытие почек на деревьях; спячка змей, лягушек, ящериц; строительство гнёзд и выведение птенцов у птиц.

Далее учитель спрашивает, какое время года наступает после весны? Просит назвать по порядку летние месяцы. Затем он предлагает учащимся открыть учебное пособие на с. 56-57 и прочитать тему урока.

Организуется работа с сюжетными рисунками на с.56 учебного пособия. Первоклассники их рассматривают в группах и рассказывают об изменениях в неживой природе летом. Отвечают на вопрос: почему летом теплее, чем весной? В последующей беседе с классом внимание детей обращается на изменения,

происходящие летом с объектами неживой природы (Солнцем, воздухом, водой, почвой). Отмечается, что летом Солнце поднимается высоко над землёй и сильнее греет. Поэтому летом теплее, чем весной. Дни летом длиннее, чем ночи. Летом хорошо прогревается воздух, становится жарко (дети одеты по-летнему). Хорошо прогревается почва (дети гуляют босиком и лежат и загорают на берегу) и вода в водоёмах (дети купаются в реке). Летом идут тёплые дожди, иногда ливневые с грозами (громом и молнией). После дождей, гроз воздух становится чистым, легко дышится, потому что капли дождя захватили и унесли с собой частицы пыли и дыма. Можно загадать учащимся загадку: "Через поля, через луга встаёт нарядная дуга"? Рассказать, что радугу можно нередко видеть летом на небе после дождя. Попросить поднять руки тех, кто любовался разноцветной дугой на небе.

Затем учитель спрашивает у учащихся, знают ли они, что такое гром и молния? Он уточняет и дополняет детские ответы, используя **рассказ** в книге для чтения "**Что такое гром и молния?**" и "**Чего опасаться во время грозы?**" Затем обсудить ответы на вопросы в конце текстов и провести ДМ: предложить учащимся присесть и принять позу, которую следует принять, если гроза застала на открытом месте.

Примечание: учащиеся могут спросить учителя, как возникают молнии. Объяснить можно так: в облаках капельки воды, частицы пыли, кусочки льда трутся друг о друга. От этого в облаке постепенно накапливается электричество. И когда его накопится достаточно, между облаками начинают проскакивать искры-молнии.

Можно дома смоделировать маленькие молнии. Нужно взять два продолговатых воздушных шара, надуть и завязать их. В тёмной комнате попросить маму и папу одновременно натереть шары шерстяными тряпочками. Важно, чтобы шары не соприкасались! Воздух в шарах наэлектризуется. А потом пусть родители осторожно сблизят шарики, оставляя между ними малюсенький зазор. И тогда от одного шара к другому через тонкий слой воздуха начнут проскакивать искры — маленькие молнии. Одновременно будет слышен слабый треск от них — это как бы гром.

Затем учитель предлагает учащимся прочитать два предложения, записанные на классной доске: "Летом день длиннее ночи. Летом ночь длиннее дня." Какое из них правильное? (первое) Учитель рассказывает, что самый длинный день в году — 22 июня. Его называют днём летнего солнцестояния. В конце июня ночи светлые и очень короткие. С 25 июня светлое время суток будет понемногу убывать. Каждый следующий день станет чуть-чуть короче, а вечера чуть темнее. Но всё равно все летние месяцы дни будут длиннее ночей.

Можно выполнить задание "Да—Нет": учащиеся слушают вопросы, которые читает учитель. Ответы на них отмечаются на листках бумаги цветными кружками: "Да" — зелёным, "Нет" — красным. Проверка проводится с помощью ключа на классной доске.

Правда ли, что летом...: 1) Солнце поднимается в небе высоко и хорошо обогревает землю? (да) 2) хорошо прогревается воздух, становится жарко? (да) 3) хорошо прогревается почва? (да) 4) замерзает вода в лужах? (нет) 5) вода в водоёмах хорошо нагревается и можно купаться? (да) 6) на небе можно видеть радугу? (да) 7) бывают сильные ливни? (да) 8) нередко бывают грозы? (да) 9) во время грозы сверкает гром и грохочет молния? (нет) 10) после грозы воздух свежий, чистый, легко дышится? (да)

Следующая часть урока посвящается жизни растений летом. Учитель говорит, что лето — пора цветения многих травянистых растений. Он предлагает на с. 56 учебного пособия рассмотреть некоторые из них на рисунках и прочитать их названия. **Рассказ** в книге для чтения "**Какие тайны скрывают названия растений?**" содержит интересные сведения о нивянике, тысячелистнике, льнянке, чистотеле, с которыми учитель может познакомить учащихся на уроке.

Примечание: Учитель может рассказать интересные сведения о цикории и клевере луговом, которые тоже изображены в учебном пособии.

Цикорий в народе называют "солнцевой сестрой". Название это связано с тем, что зацветает цикорий в середине лета, когда Солнце высоко поднимается над землёй. Цветением своим он напоминает, что лето на вторую половину перевалило. Голубые корзиночки цветов цикория интересны тем, что раскрываются рано

утром, а после полудня закрываются. Но раскрывает цикорий свои цветки лишь в том случае, если днём будет солнечно. Если соцветия в первой половине дня у цикория закрыты, значит, будет дождь.

Клевер луговой — это хорошо известный клевер с тройчатыми листочками и лилово-красными или тёмно-пурпурными соцветиями. У этого клевера есть отличительный признак — на каждом его зелёном листочке заметен белый треугольничек, напоминающий букву "л". Растение будто подсказывает первую букву своего названия — "луговой". В народе клевер называют кашкой. Над цветками клевера, испускающими нежный медовый запах, кружатся имели и бабочки. Только они могут достать сладкий нектар цветков клевера.

Затем на уроке учитель спрашивает: какие ещё растения цветут летом? Учащиеся могут назвать одуванчик, колокольчик, василёк. Учитель может назвать и некоторые другие травянистые растения и показать их на рисунках. Например, зверобой, лютик, гвоздика травянка, люпин, вьюнок, пижма, ромашка аптечная. Учитель говорит о бережном отношении к цветущим растениям, может прочитать или пересказать **рассказ** в книге для чтения "**Секрет полевых цветов**".

Следующий вопрос для обсуждения на уроке — какое дерево в нашем крае цветёт летом? В беседе выясняется, что это липа. У неё жёлтые цветки, издающие медовый аромат. Они распускаются в конце июня — начале июля. Летящий летом тополиный пух — это не цветки дерева, а уже его плоды. Цветёт тополь до распускания листьев рано весной. Его мелкие цветки собраны в серёжки — прямостоячие или повислые соцветия.

Затем на уроке организуется работа в парах. Учащиеся рассматривают рисунки на с. 57 учебного пособия и обсуждают вопросы: у каких растений летом созревают ягоды? Какие ягоды можно собирать летом? На рисунках изображены съедобные ягоды — черника, земляника, малина, брусника, смородина. Можно вспомнить, какие из них собирают в саду, а какие — в лесу. Рассказывая о съедобных ягодах, некоторые учащиеся могут назвать ещё крыжовник, голубику, костянику. А могут ли ягоды принести вред человеку? Первоклассники высказывают своё мнение. Учитель обращает внимание на рисунок несъедобных ягод, которые нельзя употреблять в

пищу. Он спрашивает: надо ли уничтожать эти ягоды, если они несъедобны для человека? (Нет! Из многих несъедобных ягод делают лекарства, другими питаются животные, им они вреда не приносят.) Учитель предупреждает учащихся, что при прогулках в природу нельзя брать в рот и даже трогать руками незнакомые ягоды.

В книге для чтения приведены рассказы **"Ягодные адреса"**, **"Чем летом удивит малинник?"**, **"Опасная ягода"**. По своему усмотрению учитель может зачитать отдельные предложения из них в процессе беседы для расширения кругозора учащихся.

В конце урока можно попросить учащихся закончить предложения : "На уроке я узнал (узнала)... Я научился (научилась)..."

Урок 28. Жизнь диких и домашних животных летом.

Задачи урока: содействовать расширению представлений о диких и домашних животных, их жизни летом; содействовать воспитанию бережного отношения к животным, экологически грамотного поведения в природе; способствовать развитию интереса к чтению дополнительной литературы о животных.

Оборудование: учебное пособие "Человек и мир", книга для чтения, карточки со словами-подсказками, скотч, листочки бумаги для цифрового диктанта.

Учитель предлагает учащимся вспомнить, о чём говорили на прошлом уроке. Он открывает на классной доске слова-подсказки. Используя их, первоклассники должны рассказать об изменениях, происходящих в неживой природе летом. Слова-подсказки: Солнце; день и ночь; воздух; почва; вода; осадки (дождь). Их можно написать мелом, а можно написать фломастером на белых карточках, которые прикрепить с обратной стороны двойным скотчем к доске. Учитель по очереди переворачивает карточки, дети хором читают слова и составляют предложения. Например, летом Солнце поднимается высоко над землёй. Летом день длиннее ночи. Воздух летом хорошо прогревается. Летом хорошо прогревается почва. Летом нагревается вода в реках и озёрах. Летом идут тёплые дожди, иногда с грозами. Это задание занимает 3-4 минуты на уроке.

Следующее задание по проверке знаний учащихся — цифровой диктант. Учитель раздаёт учащимся белые листки бумаги и открывает на классной доске запись:

Нивяник	1
Вороний глаз	2
Цикорий	3
Льнянка	4
Ландыш	5
Смородина	6
Чистотел	7
Липа	8

Учитель читает вопрос, первоклассники в списке растений отыскивают ответ и записывают соответствующую цифру. Проверяют правильность выполнения задания учащиеся по ключу — 4, 7, 1, 8, 3, 6, 2, 5. Вопросы учителя:

Какое растение получило своё название за сходство стебля и листочков со льном?

Сок какого растения лечит болезни кожи, делает тело чистым?

Какое растение называли за то, что оно часто встречается на нивах — полях и лугах?

Какое дерево в нашем крае цветёт летом?

У какого растения цветки голубого цвета?

Ягоды какого из этих растений летом собирают в садах?

У какого растения на месте цветка образуется чёрная ядовитая ягода?

У какого из этих растений красные несъедобные ягоды?

Далее учитель объявляет тему урока, предлагает открыть учебное пособие на с. 58 и рассмотреть рисунки. Какие дикие животные изображены на рисунках? Как взрослые заботятся о птенцах и детёнышах? На рисунках учащиеся видят птиц (аиста и утку) с птенцами и диких зверей (барсука, дикого кабана, лису, бобра) с детёнышами. В беседе отмечается, что взрослые заботятся о малышах: приносят им пищу, учат детей самих отыскивать себе корм; учат прятаться от врагов, находить дорогу домой. Молодые животные осваивают под руководством старших свои

главные специальности: детёныши хищников — приёмы охоты, бобрята — строительное дело, барсучата и лисята учатся рыть норы.

Учитель спрашивает, что учащимся известно о жизни других диких животных летом? Заслушивает ответы, дополняет и уточняет их. Интересные сведения о жизни лисы, ежа, чомги, беркута летом содержат **рассказы** в книге для чтения "**Хитрый зверь**", "**Колючая семейка**", "**Чомга**", "**Как беркуты приучают птенца летать?**" По своему усмотрению учитель может выборочно поработать с некоторыми из них и обсудить вопросы, предложенные в конце текстов.

Примечание. Приводим дополнительную информацию о волке, которую по своему усмотрению учитель может использовать на уроке.

"Волк охотится на лесных зверей. Убивает только тех, кто слаб или болен. В еде неприхотлив. Если нет крупной добычи, питается мышами, жуками, даже ягоды ест.

Волки — заботливые и умные родители. Если волчата затеют драку, волчица тут же оттащит зачинщика в сторону. Волчата игривы и ласковы, любопытны. И незнакомый цветок им хочется понюхать, и птицу послушать. А если какой-то волчонок ткнётся носом в ежа и захнычет, остальные тоже поскуливают — сочувствуют братцу. Ну, и родители всегда объяснят, что к чему. Волки вот ещё чем заслуживают уважение: если погибают родители — дети брошенными не остаются. Обязательно их подберёт и воспитает другая семья". (По С. Махотину)

ДМ. Учащиеся встают из-за парт, учитель называет животных, а дети хлопают руками над головой, когда слышат названия птенцов или детёнышей домашних животных. Список животных: медвежонок, аистёнок, галчонок, жеребёнок, крольчонок, бобрёнок, телёнок, ягнёнок, индюшонок, козлёнок, зайчонок, кукушонок, котёнок, бельчонок.

Затем организуется парная работа: учащиеся рассматривают рисунки домашних животных на с. 59 учебного пособия и отвечают на вопросы: как люди заботятся о домашних животных летом? Какую помощь взрослым могут оказать дети? Отмечается, что летом люди выводят домашних животных на пастбища (лошадей, коров, коз). Кроликов содержат в клетках, и летом им приносят свежую траву и воду.

Домашние птицы летом много времени проводят на свежем воздухе, сами ищут себе корм, но люди не забывают наливать им воду для питья. Лето — пора заготовки корма для животных на зиму: люди скашивают траву, заготавливают сено.

Можно предложить учащимся задание "Хлопки": учащиеся слушают учителя и хлопками отмечают предложения, в которых идёт речь о жизни диких и домашних животных летом.

Вариант текста для чтения: Для животных мало корма. Для животных много корма. Из тёплых стран прилетают птицы. Большинство птиц вьёт гнезда. Птицы выкармливают птенцов. Домашние животные пасутся на пастбище. Птенцы учатся летать. Дикая звери линяют: меняют зимний мех на летний. Появляется потомство у медведей, лосей, зайцев, ежей. У зверей подрастают детёныши. Звери защищают детёнышей. Звери учат детёнышей самостоятельно отыскивать пищу.

Следующая часть урока посвящается вопросам охраны природы родного края. Учащиеся рассматривают рисунки в правом ряду на с. 59 учебного пособия и рассказывают, какие правила поведения на них изображены? Нельзя ловить бабочек, уничтожать жуков, брать и уносить из гнезда птичьи яйца, уносить домой ежей и других животных. Развитию бережного отношения к природе помогает **рассказ** в книге для чтения "**Беспокойство**". Рекомендуется его прочитать и обсудить вопросы в конце текста.

Учитель предлагает открыть форзацы 3, 4 учебного пособия, на которых изображены правила юных друзей природы. Учащиеся рассматривают рисунки и формулируют вместе с учителем правила поведения в природе.

В конце урока учитель может попросить учащихся "по цепочке" рассказать, что нового они узнали о жизни животных летом.

Урок 29. Лето и здоровье человека.

Задачи урока: расширить представления о влиянии природных явлений на здоровье человека; продолжить знакомство учащихся с оздоравливающим и закаливающим эффектом пребывания на свежем воздухе, солнечных ванн, водных процедур; содействовать воспитанию безопасного поведения в природе, учить

правилам безопасного поведения в лесу, на лугу, во время грозы, при встрече с животными и ядовитыми растениями; способствовать развитию умения сравнивать, анализировать, делать выводы.

Оборудование: учебное пособие "Человек и мир", книга для чтения, листки бумаги с таблицами для проверки знаний, цветные карточки для деления на группы.

Урок начинается с проверки знаний учащихся. Можно провести знакомую учащимся игру "Крестики —нолики". Учитель показывает на классной доске таблицу, в которой пронумеровано 9 квадратов. Учащиеся получают листочки бумаги с такими же нарисованными таблицами. Учитель диктует 9 вопросов. При ответе "да" первоклассники рисуют в таблице "крестик", при ответа "нет" — нолик. После выполнения задания учащиеся в парах меняются листами с заполненными таблицами и проверяют работу друг друга. Ответ заранее записан учителем на отвороте классной доски.

1	2	3		1 0	2 X	3 X
4	5	6		4 0	5 0	6 0
7	8	9		7 X	8 X	9 X

Вопросы: 1. Первый месяц лета — это июль? 2. Солнце летом над землёй поднимается выше, чем весной? 3. Летом дни длиннее ночей? 4. Тополь цветёт летом? 5. У ландыша и вороньего глаза ягоды съедобны? 6. Летом у медведей, ежей, белок появляется потомство? 7. Взрослые животные заботятся летом о своих малышах? 8. Летом птенцы учатся летать? 9. Летом молодняк домашних животных вместе со взрослыми пасётся на пастбищах?

После проверки выполнения задания, учитель спрашивает у учащихся: любят ли они лето? Почему? Заслушав ответы, учитель говорит, что лето — самое тёплое время года. Солнце, воздух, вода во время летних каникул помогают закалить организм, укрепить здоровье учащихся. Учитель предлагает открыть учебное пособие на с. 60 -61, прочитать тему урока.

Затем организуется работа по сюжетному рисунку на с.60 учебного пособия. Учащиеся рассматривают рисунок и обсуждают в парах, что дети делают для

закаливания организма? Учитель заслушивает ответы учащихся, уточняет и дополняет их. В ходе беседы отмечается благотворное влияние солнечного света и тепла, свежего воздуха и воды на здоровье человека. Правильно поступают дети, которые летом гуляют на свежем воздухе, купаются, принимают солнечные ванны, подставляя своё тело солнечным лучам. (На рисунках девочки и мальчики загорают на песке, в воде, играют на берегу с песком, бадминтоном.) Эти дети закаляются, повышают защитные силы своего организма, реже болеют. Под влиянием солнечных лучей повышается их работоспособность, они бодры и активны, у них хорошее настроение. Солнечные и воздушные ванны, водные процедуры делают кожу более чистой и гладкой. Под действием солнечных лучей в организме людей образуется витамин Д, недостаток которого приводит к заболеваниям. Купание, подвижные игры на свежем воздухе укрепляют мышцы и кости человека. Всё это на пользу здоровью. Не зря в народе говорят: "Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья". Учитель говорит, что некоторые дети не умеют дружить с солнцем, воздухом и водой, и тогда они наносят вред своему здоровью. Он предлагает найти на рисунках детей, которые допускают ошибки и подвергают опасности своё здоровье. Ученики говорят о мальчиках и девочках, которые загорают с непокрытой головой. Отправляясь на прогулку в жаркий солнечный день, надо не забывать о светлой панаме или косынке. Подвергают опасности своё здоровье мальчик на рисунке, который хочет нырнуть в воду с коряги. Купаться надо только в месте с пологим ровным дном, без коряг, камней.

Дополнить знания учащихся о правилах безопасного поведения у водоёмов, во время принятия солнечных ванн помогут **рассказы** в книге для чтения. Учитель может сам прочитать их, или организовать выборочное комментирование чтения с классом, или предложить самостоятельное чтение по вариантам: первый вариант читает рассказ "**Умеешь ли ты загорать?**", второй вариант — "**Как научиться дружить с водой?**" После чтения организуется обсуждение. Сначала учащиеся рассказывают, что нового узнали из первого рассказа. Как они заботятся о своём здоровье летом, когда принимают солнечные ванны? Дополняя ответы первоклассников, учитель сообщает, что загорать нужно спустя полтора — два часа

после еды и не натощак. Лучше всего это делать с 9 до 11 часов и с 16 до 18 часов. Можно использовать и следующую информацию:

"Загорать лёжа полезно только тогда, когда чувствуешь себя вполне здоровым. Солнечные ванны принимай до входа в воду (если будешь купаться). Ложись на коврик или специальную подстилочку (полотенце) спиной вверх, прикрыв голову панамой или белым платком. Первые дни через каждые 2-3 минуты, а потом через каждые 5 минут поворачивайся сначала на левый бок, потом на спину и наконец на правый бок. Можешь лежать на солнышке примерно от 8 до 20 минут (в конце сезона).

Принимай солнечную ванну спокойно, расслабив мускулы. В положении на боку раскинь свободно ноги, одну руку закинь за голову. Лёжа на спине, глаза прикрой панамкой, белым платком или ладонями. Когда лежишь на спине и на животе, ноги вытяни свободнее, расставив ступни на ширину плеч. Если берег пологий, занимай положение, чтобы голова была выше ног." (По В. Яковлеву)

Затем учащиеся рассказывают, что они узнали из второго рассказа. Какие ошибки допустили дети, о которых шла речь в рассказе? Каких правил надо придерживаться при купании? О каких правилах поведения у водоёма напоминают рисунки в конце рассказа? (купаться можно только в неглубоких местах, где нет глубоких ям, родников, заболоченной воды, опасного мусора — битого стекла, консервных банок.)

Далее на уроке организуется работы с рисунками на с.61 учебного пособия. Под руководством учителя учащиеся составляют правила безопасного поведения летом в природе. Два верхних рисунка на с. 61 напоминают о правилах безопасного поведения у водоёмов: нельзя плавать в загрязнённых водоемах, нельзя баловаться, находясь в воде (хватать человека за ногу, в "шутку" топить, мешать плавать другим детям). Третий рисунок на с. 61 (слева в среднем ряду) представляет возможность рассказать о правилах безопасного поведения на лугу: не следует ходить босиком по траве во время цветения растений, когда летает много жалящих насекомых — пчёл, ос, шмелей. Четвёртый рисунок напоминает о правилах поведения во время грозы. Учитель обращает внимание учащихся, что во время грозы на открытом

пространстве надо держаться дальше от высоких предметов, например, от одинокого растущих деревьев или стогов сена. Идущий человек подвергается большей опасности, чем неподвижный. Лучше всего сесть или даже лечь на землю и переждать грозу. Как вести себя в грозу идёт речь в **рассказе** в книге для чтения **"Чего опасаться во время грозы?"**. После его чтения учитель ещё раз напоминает учащимся, какую позу нужно принимать во время грозы. Нижние рисунки на с. 61 учебного пособия посвящены правилам безопасного поведения летом в лесу. В беседе отмечается, что собирать можно только съедобные, хорошо известные грибы и ягоды. В лес нужно одевать брюки, рубашку с длинными рукавами и высокую обувь. В сандалиях, босоножках ходить по лесу нельзя. При встрече со змеей нельзя делать резких движений, надо дать возможность животному уползти.

В конце урока важно спросить учащихся, что нового они узнали? Как они летом будут заботиться о своём здоровье и своей безопасности. Можно им предложить закончить предложение: "Летом я буду помнить...."

Примечание: К следующему уроку учителю необходимо определить маршрут экскурсии, подготовить аптечку и красные флажки, напомнить ученикам о предметах, которые необходимо взять на экскурсию (бутылочки с водой, разовые стаканчики, влажные салфетки).

Урок 30. Изменения в природе и трудовой деятельности людей в разные времена года. Экскурсия "Первые признаки лета в неживой природе и в жизни растений".

Задачи урока: повторить и систематизировать знания учащихся о сезонных изменениях в природе и жизнедеятельности людей; организовать наблюдения за признаками наступающего лета в неживой природе и жизни растений; обратить внимание на опасности, подстерегающие учащихся в летние каникулы; содействовать воспитанию экологически грамотного и безопасного поведения в природе в летний период; способствовать развитию наблюдательности, умения анализировать, сравнивать.

Оборудование: учебное пособие "Человек и мир", аптечка, красные флажки, бутылочки с водой, разовые стаканчики, влажные салфетки.

Этот урок рекомендуется совместить с классным часом. Учитель в классе сообщает, что это последний урок в учебном году по предмету "Человек и мир". На нём пойдёт речь об изменениях в природе и труде человека в разные времена года. Учитель предлагает учащимся назвать времена года и перечислить месяцы года.

Далее организуется работа с разворотом на с.62-63 учебного пособия. Сначала первоклассники рассматривают рисунки на с. 62 и рассказывают по ним, как люди ухаживают за растениями в садах в разные времена года. (Зимой стряхивают с деревьев снег, обвязывают стволы соломой или еловыми ветками, подкармливают птиц. Весной белят стволы деревьев, развешивают скворечники. Летом и осенью убирают созревший урожай.) Затем в парах обсуждаются вопросы: какую ещё работу люди выполняют в садах в течение года? Почему важно это делать? Учитель заслушивает ответы некоторых учащихся, при необходимости уточняет и дополняет их. В беседе отмечается, что зимой в садах уплотняют снег, чтобы под снегом к стволам не пробрались мыши и не погрызли стволы. В сильные морозы деревья окучивают снегом. Весной в садах убирают мусор, рыхлят землю около деревьев и кустарников, чтобы воздух поступал к корням растений. На некоторых деревьях и кустарниках обрезают часть веток, чтобы улучшить освещение и питание растений, получить больше урожай. Весной проводят посадку деревьев и кустарников. Летом по утрам или вечерам в жаркую погоду поливают плодовые деревья и ягодные кустарники. Поздней осенью в садах люди тоже после листопада хорошо поливают плодовые деревья, чтобы помочь растениям пережить зимний холод и дать хороший урожай на следующий год. Осенью вносят удобрения, которые повышают урожай растений сада.

Следующее задание для учащихся — рассмотреть в группах рисунки на с. 63 учебного пособия и рассказать, как дети помогают взрослым на полях, огородах, улицах гор и деревень в разное время года? Учитель заслушивает ответы, предлагает учащимся рассказать, в каких работах они помогали взрослым в разное время года? Что особенного им нравится делать?

Учитель подводит итоги работы и отправляется с классом на экскурсию в природу. Перед её началом необходимо вспомнить правила поведения во время экскурсий, правила бережного отношения к природе (для этого можно использовать форзацы учебного пособия). Место проведения и содержание экскурсии учитель определяет с учётом возможностей местных условий. В процессе её организуется наблюдения за признаками наступающего лета, за растениями, жизнью насекомых, птиц, других животных.

Отмечается, что длиннее становится световой день. Дни тёплые и жаркие. Воздух быстро прогревается, если и дует ветер, то не холодный. Солнце так нагревает воду, что можно купаться. На прогретой и влажной почве хорошо растут растения. Учитель предлагает учащимся приглядеться к краскам природы, прислушаться к звукам, обратить внимание на новые запахи (Как они изменились? Приятны ли они?) Можно провести дидактические игры: Кто услышит больше звуков? Какой запах кажется самым приятным?

При возможности советуем обратить внимание учащихся на цветущий шиповник и калину: цветение этих растений оповещает о начале лета. Желательно подойти к разным деревьям, рассмотреть их молодую листву (она ещё ажурная и нежная, не успела огрубеть от жгучих лучей солнца). Учащиеся с учителем рассматривают разные травянистые растения и отмечают, какие из них цветут. В конце мая — начале лета на газонах, клумбах, в садах можно увидеть много цветущих одуванчиков.

"В ясную погоду одуванчик распускается и закрывается в одно и то же время, хоть часы проверь! Просыпаются цветы в пять утра, а засыпают в два часа дня.

Жёлтая головка одуванчика — это не отдельный цветок, а корзиночка с несколькими тонкими трубочками — цветками. Если сломать стебелёк, то из него выльется капелька млечного сока. Этим соком можно быстро снять боль и опухоль, если случайно укусит пчела. Надо только приложить разломанный стебелёк к укушенному месту.

В одно время с одуванчиком зелёный ковёр трав золотит купальница. Она любит сырые поляны и луга. Цветки купальницы крупные, жёлтые. На лугу можно увидеть

и цветущий лютик. Как лакированные, блестят его пять маслянисто-жёлтых лепестков цветка на тонком стебельке. Лютик особенно пышно растёт в ненастное, дождливое лето. Недаром учёные назвали это растение ранункулюс, то есть "лягушонок", за пристрастие к влаге, сырým местам." (По В. Корабельникову)

Если есть возможность, можно понаблюдать за дневными бабочками, сидящими на цветках и пьющими нектар. Можно разглядеть у бабочки длинный хоботок, погружённый в венчик цветка. Можно заметить, как он развёртывается и свёртывается.

Примечание: "У многих бабочек крылья снаружи и изнутри имеют разную окраску. Такая разница не случайна: она помогает насекомому скрыться от врагов. летит бабочка цветная, пёстрая, а села на цветок, сложила крылья и... как пропала. Ищешь бабочку одного цвета, а перед тобой сидит другого цвета — на неё и внимания не обратишь.

Интересно, что когда бабочка долго сидит на одном месте, то она садится так, чтобы свет падал на неё отвесно. Тогда нет тени от крыльев, и её трудно заметить. Так бабочки маскируются от врагов." (По В. Корабельникову)

На экскурсии следует также поговорить о влиянии природных явлений на здоровье, самочувствие и настроение человека. Перед летними каникулами ещё раз нужно обратить внимание учащихся на оздоравливающий и закаливающий эффект солнечных и воздушных ванн, пользу активного отдыха на свежем воздухе. Необходимо вспомнить с первоклассниками правила безопасного поведения во время игр и прогулок во дворе, у водоёма, в лесу, на лугу. Надо напомнить учащимся и о соблюдении правила дорожного движения на улицах.

Подводя итоги экскурсии, учитель просит учащихся рассказать, что они узнали нового. Нужно похвалить первоклассников за то, что соблюдали правила безопасности и бережного отношения к природе.

Использованная литература

1. Буцень, О. Машины помощницы. В кн.: Романовская, З.И. Живое слово: 1 кл.: Проб. учеб. — М.: Просвещение, 1991. - с.9.

2. Дмитриев, Ю. Д. Если посмотреть вокруг... — М.: Дет. лит., 1976. —319 с.: ил.
3. Ильичёв, В.Д. Птицы России //Познавательный журнал ДЭ. 2004, №2. —92с.
4. Клепинина, З.А. Природоведение. От лета к лету: Учеб. для 2 кл трёхлетней и 3 кл. четырёхлетней нач. шк. — Смоленск: Ассоциация XXI-век Т, 1998. 240 с.: ил.
5. Корабельников, В.А. Краски природы: Кн. для учащихся нач. классов. — М. : Просвещение, 1989. —160 с.: ил.
6. Королько, Л.В. Дидактическая игра в экологическом воспитании детей дошкольного возраста //Экалогія. 2009. №1. с.37-41.
7. Махотин С. Прогулки по лесу. — М.: Белый город, 2013. —144 с.: ил.
8. Надеждина, Н.А. Как спят змеи. — В кн: Романовская, З.И. Живое слово. 2кл. Проб. учеб. ; В 2 ч. — Ч. 2.— М.: Просвещение, 1992. — с. 156-157.
9. Петров, В.В. Из жизни зелёного мира. — М.: Просвещение, 1982. —127с.: ил.
10. Плавильщиков, Н.Н. Юным любителям природы. — М.: Дет. лит., 1975. —303с.
11. Поглазова, О.Т. Методические рекомендации к учебнику третьего класса "Окружающий мир". Пособие для учителя. — Смоленск: Ассоциация XXI век, 2002. — 272 с.
12. Покровский, С.В. Календарь природы. — М.: Учпедгиз, 1958. — 232с.
13. Постникова, Е.А. Основы естественнонаучных и сельскохозяйственных знаний: Методическое пособие для учителя: Поурочные разработки: 1-2 классы. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —208 с.
14. Скребцова, О.Е. Детям о временах года: сб. тематических материалов по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи дошкольников /О.Е. Скребцова, Г.В. Трафимова. — Минск: Нар. асвета, 2012. — 191 с.
- 15 Сладков, Н.И. Азбука леса: Рассказы, сказки, миниатюры. —Л.: Дет. лит, 1986. — 286 с. : ил.
16. Сонин, Л. Когда выпадет снег. — В кн.: Лес и человек. — Ежегодник, 1990. — М.: Лесная промышленность, 1989. — с.141-144.
17. Сонин , Л. Когда выпадет снег. — В кн.: Лес и человек. —Ежегодник, 1991. —М.: Лесная промышленность, 1990. — с. 91-94.

18. Твой первый атлас-определитель. Животные /сост. В.И. Сивоглазов. — М.: Дрофа, 2008. — 255с. : ил.
19. Трафимова, Г.В. Азбука жизни человека: Метод пособие для учителя 1-го класса. — Мн.: ЗАО "Бервита", 1997. — 160 с.
20. Трафимова, Г.В. Я живу во Вселенной: метод. пособие для учителя 1-го класса /Г.В. Трафимова, С.Д.Герасимов. — Мн.: ЗАО "Бервита"; 1997. — 192 с.
21. Федотова, О.Н. Наш мир. Методическое пособие к учебнику / О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов. — М.: Академкнига /Учебник, 2002. — 96 с.
21. Яковлев, В. Первая школа начинающего физкультурника (для ребят—октябрят). — М.: Физкультура и спорт, 1970. — 160с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	2
МЕТОДИЧЕСКИЕ КОММЕНТАРИИ К УРОКАМ.....	12
Урок 1. Наша Родина —Беларусь.....	12
Урок 2. Что такое природа. Живая и неживая природа.....	15
Урок 3. Изменения в неживой природе осенью. Целевая прогулка "Золотая осень в природе".....	18
Урок 4. Экскурсия "Изменения в неживой природе и жизни растений осенью".....	22
Урок 5. Растения — часть живой природы. Жизнь растений осенью.....	26
Урок 6. Животные — часть живой природы. Жизнь животных осенью.....	30
Урок 7. Изменения в жизни домашних животных осенью. Труд людей осенью.....	35
Урок 8. Влияние изменений в природе на жизнь человека осенью. Целевая прогулка "Поздняя осень".....	40
Урок 9. Осенние плоды и семена — источник здоровья человека.....	44

Урок 10. Осенние явления в природе (обобщающий урок).....	46
Урок 11. Изменения в неживой природе зимой. Как зимуют растения.....	52
Урок 12. Экскурсия "Изменения в неживой природе зимой. Как зимуют растения" .56	
Урок 13. Изменений в жизни диких животных зимой.....	61
Урок 14. Жизнь птиц зимой (целевая прогулка).....	66
Урок 15. Изменения в жизни домашних животных зимой. Труд людей зимой.....	72
Урок 16. Забота человека о своём здоровье зимой.....	76
Урок 17. Зимние явления в природе (обобщающий урок).....	82
Урок 18. Экскурсия "Мой город (деревня)".....	86
Урок 19. Я и моя семья.	89
Урок 20. Опасные ситуации в доме.....	93
Урок 21. Изменения в неживой природе весной.....	97
Урок 22. Весна и здоровье человека.....	102
Урок 23. Весна — время пробуждения растений (целевая прогулка).....	106
Урок 24. Изменения в жизни диких животных весной.....	110
Урок 25. Изменения в жизни домашних животных весной. Труд людей весной.....	114
Урок 26. Весенние явления в природе (обобщающий урок).....	118
Урок 27. Изменения в неживой природе и жизни растений летом.....	122
Урок 28. Жизнь диких и домашних животных летом.....	126
Урок 29. Лето и здоровье человека.....	130
Урок 30. Изменения в природе и трудовой деятельности людей в разные времена года. Экскурсия "Первые признаки лета в неживой природе и жизни растений".....	134
ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	137

