Connexions curriculaires et ressources de cours KBI

Terre-Neuve-et-Labrador

6e année

Utilisez les leçons et les supports d'accompagnement pour :

- Pré-enseignement (activation)
- Contenu de base (Acquisition)
- Révision (application)

KIDS BOOST IMMUNITY™

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 6e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
Diversité de la vie et changements au fil du temps **Santé – Soins personnels** *1.* discuter de la manière dont la prévention et la détection précoce sont liées au bien-être, *3.* décrire les modes de transmission des maladies transmissibles courantes **Sciences – Diversité de la vie** *68.0* décrire le rôle d'un système de classification commun pour les êtres vivants *74.0* comparer les adaptations d'animaux étroitement apparentés vivant dans différentes parties du monde et discuter des raisons de toute différence *75.0* identifier les changements chez les animaux au fil du temps **Sciences - GCO 1** *37.0* décrire les réalisations scientifiques et technologiques qui sont le résultat des contributions de personnes du monde entier *38.0* décrire des exemples d'améliorations apportées aux outils et aux techniques de recherche scientifique qui ont conduit à de nouvelles découvertes *40.0* décrire des cas où des idées et des découvertes scientifiques ont conduit à de nouvelles inventions et applications	• La diversité des êtres vivants	01. Les êtres vivants peuvent être classés selon ce qu'ils mangent (Science 68) 02. Classification des êtres vivants (Science 68) 03. Biomes et écosystèmes (Sciences humaines 6.2.1) 04. Les extinctions passées nous apprennent à œuvrer pour la conservation (Science 75)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Feuille de travail/réponses • Feuille de travail vidéo/réponses • Activités d'enquête/guides de réponses • Activité de calcul/réponses (Math 6.N.5)
	• Évolution et sélection naturelle	01. La théorie de l'évolution (Science 74, 75) 02. Qu'est-ce que la sélection naturelle ? (Science 74, 75) 03. Les preuves de l'évolution (Science 75) 04. Connexion carrière : Dr Edith Blondel-Hill (Science 41)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Feuille de travail/réponses • Feuille de travail vidéo/réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 6e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
41.0 Donnez des exemples de Canadiens qui ont contribué à la science et à la technologie. **Sciences humaines- Environnement et culture** *6.2.1* Comparer le climat et la végétation dans différents types de régions physiques du monde	• Les germes, le système de défense du corps et l'aide des vaccins	01. Nouvelles maladies sur l'île de la Tortue (Soins personnels de santé1) 02. Que sont les germes ? (Soins personnels de santé 3) 03. Qu'est-ce qui peut arrêter la propagation des infections ? (Soins personnels de santé 3) 04. Qu'est-ce que le système immunitaire ? 05. Que sont les vaccins et comment fonctionnent-ils ? (Science 37, 38, 40) 06. Quelle est l'efficacité des vaccins ? (Science 37, 38, 40) 07. La sécurité avant tout ! Comment les vaccins sont développés, approuvés et surveillés (Science 37, 38, 40)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes • Feuille de travail/réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 6e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
Impact sur les ressources naturelles et la conservation **Sciences GCO 1 : STSE** décrire les effets positifs et négatifs qui résultent des applications de la science et de la technologie dans leur propre vie, dans la vie des autres et dans l'environnement 64.0 décrire l'impact potentiel de l'utilisation par les humains des ressources naturelles régionales 65.0 décrire comment les actions personnelles contribuent à conserver les ressources naturelles et à protéger l'environnement dans leur région **Sciences GCO 4 – Attitudes :** • comprendre que les applications de la science et de la technologie peuvent avoir des effets à la fois prévus et imprévus **Sciences humaines – Unité 2 : Environnement et culture** 6.2.3 Comparer l'utilisation des ressources et les pratiques de durabilité entre le Canada et un pays sélectionné **Sciences humaines – Unité 5 : Problèmes mondiaux**	• L'environnement et changement climatique	01 Qu'est-ce que le changement climatique ? (Science GCO 1 STSE, 64.0, GCO 4 Attitudes) 02 Aider à résoudre le problème du changement climatique (Science GCO 1 STSE, 65.0, Sciences humaines 6.2.3, 6.5.3) 03. Ma communauté et le changement climatique (Science : GCO 1 : STSE) 04. Comment chaque personne peut-elle aider ? (Sciences : GCO 1 : STSE, 65.0, Sciences humaines 6.2.3, 6.5.3, Santé-Santé environnementale 6, 7) 05 Notre santé et le changement climatique (Sciences GCO 1 STSE, GCO 4 Attitudes, Sciences humaines 6.5.3, Santé-Santé environnementale 6)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Feuille de travail/réponses • Feuille de travail vidéo/guide de réponses • Activité de calcul/réponses (Math 4PR1, 4PR2, 4PR3)

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 6e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
6.5.3 Prendre des mesures adaptées à l'âge pour démontrer une compréhension des responsabilités en tant que citoyens du monde **Santé - Santé environnementale** 6. expliquer l'effet de serre, la couche d'ozone et la pollution ainsi que leurs implications en termes de santé, et 7. démontrer des moyens de conserver l'énergie et/ou les produits en milieu scolaire.			
Progrès médicaux et améliorations de la santé grâce au développement des antibiotiques et du vaccin contre la grippe **Santé – Soins personnels** 3. décrire les modes de transmission des maladies transmissibles courantes, **Santé – Santé des consommateurs** 1. énumérer certaines des contributions apportées par la recherche médicale à la guérison des maladies et des affections, 2. discuter de certaines des recherches actuelles sur des sujets liés à la santé, 3. discuter de l'efficacité de certains produits de santé dans le traitement des maladies. **Éducation religieuse**	• Les antibiotiques	01. L'invité surprise (Santé - Soins personnels 3, Santé du consommateur 1, 3, Éducation religieuse GCO 1, 4.0, Science 37.0, 38.0, 40.0, 51.0, 52.0, 76.0) 02. Que sont les antibiotiques et comment fonctionnent-ils ? (Santé-Santé du consommateur 1, 3, Science 40.0, 51.0, 52.0) 03. Résistance aux antibiotiques (Santé - Soins personnels 3, Santé du consommateur 1, 2, 3, Science 51.0, 52.0) 04. Gestion des antibiotiques et vaccins (Santé-Santé des consommateurs 1,3, Science 37.0, 51.0, 52.0)	Lien vers les leçons

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 6e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
GCO 1 : Les élèves devront examiner l'impact historique de la religion sur les croyances, les cultures et les traditions. 4.0 Examiner comment les croyances religieuses sont souvent exprimées à travers l'art, la musique, le théâtre et la danse. **Sciences GCO 1 (STSE) :** Les élèves développeront une compréhension de la nature de la science et de la technologie, des relations entre la science et la technologie et des contextes sociaux et environnementaux de la science et de la technologie. 37.0 décrire les réalisations scientifiques et technologiques qui sont le résultat des contributions de personnes du monde entier 38.0 décrire des exemples d'améliorations apportées aux outils et aux techniques de recherche scientifique qui ont conduit à de nouvelles découvertes 40.0 décrire des cas où des idées et des découvertes scientifiques ont conduit à de nouvelles inventions et applications 51.0 comparer les besoins passés et actuels et décrire certaines façons dont la science et la technologie ont changé la façon dont les gens travaillent, vivent et interagissent avec l'environnement 52.0 Donnez des exemples de la manière dont la science et la technologie ont été utilisées	• Contribuer à prévenir les maladies respiratoires contagieuses	05. Le bon, la brute, l'antibiotique (Santé-Soins personnels 3, Science 40.0, 51.0, 52.0) Une visite chez Kokum (Santé : Soins personnels 3, Science 51.0, 52.0) La grippe (Autosoins de santé 3, Santé du consommateur 1, 2, 3, Science 37.0, 51.0, 52.0)	

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 6e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
pour résoudre des problèmes dans le monde entier 76.0 identifier des exemples de carrières dans lesquelles la science et la technologie jouent un rôle majeur **Mathématiques – Ratios et pourcentages** 6N6 Démontrer une compréhension du pourcentage (limité aux nombres entiers), de manière concrète, imagée et symbolique. **Sciences GCO 2 (Compétences)** Les élèves développeront les compétences nécessaires à la recherche scientifique et technologique, à la résolution de problèmes, à la communication d'idées et de résultats scientifiques, au travail en collaboration et à la prise de décisions éclairées. 9.0 exécuter des procédures pour explorer un problème donné et assurer un test équitable, en contrôlant les principales variables 10.0 sélectionner et utiliser des outils 11.0 suivre les procédures 12.0 faire des observations et recueillir des informations pertinentes à la question ou au problème 13.0 enregistrer les observations 14.0 identifier et utiliser une variété de sources et de technologies pour recueillir des informations pertinentes 18.0 compiler et afficher les données			

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 6e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
20.0 évaluer l'utilité de différentes sources d'information pour répondre à une question 21.0 tirer une conclusion qui répond à une question initiale 24.0 identifier de nouvelles questions ou de nouveaux problèmes qui découlent de ce qui a été appris 25.0 communiquer des questions, des idées et des intentions, et écouter les autres tout en menant des enquêtes 26.0 communiquer les procédures et les résultats 27.0 demander conseil ou avis aux autres			
Niveaux de gouvernement, santé et lecture de cartes **Sciences humaines – Unité 3 : Quelques éléments de culture** 6.3.2 Décrire la relation du gouvernement avec la culture dans un pays sélectionné • identifier, localiser et cartographier le pays sélectionné en incluant des exemples de ses principales caractéristiques • décrire le gouvernement du pays sélectionné • donner des exemples de la manière dont le gouvernement influence et a influencé la culture **Santé – Santé des consommateurs**	• Les trois niveaux de gouvernement du Canada	01 Le gouvernement du Canada (Sciences humaines 6.3.2) 02 Le gouvernement municipal (Sciences humaines 6.3.2) 03 Le gouvernement provincial (Santé-Santé des consommateurs 5, Sciences humaines 6.3.2) 04 Le gouvernement fédéral (Sciences humaines 6.3.2) 05 Le gouvernement et votre santé (Sciences humaines 6.3.2)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Feuille de travail/réponses • Activité de calcul/réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 6e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
5. identifier le Medical Care Plan (MCP) comme le régime de soins de santé de Terre-Neuve-et-Labrador			
Les enjeux mondiaux liés aux inégalités **Sciences humaines – Enjeux mondiaux** *6.5.1* Analyser les effets de la répartition des richesses dans le monde *6.5.2* Examiner des exemples choisis de problèmes liés aux droits de l'homme dans le monde *6.5.3* Prendre des mesures adaptées à l'âge pour démontrer une compréhension des responsabilités en tant que citoyens du monde **Sciences - GCO 4 Attitudes** • apprécier le rôle et la contribution de la science et de la technologie dans leur compréhension du monde • se rendre compte que les applications de la science et de la technologie peuvent avoir des effets à la fois prévus et imprévus • montrer de l'intérêt et de la curiosité pour des objets et des événements dans différents environnements	• L'inégalité mondiale	01. Qu'est-ce que l'inégalité mondiale ? (Sciences humaines 6.5.1, 6.5.3) 02. Inégalités dans les soins de santé (Sciences humaines 6.5.1, 6.5.2, 6.5.3) 03 - Manque de financement et pauvreté (Sciences humaines 6.5.1, 6.5.2, 6.5.3) 04 - Désinformation et polio (Sciences humaines 6.5.3; Sciences GCO 4) 05. Guerre et violence (Sciences humaines 6.5.2, 6.5.3) 06. Résoudre les inégalités en matière de vaccination des enfants (Sciences humaines 6.5.2, 6.5.3; Sciences GCO 4)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Feuille de travail/réponses • Feuille de travail vidéo/réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 6e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
• s'intéresser aux activités des personnes travaillant dans les domaines scientifiques et technologiques			
Développer des compétences d'enquête critique **Sciences - GCO 2 (Compétences)** Les étudiants développeront les compétences nécessaires à la recherche scientifique et technologique, à la résolution de problèmes, à la communication d'idées et de résultats scientifiques, au travail en collaboration et à la prise de décisions éclairées. *1.0* proposer des questions à étudier et des problèmes pratiques à résoudre *15.0* identifier et utiliser une variété de sources et de technologies pour recueillir des informations pertinentes *20.0* évaluer l'utilité de différentes sources d'information pour répondre à une question **Arts du langage anglais (ELA)** **ELA - GCO 4** Les élèves devront être capables de sélectionner, de lire et de visualiser avec compréhension une gamme de littérature, d'informations, de médias et de textes visuels. *10.0* sélectionner des textes adaptés à leurs intérêts et à leurs besoins d'apprentissage [GCO 4]	• La pensée critique et l'évaluation de l'information	01. Le pouvoir de l'histoire (Enquête en Sciences humaines; Sciences 15, GCO 2; ELA Littératie critique, Littératie informationnelle, GCO 7, 7.1) 02. Comment recueillir des informations fiables : le test TRAAP (Social Studies Inquiry ; Science 15, GCO 2 ; ELA Critical Literacy, Information Literacy, GCO 7, 7.1) 03. Sources primaires et secondaires (Enquête en Sciences humaines; Sciences 15, GCO 2; ELA 16, 17, Littératie critique, Littératie informationnelle, GCO 7, 7.1, 23) 04. Utiliser la lecture latérale pour éliminer la désinformation (ELA 10, 11, Littératie critique, Littératie	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Feuille de travail/réponses • Feuille de travail vidéo/réponses • Activités d'enquête/guides de réponses • Activité de calcul/réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 6e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
11.0 intégrer des stratégies efficaces de lecture et de visionnement [GCO 4] **ELA - GCO 5** Les élèves devront être capables d'interpréter, de sélectionner et de combiner des informations à l'aide d'une variété de stratégies, de ressources et de technologies. *16.0* sélectionner une variété de sources d'information [GCO 5] *17.0* évaluer l'information provenant de diverses sources sélectionnées [GCO 5] **ELA- GCO 7** Les élèves devront réagir de manière critique à une gamme de textes, en appliquant leurs connaissances de la langue, de la forme et du genre. (RV - Lecture et visualisation) Les élèves devront : *7.1* poser des questions critiques sur les textes *7.2* analyser les messages voulus dans les textes 22.0 évaluer les messages dans les textes [GCO 7] *23.0* comparer des points de vue alternatifs [GCO 7] *24.0* analyser l'impact du langage utilisé dans les textes [GCO 7] *25.0* examiner comment les réponses aux textes peuvent influer sur le changement social [GCO 7] **ELA – Littératie critique** *Cela implique la capacité de lire plus en profondeur le contenu et de reconnaître et d'évaluer les stéréotypes, les préjugés culturels,*		informationnelle, GCO 5, 20, 7.1, 7.2, 23) 05. Penser de manière critique à propos de l'information : Méfiez-vous des préjugés Partie 1 (Enquête en Sciences humaines ; Sciences 15, GCO 2 ; ELA Critical Literacy, Information Literacy, GCO 7, 7.1, 22, 24) 06. Penser de manière critique à propos de l'information : Méfiez-vous des préjugés Partie 2 (Enquête en Sciences humaines ; Sciences 15, GCO 2 ; ELA Critical Literacy, Information Literacy, GCO 7, 7.1, 22, 24) 07. Comment tester des idées avec des expériences : la méthode scientifique (compétences en littératie scientifique) (Sciences humaines S-3.2 ; ELA 3.2.2)	

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 6e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
l'intention de l'auteur, les agendas cachés et les voix silencieuses qui influencent les textes. **ELA – Littératie informationnelle** *Les étudiants doivent être capables d'évaluer les informations qu'ils contiennent. Cela implique de détecter les préjugés, de faire la différence entre les faits et les opinions, de peser les opinions contradictoires et d'évaluer la valeur des sources. La maîtrise de l'information met également l'accent sur la capacité à synthétiser l'information afin de pouvoir la communiquer.* **Sciences humaines – Enquête** • **reconnaître** qu'il existe différentes perspectives dans le domaine de la recherche • reconnaître les préjugés chez les autres et chez eux-mêmes • apprécier la valeur de la pensée critique et créative	• Naviguer dans le monde de la (dés)information en ligne	01. DMHO : une substance mortelle (Enquête en Sciences humaines ; Sciences 15, GCO 2 ; ELA Critical Literacy, Information Literacy, GCO 7, 7.1, 24) 02. Comment savons-nous des choses sur le monde ? (Enquête en Sciences humaines ; Sciences 15, GCO 2 ; ELA Critical Literacy, Information Literacy, GCO 7, 7.1, 7.2) 03. Comment la désinformation peut sembler vraie (Enquête en Sciences humaines ; Sciences 15, GCO 2 ; ELA Critical Literacy, Information Literacy, GCO 7, 7.1, 7.2, 25)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Activités d'enquête
Droits de l'homme pour les personnes contraintes de fuir leur pays **Sciences humaines – Réflexions sur une mosaïque multiculturelle** *6.6.1* - Illustrer une compréhension de la façon dont les cultures du monde entier ont contribué au développement de la mosaïque multiculturelle du Canada	• Expériences des réfugiés	01. Que signifie être un réfugié ? (Sciences humaines 6.6.1, 6.5.2 ; ELA GCO 3) 02. Camps de réfugiés (Sciences humaines 6.1.4, 6.5.2; ELA GCO 3)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Feuille de travail/réponses • Activités d'enquête

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 6e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
Sciences humaines – Introduction à la culture *6.1.4-* identifier et expliquer les facteurs qui créent une culture plus globale dans le monde • décrire comment le mouvement des personnes impacte les cultures **Sciences humaines – Enjeux mondiaux** *6.5.2-* examiner des exemples choisis de problèmes liés aux droits de l'homme dans le monde • donner des exemples de droits inclus dans la Déclaration des droits de l'enfant des Nations Unies • donner des exemples de droits inclus dans la Déclaration universelle des droits de l'homme des Nations Unies • identifier les problèmes de droits de l'homme liés aux droits des enfants • examiner des exemples choisis de violations actuelles des droits de l'homme **Arts du langage anglais (ELA)** **ELA - GCO 3** Les élèves devront interagir avec sensibilité et respect, en tenant compte de la situation, du public et du but.		03. Droits des réfugiés (Sciences humaines 6.5.2; ELA GCO 3) 04. Droits des réfugiés et soins de santé (Sciences humaines 6.5.2 ; ELA GCO 3)	
Histoire autochtone au Canada **Sciences humaines : attitudes, valeurs et perspectives**	• Expériences autochtones de la colonisation	01. Guide d'utilisation des termes (Sciences humaines, culture et diversité - reconnaître et réagir de	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 6e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
Culture et diversité • reconnaître et réagir de manière appropriée aux stéréotypes/discriminations • apprécier qu'il existe différentes visions du monde • apprécier les différentes approches des cultures pour répondre aux besoins et aux désirs **Sciences humaines – Unité 1 : Introduction à la culture** 6.1.2 Identifier, localiser et cartographier les principales régions culturelles du monde 6.1.3 Analyser l'importance de la compréhension interculturelle 6.3.1 Examiner comment les traditions se rapportent à la culture dans une région culturelle sélectionnée **Sciences humaines - Unité 6 : Canada : Réflexions sur une mosaïque multiculturelle** 6.6.1 Illustrer une compréhension de la façon dont les cultures du monde entier ont contribué au développement de la mosaïque multiculturelle du Canada **Éducation religieuse** 7.0 Reconnaître que les principes d'intendance, de fidélité et d'intégrité sont évidents dans les textes et enseignements aborigènes, bahá'ís, chrétiens et musulmans		manière appropriée aux stéréotypes/discriminations) 02. Contact avec les Européens (Sciences humaines 6.1.3, 6.3.1, 6.6.1, Éducation religieuse 7.0) 03. Qu'est-ce que la colonisation ? (Sciences humaines Culture et diversité - apprécier qu'il existe différentes visions du monde, apprécier les différentes approches des cultures pour répondre aux besoins et aux désirs, Sciences humaines 6.1.3, 6.3.1, 6.6.1) 04. La Loi sur les Indiens (Sciences humaines, culture et diversité - reconnaître et réagir de manière appropriée aux stéréotypes et à la discrimination, Sciences humaines 6.1.2, 6.1.3, 6.6.1)	• Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Activité de réflexion holistique • Réflexion sur les cultures florissantes des peuples autochtones

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 6e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
Exercices de pleine conscience et de réduction de l'anxiété **Santé – Santé mentale** 5. identifier différents types de sentiments et comprendre comment ils influencent le comportement, 10. démontrer certaines techniques appropriées en réponse à des situations stressantes **Santé – Relations** 8. identifier les moyens de développer des relations positives avec ses pairs, 11. démontrer des compétences de communication efficaces.	• Apprentissage social et émotionnel	Prendre une pause, c'est également important (Santé mentale 5,10)	Lien vers la leçon
Thèmes liés au programme tout au long de l'année			
Réflexion sur les difficultés et le courage pendant la Seconde Guerre mondiale (novembre) **Sciences humaines – Unité 1 : Introduction à la culture** 6.1.3 Analyser l'importance de la compréhension interculturelle • donner des exemples qui illustrent l'impact de la compréhension interculturelle ou le manque de compréhension interculturelle **Santé – Soins personnels**	• Jour du Souvenir / Jour des anciens combattants / Jour de l'Armistice (disponible sur KBI en novembre)	01. La guerre et la maladie étaient difficiles pour les soldats (Soins personnels de santé 3, Sciences humaines 6.1.3, ELA GCO 4) 02. Pourquoi la pandémie de grippe a-t-elle rendu les soldats de la Première Guerre mondiale malades ? (Sciences humaines 6.1.3, ELA GCO 4)	Plan de cours/activité

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 6e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
3. décrire les modes de transmission des maladies transmissibles courantes, **Langue et littérature anglaises** **ELA GCO 4** Les élèves devront être capables de sélectionner, de lire et de visualiser avec compréhension une gamme de littérature, d'informations, de médias et de textes visuels. **ELA GCO 8** Les élèves devront utiliser l'écriture et d'autres formes de représentation pour explorer, clarifier et réfléchir à leurs pensées, sentiments, expériences et apprentissages ; et pour utiliser leur imagination. **ELA GCO 9** Les élèves devront être capables de créer des textes de manière collaborative et indépendante, en utilisant une variété de formes pour un éventail de publics et d'objectifs. **ELA GCO 10** Les élèves devront utiliser une gamme de stratégies pour développer une écriture et une représentation efficaces et pour améliorer leur clarté, leur précision et leur efficacité.		03. Charles « Charlie » Henry Byce, héros autochtone canadien de la Seconde Guerre mondiale (Sciences humaines 6.1.3, ELA GCO 4) 04. Blanche-Olive Lavallée : Une infirmière canadienne pendant la Première Guerre mondiale (ELA GCO 8, GCO 9, GCO 10)	
Réflexion sur la gentillesse et le développement des compétences en leadership (décembre) **Santé – Relations**	• Vacances d'hiver - Un moment pour réfléchir à la façon de faire la	01. Vacances d'hiver - Un moment pour réfléchir à la façon de faire la différence (Santé-Relations 8, Sciences humaines 6.5.3)	Plan de cours/activités Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 6e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
8. identifier les moyens de développer des relations positives avec ses pairs, **Sciences humaines – Unité 5 : Problèmes mondiaux** 6.5.3 Prendre des mesures adaptées à l'âge pour démontrer une compréhension des responsabilités en tant que citoyens du monde • expliquer les droits et les responsabilités d'un citoyen du monde • planifier et prendre des mesures adaptées à l'âge pour résoudre des problèmes ou des questions locales/nationales/internationales	différence (disponible sur KBI en décembre)		• Activités – Utiliser les compétences en leadership pour faire la différence • Activité - Comparez et contrastez les choses spéciales à cette période de l'année • Activité - Livre de recettes • Activité - Poème sur les formes
Mise en lumière de certains leaders clés inspirants pendant le Mois de l'histoire des Noirs ainsi que de certaines expériences de réfugiés de différentes parties du monde (février) **Arts du langage anglais (ELA)** **ELA GCO 4** Les élèves devront être capables de sélectionner, de lire et de visualiser avec compréhension une gamme de littérature, d'informations, de médias et de textes visuels. **Sciences humaines Unité 1 : Introduction à la culture** 6.1.3 Analyser l'importance de la compréhension interculturelle •	• Le mois de l'histoire des Noirs (disponible sur KBI en février)	01. Qu'est-ce que le Mois de l'histoire des Noirs ? (ELA GCO 4, Sciences humaines 6.1.3) 02. Anderson Ruffin Abbott – Le premier médecin noir canadien (ELA GCO 4, Science GCO 1, Science 41.0) 03. Alice Ball : Un nouveau traitement pour la lèpre (ELA GCO 4, Science GCO 1, Science 37.0, 38.0, 40.0, 41.0)	

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 6e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
donner des exemples qui illustrent l'impact de la compréhension interculturelle ou le manque de compréhension interculturelle • expliquer le concept de stéréotype • examiner dans quelle mesure les médias de masse stéréotypent différents groupes culturels • donner des exemples d'actions menées pour améliorer la compréhension interculturelle (locale, nationale, mondiale) **Sciences GCO 1 (STSE)** Les élèves développeront une compréhension de la nature de la science et de la technologie, des relations entre la science et la technologie et des contextes sociaux et environnementaux de la science et de la technologie. 37.0 décrire les réalisations scientifiques et technologiques qui sont le résultat des contributions de personnes du monde entier 38.0 décrire des exemples d'améliorations apportées aux outils et aux techniques de recherche scientifique qui ont conduit à de nouvelles découvertes 40.0 décrire des cas où des idées et des découvertes scientifiques ont conduit à de nouvelles inventions et applications 41.0 Donnez des exemples de Canadiens qui ont contribué à la science et à la technologie. **Santé – Santé des consommateurs**		04. Percy Lavon Julian - Inventeur extraordinaire (ELA GCO 4, Science GCO 1, Science 37.0, 38.0, 40.0, Santé-Santé du consommateur 1) 05. Henrietta Lacks : Les premières cellules immortelles (ELA GCO 4, Science GCO 1, Science 37.0, 38.0, 40.0)	

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 6e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
1. énumérez quelques-unes des contributions apportées par la recherche médicale à la guérison des maladies.			
Célébrons les femmes inspirantes dans le domaine des STEM **Arts du langage anglais (ELA)** **ELA GCO 4** Les élèves devront être capables de sélectionner, de lire et de visualiser avec compréhension une gamme de littérature, d'informations, de médias et de textes visuels. **ELA GCO 9** Les élèves devront être capables de créer des textes de manière collaborative et indépendante, en utilisant une variété de formes pour un éventail de publics et d'objectifs. **ELA GCO 10** Les élèves devront utiliser une gamme de stratégies pour développer une écriture et une représentation efficaces et pour améliorer leur clarté, leur précision et leur efficacité. **Sciences humaines – Unité 2 : Environnement et culture** 6.2.2 Évaluer la relation entre la culture et l'environnement dans une région culturelle sélectionnée • évaluer l'impact de la culture sur l'environnement	• Journée internationale des femmes – Célébrons les femmes inspirantes dans les domaines des STEM (disponible sur KBI en mars)	Les jeunes femmes et la lutte contre le changement climatique (Sciences humaines 6.2.2, Sciences humaines 6.5.3, Sciences GCO 1, Sciences 37.0, Sciences 41.0, ELA GCO 4, Santé : Santé environnementale 4) Anna Wessels Williams - Une pionnière dans le traitement des maladies infectieuses (Science GCO 1, Science 37.0, Science 41.0, ELA GCO 4, Santé : Santé du consommateur 1, 2, 3) Suzanne Simard - Scientifique forestière canadienne (Science GCO 1, Science 37.0, Science 41.0, ELA GCO 4) Katherine Johnson - Une mathématicienne de haut niveau pour la NASA (Science GCO 1,	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Activités d'enquête

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 6e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
Sciences humaines – Unité 5 : Problèmes mondiaux 6.5.3 Prendre des mesures adaptées à l'âge pour démontrer une compréhension des responsabilités en tant que citoyens du monde • expliquer les droits et les responsabilités d'un citoyen du monde • soutenir une position sur une question locale/nationale/internationale après avoir examiné diverses perspectives **Sciences GCO 1 (STSE)** Les élèves développeront une compréhension de la nature de la science et de la technologie, des relations entre la science et la technologie et des contextes sociaux et environnementaux de la science et de la technologie. 37.0 décrire les réalisations scientifiques et technologiques qui sont le résultat des contributions de personnes du monde entier 41.0 Donnez des exemples de Canadiens qui ont contribué à la science et à la technologie. **Santé – Santé des consommateurs** 1. énumérer certaines des contributions apportées par la recherche médicale à la guérison des maladies et des affections, 2. discuter de certaines des recherches actuelles sur des sujets liés à la santé, 3. discuter de l'efficacité de certains produits de santé dans le traitement des maladies.		Science 37.0, Science 41.0, ELA GCO 4) Roberta Bondar - La première femme astronaute canadienne (Science GCO 1, Science 37.0, Science 41.0, ELA GCO 4) Les femmes derrière le vaccin contre la coqueluche : Pearl Kendrick, Grace Eldering et Loney Clinton Gordon (Science GCO 1, Science 37.0, Science 41.0, ELA GCO 4, Santé-Consumer Health 1, 2, 3) Dre Theresa Tam - La principale dirigeante en santé du Canada pendant la pandémie de COVID-19 (Science GCO 1, Science 37.0, Science 41.0, ELA GCO 4, Santé-Santé des consommateurs 1, 2, 3)	

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 6e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
Santé - Santé environnementale 4. décrire comment les changements naturels et anthropiques dans l'environnement peuvent avoir des implications négatives comme positives.			
Comprendre les maladies transmissibles et leur mode de propagation, et se renseigner sur la vaccination. À recommander pendant la saison de la grippe, la semaine de sensibilisation à la vaccination et les vaccinations scolaires (le cas échéant). **Santé – Santé des consommateurs** 1. énumérer certaines des contributions apportées par la recherche médicale à la guérison des maladies et des affections, 2. discuter de certaines des recherches actuelles sur des sujets liés à la santé, 3. discuter de l'efficacité de certains produits de santé dans le traitement des maladies. 4. discuter de certaines des recherches actuelles sur des sujets liés à la santé, 5. discuter de l'efficacité de certains produits de santé dans le traitement des maladies. **Sciences humaines – Unité 5 : Problèmes mondiaux**	• Semaine de sensibilisation à la vaccination (disponible sur KBI de mi-avril à fin avril)	(Mis à jour pour être pertinent chaque année) Vous avez posé la question, nous avons répondu ! Questions et réponses du KBI (Consumer Health 4, 5, 6, ELA GCO 4, Science GCO 1) L'histoire de la façon dont les pandémies ont changé notre façon de vivre (Santé des consommateurs 5, 6, 7, ELA GCO 4, Sciences humaines 6.5.3, Science GCO 1) Lettre de remerciement d'UNICEF Canada à votre intention! (Santé des consommateurs 5, 6, 7, ELA GCO 4, Sciences humaines 6.5.3, Science GCO 1)	

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 6e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
6.5.3 Prendre des mesures adaptées à l'âge pour démontrer une compréhension des responsabilités en tant que citoyens du monde **Sciences GCO 1 (STSE)** Les élèves développeront une compréhension de la nature de la science et de la technologie, des relations entre la science et la technologie et des contextes sociaux et environnementaux de la science et de la technologie. 37.0 décrire les réalisations scientifiques et technologiques qui sont le résultat des contributions de personnes du monde entier 38.0 décrire des exemples d'améliorations apportées aux outils et aux techniques de recherche scientifique qui ont conduit à de nouvelles découvertes 40.0 décrire des cas où des idées et des découvertes scientifiques ont conduit à de nouvelles inventions et applications 51.0 comparer les besoins passés et actuels et décrire certaines façons dont la science et la technologie ont changé la façon dont les gens travaillent, vivent et interagissent avec l'environnement 52.0 Donnez des exemples de la manière dont la science et la technologie ont été utilisées pour résoudre des problèmes dans le monde entier	• La propagation des maladies infectieuses (proposée pour avril ou pour la saison de la grippe hivernale en novembre)	01. Que sont les maladies infectieuses et comment se propagent-elles ? (Santé des consommateurs 4, 5, ELA GCO 4, Sciences humaines 6.5.3, Science GCO 1) 02. Que sont les éclosions, les flambées épidémiques et les pandémies ? (ELA GCO 4, Science GCO 1, Sciences humaines 6.5.3) 03. Comment les pandémies affectent-elles les gens ? (Santé des consommateurs 4, 5, 6, ELA GCO 4, Sciences humaines 6.5.3, Science GCO 1) 04. Désinformation en ligne : lutter contre l'infodémie (ELA GCO 7, ELA 22.0)	Lien vers les leçons

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 6e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
76.0 identifier des exemples de carrières dans lesquelles la science et la technologie jouent un rôle majeur **Arts du langage anglais (ELA)** **ELA GCO 4** Les élèves devront être capables de sélectionner, de lire et de visualiser avec compréhension une gamme de littérature, d'informations, de médias et de textes visuels. **ELA GCO 7** Les élèves devront réagir de manière critique à une gamme de textes, en appliquant leur compréhension de la langue, de la forme et du genre. 22.0 évaluer les messages dans les textes [GCO 7]	• Curiosité scientifique et découvertes des vaccins (suggéré pour avril ou la saison de la « grippe » vers novembre ou les vaccinations scolaires le cas échéant)	La merveille de la curiosité scientifique (Science GCO 1 STSE 38.0, 40.0, 51.0, 52.0,76.0, Santé-Santé du consommateur 1) Vaccin contre le VPH (Science GCO 1 STSE 37.0, 40.0, 51.0, 52.0, 76.0, Santé-Santé du consommateur 1, 2, 3) La rougeole, le retour de la maladie ! (Science GCO 1 STSE 37.0, 40.0, 51.0, 52.0, 76.0, Santé-Santé des consommateurs 1, 2, 3) Vaccin contre l'hépatite B (Science GCO 1 STSE 40.0, 51.0, 52.0, Santé-Santé du consommateur 1, 2, 3) Vaccin contre la varicelle (Science GCO 1 STSE 40.0, 51.0, 52.0, Santé-Consommateur Santé 1, 2, 3) Vaccin Tdap (Science GCO 1 STSE 40.0, 51.0, 52.0, Santé-Santé du consommateur 1, 2, 3)	Lien vers les leçons

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 6e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
		Vaccin contre le méningocoque (méningite) (Science GCO 1 STSE 40.0, 51.0, 52.0, Santé-Consommateur Santé 1, 2, 3) Comment gérer vos vaccins comme un champion	

Cette ressource a été réalisée par un enseignant pour être utilisée/adaptée selon les besoins.

Informations complémentaires sur la leçon et suggestion d'évaluation

Quiz de cours

Il existe des questionnaires supplémentaires pour la plupart des modules d'apprentissage qui ne sont pas répertoriés ci-dessus. Il y a un questionnaire de questions-réponses au début d'un module d'apprentissage, qui sert de brise-glace et de pré-test. Il y a également un questionnaire final sommatif à la fin de la plupart des modules d'apprentissage. Pour le questionnaire final, les élèves n'ont qu'une seule chance de gagner des vaccins la première fois qu'ils le font. Pour tous les autres questionnaires de cours, les élèves peuvent les compléter plusieurs fois pour améliorer leurs scores. L'aspect unique de Kids Boost Immunity est que l'apprentissage est lié à l'aide aux autres. Les élèves qui obtiennent un score de 80 % ou plus à un questionnaire gagnent des vaccins (comme la polio, le tétanos, la rougeole) par l'intermédiaire de l'UNICEF.

Option d'évaluation

Pour encourager les élèves à prendre le temps d'apprendre le contenu avant de faire un quiz, les enseignants peuvent utiliser le nombre de fois qu'un élève a complété un quiz dans le cadre de leur évaluation. Par exemple, un élève obtenant un score de 80 % ou plus la première fois qu'il fait un quiz de cours reçoit une note plus élevée qu'un élève qui fait plusieurs quiz afin d'atteindre ce niveau de réussite plus élevé.