

MODUL AJAR DEEP LEARNING
MATA PELAJARAN : PAI
BAB 9: RUKHSAH: KEMUDAHAN DARI ALLAH SWT DALAM BERIBADAH
KEPADA-NYA

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : **Pendidikan Agama Islam**
Kelas / Fase /Semester : **VII / D / Genap**
Alokasi Waktu : **15 JP (5 kali pertemuan)**
Tahun Pelajaran : **20.. / 20..**

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik memiliki pengetahuan dasar tentang ibadah wajib seperti salat, puasa, zakat, dan haji. Beberapa mungkin pernah mendengar istilah jamak atau qasar tetapi belum memahaminya secara mendalam.
- **Minat:** Peserta didik memiliki minat yang beragam, sebagian tertarik pada cerita dan diskusi, sebagian lain lebih suka kegiatan praktik atau membuat karya visual.
- **Latar Belakang:** Peserta didik berasal dari latar belakang keluarga dan lingkungan yang beragam, dengan tingkat pemahaman dan praktik keagamaan yang berbeda-beda.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - **Visual:** Peserta didik yang belajar melalui penglihatan akan difasilitasi dengan infografis, video pembelajaran, dan pembuatan poster/peta konsep.
 - **Auditori:** Peserta didik yang belajar melalui pendengaran akan terlibat dalam diskusi, tanya jawab, dan mendengarkan penjelasan guru serta presentasi teman.
 - **Kinestetik:** Peserta didik yang belajar melalui gerakan dan praktik akan difasilitasi melalui kegiatan simulasi, *Market Place Activity*, dan pembuatan produk (bagan/tabel).

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai:**
 - **Konseptual:** Memahami pengertian **rukhsah**, dasar hukumnya, serta sebab-sebab yang memperbolehkan **rukhsah** dalam ibadah.
 - **Prosedural:** Memahami dan dapat menjelaskan tata cara pelaksanaan **rukhsah** dalam salat (jamak, qasar), puasa, zakat, dan haji.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Materi ini sangat relevan karena memberikan solusi praktis saat menghadapi kondisi tertentu (sakit, bepergian jauh) yang mungkin menyulitkan pelaksanaan ibadah, sehingga peserta didik memahami bahwa Islam adalah agama yang mudah dan tidak

memberatkan.

- **Tingkat Kesulitan:** Sedang. Materi ini memerlukan pemahaman konsep dan kemampuan menerapkan prosedur dalam konteks yang berbeda-beda.
- **Struktur Materi:**
 1. **Makna Rukhsah**
 2. **Rukhsah dalam Salat (Jamak dan Qasar)**
 3. **Rukhsah dalam Puasa**
 4. **Rukhsah dalam Zakat dan Haji**
 5. **Hikmah Adanya Rukhsah**
- **Integrasi Nilai dan Karakter:**
 - **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Meyakini bahwa **rukhsah** adalah bentuk kasih sayang Allah SWT dan mensyukurinya dengan tetap menjalankan ibadah.
 - **Bernalar Kritis:** Menganalisis kondisi dan situasi yang memperbolehkan seseorang mengambil **rukhsah** dan membedakannya dengan sikap meremehkan ibadah.
 - **Kreativitas:** Merancang dan membuat produk kreatif (poster, peta konsep, bagan) untuk menjelaskan konsep **rukhsah**.
 - **Kolaborasi/Bergotong Royong:** Bekerja sama dalam kelompok untuk mendiskusikan materi, mencari informasi, dan mempresentasikannya.
 - **Kemandirian:** Mengerjakan tugas-tugas individu dan mengambil inisiatif dalam pembelajaran.
 - **Kepedulian:** Menunjukkan sikap saling menghargai terhadap teman yang menjalankan ibadah dengan cara **rukhsah**.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Peserta didik mengamalkan ajaran agama dengan memahami kemudahan yang diberikan Allah SWT.
- **Kewargaan:** Menghargai perbedaan dalam praktik ibadah yang berkaitan dengan **rukhsah** di masyarakat.
- **Penalaran Kritis:** Mampu mengidentifikasi syarat dan ketentuan dalam menerapkan **rukhsah** pada kehidupan sehari-hari.
- **Kreativitas:** Menghasilkan karya untuk memvisualisasikan pemahaman tentang berbagai macam **rukhsah**.
- **Kolaborasi:** Mampu bekerja sama dalam tim untuk menyelesaikan tugas-tugas pembelajaran.
- **Kemandirian:** Bertanggung jawab atas proses belajarnya sendiri.
- **Kesehatan:** Memahami bahwa kondisi kesehatan (sakit) menjadi salah satu alasan dibolehkannya **rukhsah**, menunjukkan bahwa Islam memperhatikan kesehatan pemeluknya.
- **Komunikasi:** Mampu menjelaskan kembali konsep dan tata cara **rukhsah** kepada orang lain secara lisan maupun tulisan.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) NOMOR 46 TAHUN 2025

Pada akhir Fase D, pada elemen Fikih, murid memiliki kemampuan: Memahami ketentuan sujud, salat, kewajiban terhadap jenazah, haji dan umrah, penyembelihan hewan, kurban, akikah, dan rukhsah dalam perspektif mazhab fikih.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS):** Keterkaitan **rukhsah** dengan kondisi geografis dan mobilitas sosial (perjalanan jauh/musafir).
- **Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK):** Hubungan antara kondisi fisik dan kesehatan (sakit) sebagai sebab dibolehkannya **rukhsah**.
- **Bahasa Indonesia:** Kemampuan menyajikan informasi dalam bentuk teks laporan, presentasi, dan poster.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1:** Peserta didik dapat menjelaskan **makna dan hikmah rukhsah** dalam ibadah dengan benar melalui pembelajaran *inquiry*. (3 JP)
- **Pertemuan 2 & 3:** Peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai **rukhsah dalam salat (jamak & qasar) dan puasa** beserta dalilnya melalui kegiatan *Market Place Activity*. (6 JP)
- **Pertemuan 4:** Peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai **rukhsah dalam zakat dan haji** beserta dalilnya melalui kegiatan *Market Place Activity*. (3 JP)
- **Pertemuan 5:** Peserta didik dapat membuat bagan atau tabel mengenai **rukhsah dalam salat, puasa, zakat, dan haji** sebagai produk pemahaman mereka. (3 JP)

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Rukhsah: Kemudahan Dari Allah Swt Dalam Beribadah Kepada-Nya

E. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Project Based Learning (PBL), Blended Learning*.
- **Pendekatan:** *Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)*
 - **Mindful Learning:** Peserta didik diajak untuk sadar penuh dan merenung (bertafakur) tentang kasih sayang Allah melalui kemudahan (**rukhsah**) yang diberikan, sehingga ibadah dilakukan dengan kesadaran, bukan sekadar kebiasaan.
 - **Meaningful Learning:** Peserta didik menghubungkan konsep **rukhsah** dengan pengalaman nyata (misalnya saat bepergian atau sakit), sehingga pembelajaran menjadi bermakna dan relevan.
 - **Joyful Learning:** Suasana belajar dibuat menyenangkan melalui metode yang aktif dan partisipatif seperti *Market Place Activity* dan pembuatan proyek kreatif.

- **Metode Pembelajaran:** *Inquiry, Market Place Activity*, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, Pembelajaran Berbasis Produk.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyediakan materi dalam berbagai format (teks di buku, infografis, video, penjelasan guru).
 - **Diferensiasi Proses:** Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi (diskusi kelompok, kerja individu, kegiatan jual-beli informasi) sesuai dengan gaya belajar peserta didik.
 - **Diferensiasi Produk:** Memberikan kebebasan kepada peserta didik untuk menunjukkan pemahamannya melalui berbagai produk (poster, bagan, tabel, presentasi digital).

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Bekerja sama dengan guru mata pelajaran lain (IPS, PJOK) untuk mengaitkan materi. Memanfaatkan musala sekolah untuk simulasi salat jamak/qasar.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Orang tua sebagai narasumber pengalaman melakukan **rukhsah** saat bepergian atau sakit.
- **Mitra Digital:** Memanfaatkan platform edukasi daring untuk mencari referensi tambahan.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:**
 - Pengaturan tempat duduk yang fleksibel (berkelompok, klasikal).
 - Pemanfaatan sudut baca atau pojok display untuk memajang hasil karya peserta didik.
 - Ketersediaan proyektor dan papan tulis untuk penyajian materi.
- **Ruang Virtual:**
 - Menggunakan grup WhatsApp atau Google Classroom untuk komunikasi dan berbagi materi.
 - Mengakses sumber belajar digital seperti video YouTube atau artikel daring.
- **Budaya Belajar:**
 - Menciptakan suasana yang saling menghargai pendapat.
 - Mendorong budaya bertanya dan berpikir kritis.
 - Membangun semangat kolaborasi dan gotong royong dalam kelompok.

PEMANFAATAN DIGITAL

- **Perpustakaan Digital/Sumber Daring:** Website, blog, atau portal berita Islam untuk mencari dalil dan contoh penerapan **rukhsah**.
- **Forum Diskusi Daring:** Grup WhatsApp untuk diskusi lanjutan di luar jam pelajaran.
- **Penilaian Daring:** Menggunakan platform seperti Google Forms atau Quizizz untuk kuis singkat.
- **Media Presentasi Digital:** Peserta didik membuat presentasi menggunakan Canva, PowerPoint, atau aplikasi sejenis.
- **Media Publikasi Digital:** Mengunggah hasil karya terbaik (poster digital) ke media sosial sekolah.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: Makna dan Hikmah Rukhsah

● KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Pembukaan:** Guru membuka pelajaran dengan salam, doa, dan memeriksa kehadiran. (*Mindful*)
- **Apersepsi:** Guru menampilkan gambar orang salat di dalam kereta api dan bertanya, "Menurut kalian, mengapa orang ini salat dengan cara duduk? Pernahkah kalian mengalaminya?"
- **Motivasi:** Guru menjelaskan bahwa Allah Maha Pengasih dan memberikan kemudahan bagi hamba-Nya dalam beribadah. (*Meaningful*)
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi untuk pertemuan ini.

● KEGIATAN INTI (90 MENIT)

- **Orientasi Masalah:** Guru mengajak peserta didik membaca rubrik "Mari Bertafakur" dan mengamati infografis tentang **rukhsah**. (*Mindful*)
- **Merumuskan Pertanyaan:** Peserta didik secara individu atau kelompok diminta menuliskan pertanyaan-pertanyaan terkait makna dan hikmah **rukhsah**. (*Bernalar Kritis*)
- **Mengumpulkan Data (Inquiry):** Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok. Setiap kelompok bertugas mencari informasi dari buku paket atau sumber digital untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. (*Kolaborasi, Mandiri*)
- **Menganalisis Data:** Dalam kelompok, peserta didik mendiskusikan informasi yang telah ditemukan untuk merumuskan pengertian dan hikmah **rukhsah**.
- **Menyajikan Hasil:** Setiap kelompok mempresentasikan kesimpulan mereka di depan kelas. (*Joyful, Komunikasi*)
- **Penguatan:** Guru memberikan penguatan dan meluruskan konsep yang kurang tepat.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Kelompok dapat memilih cara mencari informasi (membaca buku, menonton video, dll).
 - **Produk:** Hasil diskusi awal dapat berupa catatan, peta konsep sederhana, atau poin-poin.

● KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi:** Peserta didik diminta menuliskan satu hal baru yang mereka pelajari dan satu hal yang masih membingungkan. (*Mindful*)
- **Rangkuman:** Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi tentang makna dan hikmah **rukhsah**.
- **Tindak Lanjut:** Guru memberikan tugas untuk membaca materi pertemuan berikutnya tentang **rukhsah** dalam salat dan puasa.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 & 3 (6 JP : 240 MENIT)

Topik: Rukhsah dalam Salat (Jamak & Qasar) dan Puasa

● KEGIATAN PENDAHULUAN (20 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam, doa, dan review singkat materi pertemuan sebelumnya.
- **Apersepsi:** Guru bertanya, "Jika kalian bepergian dari Surabaya ke Jakarta naik bus, bagaimana cara kalian melaksanakan salat Zuhur dan Asar?" (*Meaningful*)
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menjelaskan tujuan dan skenario kegiatan *Market Place Activity*.

● KEGIATAN INTI (200 MENIT)

- **Pembagian Kelompok "Toko":** Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok "toko". Setiap toko bertanggung jawab atas satu topik:
 1. Toko 1: **Salat Jamak (Pengertian, Macam, Syarat, dan Dalil)**
 2. Toko 2: **Salat Qasar (Pengertian, Syarat, dan Dalil)**
 3. Toko 3: **Rukhsah Puasa bagi Musafir dan Orang Sakit**
 4. Toko 4: **Rukhsah Puasa bagi Wanita Hamil/Menyusui dan Lansia**
- **Persiapan "Toko":** Setiap kelompok mendiskusikan materi mereka dan menyiapkannya dalam bentuk yang menarik (peta konsep, poster mini) untuk "dijual". (*Kolaborasi, Kreatif*)
- **Sesi "Jual Beli":** Sebagian anggota kelompok tinggal di "toko" sebagai penjual, sisanya berkeliling sebagai "pembeli" untuk mendapatkan informasi dari toko lain. (*Joyful, Komunikasi*)
- **Berbagi Informasi:** Setelah sesi "jual beli" selesai, para "pembeli" kembali ke kelompok asal dan membagikan informasi yang didapat kepada "penjual".
- **Presentasi & Simulasi:** Guru secara acak meminta satu kelompok untuk mempresentasikan gabungan informasi yang telah mereka kumpulkan dan melakukan simulasi singkat tata cara salat jamak/qasar.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Peserta didik berperan sebagai penjual atau pembeli sesuai minat dan kemampuannya.
 - **Produk:** "Barang dagangan" bisa berupa poster, selebaran, atau penjelasan lisan yang kreatif.

● KEGIATAN PENUTUP (20 MENIT)

- **Refleksi:** Diskusi kelas tentang pengalaman belajar dengan metode *Market Place Activity*. Apa yang menyenangkan? Apa yang menantang?
- **Rangkuman:** Guru memberikan rangkuman dan penguatan materi **rukhsah** dalam salat dan puasa.
- **Tindak Lanjut:** Membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 4 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: Rukhsah dalam Zakat dan Haji

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

1. **Pembukaan:** Guru membuka pelajaran dengan salam, doa bersama, dan memeriksa kehadiran peserta didik. (*Mindful*)
2. **Apersepsi:** Guru mengulas kembali materi sebelumnya tentang rukhsah dalam salat dan puasa. Guru mengajukan pertanyaan pemantik, "Jika kita sudah terbiasa membayar zakat fitrah dengan beras, bolehkah kita membayarnya dengan uang? Lalu, bagaimana dengan orang yang sudah sangat tua atau sakit parah, bisakah ia tetap melaksanakan ibadah haji?" (*Meaningful*)
3. **Motivasi:** Guru menjelaskan bahwa kemudahan dari Allah SWT juga mencakup ibadah finansial seperti zakat dan ibadah fisik yang berat seperti haji, menunjukkan betapa luasnya rahmat Allah.
4. **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini, yaitu mengidentifikasi bentuk-bentuk rukhsah dalam zakat dan haji, beserta skenario kegiatan *Market Place Activity* yang akan dilakukan.

KEGIATAN INTI (90 MENIT)

1. **Pembagian Kelompok "Toko":** Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok "toko". Setiap toko bertanggung jawab atas satu topik spesifik:
 - **Toko 1:** Rukhsah dalam Zakat (Contoh: Membayar zakat fitrah dengan uang (qimah), menunda atau menyegerakan pembayaran zakat maal karena alasan syar'i).
 - **Toko 2:** Dalil dan Syarat Rukhsah dalam Zakat.
 - **Toko 3:** Rukhsah dalam Haji (Contoh: Badal haji bagi yang tidak mampu secara fisik, membayar dam karena melakukan pelanggaran akibat uzur).
 - **Toko 4:** Dalil dan Syarat Rukhsah dalam Haji.
2. **Persiapan "Toko":** Setiap kelompok mendiskusikan materi mereka, mencari informasi dari buku paket atau sumber digital, dan menyiapkannya dalam bentuk yang menarik (peta konsep, poster mini, atau infografis sederhana) untuk "dijual". (*Kolaborasi, Kreatif*)
3. **Sesi "Jual Beli":** Sebagian anggota kelompok tinggal di "toko" sebagai "penjual" untuk menjelaskan materi. Anggota lainnya berkeliling sebagai "pembeli" untuk mencari dan mencatat informasi dari toko-toko lain. (*Joyful, Komunikasi*)
4. **Berbagi Informasi:** Setelah waktu "jual beli" selesai, para "pembeli" kembali ke kelompok asal mereka dan membagikan informasi yang telah didapatkan kepada rekan mereka yang bertugas sebagai "penjual".
5. **Penguatan:** Guru secara acak meminta satu atau dua kelompok untuk mempresentasikan gabungan informasi yang telah mereka kumpulkan. Guru memberikan klarifikasi, penguatan, dan meluruskan jika ada pemahaman yang kurang tepat.
6. **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Peserta didik dapat memilih peran sebagai "penjual" atau "pembeli" sesuai dengan kenyamanan mereka dalam berbicara atau mencatat.
 - **Konten:** Sumber informasi bisa berasal dari buku teks, artikel digital, atau video pendek yang disediakan guru.
 - **Produk:** "Barang dagangan" yang disiapkan bisa bervariasi sesuai kreativitas kelompok, mulai dari poster hingga presentasi lisan.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

1. **Refleksi:** Peserta didik diajak berdiskusi singkat tentang apa yang mereka pelajari dan bagaimana pengalaman belajar menggunakan metode *Market Place Activity*. (*Mindful*)
2. **Rangkuman:** Guru bersama peserta didik menyimpulkan poin-poin utama mengenai rukhsah dalam zakat dan haji.
3. **Tindak Lanjut:** Guru menginformasikan bahwa pada pertemuan berikutnya, peserta didik akan membuat sebuah produk akhir (proyek) yang merangkum seluruh materi rukhsah.
4. **Penutup:** Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.

PERTEMUAN 5 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: Pembuatan Produk Akhir (Proyek Bagan/Tabel Rukhsah)

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

1. **Pembukaan:** Salam, doa, dan memeriksa kehadiran.
2. **Apersepsi:** Guru melakukan kilas balik cepat tentang semua jenis rukhsah yang telah dipelajari dari pertemuan 1 hingga 4 (salat, puasa, zakat, dan haji).
3. **Motivasi & Penjelasan Proyek:** Guru memotivasi peserta didik dengan mengatakan, "Hari ini, kalian akan menjadi seorang ahli fikih yang merangkum semua kemudahan dari Allah dalam sebuah karya agar mudah dipahami oleh orang lain." Guru menjelaskan tugas proyek akhir: membuat bagan, tabel, atau poster (manual atau digital) yang merangkum semua bentuk rukhsah. Kriteria penilaian (kelengkapan, keakuratan, kreativitas) juga disampaikan. (*Kreatif*)

KEGIATAN INTI (90 MENIT)

1. **Perencanaan Proyek (Planning):** Peserta didik tetap dalam kelompoknya dan mulai merencanakan produk mereka. Mereka mendiskusikan:
 - Bentuk produk yang akan dibuat (bagan di karton, tabel di PowerPoint, poster di Canva, dll).
 - Pembagian tugas di antara anggota kelompok.
 - Desain dan tata letak informasi agar jelas dan menarik.
2. **Proses Pembuatan Produk (Creating):** Peserta didik mulai mengerjakan proyek mereka. Guru berkeliling untuk memfasilitasi, memberikan bimbingan, dan menjawab pertanyaan. Guru memastikan setiap kelompok bekerja secara produktif. (*Kolaborasi, Mandiri*)
3. **Presentasi Hasil (Gallery Walk):** Setelah produk selesai, setiap kelompok memajang hasil karyanya di dinding kelas. Peserta didik kemudian melakukan "Gallery Walk" (kunjungan galeri), di mana mereka berkeliling untuk melihat, mempelajari, dan memberikan apresiasi (misalnya dengan menempelkan *sticky note* berisi komentar positif) pada karya kelompok lain. (*Joyful, Komunikasi*)
4. **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Produk:** Peserta didik diberi kebebasan penuh untuk memilih format produk akhir mereka, baik dalam bentuk fisik (gambar tangan, poster) maupun digital (presentasi, infografis), sesuai dengan minat dan kemampuan mereka.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

1. **Refleksi & Umpan Balik:** Guru memandu diskusi reflektif. Apa tantangan dalam membuat proyek? Apa yang paling membanggakan dari hasil karya kelompokmu? Guru memberikan umpan balik secara umum untuk semua karya. (*Mindful*)
2. **Rangkuman Akhir:** Guru memberikan rangkuman pamungkas untuk seluruh Bab 9, menekankan kembali hikmah utama dari adanya rukhsah, yaitu bukti kasih sayang Allah SWT yang tidak ingin memberatkan hamba-Nya.
3. **Apresiasi:** Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik atas kerja keras dan kreativitas mereka selama proses pembelajaran dan pengerjaan proyek.
4. **Penutup:** Guru menutup seluruh rangkaian pembelajaran Bab 9 dengan doa dan salam.

G. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK

- **Tanya Jawab (Awal Pembelajaran):**
 - Apa yang kamu ketahui tentang salat jamak?
 - Bolehkah seseorang tidak berpuasa di bulan Ramadan? Jika boleh, dalam kondisi apa?
- **Kuis Singkat:** Kuis 2-3 soal di awal bab untuk memetakan pemahaman awal peserta didik.

ASESMEN FORMATIF

- **Tanya Jawab:** Seputar materi yang sedang dibahas, seperti “Apa perbedaan antara jamak takdim dan jamak takhir?”
- **Diskusi Kelompok:** Mengamati keaktifan, kemampuan berpendapat, dan kerja sama peserta didik selama diskusi.
- **Observasi:** Guru mengamati sikap bernalar kritis, kolaborasi, dan kemandirian peserta didik selama proses pembelajaran.
- **Latihan Soal/LKPD:** Mengerjakan soal-soal latihan singkat di sela-sela pembahasan materi.
- **Produk (Proses):** Menilai draf atau kemajuan proyek pembuatan bagan/tabel pada pertemuan kelima.

ASESMEN SUMATIF

- **Produk (Proyek):**
 - **Tugas:** Membuat bagan, tabel, atau poster (manual/digital) yang merangkum semua bentuk **rukhsah** (salat, puasa, zakat, haji).
 - **Kriteria Penilaian:** Kelengkapan materi, keakuratan informasi, kreativitas, dan kejelasan visual.
- **Praktik (Kinerja):**
 - **Tugas:** Mensimulasikan tata cara salat jamak dan qasar secara berkelompok.
 - **Kriteria Penilaian:** Kebenaran gerakan dan bacaan, serta kekompakan kelompok.

- **Tes Tertulis:** Tes akhir bab untuk mengukur pemahaman konseptual dan prosedural peserta didik.

Contoh Tes Tertulis :

A. Soal Pilihan Ganda

1. Kemudahan atau keringanan yang Allah SWT berikan kepada hamba-Nya dalam menjalankan ibadah karena adanya sebab tertentu disebut...
 - a. Ibadah
 - b. Rukhsah
 - c. Syariat
 - d. Fidyah
2. Ahmad sedang dalam perjalanan dari Jakarta ke Yogyakarta. Ia melaksanakan salat Asar dua rakaat pada waktu Zuhur setelah melaksanakan salat Zuhur. Salat yang dilakukan Ahmad adalah...
 - a. Jamak takhir dan qasar
 - b. Jamak takdim saja
 - c. Jamak takdim dan qasar
 - d. Qasar saja
3. Berikut ini yang bukan merupakan sebab diperbolehkannya seseorang meninggalkan puasa Ramadan adalah...
 - a. Sakit parah
 - b. Bepergian jauh (musafir)
 - c. Hamil dan khawatir akan kondisi janinnya
 - d. Sibuk bekerja di kantor

B. Soal Essay

1. Jelaskan perbedaan mendasar antara salat jamak dan salat qasar!
2. Seseorang sedang dalam perjalanan jauh (musafir). Bagaimana cara ia menggabungkan (menjamak) salat Magrib dan Isya? Jelaskan dua cara yang bisa ia lakukan!
3. Mengapa Allah SWT memberikan **rukhsah** kepada umat Islam? Jelaskan hikmahnya!

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.