RENCANA MUTU PEMBELAJARAN
TOEFL Preparation

Disusun Oleh:

Dr. Umi Rachmawati, S.Pd., M.Pd. NIK 148806130

UPT PUSAT BAHASA

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAGELANG
2022

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAGELANG **UPT PUSAT BAHASA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	**KODE**	**Rumpu MK**	**Bobot(sks)/ Semester**	**Tgl Penyusunan**
TOEFL PREP	UM			
OTORISASI	**Dosen Pengengembang RPS**	**Koordinator MK**	**Ka. Program Studi**	
	Dr. Umi Rachmawati, S.Pd., M.Pd. NIK. 148806130	Dr, Umi Rachmawati, S.Pd., M.Pd. NIK. 148806130		
Capaian Pembelajaran	Capaian Pembelajaran Lulusan			
	S. 08 Menunjukan sikap tanggung jawab atas pekerjaannya dibidang keahliannya secara mandiri. KU. 07 Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya. KK. 03 Mampu mengindentifikasi masalah manajerial dan fungsi organisasi KK. 05 Mampu melakukan kajian empirik dan pemodelan dengan menggunakan metode ilmiah pada berbagai tipe organisasi P. 01 Menguasai konsep teoritis tentang metoda penelitian yang mencakup studi kasus, survei, dan eksperimen pada lingkup kualitatif maupun kuantitatif secara eksploratif, deskriptif, dan verifikatif			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah			
	M.1 Mampu memahami konsep pengukuran kemampuan Bahasa Inggris sebagai bahasa asing M.2 Mampu memahami model pengukuran TOEFL			

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAGELANG **UPT PUSAT BAHASA**
	M.3 Mampu memahami konsep test listening dalam TOEFL M.4 Mampu memahami konsep test grammar dan written expression dalam TOEFL M.5 Mampu memahami konsep test reading dalam TOEFL
Diskripsi MK	Mata kuliah TOEFL Prep merupakan mata kuliah wajib tempuh bagi mahasiswa. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah pendukung untuk mewujudkan capaian pembelajaran program studi manajemen. Adapun kontribusi mata kuliah Bahasa Inggris dalam mewujudkan capaian pembelajaran mahasiswa. *Learning outcome* mata kuliah TOEFL Prep adalah (1) mahasiswa dapat memahami konsep dasar TOEFL test, (2) mahasiswa mampu menguasai bahasa Inggris dan mampu menerapkan dalam test listening. .grammar and writtern expression, dan reading dalam TOEFL.
Materi Pemebelajaran	1. Listening short dialogues 2. Listening long conversations 3. Listening long talks 4. Structure questions 5. Structure written expression questions 6. Reading comprehension questions
Pengalaman Belajar	**MAHASISWA AKAN DIBERIKAN LATIHAN_LATIHAN SOAL BERKAITAN DENGAN MATA KULIAH BAHASA INGGRIS 6. DENGAN CARA SEPERTI INI MAHASISWA MEMILIKI PENGALAMAN DALAM MENYELESAIKAN TES TOEFL TERSEBUT.**
Pustaka	UTAMA

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAGELANG **UPT PUSAT BAHASA**

	1. Phillips, Deborah. (2001). Longman Complete Course for the TOEFL Test. New York: Pearson Education. 2. Sahanaya, Wendy; Lindeck, Jeremy; & Stewart, Richard. (2000). *IELTS preparation and practice: reading and writing academic module.* Oxford: Oxford University Press. 3. Baretti, G. M. A. (1778). *A Grammar of the Italian Language, with a copious praxis of moral sentences. To which is added an English Grammar for the use of the Italians*. J. Nourse. 4. Zwier, Lawrence J. & Zimmerman, Cheryl Boyd. (2009). *Inside reading: the academic word list in context 2nd edition.* Oxford: Oxford University Press.	
	Pendukung	
	Buku-buku dan artikel yang dapat mendukung mahasiswa dalam menyelesaiakn tes TOEFL	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak :	Perangkat Keras :
	-	Audio, LCD & Proyektor
Team teaching	-	
Mata Kulih Syarat	-	

MATRIKS PERKULIAHAN

Pertemuan ke	Sub CP – MK (Kemampuan Akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilain	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Membentuk atmosfer kelas dan pengenalan mata kuliah MK	Mahasiswa mampu menuliskan tujuan pembelajaran bahsa Inggris 6 secara personal	**Kriteria:** Ketepatan dan penguasaan	● Penjelasan RPP **[TM:1x(1x20")]** ● Penjelasan dan pembagian tugas **[BM: 1x(1x70")]**	1. RPS 2. Overview Bahasa Inggris 6	
2	Mampu memahami konsep TOEFL Test	● Ketepatan dalam menjelaskan dan mengkritisi pentingnya TOEFL Test sesuai dengan bidangnya	**Kreteria:** Ketepatan, kesesuaian dan sistematika **Bentuk penilaian** ● Critical analysis ● Presentation	● Kuliah & Diskusi, **[TM:1x(1x50")]** ● Tugas: critical analysis untuk menjelaskan materi ● **(1+1)x(1x60")]** **[BT+BM: (1+1)x(2x60")]**	1. Pengertian *toefl Test dan bagian-bagiannya*	
4-7	Mampu menyelesaikan bagian test structure and written expression pada TOEFL Test	● Mampu memahami konsep soal dalam structure questions ● Mampu memahami konsep soal dalam written expressions	**Kriteria:** Ketepatan dan sistematika dalam menjelaskan dan menerapkan pengetahuan dalam menyelesaikan soal TOEFL pada bagian Lstructure and written expressions. **Bentuk penilaian:** Penyelesaian soal terkait dengan	Kuliah dan diskusi **[TM: 1x(1x50")]** Tugas: Pendalaman materi berupa drill soal terkait dilakukan untuk memberikan pengalaman yang lebih kepada mahasiswa **[BT+BM:(1+1)x(1x100")]**	1. *Sentences with one clause* 2. *Sentences with multiple clauses* 3. *Sentences with reduced clauses* 4. *Sentences with inverted subjects and verbs* 5. *Problems with subject and verb agreement*	**10**

Pertemuan ke	Sub CP – MK (Kemampuan Akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilain	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			capaian pembelajaran yakni bagian structure and written expressions pada TOEFL Test		6. *Problems with parallel structure* 7. *Problems with comparatives and superlatives* 8. *Problems with the form of the verbs* 9. *Problems with the use of the verbs* 10. *Problems with the passive verbs* 11. *Problems with nouns* 12. *Problems with pronouns* 13. *Problems with adjectives and adverbs* 14. *Problems with articles* 15. *Problems with prepositions* 16. *Problems with usage*	
8	**Review**					**20**
9-11	Mampu memahami dan	● Mampu menyelesaikan soal	**Kreteria:**	Pendalaman materi berupa drill soal terkait dilakukan	1. Strategies	**10**

Pertemuan ke	Sub CP – MK (Kemampuan Akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilain	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	menyelesaikan bagian Listening dalam TOEFL Test	listening dari short dialogues ● Mampu menyelesaikan soal test listening pada jenis soal *long conversation* Mampu menyelesaikan soal test listening pada jenis soal *long talks*	Ketepatan dan sistematika dalam menjelaskan dan menerapkan pengetahuan dalam menyelesaikan soal TOEFL pada bagian Listening. **Bentuk penilaian:** Kemampuan menyampaikan hasil pemahaman dan konsep dasar bahan ajar pada pertemuan tersebut	untuk memberikan pengalaman yang lebih kepada mahasiswa	2. Who, what, and where 3. Negatives 4. *Functions* 5. *Contrary meanings* 6. *Idiomatic language* 7. *Before listening* 8. *While listening*	
12-15	Mampu menyelesaikan bagian test reading comprehension pada TOEFL Test	● Mampu memahami konsep dasarn dan penerapan kemampuan membaca pada tes reading comprehension dalam TOEFL Test	**Kriteria:** Ketepatan dan sistematika dalam menjelaskan dan menerapkan pengetahuan dalam menyelesaikan soal TOEFL pada bagian reading comprehension. **Bentuk penilaian:** Mencari sumber bacaan dan dibuat ringkasan dengan	Kuliah dan diskusi **[TM: 1x(1x50")]** **[BT+BM:(1+1)x(1x100")]** Pendalaman materi berupa drill soal terkait dilakukan untuk memberikan pengalaman yang lebih kepada mahasiswa	1. *Questions about ideas of the passage* 2. *Directly answered questions* 3. *Indirectly answered questions* 4. *Vocabulary questions* 5. *Overall review questions*	**10**

Pertemuan ke	Sub CP – MK (Kemampuan Akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilain	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			prinsip kejelasan, ketuntasan, kekebenaran			
16	**Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penelitian akhir dan menentukan kelulusan mahasiawa**					**60**

Catatan:

(1) TM: tatap muka , BT: Belajar Terstrukutur, BM: Belajar mandiri;
(2) **[TM: 1x(1x50")]** dibaca : kuliah tatap muka 1 kali (minggu) x 1 sks x 50 menit = 100 menit (1,7 jam)
(3) **[BT+BM: (1+1)x(1x60")]** dibaca : belajar terstruktur 1 kali (minggu) dan belajar mandiri 1 kali (minggu) x 1 sks x 60 menit = 120 menit (2 Jam)
(4) RPS : Rencana Pembelajran, RMK : Rumpun Mata Kuliah, PRODI: Program Studi

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAGELANG **UPT PUSAT BAHASA**

RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	**TOEFL Prep**				
KODE		**sks**		**SEMESTER**	
DOSEN PENGAMPU	Dr. Umi Rachmawati, S.Pd., M.Pd.				
BENTUK TUGAS					
Individu					
JUDUL TUGAS					
TUGAS CRITICAL ANALYSIS					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mampu mengkritisi dan menjelaskan TOEFL Test					
DISKRIPSI TUGAS					
1. Mahasiswa diminta untuk mencari sumber bacaan berkaitan dengan TOEFL dengan cara mengkritisi bacaan tersebut 2. Ide tersebut dituangkan dalam bentuk esai seperti yang telah ditetapkan.					
METODE PENGERJAAN TUGAS					
1. Merumuskan masalah dan penentuan sumber 2. Memilih dan merancang metode analisis sumber materi 3. Menyusun bahan esai 4. Pengumpulan tugas secara online					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a.**Obyek Garapan:** Penyusunan Esai b.**Bentuk Luaran:** 1. Esai diketik dalam MS. Word dengan menggunakan font 12, Justified, Times New Roman, spasi 1,5 2. Penulisan disesuaikan dengan aturan penulisan karya ilmiah dalam Bahasa Inggris yang baik dan benar					
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
a. Ringkasan hasil kajian makalah (bobot 20%)					
Ringkasan esai dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kemutakhiran referensi (5 tahun terakhir), kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan. b.**Esai (30%)** 1. Ketepatan sistematika penyusunan esai sesuai dengan standar penuliasan Bahasa Inggris; 2. Ketapatan tata tulis makalah sesuai dengan ejaan bahasa Inggris yang benar dan sesuai dengan					

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAGELANG
UPT PUSAT BAHASA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

standar APA dalam penyajian tabel, gambar, penulisan rujukan dan penisan sitasi;

3. Konsistensi dalam penggunaan istilah, warna (jika ada) simbul dan lambang;
4. Kerapian sajian tugas yang dikumpulkan;
5. Kelengkapan penggunaan fitur-fitur yang ada dalam MS Word dalam penulisan dan sajian proposal penelitian.

c. **Penyelesaian studi kasus (bobot 20%)**

Tepat dengan menggunakan alur pengukuran yang sistematis dan jelas

d. **Presentasi (bobot 30%)**

Mengungkapkan analisis kritis dari kajian yang digunakan

JADWAL PELAKSANAAN

Minggu kedua	

LAIN LAIN

DAFTAR RUJUKAN

FORMAT PENILAIAN AKHIR

ASPEK KEHADIRAN

No	NPM	Mahasiswa	Kehadiran															Jumlah
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			

ASPEK TUGAS

No	NPM	NAMA	TUGAS								Rata Rata
			1	2	3	4	5	6	7	8	

ASPEK KEAKTIFAN

No	NPM	NAMA	KEAKTIFAN															Jumlah	Konversi
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	

NILAI AKHIR

NO	NPM	NAMA	Kehadiran	Tugas	Keaktifan	Uji Kompetensi		Nilai Akhir	Nilai Huruf
						UTS	UAS		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									