

Тема: Кир Булычев «Путешествие Алисы».

Цели: продолжить знакомство с жизнью и творчеством писателя-фантаста К. Булычева; заинтересовать учащихся его произведениями; прочитать отрывок из повести «Путешествие Алисы»; отрабатывать навыки беглого выразительного чтения; развивать познавательный интерес, память, смекалку, прививать интерес к чтению фантастической литературы.

Ход урока:

I. Организационный момент

Прозвенел звонок,

Начинается урок.

II. Актуализация знаний

- Прочитайте стихотворение способом «птичий базар».

В чудной стране,

В одной стране,

В чудной стране,

Где не бывать тебе и мне,

Ботинок черным язычком

С утра лакает молочко.

И целый день в окошко

Глазком глядит картошка.

Бутылка горлышком поет,

Концерты вечером дает,

А стул на гнутых ножках

Танцует под гармошку.

В одной стране,

В чудной стране...

Ты почему не веришь мне?

И. Токмакова

- Назовите предметы, которые действуют, как живые. (*Язычок, глазок, горлышко, стул.*)

- Найдите многозначное слово. (*Язычок.*) (Заучивание стихотворения за 2 мин. Проверка.)

Проверочная работа. Мини-тест по биографии писателя

1. Настоящая фамилия Булычёва

а) Велтистов б) Можейко в) Громов

2. Игорь Всеволодович родился в

а) Москве б) Ельце в) Петербурге

3. Кем не хотел стать в детстве?

а) геологом б) математиком в) художником

III. Целеполагание

- Прочитайте тему урока на доске.

- Над каким произведением мы продолжим работать сегодня на уроке?

- Какие цели поставите перед собой в связи с темой?

IV. Работа по теме урока

Работа над повестью «Путешествие Алисы»

Сегодня мы продолжим работу над фантастическим произведением К. Булычева «Путешествие Алисы».

- От чьего имени ведется рассказ? Докажите.

- Что вы думаете о рассказчике? Какой у него характер?

- Как герои сначала отнеслись к истории с кустиками? Изменилось ли их отношение потом? Объясните.

- Охарактеризуйте Алису. Какой она была?

- Прочитайте вопрос 6 на с. 157 учебника и подумайте, какой прием использует автор. (Прием олицетворения.)

- Как ему в этом помогают сравнения?

- Подумайте, изменилось бы что-нибудь в произведении, если бы автор не использовал прием олицетворения.

- Проверьте себя, внимательно ли вы читали. Выполните тестовые задания.

(Самостоятельная работа учащихся.)

1. Мы осторожно выкопали ... кустов.

а) восемь б) пять в) шесть

2. Я начал готовить к съемкам камеру, потому что надеялся, что на кустах вскоре распустятся...

а) лечебные цветы

б) удивительные цветы

в) *светящиеся цветы*

3. Механика звали....

а) Желтый б) Красный в) *Зеленый*

4. Чтобы защититься от кустиков, отец Алисы схватил...

а) *швабру* б) щетку в) метлу

5. Для борьбы с кустиками хотели применить...

а) *огнемет* б) пулемет в) водомет

6. Кустики победила Алиса при помощи...

а) ведра б) *лейки* в) шланга

7. Кусты бродили по песку и искали...

а) *воду* б) солнце в) еду

8. Самый маленький и непоседливый кустик очень любил...

а) чай б) морс в) *компот*

V. Физкультминутка

2. Физминутка «Бабочка»

Спал цветок

(Закрывать глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее.)

И вдруг проснулся,

(Поморгать глазами.)

Больше спать не захотел,

(Руки поднять вверх (вдох). Посмотреть на руки.)

Встрепенулся, потянулся,

(Руки согнуты в стороны (выдох))

Взвился вверх и полетел.

{Потрясти кистями, посмотреть вправо-влево

VI. Продолжение работы по теме урока

(Просмотр иллюстраций из презентации.)

- Рассмотрите иллюстрации к рассказу. Вспомните, к каким моментам относится каждая из них. Приготовьтесь пересказать отрывок по картинкам.

(Пересказ рассказа по иллюстрациям.)

VII. Подведение итогов урока

- Нравится ли вам фантастическая литература?

- Произведения каких писателей-фантастов вы читали?

VIII. Рефлексия

- Оцените свою работу на уроке.

Домашнее задание

Подготовить рассказ о самом любимом фантастическом произведении, нарисовать иллюстрацию на космическую тему.