

O SENTIDO DA INTERDISCIPLINARIDADE

A interdisciplinaridade equivale à necessidade de superar a visão fragmentada da produção de conhecimento e de articular as inúmeras partes que compõem os conhecimentos da humanidade.

A divisão do saber em compartimentos surgiu em decorrência da necessidade de especialização dos profissionais no contexto da industrialização da sociedade. Assim, para facilitar o aprendizado da grande parcela dos conhecimentos e a sua aplicação social, esses foram agrupados em disciplinas, que passaram a ser trabalhadas separadamente umas das outras.

A prática interdisciplinar, necessária à superação da visão restrita de mundo, à promoção de uma compreensão adequada da realidade e à produção de conhecimento centrada no homem deve romper os “muros” que, frequentemente, se estabelecem entre as disciplinas, ao gerar

Integração e engajamento de educadores num trabalho conjunto, de interação das disciplinas do currículo escolar entre si e com a realidade de modo a superar a fragmentação do ensino, objetivando a formação integral dos alunos, a fim de que possam exercer criticamente a cidadania mediante uma visão global de mundo e serem capazes de enfrentar os problemas complexos, amplos e globais da realidade atual. (LÜCK, 1995, p. 64).

Nesse processo, os conteúdos das disciplinas devem ser trabalhados de tal forma que sirvam de aporte às outras, formando uma teia de conhecimentos. A prática da interdisciplinaridade não visa a eliminação das disciplinas, já que o conhecimento é um fenômeno com várias dimensões inacabadas, necessitando ser compreendido de forma ampla. O imprescindível é que se criem práticas de ensino, visando o estabelecimento da dinamicidade das relações entre as diversas disciplinas.

O professor

A interdisciplinaridade apresenta-se como um grande desafio a ser assumido pelos educadores, que objetivam a superação da prática fundamentada na rígida divisão do saber em disciplinas. A prática interdisciplinar não se constitui de métodos a serem ensinados aos professores, mas de um processo associado a atitudes. Para o desenvolvimento dessa prática, o envolvimento e o comprometimento do professor é imprescindível, estando aberto para a troca de experiências e para o diálogo com o grupo

Para o trabalho interdisciplinar se efetivar, o cultivo do professor torna-se essencial, na medida em que se reconhece como ser com uma imagem incompleta. Assim, admite-se que o professor não é o "dono" da verdade a ser transmitida e incorporada pelos alunos, sem questionamentos concomitantes. O professor deve buscar, constantemente, o aperfeiçoando de seus conhecimentos, ou seja, cultivando-se em grupo e individualmente. Esse cultivo pessoal possibilita a aprendizagem de uma nova ética e aquisição de uma nova perspectiva da vida. A interdisciplinaridade emerge da coletividade na qual prevalece a interação entre os envolvidos no processo educativo, tais como orientadores, professores, supervisores, diretores e funcionários.

O ensino, quando pautado pela interdisciplinaridade, possibilita a construção do conhecimento global, em detrimento do saber restrito aos limites disciplinares. Com efeito, crescentemente, a interdisciplinaridade vem sendo abordada nas pesquisas como fundamento imprescindível à formação integral de alunos que saibam resolver os problemas das mais diversas naturezas.

Pedagogia de Projetos

Nesse contexto, tais considerações apoiam-se nos aportes da Pedagogia de Projetos, possibilitando um caminho na busca do ensino integrado, que vise o aluno como sujeito ativo e capaz de contribuir para a sua própria formação. Assim, na medida que se baseia em propostas globalizadoras, articula os conhecimentos escolares de forma interdisciplinar, constitui o protagonismo dos alunos na decisão e gestão do processo de construção do saber. Trata-se, antes de tudo de criar uma situação que os estimule a tomar decisões, analisar, refletir, debater, arriscar hipóteses, constatar, buscar informações, ou seja, pensar autonomamente, mediados pelo professor. O desencadear do ensino por projetos contribui para a conscientização dos alunos a respeito de seu processo de aprendizagem e exige dos professores a superação dos desafios que estabelece uma estruturação aberta e flexível dos conteúdos escolares.

REFERÊNCIAS

- FAZENDA, I. Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa. Campinas: Papirus, 1994.
- Interdisciplinaridade que funciona - <https://novaescola.org.br/conteudo/1702/interdisciplinaridadeque-funciona> Publicado em NOVA ESCOLA Edição 252, 01 de maio | 2012. Acesso em 29/05/2023.
- Interdisciplinaridade: um avanço na educação - [vaescola.org.br/conteudo/249/interdisciplinaridadeum-avanco-na-educacao](https://novaescola.org.br/conteudo/249/interdisciplinaridadeum-avanco-na-educacao) Publicado em NOVA ESCOLA 07 de Março | 2018. Acesso em 29/05/2023.

- SÃO PAULO (Estado). Currículo Paulista, 2019. Disponível em:

http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Portals/84/docs/pdf/curriculo_paulista_26_07_2019.pdf