





Critérios de Avaliação

Nomenclatura:

0% a 49%	Insuficiente
50% a 69%	Suficiente
70% a 89%	Bom
90% a 100%	Muito Bom

A avaliação formativa assume sempre um carácter qualitativo. A nomenclatura é a seguinte:		
Desempenho excecional.	Muito Bom	
Desempenho superior à média com algumas insuficiências.	Bom	
Desempenho satisfatório, com um certo número de insuficiências significativas.	Suficiente	
Desempenho inferior à média. É necessário um trabalho suplementar para adquirir/desenvolver os Conhecimentos e as Capacidades	Insuficiente	

* PERFIL DO ALUNO - AVALIAÇÃO SUMATIVA

Final de Semestre

Na avaliação sumativa as aprendizagens do aluno são classificadas usando uma escala progressiva de 1 a 5 em todas as disciplinas, de acordo com o PERFIL aqui definido. Pode ser acompanhada, sempre que se considere relevante, de uma apreciação descritiva sobre a evolução do aluno.

NÍVEL 1

Revela dificuldade em evidenciar capacidades, atitudes, conhecimentos e experiências educativas essenciais para desenvolver as competências definidas para este ano de escolaridade.

Durante os processos de aprendizagem revela muitas vezes:

- Falta de vontade e/ou de motivação para aprender,
- Falta de autonomia e/ou de estudo para realizar as tarefas,
- Falta de responsabilidade no cumprimento dos deveres de aluno
- Falta de emoções positivas (respeito, tolerância, colaboração, empatia assertiva). Raramente adquire as aprendizagens essenciais da disciplina

NÍVEL 2

Revela capacidades, atitudes, conhecimentos e experiências educativas abaixo do nível essencial para permitir desenvolver as competências definidas para este ano de escolaridade.

Durante os processos de aprendizagem revela:

Progressos lentos em relação ao ponto de partida;

Pouca autonomia e/ou de estudo para realizar as tarefas,

Poucas vezes adquire as aprendizagens essenciais da disciplina.

NÍVEL 3

Revela capacidades, atitudes, conhecimentos e experiências educativas de nível eficiente e o desenvolvimento progressivo das competências definidas para este ano de escolaridade.

Durante os processos de aprendizagem mostra:

progresso entre o ponto de partida e o ponto de chegada;

atitudes de adesão às experiências educativas proporcionadas;

muitas vezes adquire as aprendizagens essenciais

NÍVEL 4

Revela muitas capacidades, atitudes, conhecimentos e experiências educativas para atingir o nível de qualidade proficiente nas competências definidas para este ano de escolaridade.

Durante os processos de aprendizagem mostra:

progresso relevante entre o ponto de partida e o ponto de chegada;

atitudes de adesão às experiências educativas proporcionadas;

autonomia perante as experiências educativas que lhe são proporcionadas;

progressiva capacidade de se autocorrigir, colaborar e ajudar

algumas das aprendizagens com nível cognitivo elevado (relacionar, analisar e criar)

NÍVEL 5

Revela capacidades, atitudes, conhecimentos e experiências educativas para atingir o nível de qualidade avançado nas competências definidas para este ano de escolaridade. Durante os processos de aprendizagem mostra:

progresso relevante entre o ponto de partida e o ponto de chegada;

atitudes de adesão às experiências educativas proporcionadas;

autonomia perante as experiências educativas que lhe são proporcionadas;

capacidade de autorregular a aprendizagem, colaborar e ajudar

responsabilidade perante os deveres de cidadania e convivência

emoções positivas (respeito, tolerância, colaboração, empatia assertiva)

a maioria das aprendizagens são de nível cognitivo elevado (relacionar, analisar e criar)