

Critérios de Avaliação

Nomenclatura:

0% a 49%	<i>Insuficiente</i>
50% a 69%	<i>Suficiente</i>
70% a 89%	Bom
90% a 100%	Muito Bom

A avaliação formativa assume sempre um carácter qualitativo. A nomenclatura é a seguinte:	
Desempenho excecional.	Muito Bom
Desempenho superior à média com algumas insuficiências.	Bom
Desempenho satisfatório, com um certo número de insuficiências significativas.	Suficiente
Desempenho inferior à média. É necessário um trabalho suplementar para adquirir/desenvolver os Conhecimentos e as Capacidades	Insuficiente

* PERFIL DO ALUNO - AVALIAÇÃO SUMATIVA

Final de Semestre
Na avaliação sumativa as aprendizagens do aluno são classificadas usando uma escala progressiva de 1 a 5 em todas as disciplinas, de acordo com o PERFIL aqui definido. Pode ser acompanhada, sempre que se considere relevante, de uma apreciação descritiva sobre a evolução do aluno.
NÍVEL 1
Revela dificuldade em evidenciar capacidades, atitudes, conhecimentos e experiências educativas essenciais para desenvolver as competências definidas para este ano de escolaridade. Durante os processos de aprendizagem revela muitas vezes: - Falta de vontade e/ou de motivação para aprender, - Falta de autonomia e/ou de estudo para realizar as tarefas, - Falta de responsabilidade no cumprimento dos deveres de aluno - Falta de emoções positivas (respeito, tolerância, colaboração, empatia assertiva). - Raramente adquire as aprendizagens essenciais da disciplina
NÍVEL 2
Revela capacidades, atitudes, conhecimentos e experiências educativas abaixo do nível essencial para permitir desenvolver as competências definidas para este ano de escolaridade. Durante os processos de aprendizagem revela: Progressos lentos em relação ao ponto de partida; Pouca autonomia e/ou de estudo para realizar as tarefas, Poucas vezes adquire as aprendizagens essenciais da disciplina.
NÍVEL 3
Revela capacidades, atitudes, conhecimentos e experiências educativas de nível eficiente e o desenvolvimento progressivo das competências definidas para este ano de escolaridade. Durante os processos de aprendizagem mostra: progresso entre o ponto de partida e o ponto de chegada; atitudes de adesão às experiências educativas proporcionadas; muitas vezes adquire as aprendizagens essenciais
NÍVEL 4
Revela muitas capacidades, atitudes, conhecimentos e experiências educativas para atingir o nível de qualidade proficiente nas competências definidas para este ano de escolaridade. Durante os processos de aprendizagem mostra: progresso relevante entre o ponto de partida e o ponto de chegada; atitudes de adesão às experiências educativas proporcionadas; autonomia perante as experiências educativas que lhe são proporcionadas; progressiva capacidade de se autocorriger, colaborar e ajudar algumas das aprendizagens com nível cognitivo elevado (relacionar, analisar e criar)
NÍVEL 5
Revela capacidades, atitudes, conhecimentos e experiências educativas para atingir o nível de qualidade avançado nas competências definidas para este ano de escolaridade. Durante os processos de aprendizagem mostra: progresso relevante entre o ponto de partida e o ponto de chegada; atitudes de adesão às experiências educativas proporcionadas; autonomia perante as experiências educativas que lhe são proporcionadas; capacidade de autorregular a aprendizagem, colaborar e ajudar responsabilidade perante os deveres de cidadania e convivência emoções positivas (respeito, tolerância, colaboração, empatia assertiva) a maioria das aprendizagens são de nível cognitivo elevado (relacionar, analisar e criar)

