

**Дата: 22.09.2022 г.**

**Группа: БУ 1/1**

**Предмет: История**

**Тема: Повторительно-обобщающее занятие по темам «История как наука», «Предцивилизационная стадия истории человечества», «Цивилизации Древнего мира»**

**Цель:**

систематизация и обобщение материала по темам «История как наука», «Предцивилизационная стадия истории человечества», «Цивилизации Древнего мира»

**Задачи занятия:**

*Обучающая:* обобщить и систематизировать знания обучающихся о периоде расцвета городов, создания централизованных государств и утверждения христианского мира;

*Развивающая:* развивать память, логическое мышление;

*Воспитательная:* воспитывать чувство неприятия к насилию, прививать интерес к изучению прошлого человечества.

**Список использованных источников**

1. История. Россия в мире. 10 класс. Базовый уровень. Волобуев О.В., Клоков В.А. и др. (2018, 400с.), Дрофа, 2018.

2. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. (2007, 352с.) Просвещение, 2007.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

**Теоретический материал для повторения:**

**История** – наука, изучающая прошлое человечества, человеческого общества в его развитии, закономерностях и особенностях эволюции в конкретных формах пространственно-временных измерений.

**Содержанием истории** является исторический процесс, раскрывающийся в явлениях человеческой жизни, сведения о которых сохранились в исторических памятниках и источниках.

**Объект истории** – это процесс становления и развития человеческого общества.

**Предмет истории** – это деятельность людей, то есть вся совокупность конкретных и многообразных действий и поступков отдельных физических лиц, групп людей или человеческих сообществ, находящихся в определенной взаимосвязи и составляющих все человечество.

**Историография** – описание исторической науки

**Историческое знание** – это проверенный практикой и обоснованный логикой результат процесса исторического познания действительности, адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий.

**Родовая община** – это большой коллектив, объединенный как родством, так и хозяйственной жизнью.

**Неолитическая революция** – это переход от присваивающего хозяйства к производящему.

**Присваивающее хозяйство** – это хозяйство с преобладающей экономической ролью охоты, собирательства и рыболовства.

**Производящее хозяйство** – это хозяйство, при котором основным источником существования являются выращиваемые культурные растения и домашние животные.

**Цивилизация** – это человеческое сообщество, которое в течение определенного периода времени имеет устойчивые особые черты в социально-политической организации, экономике и культуре.

**Цивилизация** (от лат. *civilis* – государственный, гражданский) — это определенная стадия развития человеческого общества, которая отражает достижение некоторого уровня социальности.

**Государство** – это политико-территориальная суверенная организация публичной власти, располагающая специальным аппаратом обладающая аппаратом управления и принуждения.

**Ирригация** – система орошения полей.

**Античность** – греко-римская древность – цивилизация Древней Греции и Древнего Рима во всем многообразии ее исторических форм.

**Полис** – поселение (город) и прилегающие к нему земельные угодья.

**Демократия** – политический режим, в основе которого лежит метод коллективного принятия решений с равным воздействием участников на исход процесса или на его существенные стадии.

**Римское право** – правовая система, существовавшая в Древнем Риме и в Византийской империи с VIII века до н. э. по VI век н. э.

## Практическая часть

**Задание:** выполните задания итоговой контрольной работы, внесите ответы в бланк (см. Приложение 1) и отправьте на электронную почту для проверки.

### Итоговая контрольная работа

#### Задания с одним правильным ответом

**1. Лук и стрелы были изобретены человеком в эпоху неолита.**

- А) Да
- Б) Нет

**2. Какой известный археолог обнаружил и классифицировал археологические культуры бронзового периода по трем типам захоронения?**

- А) Н.Е. Макаренко;
- Б) Д.С. Цвейбель;
- В) В.М. Евсеев;
- Г) В.А. Городцов.

**3. Древнейшим периодом в истории человечества был палеолит. Назовите главные источники его изучения.**

- А) Письменные;
- Б) Устные;
- В) Глиняные таблички;
- Г) Вещественные;

#### Задания с двумя и более правильными ответами

**4. Выберите отличительные черты неолитической революции:**

- А) люди научились лепить и обжигать глиняную посуду;
- Б) основным занятием была индивидуальная охота;
- В) распространяется оседлое земледелие;
- Г) начали приручать и разводить животных;
- Д) наличие большого количества кремнеобрабатывающих мастерских.

**5. Выберите из списка Древние цивилизации Востока:**

- А) Древняя Греция;
- Б) Месопотамия;
- В) Древняя Индия;
- Г) Древний Рим;

Д) Древний Китай.

**Соотнесите между собой элементы множеств**

**6. Занятия и категории населения в Индии:**

- |                                    |              |
|------------------------------------|--------------|
| А) занятия земледелием и ремеслами | 1) брахманы; |
| Б) выполнение религиозных обрядов  | 2) кшатрии;  |
| В) работа в качестве слуг          | 3) вайшьи;   |
| Г) участие в военных походах       | 4) шудры.    |

**7. Понятия и их определения:**

- |               |                                    |
|---------------|------------------------------------|
| а) демократия | 1) город-государство;              |
| б) полис      | 2) человек знатного происхождения; |
| в) аристократ | 3) рыночная площадь;               |
| г) агора      | 4) власть народа.                  |

**8. Установите соответствие между событием и датой:**

- |                    |                                      |
|--------------------|--------------------------------------|
| А) 476 г.          | 1) возникновение буддизма;           |
| Б) VI в. до н. э.  | 2) падение Западной Римской империи; |
| В) 753 г. до н. э. | 3) возникновение христианства;       |
| Г) I в. до н. э.   | 4) основание Рима.                   |

**9. Историческую личность и страну:**

- |              |            |
|--------------|------------|
| А) Дарий     | 1) Греция; |
| Б) Перикл    | 2) Персия; |
| В) Ашока     | 3) Египет; |
| Г) Рамсес II | 4) Индия.  |

**Расставьте в правильной хронологической последовательности**

**10. Изменения в жизни первобытного человека:**

- а) последнее отступление ледника;
- б) появление религиозных верований;
- в) появление земледелия;
- г) начало обработки металлов.

**Впишите термины, соответствующие следующим определениям**

**11. Определите термин:**

А) \_\_\_\_\_ - форма правления, при которой верховная власть в государстве принадлежит человеку или людям, которых избирают всеобщим голосованием.

Б) \_\_\_\_\_ - служитель богов, совершавший жертвоприношения.

В) \_\_\_\_\_ - денежные и другие средства государства.

Г) \_\_\_\_\_ - властелин, повелитель, полководец; титул главы государства в Древнем Риме.

***12. Объясните смысл и происхождение крылатых выражений:***

А) «со щитом или на щите» \_\_\_\_\_

Б) «пиррова победа» \_\_\_\_\_

В) «разрубить гордиев узел» \_\_\_\_\_

**Критерии оценки тестирования по предмету:**

«отлично» - 86-100% правильных ответов на вопросы;

«хорошо» - 71-85% правильных ответов на вопросы;

«удовлетворительно» - 51-70% правильных ответов на вопросы;

«неудовлетворительно» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

**Домашнее задание:**

1. Выучить материал лекции.
2. Письменно выполнить тестовые задания (ответы занесите в специальный Бланк – см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1 - *ниже*) и пришлите ответы на почту (можно текстовым документом WORD).

**Форма отчета:** фото или скан, (можно текстовым документом WORD).

**Срок выполнения:** до 24 сентября.

**Обратная связь:** [speka.v.v@mail.ru](mailto:speka.v.v@mail.ru)

**Обязательно! Указывайте: ФИО, дату и группу.**

Бланк для ответов

Дата \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

<i><b>Задания с одним правильным ответом</b></i>									
1.	Б								
2.	Г								
3.	Г								
<i><b>Задания с двумя и более правильными ответами</b></i>									
4.	А, В, Г								
5.	Б, В, Д								
<i><b>Соотнесите между собой элементы множеств</b></i>									
6.	<table border="1"> <tr> <td>А)</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Б)</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>В)</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Г)</td> <td>2</td> </tr> </table>	А)	3	Б)	1	В)	4	Г)	2
А)	3								
Б)	1								
В)	4								
Г)	2								
7.	<table border="1"> <tr> <td>А)</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Б)</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>В)</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Г)</td> <td>3</td> </tr> </table>	А)	4	Б)	1	В)	2	Г)	3
А)	4								
Б)	1								
В)	2								
Г)	3								
8.	<table border="1"> <tr> <td>А)</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Б)</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>В)</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Г)</td> <td>3</td> </tr> </table>	А)	2	Б)	1	В)	4	Г)	3
А)	2								
Б)	1								
В)	4								
Г)	3								
9.	<table border="1"> <tr> <td>А)</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Б)</td> <td>1</td> </tr> </table>	А)	2	Б)	1				
А)	2								
Б)	1								

	<table border="1"> <tr> <td>В)</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Г)</td> <td>3</td> </tr> </table>	В)	4	Г)	3				
В)	4								
Г)	3								
<b><u>Расставьте в правильной хронологической последовательности</u></b>									
10.	<table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> </tr> </table>	1.		2.		3.		4.	
1.									
2.									
3.									
4.									
11.	<table border="1"> <tr> <td>А)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Б)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В)</td> <td></td> </tr> </table>	А)		Б)		В)			
А)									
Б)									
В)									
12.	<table border="1"> <tr> <td>А)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Б)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Г)</td> <td></td> </tr> </table>	А)		Б)		В)		Г)	
А)									
Б)									
В)									
Г)									