Español

Práctica social del lenguaje:		Tipo de texto:	
Escribir notas periodísticas para publicar.		Descriptivo.	
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión		l desarrollo del proyecto
- Identifica los datos incluidos en una nota periodística (sucesos y agentes involucrados) Jerarquiza la información al redactar una nota periodística Identifica la organización de la información y el formato gráfico en las notas periodísticas Redacta notas periodísticas breves.	Búsqueda y manejo de información - Información que aportan las notas periodísticas. Propiedades y tipos de textos - Estructura y función de las notas periodísticas Organización de la información en forma de pirámide invertida (estructura para escribir organizando la información con datos de mayor a menor importancia, responde al qué, quién, cuándo, dónde, por qué y cómo) Uso de tercera persona para redactar notas periodísticas. Conocimiento del sistema de escritura y ortografía - Segmentación convencional de palabras Mayúsculas, puntos y comas enumerativas Ortografía convencional de palabras de una misma familia léxica.	una nota Jerarquización de la inform cuestionario Borradores de notas period acontecimiento en la comun siguientes características: - Encabezado Ortografía y puntuación Redacción en tercera p	ura de la nota periodística. ar la información contenida en nación a partir de los datos del dísticas sobre algún idad, que cumplan con las n convencionales. persona. ublicar en el periódico escolar.
	Estándares que se favorecen:		Competencias que se favorecen:
1. Procesos de lectura e interpretación de textos 1.3. Comprende los aspectos centrales de un texto (tema, eventos, trama, personajes involucrados). 1.9. Identifica las características de los textos descriptivos, narrativos, informativos y explicativos, a partir de gráfica y su función comunicativa, y adapta su lectura a las características de los escritos. 1.13. Diferencia entre hechos y opiniones al leer distintos tipos de textos. 1.15. Identifica y emplea la función de los signos de puntuación al leer: punto, coma, dos puntos, punto y contentación, signos de interrogación y acentuación. 2. Producción de textos escritos 2.2. Escribe una variedad de textos con diferentes propósitos comunicativos para una audiencia específica. 2.3. Distingue el lenguaje formal y el informal, y los usa adecuadamente al escribir diferentes tipos de textos. 2.5. Describe y explica por escrito fenómenos diversos usando un estilo impersonal. 2.6. Organiza su escritura en párrafos estructurados, usando la puntuación de manera convencional. 2.9. Realiza correcciones a sus producciones con el fin de garantizar el propósito comunicativo y que lo cor lectores. 2.10. Emplea ortografía convencional al escribir. 2.11. Utiliza diversas fuentes de consulta para hacer correcciones ortográficas (diccionarios, glosarios y der diversos materiales). 3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos 3.1. Distingue el estilo, registro y tono de acuerdo con el contexto, la audiencia y las necesidades. 3.4. Escucha y aporta sus ideas de manera crítica. 3.8. Usa la discusión para explorar ideas y temas. 4. Conocimiento de las características, función y uso del lenguaje 4.1. Usa convencionalmente signos de interrogación y admiración, guiones para introducir diálogos, así cor en sus escritos. 4.2. Emplea mayúsculas al inicio de párrafo y después de punto. 4.3. Usa palabras de la misma familia léxica para corregir su ortografía. 4.4. Reflexiona consistentemente acerca del funcionamiento de la ortografía y la puntuación en los textos		partir de su distribución nto y coma, signos de pecífica. le textos. I. e lo comprendan otros os y derivación léxica en así como puntos y comas extos. jar en grupo.	- Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. - Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. - Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. - Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

INICIO

Sesión 1. Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCCIÓN	TEMAS DE REFLEXIÓN	TEMA DE LA SESIÓN
Identifica la organización de la información y el formato gráfico en las notas periodísticas.		BÚSQUEDA Y MANEJO DE INFORMACIÓN Información que aportan las notas periodísticas.	¿Qué son las notas periodísticas?

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO	RECURSOCuestiona
Mencionar el título del proyecto y dar a conocer el propósito del mismo.	rio.
Propósito: Redactar una nota periodística a partir de relacionar diferentes datos. Una vez revisada la nota, se	CRITERIO Identifican
publicará en el periódico escolar. Para esto, reconocerán la estructura de las notas informativas y sus	la organización de la
características.	información en una
DESARROLLO	noticia.
Aplicar el cuestionario de diagnóstico acerca de una nota periodística, su estructura y sus características.	RECURSOS
Pedir que anoten en su cuaderno el título y el propósito del proyecto.	DIDÁCTICOS
CIERRE	Cuestionarios.
Invitar a que compartan sus respuestas.	
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO 144-156	
Notas:	
-	

DESARROLLO

Sesión 2. Fecha de aplicación

		Goold II Zi i Golia do aplic	401011
APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCCIÓN	TEMAS DE REFLEXIÓN	TEMA DE LA SESIÓN
Identifica la organización de la información y el formato gráfico en las notas periodísticas.	Lectura en voz alta de notas periodísticas.	BÚSQUEDA Y MANEJO DE INFORMACIÓN Información que aportan las notas periodísticas.	A leer las notas periodísticas.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO	RECURSO Ejercicio.
Pedir que lean la noticia acerca de "12 niños con varicela en la Primaria México".	CRITERIO Localizan
Preguntar: ¿ Qué tipo de texto es el anterior?	la información que
DESARROLLO	aportan las notas
Comentar que una noticia es todo aquel hecho novedoso que resulte de interés para los lectores.	periodísticas.
Preguntar: ¿ Qué datos contiene el texto anterior?	
Indicar: Escribe la respuesta en tu cuaderno.	RECURSOS
Lee una noticia periodística y debajo de ella responde: ¿de qué trata?, ¿qué datos contiene?	DIDÁCTICOS
CIERRE	Noticias.
Entregar ejercicios sobre el tema para que los resuelvan.	Ejercicios.
Invitar a que comenten sus respuestas.	
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO 144-156	
Notas:	
I NOTO2.	
_	

Sesión 3. Fecha de aplicación_

APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCCIÓN	TEMAS DE REFLEXIÓN	TEMA DE LA SESIÓN
Identifica la organización de la información y el formato gráfico en las notas periodísticas.	Discusión sobre la estructura de la nota periodística.	PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTOS Estructura y función de las notas periodísticas.	Estructura de una nota.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO	RECURSO Ejercicio.
Preguntar: ¿Qué noticias recientes recuerdas?, ¿cómo se estructuran las notas periodísticas?, ¿qué función	CRITERIO Identifican
tienen?	la estructura y función
DESARROLLO	de las notas
Comentar que cuando desarrollen una noticia debe hacerse de una manera organizada y ordenada. Indicar que se	periodísticas.
debe comenzar por lo más importante, los datos se van distribuyendo a lo largo de la noticia por el grado de interés que tengan.	
Mencionar que la noticia se estructura de arriba hacia abajo en: -Los títulos -La entrada -El cuerpo	
Explicar que los datos que debe tener una noticia responden a la mayoría de las siguientes preguntas: ¿ Qué	RECURSOS
pasó?, ¿ a quién le sucedió?, ¿ cómo sucedió?, ¿ cuándo sucedió?, ¿ dónde sucedió?, ¿ por qué sucedió?	DIDÁCTICOS
Pedir que lean la noticia "Entregará Sedesol 650 mil becas para alumnos de primaria".	Noticias.
Peguntar: ¿Qué nos anuncia la noticia anterior?, ¿quiénes participan en la noticia?, ¿quiénes están involucrados?	Ejercicios.
Solicitar que anoten las respuestas en el cuaderno.	'
CIERRE	
Entregar ejercicios sobre el tema para que los resuelvan.	
Invitar a que comenten sus respuestas.	
Pedir como tarea que lleven un periódico o una revista para la siguiente sesión.	
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO 144-156	
	•
Notas:	
l	

Sesión 4. Fecha de aplicación_

APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCCIÓN	TEMAS DE REFLEXIÓN	TEMA DE LA SESIÓN
Identifica los datos incluidos en una nota periodística (sucesos y agentes involucrados).	Cuestionario para recuperar la información contenida en una nota.	BÚSQUEDA Y MANEJO DE INFORMACIÓN Información que aportan las notas periodísticas.	Cuestionario sobre una nota.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
NICIO	RECURSO Ejercicio
ndicar que lean la noticia "3 de cada 10 niños de primaria sufren bullying" y pedir que contesten las siguientes	CRITERIO Redactar
preguntas en su cuaderno: ¿ Qué pasó?, ¿ a quién le sucedió?, ¿ cómo sucedió?, ¿ cuándo sucedió?, ¿ dónde	preguntas para
sucedió?, ¿ por qué sucedió?, ¿ quiénes estuvieron involucrados?	recuperar la
DESARROLLO	información contenida
ndicar: Organiza equipos de tres alumnos.	en una nota.
Busquen una nota periodística en las revistas o periódicos que trajeron.	
Lean la nota que eligieron.	
Realicen un cuestionario que se pueda resolver con la información de la noticia.	RECURSOS
Intercambien la noticia junto con su cuestionario con otro equipo para que resuelvan las preguntas que	DIDÁCTICOS
elaboraron.	Revistas.
CIERRE	Periódicos.
Entregar ejercicios sobre el tema para que los resuelvan.	Ejercicios.
nvitar a que comenten sus respuestas.	
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO 144-156	

Sesión 5. Fecha de aplicación

		Good of Cond do april	
APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCCIÓN	TEMAS DE REFLEXIÓN	TEMA DE LA SESIÓN
Jerarquiza la información al redactar una nota periodística.	Jerarquización de la información a partir de los datos del cuestionario.	PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTOS Organización de la información en forma de pirámide invertida (estructura para escribir organizando la información con datos de mayor a menor importancia, responde al qué, quién, cuándo, dónde, por qué y cómo).	Organicemos la información.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO Preguntar: ¿En qué parte de la noticia el reportero escribe lo más importante?, ¿con qué preguntas podemos organizar la información de mayor a menor importancia? DESARROLLO Cuestionar: ¿Qué partes conforman una noticia? Mostrar las partes que conforman una noticia: <i>Título, imagen, desarrollo, conclusión.</i> Pedir que ordenen los sucesos o acontecimientos organizando la información con datos de mayor a menor importancia según las respuestas que sus compañeros escribieron en su cuestionario, en donde respondan al qué, quién, cuándo, dónde, por qué y cómo. Mostrar un ejemplo. Pedir que ordenen los datos en un recuadro como el siguiente:	RECURSO Ejercicio. CRITERIO Ordenan la información a partir de los datos del cuestionario. RECURSOS DIDÁCTICOS Cuadros. Noticias.
¿Qué pasó?	Ejercicios.
¿Cuándo sucedió?	
¿Cómo sucedió?	
¿Quiénes estuvieron involucrados?	
¿Por qué sucedió?	
CIERRE Entregar ejercicios sobre el tema para que los resuelvan. Invitar a que comenten sus respuestas. PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO 144-156	
Notas:	

Matemáticas

EJE	Sentido Numérico y pensamiento algebraico	
APRENDIZAJES	Identifica y genera fracciones equivalentes.	
ESPERADOS	Utiliza el cálculo mental para obtener la diferencia de dos números naturales de dos cifras.	
CONTENIDO	Números y sistema de numeración	
DISCIPLINAR	Identificación y aplicación de la regularidad de sucesiones con figuras, las cuales representan progresiones geométricas.	
ESTÁNDARES QUE SE FAVORECEN	1.1.1. Lee, escribe y compara números naturales, fraccionarios y decimales. 4.1. Desarrolla un concepto positivo de sí mismo como usuario de las matemáticas, el gusto y la inclinación por comprender y utilizar la notación, el vocabulario y los procesos matemáticos.	
COMPETENCIAS MATEMÁTICAS	 Resolver problemas de manera autónoma. Comunicar información matemática. Validar procedimientos y resultados. Manejar técnicas eficientemente. 	

SECUENCIA DIDÁCTICA

	Irimestre
MOMENTO FECHA DE APLICACION	SESIÓN Y ACTIVIDADES
DESARROLLO	1 Entregar un par de ejercicios donde deberán completar series de sucesiones con figuras y progresión geométrica. Pedir que se reúnan con algún compañero para verificar que las sucesiones hayan sido completadas correctamente. Indicar: Responde las preguntas. ¿Cuál fue la regla que siguieron para completar completamente las sucesiones? ¿Te resultó sencillo hacerlo? ¿Por qué? ¿Algún compañero del grupo obtuvo imágenes diferentes? ¿A qué se debió esto? Invitar a que compartan las respuestas obtenidas con el resto del grupo. 2 Entregar un ejercicio de sucesiones con figuras para que los alumnos lo completen de manera individual. Pedir que de forma grupal, respondan las siguientes preguntas en base al ejercicio anterior: ¿Cuántos rectángulos van aumentando en cada figura? 2 ¿Cuál es su regla? Se agregan dos rectángulos a cada figura. ¿Cuántos recuadros tendrá la figura número 10? 20 ¿Y la figura 13? 26 ¿Y la 15? 30 Indicar que realicen las figuras de la 11 a la 15 en el cuaderno para verificar que las respuestas a las preguntas anteriores sean correctas.
CIERRE	 3 Mencionar que ahora es su turno para realizar una sucesión con figuras. Indicar: En una hoja blanca comienza una sucesión de figuras y posteriormente intercámbiala con algún compañero para que la complete. Finalmente, reúnanse en parejas para compartir las reglas de las sucesiones que crearon y verificar que sean correctas. Entregar un ejercicio donde deberán completar una sucesión con figuras y progresión geométrica. Pedir que escriban y resuelvan las siguientes preguntas a partir del ejercicio entregado: ¿Cuántos hexágonos tiene la figura 1? 3 ¿Y la figura 2? 4 ¿Cuál es la regla de la sucesión? Va aumentando un hexágono y al unirse tres hexágonos de forma vertical se pasa a una siguiente columna. ¿Cuántos hexágonos tendría la figura 10? 11 ¿Y la 14? 15 Pedir que en su cuaderno completen la sucesión hasta la figura número 15 para verificar que las respuestas sean correctas.
	RECURSOS Situaciones, ejercicios, problemas, preguntas y operaciones. CRITERIOS Procedimientos adecuados y resultados correctos.
	ACTICOS Ejercicios.
PAGINAS DEL L	IBRO SEP DEL ALUMNO 177-182
Notas:	
_	
_	

EJE	Sentido Numérico y pensamiento algebraico	
APRENDIZAJES	Identifica y genera fracciones equivalentes.	
ESPERADOS	Utiliza el cálculo mental para obtener la diferencia de dos números naturales de dos cifras.	
CONTENIDO	Problemas aditivos	
DISCIPLINAR	Cálculo de complementos a los múltiplos o potencias de 10, mediante el cálculo mental.	
ESTÁNDARES QUE SE	1.2.1. Resuelve problemas aditivos con números fraccionarios o decimales, empleando los algoritmos convencionales.	
FAVORECEN	4.4. Comparte e intercambia ideas sobre los procedimientos y resultados al resolver problemas.	
COMPETENCIAS	- Resolver problemas de manera autónoma Validar procedimientos y resultados.	
MATEMÁTICAS	- Comunicar información matemática Manejar técnicas eficientemente.	

SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO			
FECHA DE APLICACION	SESIÓN Y ACTIVIDADES		
INICIO	4 Entregar un ejercicio donde se les muestren diferentes números y deberán encerrar con color rojo los que sean más cercanos al número 10, con color verde los que se acerquen al 100 y con amarillo los que se acerquen al 1,000. Entregar un ejercicio donde los alumnos deberán encontrar la diferencia entre las parejas de números que se les muestran. Preguntar: ¿Qué operación utilizaste para encontrar la diferencia entre las parejas de números? Utilizar una resta puede resultar conveniente para poder encontrar la diferencia entre los números: 100 - 85 = 15 Sin embargo, también pudieron utilizar la suma para ir completando el número que se les pide, por ejemplo: 85 + 5 = 90 Si al número 85 le agrego 5 tendré 90, ahora solamente faltan 10 para llegar al 100: 90 + 10 = 100 Para finalizar, solamente se suman los números encontrados: 10 + 5 = 15 Con ambos procedimientos puedes encontrar el resultado correcto, ¿cuál te parece más fácil? ¿Cuál utilizaste?		
DESARROLLO	Invitar a los alumnos a comparar con los compañeros el procedimiento que utilizaron. 5 Entregar un ejercicio en el que deberán escribir algunas cifras que completen correctamente una serie de sumas. Preguntar: ¿Cuál es el procedimiento que utilizaste para resolver las operaciones? Invitar a los alumnos a comparar los resultados obtenidos con el resto de los compañeros. Explicar: El procedimiento más simple que pudiste utilizar fue la resta: 71 + = 100 Debes restar al primer número al segundo, ya que el segundo es más grande: 100 - 71 = 29 Encontrando así el resultado correcto. El resultado encontrado (29) representa el complemento o diferencia entre ambos números. Pedir que encuentren el complemento de las siguientes parejas de números en su cuaderno: 15 y 40 = 25 58 y 70 = 12 86 y 100 = 14 96 y 110 = 14 163 y 180 = 17 214 y 250 = 36 658 y 700 = 42 520 y 600 = 80 1250 y 1400 = 150		
	756 y 1000 = 244 EVALUACIÓN RECURSOS Situaciones, ejercicios, problemas, preguntas y operaciones. CRITERIOS Procedimientos adecuados y resultados correctos.		
	ACTICOS Ejercicios.		
PAGINAS DEL L	IBRO SEP DEL ALUMNO 183-188		
Notas:			
_			
_			
Notas:			

Ciencias Naturales

¿Cómo conocemos? El conocimiento científico y tecnológico en la vida diaria		
Aprendizajes esperados: Contenidos:		
Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés	Proyecto estudiantil para integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias Preguntas opcionales: Aplicación de conocimiento científico y tecnológico.	
en el que integra contenidos del curso.	- ¿Cómo aprovechar el efecto del calor para diseñar y c	onstruir un juguete?
Estándares que se favorecen:		Competencias que se favorecen:
3. Habilidades asociadas a la ciencia 3.2. Aplica habilidades necesarias para la investigación científica: responde preguntas o identifica problemas, revisa resultados, registra datos de observaciones y experimentos, construye, aprueba o rechaza hipótesis, desarrolla explicaciones y comunica resultados. 3.6. Comunica los resultados de observaciones e investigaciones al usar diversos recursos, incluyendo formas simbólicas, como los esquemas, gráficas y exposiciones, así como las tecnologías de la comunicación y la información. 4. Actitudes asociadas a la ciencia 4.1. Expresa curiosidad acerca de los fenómenos y procesos naturales en una variedad de contextos y comparte e intercambia ideas al respecto. 4.2. Valora el conocimiento científico y sus enfoques para investigar y explicar los fenómenos y procesos naturales. 4.8. Manifiesta disposición para el trabajo colaborativo y reconoce la importancia de la igualdad de oportunidades.		Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica. Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención. Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.

Sesión 1. Fecha de aplicación_

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.	Aplicación de conocimiento científico y tecnológico. ¿Cómo aprovechar el efecto del calor para diseñar y construir un juguete?	Organización de equipos para investiguen cómo aprovechar el efecto del calor para diseñar y construir un juguete.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO	
Mencionar que en este proyecto investigarán acerca de: ¿cómo aprovechar el efecto del calor para diseñar y construir un juguete?	
DESARROLLO	RECURSOS
Mencionar que pueden presentar su investigación de varias formas (Tríptico, exposición o cartel).	DIDÁCTICOS
Preguntar: ¿Cuál de estas opciones te gustaría realizar?	Ejemplos de productos
CIERRE	a elaborar.
Indicar que se organicen en equipos y decidan lo que van hacer.	a siassian
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO	
Notas:	

Sesión 2. Fecha de aplicación

	2001011 21 1 20114 40 4p110	uoioii
APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.	Aplicación de conocimiento científico y tecnológico. ¿Cómo aprovechar el efecto del calor para diseñar y construir un juguete?	A organizar las actividades.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO	
Indicar: Redacten las preguntas sobre lo que requieren saber acerca del tema del proyecto.	
DESARROLLO	
Indicar: Comenten en equipo, dónde pueden investigar, con quién lo pueden hacer y quién tiene material que les	RECURSOS
pueda servir.	DIDÁCTICOS
Entregar formato para que lo contesten en equipo.	Formatos.
CIERRE	
Indicar: Investiguen sobre su tema.	
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO	
Notas:	
_	

Sesión 3. Fecha de aplicación_

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.	Aplicación de conocimiento científico y tecnológico. ¿Cómo aprovechar el efecto del calor para diseñar y construir un juguete?	A juntar la información.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO	RECURSO Borrador.
Mencionar que ahora que ya saben lo que van hacer, es momento de ponerse a trabajar.	

DESARROLLO	CRITERIO Organización de	
Indicar: Reúnanse en equipos.	la información.	
Reúnan la información sobre su tema.		
Comiencen a realizar el borrador de su proyecto.	RECURSOS DIDÁCTICOS	
CIERRE		
Indicar que revisen la ortografía.		
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO		
Notas:		
-		

Geografía

Cuidemos nuestro país		
Aprendizajes esperados:	Contenidos:	
- Distingue la calidad de vida del lugar donde vive en relación	- La calidad de vida de la población en México.	
con México.	- Diferencias de la calidad de vida del lugar donde vive en relación con el contexto nacional.	
Eje temático:	Competencias que se favorecen:	
Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres.	Participación en el espacio donde se vive.	

Sesión 1. Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Distingue la calidad de vida donde vive en relación con México.	La calidad de vida de la población en México.	La esperanza de vida.

		SECUENCIA DIDÁCTICA		EVALUACIÓN
INICIO				RECURSO Tabla.
Preguntar: ¿Cuántos	años tiene la persona m	nás viejita que conoces?, ¿	qué es la esperanza de vida?	CRITERIO Conocen
DESARROLLO				cómo es la esperanza
Explicar: La esperanz	za de vida es la media d	e la cantidad de años que	vive una determinada población e	n un cierto de vida en México.
periodo de tiempo. S	e suele dividir en mascu	lina y femenina, y se ve in	fluenciada por factores como la ca	ılidad de
la medicina, la higien	e, las guerras, etc.			RECURSOS
CIERRE				DIDÁCTICOS
Indicar: Pasa a tu libreta la tabla de la página 156 del libro de texto.				Mapas de México.
Entregar mapas de M	léxico e indicar que colo	reen las entidades con los	siguientes colores, según su esp	eranza de
vida:				
77: morado	76: azul	75: verde	74: amarillo	
73: anaranjado	72: rojo			
PÁGINAS DEL LIBR	O DEL ALUMNO 151	- 156		
				-
Notas:				
_				

Sesión 2. Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Distingue la calidad de vida donde vive en relación	Diferencias de la calidad de vida del lugar donde vive en	Diferencias en la calidad
con México.	relación con el contexto nacional.	de vida en México.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO Preguntar: ¿Cómo es la calidad de vida en Chihuahua?, ¿cómo es el D.F.?, ¿cómo es en tu localidad? DESARROLLO Explicar: De acuerdo a los estudios realizados por la OCDE, México tiene bajos niveles de calidad de vida, pero esto no quiere decir que todos los estados que comprenden el territorio nacional se encuentren en este rango. Por ejemplo: Los estados que tiene un nivel de calidad de vida alto son: 1º Distrito Federal, 2º Nuevo León, 3º Baja California Sur, 4º Chihuahua, 5º Baja California Por el contrario las entidades con los niveles de calidad de vida más bajos son: 28º Michoacán, 29º Veracruz, 30º Oaxaca, 31º Guerrero, 32º Chiapas. CIERRE Pedir que observen diferentes imágenes. Mencionar que describan el nivel de calidad de vida de cada una de éstas. Indicar: Describe la calidad de vida que tiene la entidad que se muestra.	RECURSO Descripción. CRITERIO Reconocen las diferencias de la calidad de vida en México. RECURSOS DIDÁCTICOS Imágenes.
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO 151 - 156 Notas:	

Historia

El camino a la Independencia			
Aprendizajes esperados:		Contenidos:	
- Distingue el pensamiento político y social de Hidalgo, Allen	de y Morelos Temas	para comprender el periodo	
para sentar las bases de la Independencia.		¿Qué causas propiciaron el inicio y la consumación de la Independencia?	
- Reconoce la importancia de las guerrillas para la resistencia del		samiento social y político de Morelos.	
movimiento insurgente.		errillas en la resistencia insurgente.	
Competencias que se favorecen:			
- Comprensión del tiempo y del espacio históricos.	- Manejo de información his	órica Formación de una conciencia histórica para la	
convivencia.			

Sesión 1. Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Distingue el pensamiento político y social de Hidalgo, Allende y Morelos para sentar las bases de la Independencia.	El pensamiento social y político de Morelos.	José María Morelos.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO Preguntar: ¿Quién fue José María Morelos y Pavón?, ¿qué hizo José María Morelos y Pavón?, ¿cuál fue la trascendencia histórica de José María Morelos y Pavón? DESARROLLO Explicar: La segunda etapa del movimiento de Independencia, se caracterizó por las extensas luchas en el Sur del país al mando de José María Morelos que antes había sido el Cura de Carácuaro, pero al ser entrevistado tiempo antes con Hidalgo, éste le dijo que se encargara de organizar al pueblo del sur. Se le unieron los hermanos Juan, José y Hermenegildo Galeana que contaban con mucha popularidad, tierras y conocimiento. El Virrey Venegas mandó a Francisco Paris a combatir contra Morelos, pero en Tres Palos el ejército insurgente obtuvo la victoria. Entregar texto y pedir que lo recorten. Indicar: Ordena el texto correctamente y pégalo en tu cuaderno.	RECURSO Ejercicio. CRITERIO Reconocen las características del pensamiento político y social de Morelos para sentar las bases de la Independencia.
	RECURSOS DIDÁCTICOS

José María Morelos y Pavón		Ejercicios.
José María Morelos y Pavón nació en Valladolid, Michoacán el 30 de setiembre		'
de 1765.		
En 1810 se incorporó a las filas de Miguel Hidalgo, quien lo nombró jefe de los		
insurgentes del sur de México, y le encargó tomar importantes ciudades del		
oeste del país, especialmente Acapulco.		
Después de la muerte de Hidalgo en 1811, Morelos conquistó la mayor parte del		
sur y centro del país. En 1812, logró tomar la estratégica ciudad de Oaxaca.		
También organizó el Congreso de Anáhuac, el mismo que en 1814 aprobó la		
primera Constitución de México, La Constitución de Apatzingán, que tuvo		
carácter liberal republicano. Sin embargo, los criollos le negaron ayuda, y apoyaron la restauración absolutista del rey Fernando VII y la sanguinaria		
represión del virrey Félix María Calleja.		
Tras varios reveses militares, José María Morelos fue capturado en noviembre		
de 1815. Fue condenado por herejía y traición, Murió fusilado el 22 de diciembre		
de 1815.		
ALEDDE		
CIERRE		
Entregar ejercicios sobre el tema para que los re	esuelvan.	
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO 171-17	70	
PAGINAS DEL LIDRO DEL ALUMINO 1/1-1/	3	
Notas:		
140103		
_		
		

Sesión 2. Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Reconoce la importancia de las guerrillas para la resistencia	Las querrillas en la recistoneia incurgante	Las guerrillas en la
del movimiento insurgente.	Las guerrillas en la resistencia insurgente.	Independencia.

	S	ECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
NICIO			RECURSO Ejercicio
		guerra de guerrillas?, ¿qué caudillos ilustres se crearon a partir de	CRITERIO
•	, ¿quién era Iturbide?		Reconocen las
ESARROLL	•		principales
		endencia se transformó en una guerra de guerrillas. Estas guerrillas	características de las
		oria en Puebla y Vicente Guerrero en Oaxaca. Los dos se ganaron la	guerrillas.
•		y, sin embargo, pensó que la situación estaba bajo control y declaró	
	eral a todo rebelde que dejara la		
intregar texto	e imágenes para que las recort	en.	
ndicar: Pega	la imagen con el texto que corre	sponda en tu cuaderno.	RECURSOS
Principales caudillos	en la Guerra de Guerrillas de la Independencia de México (1814 – 1821)		DIDÁCTICOS
	Militar y político mexicano, una de las figuras más destacadas en la Guerra de Independencia de México		Ejercicios.
Guadalupe Victoria	frente al Imperio español. Fue diputado por Durango y miembro del Supremo Poder Ejecutivo. Fue el primer presidente de México		
Ignacio López Rayón	Insurgente mexicano, secretario del cura Miguel Hidalgo y Costilla, que encabezó el movimiento de independencia de su país a la muerte de éste.		
Vicente Guerrero	Político y militar mexicano, militante de la insurgencia en la etapa de Resistencia de la guerra de Independencia de México. Ocupó la presidencia de México del 1 de abril al 17 de diciembre de 1829.		
Nicolás Bravo	Político y militar mexicano. Presidente de México en tres ocasiones: 1839, 1842 - 1843 y 1846.		
Francisco Xavier Mina	Militar y guerrillero español que participó en la Guerra de la Independencia de España (contra los franceses) y en la Independencia de México (del lado de los insurgentes y en contra de los realistas)		
Manuel Mier y Terán	Militar insurgente que estudió en el Colegio de Minería y en 1810 se unió a las fuerzas insurgentes de Miguel Hidalgo, y en 1812 a José María Morelos.		
Francisco Osorno	Agricultor novohispano que se unió a los insurgentes durante la guerra de la Independencia de México. Su desempeño militar fue de gran ayuda para el movimiento independentista.		
IERRE			
intregar ejerc	icios sobre el tema para que los	resuelvan.	
,	L LIBRO DEL ALUMNO 174		
			•
lotas:			

Formación Cívica y Ética

Participación ciudadana y convivencia pacífica			
Aprendizajes esperados:	Ámbito:	Contenidos:	
- Analiza las causas de conflictos cotidianos y propone mecanismos de solución pacífica.	Aula	Análisis de conflictos cotidianos Qué es la agresión. Qué relación existe entre los conflictos y las agresiones. Para qué sirve identificar los intereses de los protagonistas. Qué funciones tienen el diálogo, la conciliación y la negociación como mecanismos de solución de conflictos.	
Competencias que se favorecen:			
- Manejo y resolución de conflictos.		- Participación social y política.	

Sesión 1. Fecha de aplicación_

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Analiza las causas de conflictos	Qué es la agresión. Qué relación existe entre los conflictos y las agresiones. Para	Relación entre
cotidianos y propone mecanismos	qué sirve identificar los intereses de los protagonistas. Qué funciones tienen el	conflictos y
de solución pacífica.	diálogo, la conciliación y la negociación como mecanismos de solución de conflictos.	agresiones.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO	RECURSO Situación.
Preguntar: ¿Qué es la agresión?, ¿qué tienen que ver los intereses de la persona en un conflicto?, ¿cómo	CRITERIO
podemos comprender mejor un conflicto?	Diferencian entre
DESARROLLO	agresión y conflicto en
Explicar que la agresión es un acto que se contrapone al derecho de otro, que tiene la intensión de causar daño a	diferentes situaciones.
quien va dirigido. Cuando se habla de conflicto se refiere al no llegar a un acuerdo sobre un aspecto que puede ser	
personal, social, económico, entre otras cosas. Cuando no se llega a un acuerdo para solucionarlo puede llegarse	
a la agresión, ya sea física o verbal y que tiene la intensión de lesionar.	
Indicar: Copia y completa la información en tu cuaderno.	RECURSOS
La <u>agresión</u> es un acto que se contrapone al derecho de otro.	DIDÁCTICOS
Un <u>conflicto</u> es cuando no se llega a un acuerdo sobre un aspecto que puede ser, personal, social,	
económico, entre otras cosas.	
Una manera de solucionar un conflicto es tener la capacidad de ejercer la <u>empatía</u> .	
Invitar a que compartan sus respuestas.	
CIERRE	
Plantear la siguiente situación: Los habitantes de San Benito tienen problemas con el abasto de agua. Como ya	
viene la temporada de calor están muy molestos porque las autoridades no hayan resuelto todavía su petición.	
Rogelio un habitante de la comunidad golpea a un empleado del ayuntamiento.	
Preguntar: ¿Qué hubieras realizado tú en el lugar de Juan?, ¿por qué?	
Indicar: Escribe en tu cuaderno las repercusiones que puede tener el uso de la agresión en la resolución de un	
problema.	
Propiciar la reflexión sobre la importancia de dialogar antes de actuar con agresión.	
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO	
Notas:	

Educación Artística

Aprendizajes esperados:	Competencias que se favorecen:	Lenguaje artístico:		
Realiza un montaje dancístico con tema libre.	- Artística y cultural.	 Expresión corporal y danza. 		
Eje				
Apreciación	Expresión	Contextualización		
Observación del montaje dancístico realizado por el	Preparación del espacio físico (escenario) donde se	Explicación de las experiencias vividas en la		
grupo para valorar los elementos que lo conforman.	lleve a cabo la presentación del montaje dancístico.	presentación del montaje dancístico.		

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Realiza un montaje dancístico con tema libre.	 Preparación del espacio físico (escenario) donde se lleve a cabo la presentación del montaje dancístico. Explicación de las experiencias vividas en la presentación del montaje dancístico. 	Escenario de un montaje dancístico.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO Preguntar: ¿Qué características debe tener el espacio para un montaje dancístico? DESARROLLO Pedir que acomoden los objetos que van a utilizar para su presentación dancística. CIERRE Invitar a que presenten el montaje dancístico de forma ordenada al resto del grupo. Preguntar: ¿Qué tema trataste de trasmitir a los demás?	RECURSO Secuencia dancística. CRITERIO Utilizan un espacio para presentar un montaje dancístico. RECURSOS DIDÁCTICOS
PÁGINAS ĎEL LIBRO DEL ALUMNO	
Notas:	