

ЗВІТ З ВИХОВНОЇ РОБОТИ ЗА 2024-2025 Н. Р.

Виховна система ліцею – це змістовно насичене й суспільно значуще творче життя педагогів, учнів, батьків, головним завданням якого є розвиток не тільки інтелекту, а й особистісних якостей учнів.

Як зазначено в Законі України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Широкомасштабна агресія російської федерації проти України, погіршення безпекової ситуації, а також зміни форм і методів освітнього процесу стали серйозним викликом для системи освіти України. Тому виховна робота впродовж 2024/2025 навчального року була спрямована на формування національної свідомості, громадянської активності, духовно-моральних цінностей, культури поведінки, соціальної відповідальності, психологічної стійкості, всебічний розвиток особистості учнів, а також на забезпечення комфортного та безпечного освітнього середовища.

Виховна робота в закладі здійснювалася відповідно до нормативно-правових документів, які регламентують державну політику в галузі освіти, виховання дітей та учнівської молоді.

У центрі уваги педагогічного колективу залишалося завдання: створення умов для самореалізації кожного здобувача освіти, розвитку його творчого потенціалу й активної життєвої позиції.

БЕЗПЕЧНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.

Наразі збереження здоров'я та безпека учасників освітнього процесу є пріоритетним напрямом роботи в системі освіти України, обов'язковим компонентом якої мають бути знання про збереження й зміцнення здоров'я, навички поведінки у небезпечних ситуаціях.

Формування безпечного освітнього середовища здійснюється у межах вимог Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Конвенції ООН про права дитини, а також відповідно до листів, наказів і рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо організації безпечного освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Відповідно до Указу Президента України №195/2021 «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі», у нашому закладі систематично проводились заходи, спрямовані на створення безпечного, комфортного й інклюзивного середовища для всіх учасників освітнього процесу. Основну увагу було зосереджено на

забезпеченні здорових та якісних умов навчання учнів 1-11 класів, дотриманні вимог безпеки життєдіяльності, запобіганні всім формам насильства, дискримінації, булінгу та дитячому травматизму.

Проведено низку виховних годин і тематичних заходів, серед яких: «Безпечна поведінка під час надзвичайних ситуацій», «Мої права – моя безпека», «Булінг: як захистити себе», тиждень здоров'я, тиждень цивільного захисту, тиждень здорового способу життя, Всеукраїнський тиждень безпеки дорожнього руху, тиждень БЖД, лекторії з медіаграмотності та цифрової безпеки. Особлива увага приділялася інформаційній безпеці, учні були ознайомлені з правилами безпечного користування Інтернетом та соціальними мережами, обговорено ризики кібербулінгу, шляхи його уникнення.

Здійснювався постійний моніторинг психологічного клімату в учнівських колективах, проводились бесіди із залученням практичного психолога і соціального педагога. Налагоджено співпрацю з батьками щодо формування безпечного середовища, проводилися батьківські збори, розповсюджувалася інформація з актуальних питань безпеки.

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ, ЩО ВІЛЬНЕ ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА І ДИСКРИМІНАЦІЇ. БУЛІНГ. НЕГАТИВНІ ПРОЯВИ В УЧНІВСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ. ТОРГІВЛЯ ЛЮДЬМИ. СУЇЦИДАЛЬНІ ПРОЯВИ.

Суспільство очікує від школи не лише статусу освітнього ресурсу, а й простору розвитку та співпраці як усередині, так і з зовнішнім світом. Сучасне освітнє середовище створює неповторне індивідуалізоване та персоналізоване враження, де у кожного є можливість відшукати себе.

Упродовж 2024/2025 навчального року в закладі освіти здійснювалася цілеспрямована робота щодо формування безпечного освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства, дискримінації, булінгу (цькування), а також профілактики торгівлі людьми, суїцидальних проявів та інших небезпечних тенденцій в учнівському середовищі.

Відповідно до Указу Президента України №398/2019 «Про невідкладні заходи із запобігання та протидії домашньому насильству, насильству за ознакою статі, захисту прав осіб, які постраждали від такого насильства» було організовано і проведено просвітницькі заходи з учнями 1-11 класів.

У закладі розроблено та затверджено Положення про порядок розгляду випадків насильства та жорстокого поводження з дитиною що відповідає чинному законодавству. Проведено інструктажі з працівниками закладу щодо розпізнавання ознак булінгу, алгоритмів дій при виявленні випадків цькування та захисту постраждалих осіб.

Протягом 2024/2025 навчального року в 1-11 класах проведено тематичні години спілкування, тренінги, інтерактивні вправи, дискусії на теми: «Що таке

булінг і як йому протидіяти», «Школа без насильства», «Права дитини – право бути захищеним», «Стоп булінг!», «Толерантність і повага до інших».

Упродовж 2024/2025 н.р. соціальний педагог ліцею Надія Сизоненко працювала над проблемою «профілактика насильства в освітньому середовищі», нею було проведено ряд зустрічей із батьками, педагогами та учнями, спрямованих на формування емоційно безпечного середовища, розвиток навичок безконфліктного спілкування та підтримки. У травні 2025 р. відбулася нарада при директору, під час якої педагогічні працівники ознайомилися з методичними матеріалами та сучасними підходами щодо розпізнавання й реагування на прояви цькування в офлайн- і онлайн-середовищах. Надією Сизоненко було проведено заходи «Справжній друг», «З чого починається дружба», «Ментальне здоров'я. Урок Щастя», «Як дбати про себе», тренінг «Вирішуємо конфлікти мирним шляхом». Під час заходів учні отримували інформацію про відповідальність за протиправні дії, зокрема булінг, вандалізм, порушення правопорядку, а також про шляхи захисту своїх прав і звернення по допомогу.

У січні 2025р. практичним психологом було проведено інтерактивне заняття для працівників закладу освіти «Протидія булінгу», під час якого учасники вивчали механізми виникнення цькування в колективі, моделі реагування та методи посилення психологічної безпеки в учнівському середовищі.

У лютому 2025р. проведено годину спілкування з учнями 5-8 класів на тему: «Культура спілкування в Інтернеті», де було розглянуто поняття цифрового етикету, кібербулінгу, захисту особистих даних. У березні 2025р. для учнів 7-8 класів організовано заняття «Моя поведінка в конфлікті/небезпечній ситуації».

У квітні проведено дослідження мікроклімату в класах за методом соціометрії Дж. Морено. Результати аналізу використовувалися для корекційної та профілактичної роботи з учнями, а також для зміцнення взаємоповаги у класних колективах.

Впродовж року у 1-4 класах відбувалися щотижневі ранкові зустрічі, спрямовані на формування навичок дружніх стосунків, підтримки, емпатії, взаєморозуміння.

У квітні 2025р. в закладі було проведено моніторинг безпечності та комфортності освітнього середовища шляхом анкетування учнів, батьків і педагогів.

Педагогічні працівники систематично брали участь у внутрішньошкільних семінарах, нарадах, інструктивно-методичних заходах з питань протидії булінгу. Постійно здійснювалось оновлення знань про алгоритми дій у разі виявлення фактів цькування, психологічної або фізичної агресії, а також про шляхи створення безпечного освітнього середовища.

Робота з профілактики булінгу, жорстокої поведінки та конфліктів у закладі освіти має системний характер, є частиною загальної стратегії безпечного освітнього простору та здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства України та нормативно-правових актів у сфері освіти і захисту прав дитини.

З метою формування обізнаності щодо явища торгівлі людьми упродовж 2024/2025 навчального року було організовано інформаційно-просвітницьку роботу серед учнів 1-11 класів. Проведено бесіди, перегляди відео, години спілкування та обговорення на теми: «Не стань жертвою!», «Торгівля людьми – порушення прав людини», «Безпечне працевлаштування: на що звертати увагу». Особливу увагу приділено темі трудової експлуатації, сексуального насильства та ризиків нелегального виїзду за кордон у підлітковому віці.

Значна увага приділялося виявленню та попередженню суїцидальних проявів серед учнів. Практичний психолог Ірина Дудкіна здійснював системний моніторинг психоемоційного стану здобувачів освіти за результатами спостережень, анкетувань, соціометричних досліджень. У класах, де виявлено ризики соціальної ізоляції, тривожності чи підвищеного стресу, проводилися індивідуальні консультування, корекційно-розвивальні вправи, тренінги зі стресостійкості та саморегуляції.

Таким чином профілактична робота у сфері протидії торгівлі людьми та запобігання суїцидальним проявам мала практичний, комплексний та попереджувальний характер. Заходи сприяли підвищенню обізнаності учасників освітнього процесу, своєчасному реагуванню на виклики, формуванню в учнів відповідального ставлення до власної безпеки.

ПОПЕРЕДЖЕННЯ ДИТЯЧОГО ТРАВМАТИЗМУ

В умовах повномасштабної агресії російської федерації проти України та введення воєнного стану 24 лютого 2022 року відповідно до Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні» від 24 лютого 2022 року № 64/2022, затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX, строк дії якого продовжено Указом Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні» від 14 січня 2025 року № 26/2025, затвердженого Законом України від 15 січня 2025 року № 4220-IX, стан травматизму серед здобувачів освіти під час освітнього процесу та в побуті набуває особливої стурбованості в загальній системі безпеки життєдіяльності, а проблема профілактики травматизму серед здобувачів освіти стає головним завданням.

За офіційною інформацією ювенальних прокурорів України понад 2479 дітей постраждали в Україні внаслідок терористичних дій російської федерації. Станом на ранок 5 квітня 2025 року за офіційною інформацією ювенальних прокурорів загинуло 616 дітей, ще 1863 дістали поранення різного ступеня тяжкості.

Видячи з вищезазначеного і з метою запобігання дитячого травматизму на початку кожного семестру було проведено інструктажі з безпеки життєдіяльності перед початком навчальних занять із записом до журналу. Класні керівники систематично проводили бесіди і виховні години з учнями 1-11 класів щодо правил дорожнього руху, протипожежної безпеки, безпеки при користуванні газом, безпеки з вибухонебезпечними предметами, безпеки на воді, безпеки користування електроприладами, безпеки при поводженні з джерелами електроструму, запобігання отруєнням та інші.

У своїй роботі педагогічний колектив приділяє значну увагу попередженню можливих ризиків в умовах воєнного стану. Зі здобувачами освіти було обговорено питання щодо правил поведінки під час сигналу тривоги, складання «екстреної валізи» та необхідних речей на випадок евакуації населення, дій під час обстрілу (зокрема, стрілецькою зброєю, артобстрілу, мінометного обстрілу, атак дронами-камікадзе), дотримання правил поведінки під час комендантської години, поводження з невідомими предметами та речовинами, дотримання правил безпеки у разі мінної небезпеки та поводження з вибухонебезпечними предметами, інформаційної безпеки й заборони на поширення фото- й відеоматеріалів з місця подій, а також контролю емоційного стану та власної поведінки.

Організовано навчання учнів правилам безпеки життєдіяльності щодо порядку дій у разі загрози виникнення або виникнення надзвичайної ситуації; дій під час оголошення сигналу «Повітряна тривога», у тому числі в умовах одночасного надходження повідомлення про мінування закладу освіти; поведінки біля водойм, зокрема у весняно-літній період; дотримання правил дорожнього руху, зокрема для учнів початкових класів, які самостійно добираються до школи.

Класними керівниками, практичним психологом і соціальним педагогом проводились профілактичні бесіди і тренінги з психологічного забезпечення, спрямовані на формування навичок стресостійкості, саморегуляції емоцій та вміння звернутися по допомогу у складних життєвих обставинах.

У II семестрі 2024/2025 н. р. було організовано навчання з основ надання першої домедичної допомоги при травмах, опіках, отруєннях, втраті свідомості. Учителями Основ здоров'я та Захисту України Бойко Аліною та Юрієм Семиразумом проведено практичні тренінги для учнів 5-11 класів: «Оцінка стану постраждалого: що робити в перші секунди», «Допомога при втраті свідомості. Покроковий алгоритм дій», «Навички порятунку життя», «Зупинка кровотечі», «Перша допомога до приїзду лікаря», «Як діяти при судомах».

У січні 2025 року класними керівниками 1-11 класів були проведені бесіди на тему: «Попередження дитячого травматизму взимку». Учнів ознайомили з основними правилами поведінки під час ожеледиці, перебування на вулиці у морозну погоду, поводження біля замерзлих водойм, у громадському

транспорті, а також в умовах надзвичайних ситуацій, які можуть виникнути внаслідок воєнних дій.

Із 27 по 31 січня 2025 року соціальний педагог і класні керівники 1-11 класів провели уроки протипожежної безпеки на тему: «Правила поведінки в екстремальних ситуаціях». Учнів проінструктували щодо порядку дій у випадках загрози життю чи здоров'ю: під час пожежі, повітряної тривоги, евакуації, виявлення підозрілих предметів, обстрілів тощо.

У рамках тижня охорони життя і здоров'я дітей, який проходив з 21 по 25 квітня 2025 року, було проведено комплекс заходів, спрямованих на збереження життя та здоров'я учнів. Здобувачі освіти брали участь у тематичних класних годинах, бесідах, тренінгах, евакуаційних навчаннях, переглядах просвітницьких відео.

За результатами проведених заходів відзначено зростання рівня обізнаності учнів щодо ризиків та правил безпечної поведінки, підвищення їхньої готовності до самозахисту та дій у разі надзвичайних ситуацій.

МІННА БЕЗПЕКА

Україна увійшла до переліку країн, найбільш забруднених мінами. Приблизно 30% її території є потенційно небезпечними через вибухонебезпечні предмети. З огляду на це, протягом II семестру класні керівники провели цикл виховних занять для учнів 1-11 класів з використанням методичних матеріалів від ЮНІСЕФ, МОН України, ДСНС України, Національної поліції, Мінінтеграції України. Провели уроки безпеки: «Вогнепальна зброя – не забава. Небезпечність виготовлення та випробування вибухових пакетів, користування мисливськими рушницями», «Заходи безпеки під час збирання металевих брухту. Правила дії під час виявлення ВВП», «Обережність дітей під час літніх канікул – запорука життя та здоров'я».

У рамках Дня цивільного захисту 25.04.25 класні керівники обговорили зі здобувачами освіти алгоритм дій для здійснення успішної евакуації при сигналі «Увага всім!».

4 квітня 2025 року для учнів старих класів учителькою основ здоров'я та «Здоров'я, безпека та добробут» Аліною Бойко було проведено «Урок безпеки» класними керівниками були проведені виховні години: «Надзвичайні ситуації та способи їх подолання», «Обережно! Небезпека», «Захисти своє життя. Порядок дій у НС». Класні керівники акцентували увагу здобувачів освіти на правилах мінної безпеки, навичках спокійного реагування на небезпечні ситуації, правильному алгоритмі повідомлення дорослих і служб про виявлені підозрілі предмети.

Робота з даного напрямку є актуальною в умовах воєнного стану і буде удосконалюватися у наступному навчальному році.

ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА. МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я.

У контексті сучасних суспільних трансформацій, зумовлених тривалим воєнним конфліктом, високим рівнем стресових навантажень, інформаційною перенасиченістю і зростанням психоемоційної напруги серед населення, питання психологічного супроводу та підтримки ментального здоров'я учасників освітнього процесу постає як один із ключових пріоритетів роботи ліцею.

В умовах воєнного часу значна кількість батьків зазначає наявність у своїх дітей симптомів травматизації психіки: так звані «емоційні гойдалки», коли настрій швидко і без зовнішніх причин коливається від дуже гарного до надзвичайно поганого і навпаки.

Стан психічного здоров'я здобувачів освіти, педагогічних працівників і батьківської громадськості безпосередньо впливає на ефективність навчального процесу, соціальну адаптацію учнів, формування ціннісних орієнтирів і внутрішньої стійкості особистості в умовах нестабільного зовнішнього середовища. З огляду на зазначене, системна організація психологічної підтримки у ліцеї є необхідною умовою.

У січні 2025 р. для здобувачів освіти 1-11 класів було проведено серію годин ментальної і психологічної підтримки.

Під керівництвом практичного психолога і соціального педагога ліцею у лютому 2025 р. було проведено роботу над розвитком внутрішньої стійкості учнів.

Практичним психологом було проведено лекторій «Бережи здоров'я і життя» для учнів 5-8 класів. Протягом березня тривала робота з учнями 1-11 класів у межах циклу годин ментальної підтримки, серед яких: «Від виживання до бажання жити», «Як зупинити панічні атаки», «Тілесна практика, яка допоможе вийти зі стану замирання, оціпеніння, зажаття в тілі», «Як захистити ментальне здоров'я».

У квітні 2025 р. також відбулися години ментальної підтримки для учнів 1-11 класів на теми: «12 звичок, які посилюють тривожність», «Якщо ти не можеш вплинути на ситуацію, то зміни своє ставлення до неї», «Чи можливо в цей період життя не сваритися зі своїми рідними», «Як допомогти собі толерувати вибори інших щодо мови, волонтерства, поширення новин, способу спілкування».

Упродовж травня 2025 р. для учнів 1-11 класів було проведено заключні заняття з ментальної підтримки на теми: «Як знизити відчуття тривоги», «Наслідки стресу для організму», «Що таке емпатія та як її розвинути», «Психологічний опір: як відпустити важкі спогади та продовжити жити».

Проведена робота засвідчила високу актуальність психологічної підтримки в умовах нестабільного соціального середовища, потребу у регулярному супроводі здобувачів освіти з боку фахівців і сприяла підвищенню рівня емоційного добробуту, адаптивності та внутрішньої врівноваженості

учнів. Заклад продовжуватиме реалізацію цілеспрямованих програм підтримки ментального здоров'я як одного з пріоритетних напрямів виховної роботи.

СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ УЧНІВ. ВИКОНАННЯ ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ОХОРОНУ ДИТИНСТВА».

Організація роботи із соціального захисту в закладі була спрямована на виявлення і своєчасну підтримку дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах, дітей з числа внутрішньо переміщених осіб, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, а також забезпечення рівного доступу до освітніх послуг усіх учасників освітнього процесу.

На початку II семестру 2024/2025 н. р. соціальний педагог Надія Сизоненко оновила соціальний паспорт ліцею, було внесено оновлені дані щодо дітей пільгових категорій, переселенців, дітей із багатодітних, малозабезпечених родин, а також учнів, які потребують посиленого педагогічного й соціального супроводу.

Упродовж січня заступник директора з виховної роботи вивчала стан діяльності класних керівників щодо підтримки учнів пільгових категорій..

Контроль за підвозом учнів до школи та в зворотному напрямку здійснювався протягом усього навчального року. Соціальний педагог разом із класними керівниками провели інформаційну кампанію серед батьків на тему недопущення залишення дітей без нагляду.

З 03.02-07.02.2025 класні керівники та соціальний педагог організували заняття з учнями 1-4 класів на тему безпечної поведінки у взаємодії з незнайомцями. Педагоги пояснили дітям, як розпізнавати небезпечні ситуації, як реагувати на спроби контакту з незнайомими людьми в громадських місцях, поблизу школи або в мережі Інтернет.

З 3 по 7 лютого 2025 року в закладі було проведено тиждень безпечного Інтернету. Учні дізналися про ризики онлайн-спілкування, кібербулінг, фішинг, зловмисне програмне забезпечення і способи захисту особистої інформації.

Соціальний педагог провів консультації для батьків на тему формування здорового способу життя в сім'ї та організації змістовного сімейного дозвілля. Батькам надали практичні поради, буклети з вправами для емоційного розвантаження, приклади сімейних традицій, що позитивно впливають на атмосферу в родині.

11-15 травня 2025 року педагог-організатор і класні керівники провели заходи до Дня матері та Дня сім'ї.

МЕДІАГРАМОТНІСТЬ. БЕЗПЕКА В ІНТЕРНЕТІ. ВЕРБУВАННЯ.

У сучасних умовах повномасштабної війни, інформаційного тиску та масового поширення цифрових ресурсів питання медіаграмотності, безпеки в Інтернеті, запобігання онлайн-маніпуляціям, вербуванню неповнолітніх та залученню їх до деструктивних субкультур набувають актуальності. З огляду на

підвищену активність пропагандистських впливів, ризики втягнення дітей до протиправної діяльності через соціальні мережі, а також психоемоційну вразливість підлітків, зростає потреба у цілеспрямованій профілактично-виховній роботі в закладах загальної середньої освіти.

З метою формування в учнів інформаційно-цифрової грамотності, розвитку навичок критичного сприйняття контенту, підвищення обізнаності про цифрову безпеку, а також запобігання проявам інтернет-залежності, кібербулінгу, фішингу, соціального інжинірингу та інших форм онлайн-загроз у закладі освіти впродовж 2024/2025 навчального року було організовано та проведено низку заходів.

З 3 по 7 лютого 2025р було реалізовано цикл заходів, спрямованих на розвиток інформаційно-цифрової компетентності здобувачів освіти. Відбувалося обговорення тем цифрової безпеки, кібербулінгу, фішингу та шахрайських схем. Класні керівники 1-11 класів провели тематичні виховні години до Дня безпечного Інтернету «Поради з кібербезпеки та схеми шахрайства у воєнний час», «Переваги і ризики Інтернету», «Інтернет не лише твій друг», «Я в Інтернеті», «Подорож мережею Інтернет: відкриті наукові збірки, архіви, електронні бібліотеки, віртуальні музеї, електронна культура». Упродовж лютого 2025 р. практичний психолог і класні керівники 5-8 класів провели години спілкування на тему «Культура спілкування в Інтернеті».

Зважаючи на зростання випадків залучення українських підлітків до диверсійної діяльності через інструменти інформаційного впливу, що фіксуються Службою безпеки України, а також з урахуванням зниження вікового порогу цифрової залученості, виникає необхідність інституційного реагування з боку закладів освіти. Саме тому питання цифрової гігієни, критичного мислення, кіберетики, розпізнавання маніпулятивного контенту та безпечного цифрового середовища стали одним із пріоритетних напрямів виховної роботи Новотагамлицького ліцею.

Упродовж 2024/2025 н. р. педагогічним колективом ліцею було впроваджено інтегрований підхід до питання цифрової безпеки, що передбачав виявлення нових форм ризиків, зокрема вербування підлітків для участі у злочинній діяльності, пов'язаній із диверсійними та підливними діями в інтересах ворожої держави, а також аналіз і попередження впливу таких деструктивних молодіжних утворень, як ПВК «Редан», квадробінг, фуррі-рухи, теріантропи, зачепери. Такі форми поведінки можуть бути пов'язані з психоемоційною нестабільністю, потребою у груповій приналежності, втечею від реальності або свідомим протестом, що загрожує формуванню девіантної та делінквентної поведінки серед неповнолітніх.

У межах реалізації заходів безпекового напрямку на основі Концепції впровадження медіаосвіти в Україні, затвердженої наказом МОН № 1313 від 06.10.2010, було організовано цикл тематичних занять, круглих столів, інформаційних кампаній щодо виявлення ознак інтернет-маніпуляцій,

соціального інжинірингу, фейкових інформаційних впливів, а також профілактики онлайн-залучення до протиправної діяльності. В освітньому середовищі проводилась цілеспрямована робота з учнями 7-11 класів щодо формування критичного мислення, алгоритмів дій у разі отримання підозрілих повідомлень чи інструкцій у месенджерах (Telegram, Viber), соціальних мережах (TikTok, Instagram) та відеоплатформах.

Особливу увагу приділено профілактиці вербування, яке набуло ознак системного використання підлітків як об'єктів гібридного впливу. У 2024/2025 навчальному році Служба безпеки України фіксувала зростання кількості інцидентів, коли неповнолітні, перебуваючи під впливом проплачених кураторів, погоджувались на виконання деструктивних дій з реальними наслідками (підпали, фотофіксація об'єктів інфраструктури тощо). Керуючись положеннями статей 10 та 20 Закону України «Про захист персональних даних» і роз'ясненнями Державної служби спеціального зв'язку та захисту інформації України, педагогічний колектив ліцею приділив увагу інформуванню школярів щодо загроз розкриття особистої інформації та механізмів захисту цифрової ідентичності.

Таким чином, виховна робота була спрямована на формування цифрової стійкості та інформаційного імунітету. У перспективі наступного навчального року є співпраця з органами кіберполіції, упровадження інтерактивних форм навчання з основ медіаграмотності та посилення психологічного супроводу учнів, що перебувають у групі ризику. Проведена робота свідчить про ефективність міждисциплінарного підходу у формуванні інформаційно-цифрової компетентності здобувачів освіти й засвідчує необхідність подальшого розширення тематики медіаосвіти в рамках виховної діяльності закладу освіти.

ПРЕВЕНТИВНЕ ВИХОВАННЯ. ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ. ПРОФІЛАКТИКА АЛКОГОЛІЗМУ, НАРКОМАНІЇ, ТОКСИКОМАНІЇ СЕРЕД УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ. ЗАПОБІГАННЯ ЗАХВОРЮВАННЯ НА СНІД.

У контексті викликів, пов'язаних з фізичним, психічним та соціальним здоров'ям дітей і підлітків в умовах воєнного стану, зростанням рівня вживання психоактивних речовин, поширенням асоціальної поведінки і зниженням загального рівня культури здоров'я, превентивне виховання та формування мотивації до здорового способу життя є одним із ключових пріоритетів виховної роботи закладу освіти.

З огляду на зазначене, у закладі освіти впродовж 2024/2025 навчального року реалізовувався комплекс профілактично-виховних заходів. З 09.09. по 13.09.2024 у рамках «Тижня фізичної культури і спорту» було проведено виховні години для учнів 1-11 класів на теми: «Чистота – запорука здоров'я», «Хочу і можу бути здоровим», «Як я дбаю про своє здоров'я», «Здоровим

будь!», «Здоров'я — скарб», «Духовність і здоров'я», «Зроби свій вибір на користь здоров'я», «Подбай про своє здоров'я сам!», «Секрети здоров'я», «Здорова природа — здорова людина», «Вплив антропогенних факторів на здоров'я людини».

07.-11квітня 2025 року у рамках тижня здорового способу життя, було проведено виховні години на теми «Вести здоровий спосіб життя – це модно!».

7 квітня для учнів 1-4 класів проведено гру-мандрівку «До країни Здоров'я». До Всесвітнього дня здоров'я, вчителями фізичної культури було організовано спортивну акцію «Веселі старти» для учнів 1-4 класів та флешмоб-руханку «Зі здоров'ям все в порядку, всі виходим на зарядку!» для учнів 5-11 класів.

Проведена робота сприяла формуванню в учнів базових знань про наслідки шкідливих звичок, підвищенню рівня особистої відповідальності за власне здоров'я, розвитку навичок протидії соціальному тиску, розширенню кругозору щодо фізичного, психічного і духовного благополуччя.

СПОРТИВНЕ ВИХОВАННЯ.

Спортивне виховання є невід'ємною складовою формування здорової особистості, що сприяє розвитку рухової активності, зміцненню здоров'я і формуванню навичок здорового способу життя. У 2024/2025 навчальному році в закладі освіти було проведено серію заходів, спрямованих на популяризацію фізичної культури та спорту серед учнівської молоді.

1 жовтня 2024 року для учнів 1-4 класів було проведено свято «Козацькі забави»

У 2025 році учні мали можливість долучитися до спортивних змагань «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги».

Загалом, проведені заходи зі спортивного виховання у II семестрі 2024/2025 навчального року сприяли формуванню в учнів позитивного ставлення до фізичної активності, зміцненню їхнього здоров'я та розвитку ключових компетентностей, необхідних для успішної соціалізації та самореалізації в суспільстві.

НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ.

Національно-патріотичне виховання у закладі загальної середньої освіти розглядається як інтегрований та системно організований процес, спрямований на утвердження в здобувачів освіти ідей державності, громадянської свідомості, поваги до Конституції України, національно-історичних цінностей, а також формування внутрішньої мотивації до активної участі в розбудові незалежної України. В умовах широкомасштабної збройної агресії, питання патріотичного виховання набуло статусу пріоритетного напряму державної освітньої політики.

Організація національно-патріотичного виховання у 2024-2025 навчальному році здійснювалася на підставі таких нормативно-правових

документів: Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про культуру», Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді (затвердженої наказом МОН № 641 від 16.06.2015), а також Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки (розпорядження Кабінету Міністрів України від 30.12.2020 № 1667-р).

Відповідно плану виховної роботи ліцею на 2024/2025 н. р. у закладі було організовано 6 тематичних тижнів присвячених національно-патріотичному вихованню: тиждень патріотичного виховання (07.10-11.10), тиждень козацької слави (14.10-18.10), тиждень національної свідомості та співпраці (20.01-24.01), тиждень знавця рідної країни (17.02-21.02), Шевченківський тиждень (03.03-07.03), тиждень пам'яті та примирення (05.05-09.05).

16 січня 2025 року учителем історії Іриною Дудкіною для учнів 1-11 класів проведено урок-реквієм «Кіборги вистояли, не встояв бетон», присвячений захисникам Донецького аеропорту. 22 січня 2025 року класні керівники організували перегляд мультфільмів «Це наше і це твоє» для учнів 1-4 класів.

До Дня Соборності України (22.01.2025) учитель історії провів хронологічну прогулянку «Соборна духом Україна».

У межах тижня національної пам'яті, 27 січня 2025 року учитель історії провів урок-пам'яті на тему «Міжнародний день пам'яті жертв Голокосту: не дитячі історії» для учнів 5-11 класів.

29 січня 2025 року виховна година до Дня Героїв Крут на тему: «Крути – наша слава, наша історія», «

16 лютого 2025 року педагог-організатор 1-4 класів провела інтерактивну вікторину «Україна! Країна любові та єднання»,

18-20 лютого 2025 року педагог-організатор разом з учнівським самоврядуванням провели тиху акцію «Ангели пам'яті» на згадку про загиблих під час Революції Гідності.

21 лютого 2025 року учителі української мови провела мовознавчу гру до Міжнародного дня рідної мови для учнів 5-11 класів,

У рамках проведення Шевченківського тижня, з 3 по 7 березня 2025 року, вчителем української мови та літератури Наталією Мазур проведено виховний захід для учнів 8-9 класів.

14 березня 2025 року класні керівники провели виховні години до Дня українського добровольця для учнів 1-11 класів на теми: «Немає більшої сили, ніж стійкість духу добровольця», «Добровольець – герой сьогодення», «Поклик серця» – розповідь про воїнів-добровольців, «Мужність і честь українських захисників-добровольців», «Добровольці рідного краю», «Добровольці сьогодення – пам'ять про загиблих», «Добровольці – вони були першими», «Ті, що серцем небайдужі»..

24-25 березня 2025 року класні керівники провели гру-мандрівку «Подорож містами України» для учнів 1-4 класів.

До 20 квітня 2025 року педагогом організатором Альоною Климчук проведено Великодню розважальну гру «Великодня пригода»

До річниці Чорнобильської катастрофи, учитель фізики Олексій Лубенець організував історичний репортаж «Чорнобиль в серці України, а тінь його – по всій Землі», заступник директора з виховної роботи організував годину вшанування і зустріч з учасником ліквідації на ЧАЕС під назвою «Чорнобильський вітер по душах мете» для учнів 1-11 класів, шкільний бібліотекар підготував книжкову виставку «Лиш пам'ять, лиш розум усе пам'ятає».

9 травня 2025 року класні керівники провели цикл виховних годин до Дня Європи на теми: «Європейське майбутнє України», «Ми українці! Ми європейці!», «Європейський вибір України», «В Європу – з Україною в серці», «Дякуємо європейським країнам!».

15 травня 2025 року, до Дня вишиванки, педагог-організатор спільно з учнівським самоврядуванням організували флешмоб «З Україною в серці вишиванку ношу», а класні керівники провели виховні години до Дня вишиванки на теми: «Вишивана моя Україна», «Українська народна вишивка», «Вишиванку одягай – Україну прославляй!», «У рідному краї цвітуть вишиванки», «Одягни вишиванку з самого ранку», «А я іду по світу у вишиванці», «Вишиванка – душа українського народу», «Вишиванка – символ нескорених».

17 травня 2025 року учитель історії разом із педагогом-організатором провели уроки історії на тему: «Пам'яті безвинно звинувачених», до Дня пам'яті жертв депортації кримськотатарського народу.

23 травня 2025 року до Дня Героїв України. Класні керівники провели години мужності «Герої завжди поміж нас» та організували перегляд відеопрезентації «Українці – нація героїв».

Аналіз результатів участі здобувачів освіти у виховних заходах засвідчив високий рівень зацікавленості учнів, зростання їх обізнаності щодо подій історії, підвищення громадянської активності, розвитку комунікативної, соціальної та емоційної компетентностей.

Ураховуючи виклики воєнного часу, подальша робота з національно-патріотичного виховання має бути орієнтована на зміцнення активної громадської позиції молоді щодо захисту національних інтересів, збереження національної культурної спадщини.

ГРОМАДЯНСЬКЕ ВИХОВАННЯ. ПРАВОВА ОСВІТА. ПРОФІЛАКТИКА ЗЛОЧИННИХ ПРОЯВІВ В УЧНІВСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ.

Відповідно до плану виховної роботи, 27 січня 2025 року для учнів 8-11 класів учителем правознавства проведено цикл бесід на тему: «Захищеність особи у правовій державі. Презумпція невинності», що дозволило сформулювати

розуміння основних засад верховенства права, відповідальності перед законом і гарантій прав людини.

У лютому 2025 р. класні керівники провели цикл бесід про правила поведінки у громадських місцях для учнів 1-11 класів.

Окрему увагу в 2024/2025 н. р. було приділено профілактиці правопорушень та злочинних проявів в учнівському середовищі. Протягом навчального року адміністрацією закладу у співпраці з класними керівниками здійснювався моніторинг поведінкових ризиків серед здобувачів освіти, проводилися індивідуальні бесіди з учнями, які проявляють ознаки девіантної поведінки. Було організовано чергування педагогічного персоналу під час перерв.

Налагоджено постійний контакт з дільничним інспектором для своєчасного реагування на випадки протиправних дій, а також проведення роз'яснювальної роботи про наслідки кримінальної та адміністративної відповідальності.

З метою формування поваги до законів, державних інституцій, соціальної справедливості і правової рівності в освітньому середовищі системно оновлювався контент куточків правової обізнаності, організовувалися виставки правової літератури та інформаційно-просвітницькі хвилини в класних колективах. У закладі освіти підтримувалася атмосфера толерантності, поваги до прав і свобод інших.

У перспективі наступного навчального року маємо активніше залучати учнів до громадських ініціатив, розширити партнерство з органами юстиції, ювенальної превенції, а також поглиблення роботи з батьківською громадою щодо попередження правопорушень у сімейному середовищі.

ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ. ЦІННІСНЕ СТАВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ ДО ПРИРОДИ.

У світі, де загострюються кліматичні виклики, зменшуються запаси природних ресурсів і наближається загроза екологічної катастрофи, питання щодо формування у молодого покоління відповідального ставлення до довкілля потребує особливої уваги.

З 13 по 17 січня 2025 року організовано акцію зі збору пластикових кришечок.

З 20 по 24 січня класними керівниками були проведені виховні заходи під загальною темою «Допоможемо пташкам прожити». Також було реалізовано акцію «Ми за чисте довкілля».

4 квітня 2025р. педагог-організатор, класні керівники та представники учнівського самоврядування організували акцію «Чотирилапий друг».

У подальшій роботі планується розширення співпраці з екологічними громадськими організаціями, залучення до участі у Всеукраїнських екологічних

конкурсах та проєктах, а також упровадження елементів STEM-освіти у природничі дисципліни задля формування сталих екологічних компетентностей.

ТРУДОВЕ ВИХОВАННЯ. ПРОФОРІЄНТАЦІНА РОБОТА.

Трудове виховання є важливою складовою всебічного розвитку здобувачів освіти, спрямованого на формування у дітей і молоді позитивного ставлення до праці, усвідомлення її значення в особистому та суспільному житті, розвиток практичних умінь і навичок, а також відповідальності, наполегливості й самостійності. Основним завданням трудового виховання в закладі загальної середньої освіти є формування працелюбності, ініціативності, дбайливого ставлення до результатів власної праці та праці інших, формування професійної орієнтації та підготовки учнів до свідомого вибору життєвого шляху.

Трудове виховання сприяє розвитку ключових компетентностей, визначених Державним стандартом базової середньої освіти, зокрема ініціативності та підприємливості, соціальної і громадянської активності, уміння навчатися впродовж життя, обізнаності у сфері технологій.

Участь школярів у різних видах трудової діяльності забезпечує не лише набуття практичного досвіду, а й формує вміння працювати в команді, критично мислити, вирішувати прикладні завдання, орієнтуватися у світі професій та на ринку праці.

Упродовж 2024/2025 навчального року в ліцеї було реалізовано низку заходів, спрямованих на формування трудових навичок та професійного самовизначення здобувачів освіти.

Упродовж березня практичний психолог і класні керівники реалізували цикл занять для учнів 7-11 класів на теми: «Коли робота приносить радість», «Ти і ринок праці», «Трудові канікули», «Держава потребує професіоналів».

У межах профорієнтаційної роботи з учнями 9-11 класів було проведено години спілкування, які сприяли усвідомленню учнями освітніх і професійних можливостей, формуванню мотивації до здобуття вищої освіти відповідно до власних інтересів та здібностей.

ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ.

Усвідомлення краси навколишнього світу, багатства культурної спадщини, здатність до самовираження через творчість – це основа гармонійного розвитку особистості. У сучасному виховному процесі художньо-естетичне виховання відіграє не лише культуротворчу, а й світоглядну функцію, воно формує в учнів емоційну чутливість, повагу до мистецтва, вміння бачити прекрасне в повсякденному житті.

1 квітня до Дня сміху педагог-організатор Наталія Бровко організувала відеоролик з привітанням.

У межах Всеукраїнського тижня дитячого читання (17– 21 березня 2025р.) шкільний бібліотекар провела майстер-клас із виготовлення книжкових закладок «У книжковім дивосвіті виростають творчі діти»;

16 травня педагог-організатор ініціював створення стріт-арту для учнів 1-11 класів на тему: «У рідному краю цвітуть вишиванки». 30 травня педагог-організатор Альона Климчук спільно з учнівським самоврядуванням провів урочисте свято Останнього дзвоника для учнів 1-11 класів.

Аналіз результатів засвідчив зростання учнівської зацікавленості до мистецької діяльності, підвищення активності у конкурсах і творчих ініціативах, зростання рівня креативного мислення та культури презентації власних ідей.

Разом із тим виявлено низку проблем, над якими необхідно працювати. Зокрема, у частини учнів відзначається знижений інтерес до читання художньої літератури, недостатня сформованість навичок візуальної грамотності та критичного аналізу мистецьких творів, нерівномірна участь класів у загальношкільних творчих заходах.

У наступному навчальному році пріоритетними завданнями художньо-естетичного виховання залишатимуться: розвиток читацької культури, активізація участі учнів у всеукраїнських і міжнародних мистецьких конкурсах, упровадження міждисциплінарних проєктів, посилення взаємодії з батьками в аспекті естетичного виховання дітей, а також подальше формування стійкого інтересу до національної культури, традицій і українського мистецтва як основи громадянської ідентичності.

МОРАЛЬНО-ЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ. ВОЛОНТЕРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ.

Формування моральних орієнтирів, виховання гуманності, доброзичливості, поваги до ближнього та готовності прийти на допомогу є визначальними завданнями морально-етичного виховання, що здійснюється в закладах загальної середньої. Особливе значення у цьому контексті має волонтерська діяльність, яка формує активну громадянську позицію, соціальну відповідальність та культуру служіння іншим.

У 2024/2025 навчального року в закладі освіти було організовано комплексну роботу, спрямовану на розвиток морально-етичних якостей, підтримку традицій милосердя, взаємодопомоги, шанобливого ставлення до родини, захисників України, людей похилого віку, внутрішньо переміщених осіб і дітей із реабілітаційних центрів.

21 січня заступник директора з виховної роботи та учитель з класу Олена Нетеса ініціювали акцію «Почни свій день з обіймів» до Міжнародного дня обіймів для учнів 1-11 класів.

До 14 лютого педагог-організатор і класні керівники організували благодійну акцію «Нашим захисникам з любов'ю», у межах якої кожен клас

передав валентинки з побажаннями та теплі речі для воїнів, а також провели святковий захід.

20 березня для 1-4 класів проведено захід на тему «Що робить людину щасливою?» для учнів 5-11 класів до Міжнародного дня щастя.

Результати роботи вказують на активне залучення учнів до участі в шкільних волонтерських ініціативах, зростання рівня моральної чутливості, підвищення соціальної згуртованості класних колективів, а також посилення взаємодії між учнями, педагогами та батьками у питаннях спільного служіння добру.

Активність учнівського самоврядування та педагогічної спільноти забезпечила динамічний характер заходів, їх актуальність і чітку ціннісну спрямованість. Удалося налагодити ефективну інтеграцію морально-етичних тем у позакласну та виховну діяльність, адаптуючи їх до подій сьогодення.

Проте, у ході аналізу виявлено потребу в більш глибокому усвідомленні окремими учнями значення моральних норм у повсякденному житті, а також у подальшому розвитку системи наставництва та соціального супроводу морально-етичних тем через індивідуальну й групову роботу. Частина класів виявила нижчий рівень залучення до ініціатив морально-етичного спрямування, що свідчить про необхідність додаткової мотиваційної роботи та пошуку нових інтерактивних форм взаємодії.

У наступному навчальному році пріоритетними напрямками морально-етичного виховання залишатимуться: розвиток культури волонтерства та взаємодопомоги, поглиблення роботи з родинними цінностями, продовження практик ненасильницької комунікації, проведення уроків доброти, акцій взаємопідтримки, інтерактивних занять із розвитку емоційного інтелекту та моральної відповідальності.

РОБОТА З БАТЬКІВСЬКОЮ ГРОМАДОЮ.

В умовах трансформації освітньої системи України співпраця із батьківською громадою є важливою умовою забезпечення успішної реалізації здобувачів освіти. Робота з батьками спрямована на формування єдиного виховного простору школи і родини, підвищення відповідальності батьків за якісне і безпечне середовище для дитини, а також на зміцнення взаємної довіри між школою, родиною і громадськістю.

Особлива увага приділялася питанням психолого-педагогічної просвіти батьків, профілактиці правопорушень, булінгу, забезпеченню участі батьків у житті школи та формуванню в них відповідального батьківства.

Протягом 2024/2025 навчального року в закладі освіти здійснювалася цілеспрямована і системна робота з батьками учнів. У січні було організовано інформаційну кампанію серед батьків щодо неприпустимості залишення дітей без нагляду, проведено індивідуальні консультації з батьками з актуальних

питань навчання та виховання, а також підготовлено загальношкільні батьківські збори.

У лютому працював консультативний пункт для батьків, зокрема було проведено лекцію «Адміністративна та кримінальна відповідальність батьків за виховання дітей». Під час загальношкільних батьківських зборів було висвітлено питання пріоритетів у спілкуванні з дітьми та попередженні булінгу.

У березні педагогічний колектив ліцею підготував інформаційні повідомлення для батьків щодо формування в родині здорового способу життя та організації дозвілля дітей.

У квітні робота з батьками була спрямована на питання щодо ролі сім'ї у запобіганні шкідливих звичок.

Перед початком літніх канікул батьки отримали рекомендації щодо навчання дітей удома, а також інструктаж щодо питань безпеки та літнього відпочинку.

Загалом протягом 2024/2025 навчального року батьки активно залучалися до організації освітнього процесу, брали участь у роботі класних батьківських комітетів, класних зборах, тематичних зустрічах із педагогами та адміністрацією. Значна увага приділялася зворотному зв'язку, щоб виявити актуальні потреби батьківської спільноти та адаптувати виховну роботу відповідно до цих запитів.

Результати роботи свідчать про зростання рівня інформованості батьків щодо важливих питань виховання та навчання дітей, підвищення їх залученості до шкільного життя, налагодження конструктивної взаємодії між сім'єю та школою.

У той же час потребує удосконалення робота із консультування батьків щодо цифрової безпеки дітей, активізації участі батьків у превентивних програмах з профілактики правопорушень, а також розвиток партнерських форм взаємодії.

КОНКУРСИ. ПОЗАКЛАСНА РОБОТА

Досягнення здобувачів освіти за 2024/2025 н. р.

	ППП учасника	Назва конкурсу	Резул ьтат	ППП керівника
1.	Шаповал Анна	IV Всеукраїнський двотуровий конкурс мистецтв «Різдвяна Україна»	Диплом Лауреата 1 Премії	Кривошея Т.В.
2.	Куць Анастасія	Міжнародний конкурс мистецтв «Весна талантів»	Перша премія	Бровко Н.Є.
	Куць Анастасія Решітник Вероніка	Районний конкурсу «Знай і люби свій край»	3 місце 3 місце	

3.	Судник Каріна Чамара Кіра Решітник Вероніка	Обласний конкурс дитячої казки Обл. виставка-конкурс «Знай і люби свій край». Міжнародний конкурс мистецтв «Бравісімо»	1 місце 3 місце 2 місце	Климчук А.В.
4.	Шепітко Станіслав	Конкурс дитячої казки 1 етап	2 місце	Мазур Н.М.
5.	Лазебник Владислава	Міжнародний еколого-натуралістичн ий конкурс «Голос душі»	3 місце	Іваночко Т.В.
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

ВИСНОВКИ ТА РЕКОМЕНДАЦІЇ

Отже, виховна робота у 2024/2025 н.р. була організована **на належному рівні**. Переважно виховна робота була спрямована на формування національної свідомості, соціальної активності, інформаційної грамотності, безпечної поведінки учнів в умовах воєнного стану, збереження психічного здоров'я, а також налагодження ефективної взаємодії з батьківською громадою. Активно

впроваджувалися різні форми превентивного виховання, заходи з профілактики булінгу, попередження суїцидальних проявів, правопорушень, а також ініціативи з національно-патріотичного, екологічного, трудового та художньо-естетичного виховання.

Разом із позитивними результатами було виявлено й напрями, що потребують додаткової уваги: необхідність посилення індивідуальної роботи з учнями із числа соціально вразливих категорій, удосконалення системи учнівського самоврядування, активізація профорієнтаційної роботи, а також підвищення ефективності комунікації з батьками в питаннях спільної відповідальності за виховання дітей.

Виходячи з вищесказаного, рекомендую:

1. Вважати виховну роботу за II семестр 2024/2025 навчального року такою, що перебуває на достатньому рівні.
2. **Заступнику директора з виховної роботи:**
 - 2.1. Продовжити впровадження інноваційних форм виховної роботи, спрямованих на розвиток життєвих компетентностей учнів в умовах Нової української школи.
 - 2.2. Поглибити співпрацю з батьківською громадою.
 - 2.3. Забезпечити якісну підготовку та проведення загальношкільних батьківських зборів із сучасними формами взаємодії (опитування, інтерактивні формати, тренінги).
 - 2.4. Сприяти активізації роботи учнівського самоврядування.
 - 2.5. Включити до плану виховної роботи ліцею регулярні просвітницькі заходи з розвитку стресостійкості.
 - 2.6. Тримати на постійному контролі питання профілактики булінгу та забезпечення безпечного освітнього середовища.
 - 2.7. Налагодити партнерство з громадськими організаціями.
 - 2.8. Створити умови для реалізації учнями управлінських функцій у межах шкільного життя (проведення заходів, планування тижнів тощо).
 - 2.9. Здійснювати регулярний моніторинг ефективності профорієнтаційної роботи.
 - 2.10. Запровадити індивідуальне профконсультування старшокласників.
 - 2.11. Сприяти розвитку екологічного та здоров'язбережувального виховання.
 - 2.12. Забезпечувати організацію якісного чергування учнів і вчителів по школі, створюючи умови для дотримання дисципліни та порядку.
 - 2.13. Активізувати інформаційно-роз'яснювальну роботу з питань мінної безпеки, кібербезпеки, булінгу, насильства.
 - 2.14. Удосконалити механізми раннього виявлення та профілактики девіантної поведінки.

- 2.15. Тримати на контролі питання дисципліни, санітарного стану і порядку в приміщеннях.

3. Класним керівникам:

- 3.1. Забезпечити цілеспрямовану діяльність із формування в учнів національно-патріотичних цінностей, моральних орієнтирів, правової, екологічної, художньо-естетичної та трудової культури.
- 3.2. Продовжити системну роботу, спрямовану на зміцнення психоемоційного стану здобувачів освіти.
- 3.3. Активізувати профілактичну діяльність із попередження булінгу, утвердження принципів толерантності, поваги до гідності інших осіб та недопущення проявів агресивної поведінки в шкільному середовищі.
- 3.4. Забезпечити ефективну взаємодію з батьківською громадою з метою підвищення виховного потенціалу родинного середовища, залучення батьків до спільної діяльності у межах шкільного простору.
- 3.5. Забезпечити дотримання принципів здорового способу життя серед учнів, розширити спектр заходів зі збереження та зміцнення фізичного здоров'я.
- 3.6. Здійснювати належний контроль за відвідуванням учнями навчальних занять і забезпечити своєчасне реагування на випадки пропусків без поважних причин.
- 3.7. Сприяти розвитку учнівського самоврядування як ефективного механізму залучення школярів до управлінських процесів.
- 3.8. Вести індивідуальну роботу з учнями, які перебувають у складних життєвих обставинах.
- 3.9. Активізувати роз'яснювальну роботу щодо безпечної поведінки в Інтернеті, мінної безпеки та кіберзагроз.

4. Педагогу-організатору:

- 4.1. Продовжити системну діяльність, спрямовану на активізацію органів учнівського самоврядування.
- 4.2. Удосконалити форми та методи роботи з учнями, схильними до девіантної поведінки.
- 4.3. Зміцнити співпрацю з класними керівниками, бібліотекою, соціально-психологічною службою та представниками громадських організацій.
- 4.4. Забезпечити підвищення якості підготовки та проведення виховних заходів, спрямованих на розвиток духовно-моральних, громадянських і патріотичних якостей учнівської молоді.
- 4.5. Сприяти популяризації здорового способу життя, формуванню екологічної свідомості, медіаграмотності та відповідального ставлення до навколишнього середовища.

- 4.6. Оновити зміст виховних заходів відповідно до актуальних викликів сьогодення з урахуванням інтересів та вікових особливостей здобувачів освіти.

5. Соціальному педагогу, практичному психологу:

- 5.1. Активізувати превентивну діяльність щодо запобігання проявам жорстокого поводження з дітьми та поширення асоціальної поведінки в учнівському середовищі.
- 5.2. Забезпечити своєчасне виявлення та психологічний супровід дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах.
- 5.3. Систематично проводити моніторинг психоемоційного стану здобувачів освіти.
- 5.4. Надавати підтримку для здобувачів освіти у подоланні стресових і травматичних переживань.
- 5.5. Зміцнити міжвідомчу взаємодію з класними керівниками, адміністрацією закладу освіти, службами у справах дітей, ювенальною превенцією та громадськими організаціями щодо соціального захисту учнів.
- 5.6. Удосконалити форми просвітницької роботи з батьками та педагогічним колективом.
- 5.7. Забезпечити облік дітей, які потребують посиленого соціального супроводу.
- 5.8. Сприяти формуванню у здобувачів освіти навичок саморегуляції, протистояння негативним соціальним впливам та розвитку здорового соціально-психологічного клімату в освітньому середовищі.

6. Шкільному бібліотекарю:

- 6.1. Створити й підтримувати оформлення тематичних літературних виставок, присвячених питанням національно-патріотичного виховання, правової культури, екологічної грамотності та здорового способу життя.
- 6.2. Організовувати інформаційно-просвітницькі заходи, виставки та тематичні огляди, присвячені державним святкам, історичним подіям, ювілеям видатних діячів української і світової культури.
- 6.3. Активізувати участь учнів у всеукраїнських та шкільних читацьких акціях, конкурсах, марафонах і тематичних флешмобах.
- 6.4. Поглибити міжпредметну взаємодію з учителями-предметниками, класними керівниками та педагогом-організатором з метою інтеграції бібліотечних ресурсів у виховну діяльність закладу освіти.

- 6.5. Забезпечити вільний доступ до інформаційних джерел і сприяти формуванню в учнів навичок медіаграмотності, критичного мислення та інформаційної безпеки.
- 6.6. Створити умови для залучення здобувачів освіти до активного користування бібліотечним простором.

7. Учителям-предметникам:

- 7.1. Інтегрувати у зміст навчальних предметів елементи виховної роботи.
- 7.2. Забезпечити на уроках створення умов для розвитку ключових життєвих компетентностей.
- 7.3. Залучати учнів до участі в інтелектуальних і творчих конкурсах, олімпіадах, фестивалях, змаганнях на шкільному, територіальному, обласному та всеукраїнському рівнях.
- 7.4. Підтримувати й розвивати в учнів інтерес до науково-дослідницької діяльності, заохочуючи їх до участі в проєктній та пошуковій роботі.
- 7.5. Формувати емоційну стійкість і культуру спілкування.
- 7.6. Сприяти формуванню навичок безпечної поведінки в цифровому середовищі.
- 7.7. Здійснювати партнерську взаємодію з класними керівниками, бібліотекарем та педагогом-організатором у підготовці та реалізації інтегрованих виховних заходів у межах навчального процесу.