

2.2. Proiectarea demersului didactic

Proiectarea activității didactice este un proces esențial pentru asigurarea unui proces de învățare care să conducă la rezultatele scontate, anume dezvoltarea competențelor prevăzute în programele școlare. Procesul este și mai dificil atunci când lucrăm cu „elevi” atipici, iar secțiunea de mai jos îți va oferi exemple concrete de proiectare didactică specifică programului „A doua șansă”, atât pentru curriculumul obligatoriu, cât și pentru disciplinele opționale. De asemenea, vei găsi exemple de diferențiere a învățării, atât de necesară în cazul cursanților din cadrul programului „A doua șansă”.

2.2.1 Planificare calendaristică (orientativă)

A. Planificarea calendaristică

O particularitate a programului „A doua șansă” – învățământ secundar inferior este organizarea în module autonome, fiecare astfel de modul având o programă școlară proprie.

Planificarea calendaristică (recomandări). Oferim mai jos un posibil exemplu de structură a planificării calendaristice.

Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de ore alocate	Săptămâna	Observații
Se indică prin temă stabilită de profesor	Competențele specifice se vor marca prin numerele corespunzătoare din programa școlară.	Conținuturile se vor selecta din lista de conținuturi a programei	Numărul de ore stabilit de către profesor în funcție de nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor și de experiența profesorului în programul A doua șansă.	Săptămânile se vor nota ca interval de timp.	Observațiile pot fi generate de modificările inerente determinate de aplicarea la clasă a programei

Conform Ordinului nr. 3.062 din 25 ianuarie 2022 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea Programului "A doua șansă" - învățământ primar și a Metodologiei privind organizarea Programului "A doua șansă" - învățământ secundar, art. 18:

(1) Pentru educația de bază, probele de evaluare sunt elaborate pe baza standardelor de performanță pentru modulele specifice fiecărei discipline, standarde specificate în curriculumul prevăzut în cadrul programului.

(2) Pentru pregătirea profesională, probele de evaluare se elaborează pe baza standardelor de pregătire profesională/ standardelor ocupaționale.

Exemple pentru disciplinele:

- Științe
- Tehnologia Informației și a Comunicațiilor
- Cultură civică/ Educație antreprenorială

1. Disciplina: Științe – „A doua șansă” – învățământ secundar inferior

Nivel IV

Nr. ore/săptămână: 3 ore / săptămână

Nr. total de ore: 90 (70 de ore de predare/ învățare/ evaluare și 20 ore la dispoziția profesorului)

Modulul3: Interacțiuni în natură

Competența generală: Construirea și argumentarea unor poziții personale, referitoare la impactul științelor asupra naturii și societății

Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore alocate TC	Nr. ore alocate CDS	Săptămâna	Observații
Omenirea și resursele sale	3.2. Compararea elementelor unui ecosistem din perspectivă pluridisciplinară: fizică/ chimică/ biologică 3.4. Aplicarea cunoștințelor și deprinderilor practice în situații contextuale, referitoare la protecția mediului înconjurător 3.5. Explorarea consecințelor propriului comportament și a comportamentului celorlalți asupra mediului înconjurător	• Norme de protecție a muncii în laborator • *Prezentarea modului • *Reguli proprii/ specifice orelor de științe privind organizarea activităților practice • Biosfera – resursă esențială a omenirii. • Biodiversitatea și specia • Ecosistemele și omul • Chimia mediului înconjurător • Evaluare	16	2	S1 S2 S3 S4 S5 S6	Debut program în luna octombrie 2021
Mediul înconjurător		• Poluarea – surse și combatere • Poluare și protecție. • Efectul de seră • Mediul și sănătatea • Modalități de protecție a mediului înconjurător • Evaluare	12	2	S7 S8 S9 S10 S11 S12	
Energie și putere		• Transformarea și conservarea energiei • Electricitatea în organisme vii • Producerea și stocarea energiei • Evaluare	14	4	S13 S14 S15 S16 S17 S18	
Forțe și mișcare		• De ce ne mișcăm? • Presiunea • Evaluare	11	4	S19 S20 S21 S22 S23	
Gravitația și viața		• Interacțiuni gravitaționale între corpuri • Mișcarea la suprafața Pământului	11	4	S24 S25 S26 S28 S29	

		• Mișcarea planetelor • Sateliți artificiali • Evoluția istorică a ideilor despre sistemul solar • Explorarea spațiului cosmic • Evaluare				
Complexitatea lumii		• Interconexiuni și dependențe • Măsurare, reprezentare • Calitatea vieții • Tehnologii sustenabile; • Lecție recapitulativă • Evaluare	2	4	S30 S31	
Evaluare la final de modul	Evaluarea competenței generale a modului prin evaluarea fiecărei competențe specifice, pe baza unor standarde de evaluare	• Evaluarea portofoliului tematic / test de evaluare finală	4		S32 S33	

STANDARDE DE PERFORMANȚĂ

Standard de performanță 1: Utilizează metoda științifică pentru a verifica ipoteze personale sau canonice în diverse contexte	Standard de performanță 2: Transferă și integrează conceptele științifice prin investigații și cercetări ale unor fenomene și procese științifice	Standard de performanță 3: Exprimă opinii față de formele diverse de expresie științifică înregistrate de-a lungul timpului
Nivel minim de performanță: Utilizează metoda științifică pentru a verifica ipoteze canonice asociate conținuturilor științifice specifice	Nivel minim de performanță: Asociază, în scris, practic sau oral, fenomene și procese științifice unor contexte date/ definite anterior	Nivel minim de performanță: Descrie, utilizând unele argumente, propria poziție sau a grupului referitor la rezultatul unei investigații științifice
Nivel superior de performanță: Utilizează metoda științifică pentru a verifica ipoteze personale în diverse contexte	Nivel superior de performanță: Transferă și integrează conceptele științifice în proiecte de investigație, prezentate sub formă de proiecte funcționale, eseu științific/ referat cu privire la fenomene, procese, teorii științifice, fiind capabil să precizeze corect relații cauză-efect și să analizeze situația din perspective multiple	Nivel superior de performanță: Argumentează propria poziție sau a grupului referitor la rezultatul unei investigații științifice

2. Disciplina: Tehnologia Informației și a Comunicațiilor

Nivel I

Nr. ore/săptămână: 2 ore / săptămână

Nr. total de ore: 60 (50 de ore de predare/ învățare/ evaluare și 10 ore la dispoziția profesorului)

Modulul 1: Tu – Informat și Competitiv

Competențagenerală: Operarea cu ajutorul calculatorului, în diferite medii informaționale de lucru pentru rezolvarea unor situații din viața cotidiană

Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore alocate TC	Nr. ore alocate CDS	Săptămâna	Observații
Vreau calculatorul meu!	1. Utilizarea calculatorului în diferite medii informatice de lucru	Arhitectura calculatorului Ergonomia postului de lucru Evaluare	4	2	S1 S2 S3	Debut octombrie 2021
Cum gândește calculatorul?		Sisteme de operare (desktop, ferestrefișier, director) Evaluare	8	2	S4 S5 S6 S7 S8	
Internetul – sursamea de informații	2. Dezvoltarea deprinderilor digitale pentru preluarea informațiilor și comunicare	Noțiuni introductive Adresarea pe Internet Motoare de căutare Siguranța pe net Evaluare	4	2	S9 S10 S11	
Învăț să editez un document	3. Formarea abilităților de prelucrare și interpretare a datelor și informațiilor	Editarea, formatarea textului Inserarea imaginilor Tabele, marcatori Evaluare	6	2	S12 S13 S14 S15	
Calculez mai ușor!		Editarea și formatarea unei foi de calcul Formule simple de calcul Diagrame Evaluare	7	1	S16 S17 S18 S19	
Construiesc o bază de date!		Crearea unei baze de date; Interogarea bazei de date (sortarea și filtrarea) Evaluare.	7	1	S20 S21 S22 S23	

Magic PowerPoint	4. Exersarea deprinderilor tehnologice de a prezenta și comunica informațiile	Crearea unei prezentări Design-ul unei prezentări Animații într-o prezentare Proiect Evaluare	10		S24 S25 S26 S28 S29	
Evaluare la final de modul	Evaluare a competențelor generale a modului și a competențelor specifice, pe baza unor standarde de evaluare	Evaluarea portofoliului tematic / probe practice	4		S30 S31	

STANDARDE DE PERFORMANȚĂ

Standard de performanță 1: <i>Recunoașterea structurii calculatorului.</i>	Standard de performanță 2: <i>Folosirea sistemului de operare.</i>	Standard de performanță 3: <i>Aplicarea legislației și reglementărilor privind securitatea și sănătatea la locul de muncă.</i>	Standard de performanță 4: <i>Utilizarea Internetului pentru preluarea informațiilor</i>	Standard de performanță 5: <i>Comunicarea pe Internet.</i>	Standard de performanță 6: <i>Editarea unui document.</i>	Standard de performanță 7: <i>Efectuarea operațiilor simple de calcul.</i>	Standard de performanță 8: <i>Exploatarea unei baze de date.</i>	Standard de performanță 9: <i>Realizarea unei prezentări</i>
Nivel minim de performanță: Operarea corectă la nivel elementar, specificând rolul componentelor calculatorului.	Nivel minim de performanță: Recunoașterea elementelor de bază ale interfeței sistemului de operare și accesarea fișierelor.	Nivel minim de performanță: Recunoașterea drepturilor și responsabilităților specifice locului de muncă, în funcție de normele prevăzute la instrucțiunile de protecția muncii	Nivel minim de performanță: Aplicarea tehnicilor de căutare adecvate surselor de informații.	Nivel minim de performanță: Trimiterea și primirea mesajelor simple.	Nivel minim de performanță: Aplicarea operațiilor de bază necesare prelucrării, procesării și formătărilor textului.	Nivel minim de performanță: Introducerea datelor într-o foaie de calcul și folosirea formulelor simple.	Nivel minim de performanță: Recunoașterea structurii unei baze de date.	Nivel minim de performanță: Aplicarea operațiilor de bază necesare realizării unei prezentări.
Nivel superior de performanță: Folosirea corectă a dispozitivelor periferice.	Nivel superior de performanță: Reorganizarea fișierelor în directoare și utilizarea accesoriilor lor sistemului de operare Windows.	Nivel superior de performanță: Verificarea integrității mijloacelor de protecție la locul de muncă și realizarea de rapoarte ale situațiilor care pun în pericol securitatea individuală și colectivă.	Nivel superior de performanță: Folosirea criteriilor multiple de căutare a informațiilor relevante unei situații date ținând cont de normele de siguranță pe Internet.	Nivel superior de performanță: Utilizarea poștei electronice pentru transmitere de fișiere și accesarea serviciilor de conversație online.	Nivel superior de performanță: Alegerea operațiilor necesare pentru inserarea și Formatarea obiectelor în text și tipărirea documentelor.	Nivel superior de performanță: Folosirea datelor dintr-o foaie de calcul pentru realizarea de grafice și diagrame și tipărirea rezultatelor	Nivel superior de performanță: Interogarea unei baze de date folosind sortări și filtrări.	Nivel superior de performanță: Construirea unei prezentări în care apar inserări și formătărilor de obiecte, aplicarea animației. Expunerea și tipărirea unei prezentări.

3. Disciplina: Cultură civică/ Educație antreprenorială

Nivel IV

Nr. ore/săptămână: 2 ore / săptămână

Nr. total de ore: 45 de ore (din care 35 de ore întrunchiul comun și 10 ore CDȘ/)

Modulul 1 : Cetățenia activă

Competența generală: Aplicarea comportamentului civic și a valorilor democratice studiate în propria experiență și în acțiune desfășurate împreună cu ceilalți.

Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore alocate TC	Nr. ore alocate CDS	Săptămâna	Observații
Viața în comunitate	1.2. Analizarea complexității identității unei persoane pe baza apartenenței la diferite tipuri de comunitate	- grupurile: caracteristici, relații între grupuri (de cooperare, solidaritate, conflict, toleranță, respect, comunicare, ajutor etc.) - comunitatea locală, națională și internațională - identitatea multiplă - dezvoltarea durabilă - Evaluare	10	2	S1 S2 S3 S4 S5 S6	Debut octombrie 2021
Raportul între cetățean și statul democratic	1.3. Descrierea principalelor tipuri de raporturi existente între cetățeni și autorități 1.4. Evaluarea unor comportamente sociale în contexte situaționale date	- Raporturi între cetățeni și autorități (respectarea autorității, respectarea cetățenilor, controlul autorității, cooperarea cetățeni-autorități, cooperarea dintre societatea civilă și stat) - dreptul la vot - societatea civilă și inițiativele cetățenești în comunitățile locale - Evaluare	10	2	S7 S8 S9 S10 S11 S12	
Autoritățile statului român	1.5. Caracterizarea autorităților statului român și a principalelor atribuții specifice ale acestora	- Parlamentul - Autoritatea judecătorească - Executivul - Administrația centrală și locală; - Președintele României	6	4	S13 S14 S15 S16 S17	

Constituția României	1.6. Identificarea drepturilor, îndatoririlor și responsabilităților cetățenești în acord cu prevederile Constituției României	• Structura Constituției • Valori și principii constituționale • libertatea; privarea de libertate • dreptatea; egalitatea șanselor și egalitatea în fața legii • proprietatea; calitatea de proprietar	6	2	S18 S19 S20 S21	
Evaluare la final de modul	Evaluarea competenței generale a modului prin evaluarea fiecărei competențe specifice, pe baza unor standarde de evaluare	Evaluarea portofoliului tematic / probe teoretice	3		S22 S23	

STANDARDE DE PERFORMANȚĂ

Standard de performanță 1: Aplicarea comportamentului civic și a valorilor democratice studiate în propria experiență și în acțiuni desfășurate împreună cu ceilalți.	Standard de performanță 2: Aplicarea achizițiilor specifice antreprenoriatului în analiza posibilităților de dezvoltare personală, precum și în situații caracteristice economiei de piață.
Nivel minim de performanță: Identificarea principalelor valori democratice care ghidează comportamentul civic.	Nivel minim de performanță: Identificarea principalelor trăsături ale unei persoane care are spirit de inițiativă și antreprenorial
Nivel superior de performanță: Manifestarea activă și responsabilă în realizarea/ simularea realizării unor acțiuni.	Nivel superior de performanță: Realizarea unui plan de afaceri

Proiectarea unei unități de învățare. În cele ce urmează, oferim un set de recomandări privind elaborarea unei planificări pentru unitatea de învățare.

Competențe specifice	Conținuturi (detalii)	Activități de învățare	Resurse și organizarea clasei	Evaluare	Număr de ore
Competențele specifice se vor marca prin numerele corespunzătoare din programa școlară.	Se vor include și detaliile de conținut necesare pentru clarificarea parcursului didactic	Se vor corela activitățile de învățare cu competențele specifice.	Se va nota, pentru fiecare secvență de învățare, specificări de loc, forme de organizare a clasei.	Se va nota metodele sau instrumentele de evaluare aplicate la clasă ținând cont de specificul ADS: - evaluare cu rol de diagnostică - evaluare curentă, formativă	Numărul de ore alocat secvenței de învățare

C. Proiectul unității de învățare

Competențe specifice	Conținuturi (detalii)	Activități de învățare	Resurse și organizarea clasei	Evaluare	Număr de ore
Competențele specifice se vor marca prin	Se vor include și detaliile de conținut	Se vor descrie activitățile de învățare care	Se vor nota, pentru fiecare secvență de	Se vor nota metodele sau instrumentele de	Numărul de ore alocat

numerele corespunzătoare din programa școlară.	necesare pentru clarificarea parcursului didactic	conduc la formarea/ dezvoltarea competențele specifice.	învățare, specificări de loc, forme de organizare a clasei, nr. de ore, resurse materiale/ online necesare	evaluare aplicată la clasă ținând cont de specificul ADS: - evaluare cu rol de diagnoză - evaluare curentă, formativă nu poate fi și sumativă?	secvenței de învățare
--	---	---	--	--	-----------------------

Exemple pentru disciplinele:

- Științe
- Tehnologia Informației și a Comunicațiilor
- Cultură civică/ Educație antreprenorială

1. Disciplina: Științe – „A doua șansă” – învățământ secundar inferior

Nivel IV

Nr. ore/săptămână: 3 ore / săptămână

Nr. total de ore: 90 (70 de ore de predare/ învățare/ evaluare și 20 ore la dispoziția profesorului)

Modulul 3: Interacțiuni în natură

Competența generală: Construirea și argumentarea unor poziții personale, referitoare la impactul științelor asupra naturii și societății

UI: Energie și putere 18 h (14h+4 CDS)

Conținuturi (detalii)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
-----------------------	----------------------	------------------------	---------	----------

Transformarea și conservarea energiei.	3.2. Compararea elementelor unui ecosistem, din perspectivă pluridisciplinară: fizică/chimică/biologică	Explicarea limbajului specific Explicarea fenomenelor în diferite situații propuse ; Inițierea și realizarea creativă a unor proiecte pornind de la tematica propusă (analizarea relațiilor: planete-Pământ-sateți-sistem cosmic.);	resurse de timp: 18 h (6 săptămâni (S13,S14,S15, S16,S17,S18)	Evaluarea aplicațiilor practice
Electricitatea în organismele vii.	3.3. Aplicarea unui mod de gândire ecologic în rezolvarea de situații-problemă specifice ecologiei	Transferarea unor elemente interdisciplinare e în studierea mediului terestru Accesarea și utilizarea conținuturilor cu caracter geografic prin tehnologia informației și comunicării Realizarea unor legături conceptuale valorificând conceptele comune disciplinelor științifice: fizica, biologia, chimia, matematica, educația tehnologică (proiectarea unor machete funcționale pe temele cuprinse în programa modului).	forme de organizare a clasei: frontal, grupe , pereche	Evaluare orală
Producerea și stocarea energiei.		Realizarea de obiecte/ corpuri/ folosind materiale ușor de prelucrat și tehnici accesibile Realizarea de colaje bidimensionale și tridimensionale din hârtie de diferite tipuri. Organizarea de activități experimentale în perechi sau în grup (efectele interacțiunilor gravitaționale, studiul mișcării corpurilor în diferite medii etc.); Participarea la acțiuni de grup în proiecte pe termen lung (ziarul de mediu, proiectarea și realizarea modelului unui oraș ecologic funcțional, observații meteorologice specifice zonei);	resurse materiale: carton, lipici, laptop, videoproiector, acces la Internet, pliante, fotografii, filme, reviste de specialitate	Evaluare proiect sau portofoliu tematic
Evaluare				Test de evaluare sumativă

2. Disciplina: Tehnologia Informației și a Comunicațiilor

Nivel I

Nr. ore/săptămână: 2 ore / săptămână

Nr. total de ore: 60 (50 de ore de predare/ învățare/ evaluare și 10 ore la dispoziția profesorului)

Modulul 1: Tu – Informat și Competitiv

Competența generală: Operarea cu ajutorul calculatorului, în diferite medii informaționale de lucru pentru rezolvarea unor situații din viața cotidiană

UI: Internetul – sursa mea de informații 6h (4h +2CDS)

Conținuturi (detalii)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
-----------------------	----------------------	------------------------	---------	----------

Noțiuni introductive ; Adresarea pe Internet; Motoare de căutare; Siguranța pe net. Evaluare.	2. Dezvoltarea deprinderilor digitale pentru preluarea informațiilor și comunicare	- istoricul Internetului (realizarea unui documentări folosind enciclopediile/ sursele online); - căutarea unor informații pe Internet, salvarea informațiilor căutate (text/imagini) cu evidențierea normelor referitoare la drepturile de autor, licențe; - dezbateri privind siguranța pe net: stabilirea unor reguli pentru o navigare sigură și eficientă pe Internet și discutarea credibilității resurselor Web în scopul identificării unor resurse relevante pentru teme disciplinare/interdisciplinare.	resurse de timp: 6 h (3 săptămâni (S9,S10,S11)) forme de organizare a clasei: frontal, grupe resurse materiale: laptop, videoproiector, calculatoare, tabla inteligentă, fișe de lucru Internet, softuri educaționale, resurse on line, biblioteci on line, enciclopedii	(evaluarea vizează interpretarea creativă a informațiilor și capacitatea de a rezolva o situație-problemă cu ajutorul calculatorului) Evaluarea aplicațiilor Practice Observarea sistemică Evaluare practică (portofoliul sau proiectul tematic)
---	---	--	---	--

3. Disciplina: Cultură civică/ Educație antreprenorială

Nivel IV

Nr. ore/săptămână: 2 ore / săptămână

Nr. total de ore: 45 de ore (din care 35 de ore în trunchiul comun și 10 ore CDS)

Modulul 1: Cetățenia activă

Competența generală: Aplicarea comportamentului civic și a valorilor democratice studiate în propria experiență și în acțiuni desfășurate împreună cu ceilalți.

UI: Constituția României (6h+2 CDS)

Conținuturi (detalii)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
structura Constituției; valori și principii constituționale : libertatea; privarea de libertate; dreptatea; egalitatea șanselor și egalitatea în fața legii;	1.6. Identificarea drepturilor, îndatoririlor și responsabilităților cetățenești în acord cu prevederile Constituției României	- exerciții de identificare (de exemplu, a drepturilor, îndatoririlor și responsabilităților cetățenești, dintr-o înșiruire dată); - realizarea unor exemplificări (realizate progresiv, după model și apoi în mod independent); recunoașterea, pe baza unor descrieri, a grupurilor din care o persoană poate face parte; - identificarea tipurilor principale de relații în cadrul grupurilor, valorificând experiența cursanților; - realizarea unor comparații (realizate progresiv, după model și apoi în mod	resurse de timp: 8 h (4 săptămâni (S18,S19,S20,S21)) forme de organizare a clasei: frontal, grupe forme de organizare a clasei: frontal, grupe, pereche resurse materiale: carton, lipici, laptop,	Evaluarea aplicațiilor practice Evaluare orală Evaluare proiect sau portofoliu tematic Test de evaluare sumativă

proprietatea; calitatea de proprietar.		independent, prin punerea în evidență a unor asemănări și a unor deosebiri); recunoașterea și caracterizarea succintă, pe baza unui text dat, a principalelor raporturi existente între cetățeni și autorități; - corelarea de către cursanți a principalelor instituții ale statului român cu rolul pe care îl îndeplinesc acestea; - exerciții de formulare a unui punct de vedere (realizate progresiv, după model și apoi în mod independent); - analizarea a ceea ce este corect/ incorect, drept/ nedrept într-o situație dată; - rezolvarea unor situații problemă; - discuții prin invitarea unor persoane resursă.	videoproiector, acces la Internet, pliante, fotografii, filme, reviste de specialitate	
--	--	--	---	--

Exemple activități de învățare:

- realizarea de experimente, machete pentru evidențierea și compararea funcțiilor componentelor celulare, măsurarea și compararea mărimilor caracteristice proceselor/ corpurilor, interpretarea semnificației rezultatelor măsurărilor, verificarea unor legi, principii științifice, transformări;
- realizarea unor investigații cu grad mediu de dificultate, care necesită utilizarea diferitelor strategii și tehnici experimentale (selectarea și controlul variabilelor, măsurarea, organizarea și prezentarea datelor sub formă de tabele, liste, grafice etc., formularea de concluzii și de întrebări suplimentare referitoare la subiectul investigației) utilizând și integrând softuri IT.
- modelarea și simularea fenomenelor și proceselor naturale pentru a descoperi relații,
- fapte, evenimente din mediul înconjurător și construirea de hărți conceptuale, menite să faciliteze înțelegerea complexității lumii în care trăim, utilizând și integrând softuri IT.
- dezbateri și jocuri de rol, prin care elevii au posibilitatea de a formula opinii personale și de a găsi și utiliza argumente valide din punct de vedere logic și științific pentru susținerea poziției adoptate;
- alcătuirea unor portofolii pe teme date;
- folosirea softului educațional și a internetului în documentare, precum și pentru realizarea unor produse (proiecte, dispozitive experimentale confecționate cu materiale artisanale etc.); documentarea, în cadrul activităților de tip proiect sau în cadrul unor activități de observare, asupra efectelor fenomenelor fizice, chimice, biologice în știință, tehnologie, societate;
- prezentări orale și/ sau scrise, care să permită co-evaluarea și interevaluarea;
- rezolvarea problemelor practice specifice științelor naturii prin utilizarea unei game cât mai diverse de instrumente, dispozitive și aparate (microscop, termometru, ampermetru, voltmetru etc.), respectiv substanțe și ustensile de laborator (eprubete, baghete, lame, lamele, substanțe-indicatori etc.).

Modul 3 Interacțiuni în natură

- Competența generală: Construirea și argumentarea unor poziții personale, referitoare la impactul științelor asupra naturii și societății
- Ul: Gravitația și viața, 10 h

Conținuturi (detalii)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
Interacțiuni gravitaționale între corpuri Mișcarea la suprafața Pământului Mișcarea planetelor. Sateliți artificiali Evoluția istorică a ideilor despre sistemul solar Explorarea spațiului cosmic Evaluare	3.1 3.2 3.3 3.4	Inițierea și realizarea creativă a unor proiecte pornind de la tematica propusă (analizarea relațiilor: planete-Pământ-sateliți-sistem cosmic.); Realizarea unor legături conceptuale valorificând conceptele comune disciplinelor științifice: fizica, biologia, chimia, matematica, educația tehnologică (proiectarea unor machete funcționale pe teme cuprinse în programa modului). Realizarea de machete privind structura sistemului solar folosind polistiren expandat, frigărui de lemn și acuarele (sau altceva de colorat). Realizarea de colaje bidimensionale și tridimensionale din hârtie de diferite tipuri. Organizarea de activități experimentale în perechi sau în grup (efectele interacțiunilor gravitaționale, studiul mișcării corpurilor în diferite medii etc.); Participarea la acțiuni de grup în proiecte pe termen lung (ziarul de mediu, proiectarea și realizarea modelului unui oraș ecologic funcțional, observații meteorologice specifice zonei);	resurse de timp: 10 h (5 săptămâni (S24,S25,S26,S28,S29)) forme de organizare a clasei: frontal, grupe, pereche resurse materiale: carton, lipici, laptop, videoproector, acces la Internet, pliante, fotografii, filme, reviste de specialitate	Evaluarea aplicațiilor practice Evaluare orală Evaluare proiecte Portofoliu

D. Evaluarea în cadrul Programului „A doua șansă” – învățământ secundar

Evaluarea în Programul „A doua șansă” – învățământ secundar, se face pentru:

- recunoașterea competențelor dobândite anterior în contexte formale, informale, nonformale:
 - evaluarea și recunoașterea competențelor dobândite anterior în contexte formale (se realizează de către **comisia de înscriere**);
 - evaluarea și recunoașterea competențelor dobândite anterior în contexte informale și nonformale (se realizează de către **comisia de evaluare**);

Reducerea ratei standard de școlarizare:

Cursantul deține o adeverință de absolvire a claselor a V-a, a VI-a sau a VII-a din învățământul gimnazial	Cursantul apreciază că este pregătit, indiferent de numărul de ani de studiu parcur și anterior în învățământul gimnazial	Cursantul prezintă unității de învățământ un certificat de calificare profesională, obținut într-un sistem de formare continuă și eliberat de un centru de calificare reautorizat, pentru o ocupație
--	---	--

Are loc recunoașterea și echivalarea claselor parcurse în învățământul gimnazial	În stabilirea programului individualizat se va ține cont de rezultatul interviului și a probelor de evaluare inițială	Programul de pregătire individualizat va cuprinde un program de recuperare a competențelor care nu apar pe certificatul, dar care sunt înscrise în standardul de pregătire profesională/standardul ocupațional al calificării asociat, conform reglementărilor acelei ocupații
--	---	--

2. Recunoașterea competențelor dobândite pe parcursul programului, pe baza creditelor alocate atât pentru educația de bază, cât și pentru pregătirea profesională:

- evaluare inițială – se desfășoară înainte de debutul unui modul/modulelor corespunzătoare unui an de studiu (se realizează în cadrul sesiunilor de evaluare, de către **comisia de evaluare**);
- evaluare cu rol de diagnoză – este realizată de cadrul didactic la debutul fiecărui modulul, cu scopul de a stabili programul de pregătire individualizat al cursantului;
- evaluare curentă, formativă – se desfășoară pe parcursul fiecărui modul de studiu; se adresează tuturor cursanților care parcurg și frecventează respectivul modul (se realizează de către **cadrul didactic** care predă modulul);
- evaluare finală, pentru educația de bază – se desfășoară după încheierea procesului de predare-învățare al unui modul; se realizează în cadrul sesiunilor de evaluare, se adresează tuturor cursanților înscriși în program (se realizează de către **cadrul didactic** care a predat modulul sau, în **situații speciale**, de către **comisia de evaluare**).

3. (art 18 alin 1, 2 , Ordin 3062/25.01.2022)

- pentru educația de bază, probele de evaluare sunt elaborate pe baza standardelor de performanță pentru modulele specifice fiecărei discipline, standarde specificate în curriculumul prevăzut în cadrul programului.
- pentru pregătirea profesională, probele de evaluare se elaborează pe baza standardelor de pregătire profesională/standardelor ocupaționale.

D. Standarde de performanță/ Disciplina Științe

Standard de performanță 1 Utilizează metoda științifică pentru a verifica ipoteze personale sau canonice în diverse contexte		Standard de performanță 2 Transferă și integrează conceptele științifice prin investigații și cercetări ale unor fenomene și procese științifice		Standard de performanță 3 Exprimă opinii față de formele diverse de expresie științifică înregistrate de-a lungul timpului	
Nivel minim de performanță: Utilizează metoda științifică pentru a verifica ipoteze canonice asociate conținuturilor științifice specifice	Nivel superior de performanță: Utilizează metoda științifică pentru a verifica ipoteze personale în diverse contexte	Nivel minim de performanță: Asociază, în scris, practic sau oral, fenomene și procese științifice unor contexte date/ definite anterior	Nivel superior de performanță: Transferă și integrează conceptele științifice în proiecte de investigație, prezentate sub formă de proiecte funcționale, eseuri științific/ referat cu privire la	Nivel minim de performanță: Descrie, utilizând unele argumente, propria poziție sau a grupului referitor la rezultatul unei investigații științifice	Nivel superior de performanță: Argumentează propria poziție sau a grupului referitor la rezultatul unei investigații științifice

			fenomene, procese, teorii științifice, fiind capabil să precizeze corect relații cauză-efect și să analizeze situații din perspective multiple		
--	--	--	--	--	--

E. Sugestii evaluare/ Disciplina Științe

Evaluarea performanțelor elevilor trebuie să aibă în vedere atât dezvoltarea competențelor specifice, cât și atitudinea acestora față de învățare și progresul personal al fiecăruia. Se recomandă evaluarea fiecărei competențe specifice prin probe de evaluare specifice, în primul rând prin utilizarea metodelor și instrumentelor de evaluare formativă (proiect, fișe de activitate experimentală, grile de evaluare, fișe de observație sistematică etc.). De asemenea, în cazul evaluării orale, recomandăm ca aceasta să fie încurajatoare, pozitivă, astfel încât să motiveze și să implice activ elevii în învățare.

Evaluarea curentă și cea sumativă va urmări: • intervine în timpul fiecărei sarcini de învățare; • acceptă „nereușitele” elevului, considerându-le momente în rezolvarea unei probleme; • îndrumă elevul în surmontarea dificultăților de învățare; • este continuă, analitică, centrată mai mult pe cel ce învață decât pe produsul finit	Evaluarea finală de modul constă în evaluarea: • portofoliului tematic și administrarea unei probe orale, scrise, practice sau cu sarcini mixte, alternative, la final de modul. • presupune evaluarea competenței generale a modului prin evaluarea fiecărei competențe specifice, pe baza unor standarde de evaluare. • fiecare competență specifică să fie evaluată din perspectiva unei grile care descrie gradual performanța elevului. • ponderea cea mai mare, în evaluare, să revină activităților practice aplicative, iar fiecare competență specifică să fie evaluată pe baza a trei-patru sarcini de lucru, cu grade de dificultate diferite, pornind de la sarcini de lucru simple
--	---

Exemple de activități de învățare pe discipline/module conform programelor în vigoare, A doua șansă secundar

1. Disciplina:Arte

Predarea-învățarea-evaluarea artelor (Educație plastică și Educație muzicală) se realizează integrat. În elaborarea programei s-a pornit de la competențele generale ale programelor școlare de nivel gimnazial pentru disciplinele: Educație plastică (clasele V-VIII) și Educație muzicală (clasele V-VIII). Se remarcă existența unor elemente comune și specifice pentru curriculumul „A doua șansă” – învățământ secundar față de curriculumul național aplicat în învățământul obligatoriu.

Activități de învățare
MODULUL 1: Dialogul artelor CS2- 2. Asocierea mesajului muzical receptat cu imagini vizual-artistice CS3. Exprimarea sentimentelor și ideilor prin limbaj artistic specific - organizarea de momente artistice, medalioane muzicale, expoziții pe teme date;

- vizionarea de emisiuni sau filme artistice, vizite la muzeu, teatre, spectacole recomandate;
- vizite la lăcașuri de cultură, ateliere de creație;
- întâlniri cu meșteri locali, artiști profesioniști;
- comentarea unor fragmente muzicale, audiate sau vizionate;
- descrierea unor detalii de ordin regizoral;
- schițarea de decoruri și costume pentru genurile scenice;
- redarea portretului fizic și moral al unui personaj dintr-o opera celebră pornind de la expresia muzicală;
- cercetarea și compararea domeniului artistic al diferitor culturi (muzică ușoară, muzică și artă populară);
- elaborarea unor proiecte de design grafic pe o temă dată: afiș, copertă de carte, disc, CD etc.;
- realizarea unor ilustrații sonore pentru diferite ramuri ale artelor vizuale (picturi, desene animate, film mut, texte, scenarii teatrale);
- reprezentarea de imagini sugerate prin muzică;
- crearea de povești sau poezii în urma unor audiții muzicale sau reprezentări grafice;
- audiții muzicale active;
- jocuri didactice;
- alcătuirea unor colecții de imagini, CD-uri, articole din ziare, reviste, instrumente, în funcție de pasiunile fiecărui elev;
- constituirea unui ansamblu vocal sau/ și vocal-instrumental;
- culegere de folclor în teren;
- realizarea unor activități independente (portofolii, proiecte, activități de investigare).

2. Disciplina: Consiliere și orientare

Programa școlară este proiectată într-o perspectivă inter- și transdisciplinară gravitând în jurul competențelor generale comune disciplinelor educației de bază. Se remarcă faptul că nu există o identitate absolută, separată între competențele generale ale disciplinei Consiliere și orientare la învățământul gimnazial și competențele generale ale disciplinei Consiliere și orientare în programul „A doua șansă” – învățământ secundar.

Activități de învățare

Modulul 0 - Bine ai venit!

CS 1.1. Dezvoltarea abilităților de relaționare pozitivă în contextul școlii

CS 1.5. Exersarea abilităților de explorare a perspectivelor/ oportunităților oferite de programul „A doua șansă”

- se vor desfășura în cadrul unor scenarii didactice atractive, dinamice, care să îmbine activitatea individuală și frontală cu cea în perechi sau în grup. Scenariile didactice vor fi structurate pe modelul: **orientare** (intrare în contextul programului „A doua șansă”, familiarizarea cu demersul propriu-zis al acestui program, cadre didactice, colegi), **achiziții** (dobândirea cunoștințelor despre program), **reflecție și aplicare**.

1. Activități prin intermediul cărora vor fi valorificate preachiizițiile anterioare ale elevilor:

- „**Biblioteca vie**” – activitate prin intermediul căreia sunt împărtășite experiențe de viață/ profesionale ale cursanților;

- „**Cafeneaua mondială**” – discuție care permite cursanților să își împărtășească experiențele anterioare.

2. Activități de autoprezentare:

- „**Autoportret**” – distribuiți cursanților o foaie de hârtie și un creion. Cerința este elaborarea unui desen sau scrierea unei fraze, care va folosi la prezentarea fiecăruia și va descrie modul propriu de a fi, de a simți. Textul scris poate fi chiar titlul unui film, cântec sau orice altceva care exprimă cum se percepe fiecare în momentul respectiv. După ce sarcina a fost rezolvată, fiecare cursant se va prezenta prin ceea ce a desenat sau a scris și va explica alegerea făcută

3. Conștientizarea propriei identități:

- „**Cine sunt eu?**” – cereți cursanților să răspundă la întrebarea Cine sunt eu? pe un bilețel și notați pe tablă răspunsurile elevilor, încercând o grupare a acestora (de exemplu, aspecte legate de gen: fată/ băiat, aspecte legate de roluri sociale: fiică, frate, prieten, coleg etc., zodia: vârsător, berbec, rac, scorpiu etc., aspecte legate de caracteristici de personalitate: vesel, optimist, trist, bun etc. Mai departe, împărțiți cursanților fișele de lucru și solicitați să le completeze cu cât mai multe caracteristici care definesc propria lor identitate. Încheiați activitatea prin analiza răspunsurilor și discutați despre: caracteristicile care pot defini propria identitate și factorii care influențează identitatea.

4. Intercunoaștere prin cooperare în grup:

- „Călătoria noastră!” – comunicați cursanților că vor face un exercițiu în cadrul căruia vor avea posibilitatea să se cunoască mai bine. Împărțiți cursanții în 4-5 echipe și le distribuiți cartoane, lipici și creioane colorate. Cu ajutorul acestor materiale, fiecare echipă va realiza un mijloc de transport (tren, mașină, avion, vapor etc.) și va inventa o poveste precizând: de unde vine, cine sunt pasagerii (membrii echipei) și care este destinația (aceasta va fi negociată între echipe, fiindcă trebuie să fie aceeași pentru toate echipele). După rezolvarea acestei sarcini, „operele” vor fi prezentate și expuse în clasă. Rugați cursanții să precizeze prin ce diferă grupele între ele și ce au în comun. Odată ajunși la „destinație”, urmează discuții despre ceea ce pot realiza împreună!

5. Exerciții de comunicare eficientă (ascultare activă, reguli de comunicare și negociere): - elaborarea blazonului grupei;

- „Reporterii de zi” – cereți cursanților să vă dea exemple de teme preferate de ei: familie, muzică, film, modă, sport etc. Spuneți-le că azi clasa lor se va transforma într-un studio TV, unde vor putea obține mai multe informații despre aceste teme de la diverși invitați (colegii lor). Alegeți doi cursanți care vor interpreta rolul reporterului și rolul invitatului (intervievatului). Dați-le următoarele instrucțiuni: reporterul va asculta ceea ce îi spune invitatul său și va folosi toate mijloacele cunoscute pentru a-i transmite că înțelege mesajul; invitatul va trebui să dea cât mai multe amănunte despre tema aleasă (de comun acord cu reporterul); restul clasei – observatorii – vor urmări dialogul dintre cei doi și vor identifica elementele utilizate de reporter pentru a arăta că înțelege mesajul. Aceste elemente vor fi notate pe o hârtie de către fiecare observator. Acest pas poate fi repetat de 3-4 ori. Discuții: care sunt elementele cele mai eficiente în comunicarea interpersonală, comportamente care dau dovadă de ascultare sau non-ascultare etc.

6. Activități de formulare a scopurilor personale:

- „Care sunt scopurile mele?” – prezentați cursanților mai multe imagini cu diferite jocuri sportive, iar pentru fiecare situație identificați scopul jocului. Cereți-le apoi să se gândească la analogia dintre sport și viață (prin ce se aseamănă sportul cu viața?). Scrieți pe tablă răspunsurile cursanților și adăugați la acestea și cele de mai jos (dacă nu au fost spuse): scopurile ne arată direcția, ghidează deciziile, ne arată clar ceea ce ne dorim să obținem, se realizează într-un anumit timp (cu limită de timp). Pentru a realiza unele scopuri, trebuie să lucrăm în echipă și nimeni nu-și realizează toate scopurile în același interval de timp, ci pas cu pas! Explicați cursanților că scopurile pe care o persoană reușește să le atingă într-o perioadă scurtă de timp (o săptămână, o lună) se numesc scopuri de scurtă durată (exemplu: câștigarea meciului FCSB – CFR Cluj), iar cele care se realizează într-o perioadă mai lungă de timp (câțiva ani) sunt scopuri de lungă durată (exemplu: câștigarea Campionatului național). Cereți cursanților să elaboreze o listă personală cu 4 scopuri de scurtă durată și 2 scopuri de lungă durată.

7. Exerciții de conștientizare a emoțiilor:

- „Cum ar arăta emoțiile mele dacă le-aș vedea?” – solicitați cursanților să deseneze starea emoțională pe care o trăiesc vis-à-vis de școală, printr-un obiect sau fenomen. Fiecare cursant va argumenta alegerea făcută

3. Disciplina: Cultură civică/ Educație antreprenorială

Programa pentru disciplina Cultură civică /Educație antreprenorială are în vedere faptul că modulele din cadrul trunchiului comun propuse pentru educația de bază acoperă oferta disciplinelor din curriculumul național, adaptată însă specificului educației adulților.

Disciplină se studiază modular:

- Modulul 1 – Cetățenia activă – destinat studierii Culturii civice;
- Modulul 2 – Inițiativă și antreprenariat – destinat studierii Educației antreprenoriale

Exemple de activități de învățare

Modulul 1- Cetățenia activă

CS 1.1. Evaluarea propriilor comportamente în cadrul grupurilor din care face parte prin raportare la regulile sociale ale vieții în comun

CS 1.2. Analizarea complexității identității unei persoane pe baza apartenenței la diferite tipuri de comunitate

- exerciții și rezolvarea unor sarcini de lucru, prin care elevii operează cu noțiuni specifice și cu concepte;
- exerciții de completare a unor enunțuri lacunare, de continuare a unui text, de comentare și de rezumare, folosind termeni dintr-o listă dată; exerciții de utilizare a noțiunilor în contexte noi;
- exerciții de identificare (de exemplu, a drepturilor, îndatoririlor și responsabilităților cetățenești, dintr-o înșiruire dată);
- realizarea unor exemplificări (realizate progresiv, după model și apoi în mod independent);

- recunoașterea, pe baza unor descrieri, a grupurilor din care o persoană poate face parte;
- identificarea tipurilor principale de relații în cadrul grupurilor, valorificând experiența elevilor;
- realizarea unor comparații (realizate progresiv, după model și apoi în mod independent, prin punerea în evidență a unor asemănări și a unor deosebiri);
- recunoașterea și caracterizarea succintă, pe baza unui text dat, a principalelor raporturi existente între cetățeni și autorități;
- corelarea de către elevi a principalelor instituții ale statului român cu rolul pe care îl îndeplinesc acestea;
- exerciții de formulare a unui punct de vedere (realizate progresiv, după model și apoi în mod independent);
- analizarea a ceea ce este corect/ incorect, drept/ nedrept într-o situație dată;
- rezolvarea unor situații problemă;
- discuții prin invitarea unor persoane resursă

Modulul 2 - Inițiativă și antreprenoriat

CS 1.1. Analizarea resurselor personale care pot susține demersul antreprenorial

CS 1.3. Identificarea condițiilor și resurselor necesare unei activități autonome

- rezolvarea unor sarcini de lucru, prin care elevii sunt puși în situația de a utiliza noțiuni specifice antreprenoriatului;
- exerciții de exersare a noilor achiziții în diferite contexte (de exemplu, în rezolvarea unei probleme, acasă sau la locul de muncă);
- raportarea la situații-problemă, prin intermediul cărora elevii pot să se refere la propria persoană în scopul autocunoașterii și autoevaluării propriului potențial;
- operarea cu alternative explicative în interpretarea unor fapte/ situații;
- aceasta poate contribui, de exemplu, la dezvoltarea unui comportament rațional în utilizarea resurselor proprii și/ sau în gestionarea resurselor alocate unei afaceri;
- de asemenea, se poate analiza ideea potrivit căreia acțiunile sunt, de fapt, rezultatul unei alegeri în care este importantă evaluarea și alegerea unei alternative cât mai bune/ celei mai bune;
- elaborarea de portofolii și proiecte (individual, în perechi și în grupuri de lucru) pentru exersarea competențelor de care are nevoie un întreprinzător.

4. Disciplina: Geografie

În elaborarea programei s-a pornit de la competențele generale ale programelor de gimnaziu pentru disciplina Geografie (clasele V-VIII), precum și de la competențele generale ale programelor disciplinei Geografie pentru clasele a IX-a și a X-a ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică. Programa respectă principiile și structura curriculumului pentru educația de bază.

Activitățile de învățare

Modulul 1 - Orientarea în spațiu și timp

CS 1.2 Orientarea în spațiu și timp

CS 1.3 Interpretarea materialelor cartografice și a elementelor naturale

- activități de analiză și interpretare a materialelor cartografice;
- exerciții de relaționare a obiectelor observate față de punctele cardinale;
- activități de localizare a unor elemente din orizontul imediat, din cel local și național, cu ajutorul unor repere (râuri, forme de relief, construcții etc.), atât pe hartă, cât și pe teren;
- activități de apreciere empirică și de măsurare a unor distanțe;
- aplicații de reducere la scară cu ajutorul suportului cartografic;
- activități de analiză și interpretare a elementelor naturale;
- elaborarea unor proiecte geografice cu dificultate medie.

Recomandăm ca aceste activități să fie centrate pe aspecte reale, corelate cu problemele cotidiene; acestea se vor desfășura cât mai des posibil în teren, cu exemple cât mai concrete, sugestive.

Modulul 2 - Probleme geografice: cauze, efecte și soluții

CS 2.4. Identificarea de soluții pentru prevenirea și combaterea proceselor și fenomenelor geografice cu efecte negative

- activități de învățare în perechi sau în echipă;
- construirea diferitelor modele geografice;
- elaborarea unor rapoarte de observații concrete;

- prezentarea unor soluții pentru diminuarea efectelor negative ale proceselor și fenomenelor geografice;
- utilizarea gândirii critice în dezbaterile unor teme;
- elaborarea unor proiecte geografice cu dificultate medie;
- investigarea fenomenelor/ proceselor geografice utilizând principiul cauzalității;
- utilizarea informațiilor din mass-media în elaborarea proiectelor geografice.

5. Disciplina: Istorie

În elaborarea programei s-a pornit de la competențele generale ale programelor de gimnaziu pentru disciplina Istorie (clasele V-VIII), precum și de la competențele generale ale programelor disciplinei Istorie pentru clasele a IX-a și a X-a ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică. Programa respectă principiile și structura curriculumului pentru educația de bază.

Activități de învățare

Modulul 1 - Orientarea în timp și spațiu istoric

CS 1.1. Ordonarea pe criteriul cronologic a evenimentelor personale/ evenimentelor istorice

CS 1.4. Explorarea spațiului de cultură și civilizație;

- alcătuirea unui jurnal personal/ jurnal al clasei;
- alcătuirea arborelui genealogic al familiei;
- ordonarea cronologică a unor imagini reprezentând evenimente din viața personală/ evenimente istorice; exerciții de alcătuire a axelor/ tabelor cronologice; interpretarea informațiilor oferite de axe/ tabele cronologice;
- exerciții de încadrare a evenimentelor într-o unitate de timp (deceniu, secol, mileniu);
- exerciții de exprimare grafică (în scris) a unităților de timp;
- compararea duratei evenimentelor și proceselor istorice;
- lectura unor texte care ilustrează legătura dintre om (ocupații, locuințe, obiceiuri) și mediul în care trăiește;
- descrierea de imagini care ilustrează locuri, preocupări ale oamenilor, construcții;
- alcătuirea unui portofoliu pe tema modului de organizare și parcurgere a spațiului (așezări, călătorii, mijloace de transport);
- exerciții de lectură a hărților;
- compararea hărților istorice;
- exerciții de completare a hărților cu elemente de civilizație și cultură.

6. Disciplina: Limba și literatura română

În elaborarea programei s-a pornit de la competențele generale ale programelor de gimnaziu pentru disciplina Limba și Literatura Română (clasele V-VIII), precum și de la competențele generale ale programelor disciplinei Limba și Literatura Română pentru clasele a IX-a și a X-a ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică. Programa respectă principiile și structura curriculumului pentru educația de bază.

Activități de învățare

Modulul 1- A.B.C.-ul comunicării

CS 1.2. utilizarea corectă și adecvată a normelor limbii române în receptarea mesajului oral sau scris

CS 1.4 redactarea unor texte diverse, demonstrând receptarea corectă a textului literar și nonliterar

Elevii vor fi implicați într-o investigație activă a limbii vorbite și scrise, a textului literar și nonliterar, a formelor de exprimare a mesajului în mass-media.

Profesorii vor dezvolta încrederea în sine a elevilor, asigurând valorizarea experiențelor personale, a achizițiilor lingvistice dobândite în viața cotidiană prin exercițiile de intrare în temă sau de extindere.

Cursanții vor fi puși în contexte de comunicare diverse pentru a-și exersa achizițiile și deprinderile.

Pentru formarea calităților unui ascultător activ și critic, capabil de discernământ, cursanții vor viziona filme, spectacole, vor asculta jurnale de știri, emisiuni TV de divertisment, culturale etc., exprimându-și părerile despre limbajul folosit, despre disponerea elementelor verbale și nonverbale, despre valorile și ideile promovate.

Citirea corectă și fluentă presupune atât citirea pentru sine, cât și citirea pentru ceilalți, de aceea elevii vor fi solicitați să citească texte sau fragmente de texte literare sau nonliterare în gând, dar și cu voce, în fața unui auditoriu.

Scrierea corectă presupune folosirea adecvată a semnelor de punctuație, de ortografie, a regulilor de despărțire în silabe și a categoriilor gramaticale și lexice învățate în propoziții, în fraze și în texte proprii, pe o temă dată sau la alegere.

Textele proprii vor urmări componenta imaginativă, reflexivă, funcțională, păstrând legătura cu viața reală, cotidiană, cu universul afectiv, social și cultural al elevilor.

Cursanții vor folosi limba română oral și scris pentru a exprima idei, informații, opinii, demonstrând receptarea mesajelor orale sau scrise. Vor explora structura limbii române nu doar cu scopul de a vorbi și a scrie corect, ci și cu acela de a înțelege un mesaj.

Textul literar și nonliterar va fi abordat atât cu scopul atingerii competenței generale și a celor specifice, cât și cu scopul formării competențelor cheie de învățare, interpersonale și sociale. Profesorul va aborda textele din perspectivă transcurriculară, prin utilizarea metodelor interactive specifice dezvoltării gândirii critice, astfel încât textul să fie pretext pentru înțelegerea sinelui și a lumii.

Dezvoltarea competenței digitale se va realiza prin activități de învățare ce au ca scop formarea la elevi a deprinderii de a folosi internetul ca sursă de documentare și de a utiliza critic mijloacele media electronice.

Aceste recomandări rămân valabile în parcurgerea fiecăruia dintre cele trei module.

În cazul primului modul, accentul cade pe receptarea mesajului și pe exprimarea personală, dar urmărește și folosirea lecturii și a scrierii pentru a înțelege idei și valori culturale, etice, transmise prin textele citite sau ascultate, lectura unor texte diverse, dezvoltarea vocabularului prin lectură, prin studiul cuvintelor, prin consultarea dicționarului și prin discuții formale și informale, folosirea cunoștințelor dobândite pentru a putea realiza o sarcină individuală de lucru sau ca membru al unui grup și integrarea informațiilor și cunoștințelor dobândite în propriul univers ideatic, afectiv, cultural și social.

7. Disciplina: Matematică

În elaborarea programei s-a pornit de la competențele generale ale programelor de gimnaziu pentru disciplina Matematică (clasele V-VIII), precum și de la competențele generale ale programelor disciplinei Matematică pentru clasele a IX-a și a X-a ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică. Programa respectă principiile și structura curriculumului pentru educația de bază.

Activități de învățare

Modulul 1- Numere

În dobândirea competențelor vizate sunt recomandate ca exemple de activități de învățare: **Competența 1.1. Compararea, ordonarea și poziționarea numerelor pe axa reală, utilizând forme variate de reprezentare a numerelor:**

- utilizarea desenelor, colorare/ hașurare, decupare pentru înțelegerea noțiunii de fracție;
- exerciții de comparare și ordonare a numerelor reale utilizând modele semnificative;
- exerciții de aproximare a numerelor iraționale în scopul comparării și/sau ordonării acestora;
- exerciții practice de observare și înțelegere a legăturii între diferitele forme de scriere a unui număr;
- explorarea sistematică a posibilităților de descompunere a numerelor pentru a ușura compararea și ordonarea lor;
- identificarea și aplicarea unor reguli sau scheme pentru scrierea numerelor în forme echivalente; exerciții de poziționare a numerelor reale pe axă;
- exerciții practice de recunoaștere a situațiilor care necesită utilizarea diferitelor tipuri de numere (naturale, întregi, fracționale, zecimale, reale);
- exerciții de transpunere a unor enunțuri simple din limbaj matematic în limbaj cotidian și invers;
- activitate de proiect (de exemplu: Totul este număr).

Competența 1.2. Operarea cu numere reale, utilizând reguli de calcul numeric sau algebric: utilizarea unor modele pentru efectuarea anumitor calcule;

- utilizarea unor reprezentări variate ale numerelor pentru efectuarea de calcule cu numere raționale; folosirea unor reprezentări variate ca punct de plecare pentru intuirea, ilustrarea, clarificarea sau justificarea unor reguli de calcul cu numere reale;
- folosirea regulilor de calcul aritmetic;
- exerciții de folosire a regulilor de calcul algebric;

- efectuarea de calcule care presupun dezvoltarea sau restrângerea formulelor de calcul prescurtat în contexte variate;
- aplicarea unor proprietăți ale operațiilor cu numere reale pentru efectuarea de calcule;
- exerciții de calcul în care sunt utilizate repere pentru estimarea rezultatului;
- exerciții de aproximare a numerelor raționale pozitive la numere naturale sau zecimale;
- exerciții de aproximare a numerelor iraționale la numere întregi sau zecimale;
- exerciții de calcul (scris, mintal și cu calculatorul de buzunar) cu numere reale;
- exerciții de calcul cu numere reprezentate prin litere;
- utilizarea formulelor de calcul prescurtat în exerciții de calcul numeric;
- activitate de proiect (de exemplu: Divizia punctajelor, Numere în meserie)

Competența 1.3. Aplicarea regulilor de calcul cu numere reale în probleme practice și situații problemă: analiza secvențelor logice în etapele de rezolvare a unei probleme;

- recunoașterea și identificarea datelor unei probleme;
- utilizarea algoritmilor/ schemelor logice de lucru în rezolvarea de probleme;
- folosirea unor reprezentări variate pentru anticiparea unor rezultate;
- exprimarea rezultatelor rezolvării unei probleme în limbaj matematic;
- redactarea rezolvării unei probleme utilizând limbajul matematic;
- folosirea unor idei, reguli sau metode matematice în abordarea unor probleme practice sau pentru structurarea unor situații diverse, rezolvarea de probleme și situații-problemă;
- rezolvare de probleme practice de calcul a distanței, timpului, costurilor, diferenței de temperatură etc.;
- rezolvarea de exerciții/ probleme practice simple cu procente (exerciții de calcul a reducerilor/ creșterilor de prețuri, a creșterilor salariale, a dobânzilor);
- activitate de proiect (de exemplu: Să plănuim o excursie (un turneu), Rețete de Crăciun).

Recomandăm ca activitățile de învățare să fie structurate pe următoarele patru niveluri:

1. evocarea și familiarizarea cu sarcina de lucru;
2. structurarea sarcinii de lucru și realizarea sensului;
3. reflecția asupra modalităților de abordare și rezolvare a sarcinii de lucru, aprofundarea/ exersarea;
4. consolidarea și transferul celor învățate

8. Disciplina: Științe

Disciplina Științe este o integrare cât mai structurată și funcțională a conceptelor specifice celor trei științe fundamentale ale naturii: Fizică, Chimie și Biologie.

În elaborarea programei, s-a pornit de la competențele generale ale programelor de gimnaziu pentru disciplinele: Biologie (clasele V-VIII), Fizică (clasele VI-VIII), Chimie (clasele VII-VIII), precum și de la competențele generale ale programelor celor trei discipline pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică. Programa respectă principiile și structura curriculumului pentru educația de bază.

Activități de învățare

Modulul 1- Relația om-mediul înconjurător

CS 1.2. Recunoașterea informațiilor științifice referitoare la procese și fenomene din mediul înconjurător, utilizând diferite surse de informare

CS 1.5. Măsurarea mărimilor specifice utilizând instrumente/ aparate/ dispozitive adecvate fenomenelor/ proceselor naturale sau artificiale

- realizarea de experimente pentru evidențierea și compararea funcțiilor componentelor celulare, măsurarea și compararea mărimilor caracteristice proceselor/ corpurilor, interpretarea semnificației rezultatelor măsurătorilor, verificarea unor legi, principii științifice;

- realizarea unor investigații cu grad mediu de dificultate, care necesită utilizarea diferitelor strategii și tehnici experimentale (selectarea și controlul variabilelor, măsurarea, organizarea și prezentarea datelor sub formă de tabele, liste, grafice etc., formularea de concluzii și de întrebări suplimentare referitoare la subiectul investigației).

De exemplu, la tema Unitatea și organizarea lumii se pot organiza activități experimentale, care permit investigarea structurii materiei vii. De asemenea, la tema Electricitatea și mediul se pot realiza experimente cantitative pentru

verificarea legilor curentului electric staționar – măsurarea mărimilor fizice caracteristice, calculul valorilor numerice, prezentarea datelor sub formă de tabel sau grafic, recunoașterea caracteristicilor electrice ale aparatelor electrocasnice, a principiului acestora de funcționare, aspecte importante și legate direct de viața cotidiană a elevilor;

- modelarea și simularea fenomenelor și proceselor naturale pentru a descoperi relații, fapte, evenimente din mediul înconjurător și construirea de hărți conceptuale, menite să faciliteze înțelegerea complexității lumii în care trăim.

De exemplu: realizarea unui dispozitiv artizanal pentru modelarea circuitului apei în natură, realizarea de modele ale diverselor tipuri de centrale electrice, modelarea schemei de iluminare a unui apartament, „vulcani” chimici, realizarea unui experiment privind circulația apei în organism – senzurile de circulație a sevei brute și elaborate prin plante, construirea unei stomate artificiale din structura unei frunze, evidențierea câmpului electric al plantelor etc.;

- dezbateri și jocuri de rol, prin care elevii au posibilitatea de a formula opinii personale și de a găsi și utiliza argumente valide din punct de vedere logic și științific pentru susținerea poziției adoptate; cu această ocazie se pot utiliza, de exemplu, diagramele Venn, jurnalul cu dublă intrare, jurnalele de lectură, „acvariul” etc.;

- realizarea de experimente organizate și desfășurate în grupe sau în perechi pentru studiul diferitelor transformări (de exemplu, a transformărilor de stare de agregare – determinarea temperaturii de fierbere, a temperaturii de topire etc.), determinarea densității prin diferite metode, prepararea unor soluții uzuale, separarea unor amestecuri prin diferite metode, identificarea caracterului nemetalic/ metalic al unor elemente chimice, studiul unor reacții chimice;

- folosirea softului educațional și a internetului în documentare, precum și pentru realizarea unor produse (proiecte, dispozitive experimentale confecționate cu materiale artizanale etc.); documentarea, în cadrul activităților de tip proiect sau în cadrul unor activități de observare, asupra efectelor fenomenelor fizice, chimice, biologice în știință, tehnologie, societate; prezentări orale și/ sau scrise, care să permită co-evaluarea și interevaluarea;

- rezolvarea problemelor practice specifice științelor naturii prin utilizarea unei game cât mai diverse de instrumente, dispozitive și aparate (microscop, termometru, ampermetru, voltmetru etc.), respectiv substanțe și ustensile de laborator (eprubete, baghete, lame, lamele, substanțe-indicatori etc.);

- evidențierea de relații și dependențe prin diagrame, histogramme, grafice, tabele, simboluri în prezentările scrise și orale, prin organizarea și sintetizarea informațiilor și datelor experimentale în tabele și grafice, cu scopul de a identifica legăturile între acestea;

- elaborarea de rapoarte asupra unor experimente/ observații referitoare la structura și proprietățile substanțelor anorganice și organice studiate în organisme vii și nevii;

- construirea unor modele (materiale sau simbolice) personale pentru a vizualiza și explica relațiile dintre diferitele elemente ale unui produs, proces sau sistem.

9. Disciplina: Tehnologia Informației și a Comunicațiilor

În elaborarea programei s-a pornit de la competențele generale ale programelor de Tehnologia Informației și a Comunicațiilor pentru clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului (filiera tehnologică, toate profilurile și specializările) și pentru clasa a X-a, ciclul inferior al liceului. Programa școlară pentru disciplina Tehnologia Informației și a Comunicațiilor respectă structura curriculumului pentru educația de bază.

Activități de învățare

Modul I - Tu – Informat și Competitiv

CS 1. Utilizarea calculatorului în diferite medii informatice de lucru:

- studiul de marketing privind achiziționarea unui calculator (identificarea componentelor unui calculator);
- realizarea unei felicitări, peisaj, copertă de carte folosind aplicația Paint.

CS 2. Dezvoltarea deprinderilor digitale pentru preluarea informațiilor:

- istoricul Internetului (realizarea unui documentări folosind enciclopediile/ sursele online);
- trimiterea unei diplome/ orar cu ajutorul poștei electronice;
- dezbateri privind siguranța pe net

CS 3. Formarea abilităților de prelucrare și interpretare a datelor și informațiilor:

- realizarea unor documente de portofoliu: CV, carte de vizită, diplomă etc.;
- realizarea unor documente organizatorice: orar, agenda telefonică, oglinda clasei;
- aplicații interdisciplinare: revista clasei, eseu, schemă gramaticală, clasificarea figurilor și corpurilor geometrice, arii pe pătrățele; - prezentarea situației școlare, a bugetului familiei;

- modelarea unui experiment/ situații din viața reală: folosirea unei foi de calcul pentru estimarea ariei maxime a unui dreptunghi cu perimetru constant;
- realizarea unui experiment care să stabilească o relație între lungimea palmei și înălțimea ei cu ajutorul reprezentării grafice dată de o foaie calcul;
- realizarea unei baze de date: vulcanii;
- realizarea unei prezentări cu tema: Orașul meu/ Satul meu/ Regiunea mea/ Județul meu

10. Disciplina: Limba engleză

În elaborarea programei s-a pornit de la competențele generale ale programelor de gimnaziu pentru disciplina Limba engleză (clasele V-VIII), precum și de la competențele generale ale programelor disciplinei Limba engleză pentru clasele a IX-a și a X-a ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică. Programa respectă principiile și structura curriculumului pentru educația de bază.

Activități de învățare

Modulul I- I understand

CS 1.1. Identificarea unor cuvinte și expresii uzuale, frecvent întâlnite, dintr-un mesaj oral sau scris;

CS2.1. Utilizarea de expresii și fraze simple pentru a descrie oameni și locuri din universul apropiat;

CS 3.1. Emiterea de răspunsuri verbale sau non-verbale la un mesaj emis clar și rar, demonstrând înțelegerea mesajului receptat.

Se recomandă organizarea activităților de învățare în trei faze distincte:

Înainte de receptarea textului: activități care să creeze un context motivant, să actualizeze informații sau achiziții deja dobândite, să ofere elevilor elementele necesare pentru a putea realiza sarcinile următoare.

În această etapă se pot folosi:

- scurte conversații în grup, pe baza unui text sau a unei imagini;
- crearea unor liste de cuvinte/ idei legate de tema propusă;
- formularea unor întrebări; - exerciții de predicție etc.

În timpul receptării: activități succesive, cu grad de complexitate progresiv, care pot presupune ascultarea/ citirea textului de mai multe ori.

Sarcinile vor fi formulate clar pentru fiecare activitate, astfel încât elevii să știe exact care este rezultatul așteptat.

Exemple de activități pentru această etapă:

- exerciții de discriminare fonetică;
- exerciții de identificare a unor cuvinte, sintagme, enunțuri scrise;
- exerciții de răspuns la comenzi, întrebări, formule de comunicare în societate;
- exerciții de confirmare a receptării prin răspunsuri la întrebări de control;
- exerciții cu alegere multiplă; răspunsuri la întrebări de tipul „adevărat”/ „fals”; - completare de tabele, formulare etc.

După receptarea textului: activități de reflecție asupra conținutului textului sau asupra achizițiilor lingvistice realizate (vocabulary, structuri, formule conversaționale, competențe etc.).

Exemple de activități de învățare:

- conversații, discuții pe tema ideilor din text,
- organizarea informațiilor din text (în tabele, liste, diagrame Venn etc.),
- exerciții de formulare a unor întrebări de control sau întrebări suplimentare cu privire la textul receptat.

Anexa 1 Exemplu: Evaluare/ Proiectul

Lucrare/proiect	Detalii de conținut	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse de timp	Resurse materiale	Evaluare
Atelier de creație-Pământul	Etapele de informare/documentare și planificare a activităților din cadrul proiectului UI Gravitația și viața Materiale utilizate—clasificare, proprietăți, utilizări: Operații tehnologice Fișa tehnologică. Analiza de produs. Domenii specifice	3.1 3.2 3.3 3.4	- identificarea obiectelor confecționate; - întocmirea fișei de documentare despre Pământ; - stabilirea necesarului de materiale pentru realizarea unui produs; - organizarea locului de muncă în funcție de criterii ergonomice; - selectarea și ordonarea operațiilor tehnologice pentru realizarea unui obiect decorativ din diverse materiale; - stabilirea necesarului pentru finalizarea proiectului; - realizarea desenului tehnic/ schiței - întocmirea fișei tehnologice; - alegerea uneltelor în funcție de material - aplicarea normelor de securitate și sănătate în muncă și de prevenire și stingere a incendiilor. - analiza/evaluarea produselor/gamelor de produse în funcție de utilitate, materiale, formă, raportul calitate – preț, profit, valorificare - realizarea de reclame, pliante	S24 S25 S26 S28	Obiecte și mostre de materiale, calculator conectat la internet, foi, imprimantă, aracet, recipiente din plastic, placaj, instrumente de măsurat și trasat, fierăstrău, vopsele, pensule, fierăstrău coadă de vulpe, hârtie abrazivă, sfoară, foi colorate, lipici, creioane colorate, ziare, reviste, colecții de imagini	observarea sistematică; evaluarea produselor realizate; evaluare elemente din mapa proiectului; evaluare orală
Organizarea unei expoziții cu produse realizate.	Recapitulare-evaluare sumativă		- evaluarea activității colegilor pe parcursul realizării de produse din perspectiva implicării, cooperării, stadiului obiectului confecționat	S29	proiectele realizate, materiale necesare pentru organizarea expoziției	evaluarea proiectelor, turul galeriei

Anexa 2 - Chestionar de interese – tip Holland

Numele și prenumele

Școala.....nivelul.....

În chestionarul acesta sunt date mai multe activități. În căsuța hașurată din dreptul fiecărei activități notați cu: 2 – dacă îi place activitatea; 1 – dacă îi este indiferentă; 0 – dacă îi displace.

Nr	Activitatea	1	2	3	4	5	6
1	Să repara ceasuri și bijuterii						
2	Să fiți numărător de bani (la bancă de exemplu)						
3	Să discutați cu diferite persoane despre probleme care privesc comunitatea						
4	Să faceți experimente științifice						
5	Să conduceți un departament administrativ						
6	Să cântați pe o scenă						
7	Să reparați motoare de automobil						
8	Să înregistrați datele financiare ale unei firme						
9	Să ajutați persoanele handicape fizic să se pregătească pentru o meserie						
10	Să folosiți microscopul pentru a studia celule și bacterii						
11	Să cumpărați marfă pentru un mare magazin						
12	Să confecționați mobilier						
13	Să fiți artist						
14	Să lucrați pe calculator sau cu un copiator de birou						
15	Să ajutați pe cei neajutorați: copii cu probleme, bătrâni, persoane cu handicap						
16	Să citiți cărți științifice, reviste de specialitate						
17	Să fiți manager de vânzări						
18	Să scrieți scurte istorioare						
19	Să lucrați pe o macara						
20	Să lucrați într-un birou de voiaj făcând rezervări pentru bilete de avion sau locuri de cazare						
21	Să fiți profesor sau învățător						
22	Să fiți cercetător în domeniul fizicii						
23	Să lucrați într-un birou de reclamații de la persoane nemulțumite de locul de muncă						
24	Să creați desene animate						
25	Să fiți dulgher						
26	Să fiți expert contabil						
27	Să studiați sociologia						
28	Să fiți astronom: să efectuați studii despre soare, stele, lună						
29	Să câștigați bani din comerț sau bursa de valori						
30	Să predați muzica în școală						
31	Să asamblați componentele unui echipament stereo						
32	Să efectuați verificări bugetare la firme						
33	Să dați sfaturi privind legislația oamenilor săraci						
34	Să cercetați cauzele bolilor de inimă						
35	Să conduceți un mare local						
36	Să fiți scriitor						
37	Să fiți electrician						
38	Să țineți evidența mărfurilor care se consumă la o firmă						
39	Să îngrijiți bolnavi						
40	Să rezolvați diverse probleme tehnice prin calcul matematic						
41	Să faceți politică administrativă						
42	Să fiți regizor						
43	Să conduceți un tractor cu remorcă						
44	Să lucrați într-un birou de afaceri						
45	Să ajutați persoanele care ies din detenție să-și găsească un loc de muncă						
46	Să fiți chirurg						

47	Să fiți vicepreședintele unei bănci						
48	Să cântați jaz						
49	Să recondiționați piese de mobilier						
50	Să fiți biolog marin						
51	Să fiți persoana care, după un studiu prealabil, elaborează un sistem contabil pentru o firmă						
52	Să învățați și să calificați persoane adulte pentru o meserie						
53	Să fiți jurist – consult al unei firme						
54	Să citiți publicații despre artă, muzică						
55	Să utilizați și să reparați echipamente de radio, telegraf						
56	Să supervizați personalul administrativ						
57	Să ajutați oamenii în alegerea unei cariere						
58	Să faceți studii cu privire la efectele poluării asupra mediului						
59	Să ocupați o poziție de lider						
60	Să fiți designer-ul reclamelor pentru reviste sau t.v.						
61	Să instalați telefoane						
62	Să urmați un curs de matematică pentru afaceri						
63	Să supravegheați persoanele care au încălcat legea						
64	Să inventați echipamente tehnice						
65	Să fiți agent imobiliar						
66	Să studiați operele marilor muzicieni						
67	Să lucrați în construcții						
68	Să controlați actele băncilor pentru a descoperi greșeli						
69	Să participați la strângerea fondurilor în scopuri caritabile						
70	Să efectuați studii cu privire la utilizarea energiei solare						
71	Să convingeți guvernul să adopte o anumită măsură						
72	Să scrieți o piesă de teatru						
73	Să montați dispozitive electrice						
74	Să prelucrați date contabile cu ajutorul calculatorului						
75	Să planificați activitatea altora						
76	Să lucrați la realizarea unei inimi artificiale						
77	Să promovați dezvoltarea unei noi piețe de servire a populației						
78	Să fiți compozitor						
79	Să construiți etajere pentru cărți						
80	Să urmați un curs de contabilitate						
81	Să acordați primul ajutor						
82	Să fiți asistent medical de laborator						
83	Să fiți comerciant						
84	Să fiți dirijor						
85	Să fiți antreprenor în construcția de locuințe						
86	Să introduceți informațiile în calculator						
87	Să fiți consilier familial						
88	Să urmați la școală sau facultate un curs de biologie						
89	Să fiți mediator în disputele dintre sindicat și patronat						
90	Să scrieți reportaje pentru diverse publicații						
91	Să construiți jucării din lemn						
92	Să țineți evidența încasărilor pentru lucrările efectuate						
93	Să ajutați copii cu probleme mintale						
94	Să cercetați și să căutați un remediu împotriva cancerului						
95	Să fiți judecător						
96	Să fiți pictor peisagist						
97	Să fiți paznic sau custode						
98	Să operați într-un registru de încasări						
99	Să învățați să ajutați persoanele aflate în suferință						
100	Să conduci studii științifice privind controlul bolilor plantelor						
101	Să recrutezi și să angajezi oameni pentru o mare firmă						
102	Să scrii scenariu T.V.						
103	Să conduci un autobuz						

104	Să fii recepționar la un hotel						
105	Să studiezi psihologia						
106	Să fii medic. Să ajuți la prevenirea bolilor						
107	Să călătorești prin țară pentru a vinde produsele firmei						
108	Să fii scenograf						
109	Să repara diverse obiecte din jurul casei						
110	Să fii funcționar administrativ						
111	Să coordonezi un program sportiv pe teren						
112	Să efectuezi studii științifice despre natură						
113	Să organizezi și să coordonezi afaceri						
114	Să aranjezi muzica de fond pentru un film						
115	Să repara diverse mecanisme						
116	Să operezi cu cifre pe calculator						
117	Să conduci discuția de grup pentru un grup de copii delievenți						
118	Să ajuți cercetătorii științifici din laboratoarele de cercetare						
119	Să fii manager de producție						
120	Să faci recenzie de cărți ca un critic literar						
Total puncte							

CHESTIONAR DE INTERESE TIP HOLLAND - INTERPRETARE

Aduți pe verticală numărul de X - urile înscrise pe cele 6 coloane. Fiecare coloană corespunde unui anumit tip de personalitate după cum urmează:

1	2	3	4	5	6
Realist	Investigator	Artistic	Social	Întreprinzător	Conventional

În calcularea codului pot apărea mai multe variante în funcție de punctele totalizate pe cele 6 coloane.

Varianta A:

Codul va fi format dintr-o combinație a două scoruri cu punctajele cele mai mari din cele 6 trecute la rubrica "total puncte". De exemplu: dacă ai obținut cel mai mare punctaj la coloana 5 iar punctajul imediat superior este înregistrat la coloana 4, codul va fi "întreprinzător social".

Varianta B:

Dacă două sau trei domenii de interes pentru cariera sunt egale ca scoruri se situează pe primul loc, (cele mai multe puncte), scrieți toate tipurile de personalitate în căsuțele de mai jos:

--	--	--

Dacă aceste domenii sunt cu maimult de trei, atunci nu se vor obține rezultate semnificative (chestionarul trebuie refăcut). În cazul în care se vor obține trei scoruri egale, acestea corespund unui număr de 6 coduri.

Varianta C:

Se va obține un singur domeniu de interes cu un scor foarte mare.

Codul	Domenii de activitate
Realist investigator	Tehnic, meșteșugăresc, științe matematice
Realist artistic	Meșteșugăresc, activitate artistică, tehnic
Realist social	Activitate cu publicul, departament de personal, meșteșugăresc
Realist întreprinzător	Meșteșugăresc, activitate cu publicul, management
Realist conventional	Meșteșugăresc, activitate cu publicul, management
Investigator realist	Științe matematice, tehnic, meșteșugăresc
Investigator artistic	Științe matematice, medico-dentar, munca literară și artistică
Investigator social	Medico-dentar, științe matematice, servicii sociale
Investigator întreprinzător	Științe
Investigator convențional	Științe matematice, analize de date, tehnic
Artistic realist	Domeniu artistic, meșteșugăresc, tehnic
Artistic investigator	Domeniu literar, științe matematice, domeniu artistic
Artistic social	Servicii sociale, activități sociale, munca educativă
Artistic întreprinzător	Spectacole, management, domeniu artistic
Artistic convențional	Domeniu artistic, administrativ, literar
Social realist	Servicii sociale, activități cu publicul

Social investigator	Servicii sociale, medico-dentar, științe matematice
Social artistic	Servicii sociale, munca educativă, activitate muzicală, spectacole
Social întreprinzător	Servicii sociale, management, activități sociale, activități legale
Social convențional	Servicii sociale, administrative, management
Întreprinzător realist	Management, meșteșugăresc, activități publicul
Întreprinzător investigator	Management, activități de vânzare, științe matematice
Întreprinzător artistic	Activități legale, spectacol, management
Întreprinzător social	Management, activități de vânzare, servicii sociale, activități legale
Întreprinzător convențional	Management, activități de vânzare, analize de date, activități administrative
Convențional realist	Activități administrative, analize de date, meșteșugăresc
Convențional investigator	Analize de date, științe matematice, activități administrative
Convențional artistic	Analize de date, științe matematice, activități administrative
Convențional social	Activități administrative, analize de date, servicii sociale
Convențional întreprinzător	Activități administrative, analize de date, management

Anexa 3. Chestionar pentru identificarea stilului de învățare preferat

Bifați afirmațiile cu care sunteți mai mult în acord decât în dezacord. Marcați cu „x” afirmațiile cu care sunteți mai mult în dezacord decât în acord.

1. Acționez adesea fără să țin seama de consecințe
2. Când aflu o teorie nouă mă întreb ce aplicații are în practică
3. Mă pasionează aspectele care țin de autodisciplină (îmi supraveghez dieta, fac sport regulat, am anumite tabieturi)
4. Sunt mândru /ă când duc un lucru până la capăt
5. Mă potrivesc mai bine cu persoanele logice, analitice, decât cu cele spontane, iraționale
6. Mă atrag mai mult ideile noi șineobișnuite decât celepractice
7. În discuții îmi place să merg direct la țintă
8. Am grijă să nu trag concluzii prea rapid
9. Prefer să mă raportez spontan și flexibil la evenimente, decât să le planific dinainte
1. Cred că hotărârile luate în urma unei analize complete a informațiilor sunt mai puternice decât cele bazate pe intuiție
2. Sunt perfecționist/ă
3. Regulile sunt făcute pentru a fi încălcate
4. Sesizez adesea modalități mai bune, mai practice de a face lucrurile
5. Dacă am de scris ceva, prefer să fac multe schițe înainte de versiunea finală
6. în discuții sunt realist/ă, îi readuc pe ceilalți la subiectul discuțieiși evit speculațiile
7. în conversațiile cu ceilalți sunt cel/cea mai obiectiv/ă
8. Când ceva merge rău mă bucur să las baltă acea activitate
9. E preferabil să te gândești bine înainte să acționezi
10. Nu mă deranjează să rănesc sentimentele celorlalți atâta timp cât lucrurile se finalizează
11. Îmi plac ședințele care se desfășoară metodic

Calcularea scorului: Pentru fiecare răspuns bifat adăugați un punct lângă litera corespunzătoare (de exemplu, dacă ați bifat întrebarea 1 puneți 1 punct lângă litera A). Adunați punctajul corespunzător fiecărei litere. Cea la care obțineți cel mai mare scor reprezintă stilul de învățare pe care îl preferați.

1. A	6. A	11. T	16. T
2. P	7. P	12. A	17. A
3. T	8. R	13. P	18. R
4. R	9. A	14. R	19. P
5. T	10. R	15. P	20. T
A	R	P	T
Total puncte A	Total puncte R	Total puncte P	Total puncte T

cod: A - activiștii, B - reflexivii, P - pragmaticii, T - teoreticienii

Anexa 4 - Exemplu de evaluare prin proiect

Scurtă introducere: Formarea competențelor prin metoda proiectului

Metoda proiectului- este un proces de instruire deschis, interdisciplinar, pentru care învățarea pe bază de proiecte reprezintă o provocare ce obligă profesorul la adoptarea unor strategii de instruire în care manualele, expunerile și evaluările tradiționale nu își mai găsesc locul. Profesorul este un moderator, un antrenor, un facilitator al învățării și se poate afla în situația de a învăța el însuși alături de cursanți pe măsură ce proiectul se desfășoară.

Clasificare:

1. **ca metodă de învățare:** învățarea bazată pe proiecte reprezintă una dintre abordările procesului de instruire care presupune o micro-cercetare sau o investigație sistematică a unui subiect care prezintă interes pentru elevi.
2. **ca metodă de evaluare:** reprezintă un demers evaluativ teoretic, practic, constructiv, creativ, realizat individual sau în grup recomandat pentru evaluarea sumativă.

Etapele implementării proiectului :

● definirea temei
● definirea sarcinilor de lucru
● repartizarea sarcinilor de lucru
● colectarea datelor, a materialelor, documentarea
● realizarea efectivă a produsului
● prezentarea rezultatelor și/sau produsului final
● raportul rezultatelor obținute

Criteriul de evaluare a Proiectului:

● Validitatea
● Elaborarea și structurarea
● Creativitatea
● Calitatea materialului utilizat
● Raportarea la tema proiectului
● Calitatea lucrului în echipă (distribuirea și asumarea sarcinilor în echipă)
● Calitatea rezultatelor (valorificarea lor practică, aplicabilitatea)

Exemplu de evaluare prin proiect

Disciplina: Științe/Nivel IV

Modulul 3: Interacțiuni în natură

Competența generală: Construirea și argumentarea unor poziții personale, referitoare la impactul științelor asupra naturii și societății

Exemplu: Evaluare/ Proiectul

Tema : Sistemul nostru solar

Lucrare / proiect	Detalii de conținut	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse de timp	Resurse materiale	Evaluare
Atelier de creație-macheta a –Sistemul nostru solar	Etapă de pregătire Alegerea temei Constituirea grupelor Stabilirea obiectivelor Informare/documentare și planificare a activităților Etapă de realizare Întocmirea fișei de documentare despre Pământ; Stabilirea necesarului de materiale pentru realizarea machetei; Organizarea locului de muncă în funcție de criterii ergonomice; Realizarea desenului tehnic/schiței Întocmirea fișei tehnologice; Selectarea și ordonarea operațiilor tehnologice pentru realizarea machetei; Alegerea uneltelor în	3.1 3.2 3.3 3.4	Etape în realizarea proiectului: - definirea temei: Sistemul nostru solar - definirea sarcinilor de lucru: cursanții se împart pe grupe, are loc negocierea rolurile în echipă: lider(adună informațiile, selectează informațiile esențiale), membrii(realizează fotografii, documentare, realizează macheta, contribuie la realizarea prezentării finale), - colectarea datelor, a materialelor, documentarea: - vizionarea unui filmulet : https://www.facebook.com/watch/?v=2303774013184489 realizarea de fotografii/desene exerciții de calcul a costurilor - realizarea efectivă a produsului: macheta Sistemul nostru solar	S24 S25 S26 S28	Resurse materiale: Obiecte și mostre de materiale, calculator conectat la internet, foi, imprimantă, aracet, recipiente din plastic, placaj, instrumente de măsurat și trasat, fierăstrău, vopsele, pensule, fierăstrău coadă de vulpe, hârtie abrazivă, sfoară, foi colorate, lipici, creioane colorate, ziare, reviste, colecții de imagini Resurse procedurale : observarea sistematică conversația problematizarea Forme de organizare: activitate pe grupe	Evaluare a lucrărilor practice, a portofoliilor lor, a modului de implicare la proiect Capacități evaluate în timpul realizării proiectului : Capacitatea de a observa și de a alege metodele de lucru Capacitatea de a măsura și compara rezultatele Capacitatea de a utiliza corespunzător materialele bibliografice

	funcție de material Etapă de evaluare Produsul final: machete 3D a Sistemului nostru solar Analizarea/evaluarea produselor/gamelor de produse în funcție de utilitate, materiale, formă, raportul calitate – preț, profit, valorificare					Capacitatea de a manevra informația și de a utiliza cunoștințele Capacitatea de a raționa și de a utiliza proceduri simple Capacitatea de a investiga și de a analiza
Organizarea unei expoziții cu produse realizate.	Recapitulare-evaluare sumativă		Evaluarea activității personale și a colegilor pe parcursul realizării machetei din perspectiva implicării, cooperării și realizării produsului final	S29	Proiectele realizate, materiale necesare pentru organizarea expoziției	Turul galeriei Autoevaluare