

Технологическая карта урока

учителя МОУ «СОШ с. Воскресенское

Воскресенского района Саратовской области имени М. И. Читалина»

Шатковой Елены Ивановны.

Предмет: русский язык

Класс: 5

Тема урока: Обращение

Цели урока:

Деятельностные: создание условий для усвоения темы, развитие готовности мышления к усвоению новых способов деятельности, развитие мыслительных операций, развитие навыков самоконтроля, развитие навыков адекватной самооценки

Содержательные: создать условия для личностной самореализации каждого обучающегося в процессе изучения темы, формирование умений находить обращения в тексте, отличать его от подлежащего, ставить знаки препинания; развитие информационной компетентности учащихся, умения извлекать нужную информацию.

ХОД УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
I. Этап мотивации (самоопределения) к деятельности Цель этапа: включение учащихся в деятельность		Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий учителя. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками Личностные: формирование личностных ориентиров, чувства патриотизма.

Учитель приветствует учеников, желает им успеха. Включение в деловой ритм Учитель читает текст (слайд1) Костёр и муравьи. Я бросил в костёр гнилое брёвнышко, недосмотрел, что изнутри оно густо населено муравьями. Затрещало бревно, вывалили муравьи и в отчаянье забегали поверху и корёжились, сгорая в пламени. Я зацепил брёвнышко, откатил его на край. Теперь муравьи многие спасались – бежали на песок, на сосновые иглы. Но странно: они не убегали от костра. Едва преодолев свой ужас, они заворачивали, кружились и – какая-то сила влекла их назад, к покинутой родине! – и были многие такие, кто опять взбегал на горящее брёвнышко, метался по нему и погибал там... А. И. Солженицын Ребята, автор этого текста А. И. Солженицын - замечательный русский писатель и публицист, страстно болеющий за судьбу своей родины Его всегда волновали вопросы нравственности и патриотизма О чём этот текст? Почему муравьи не убегали от горящего бревна? Как вы понимаете смысл выражения «к покинутой родине»? Что было для муравьёв родиной? Что значит для всех слово «родина»? Составьте синквейн – тема «Родина», «Детство», «Любовь»	Учащиеся слушают текст, отвечают на вопросы учителя.	
II. Этап актуализации и пробного учебного действия Цель этапа: подготовка мышления учащихся и организации осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.	Учащиеся составляют по схеме синквейны. Работа в парах. Проверка. Слайд 2 (На столах у ребят памятки по составлению синквейна: синквейн – пятистрочная стихотворная форма 1 строка- тема синквейна; 2 строка – два прилагательных дают описание признаков; 3 строка – три глагола, описывающие действия; 4 строка – фраза, выражающая отношение автора синквейна; 5 строка – слово-резюме.)	Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков Коммуникативные: умение слушать

		товарищей, работа в сотрудничестве Регулятивные: целеполагание
Учитель: проверим выполнение домашней работы. Организует повторение. Речевая лингвистическая разминка (использование приёма «Снежный ком»). Учитель задаёт четыре вопроса. Опрос начинается со слабого ученика, который отвечает на первый вопрос, следующий ученик повторяет ответ и отвечает на второй вопрос и т. д. Какие виды предложений по цели высказывания вы знаете? Назовите предложения по эмоциональной окраске. Какие виды предложений по наличию второстепенных членов есть в русском языке? Что вы знаете о простых и сложных предложениях? Слайд3 «Простое предложение» Запишите и разберите по членам предложение: И красива, и богата наша родина, ребята. Фонетический разбор слова ребята Лексический разбор слова родина К кому обращается поэт? Подумайте, чем осложнено это предложение? Как вы думаете, какова цель нашего урока?	Учащиеся рассказывают о видах предложений по составленным дома таблицам (кластерам) Выполняют задания, делают морфемный разбор слова, фонетический, лексический, вспоминают орфографические правила.	
5. Этап реализации построенного проекта Цель: формирование знаний и умений правильно применять соответствующие способы действия при определении обращения, его роли в предложении, работа учащихся по заполнению блоков схемы		Личностный результат: осознание правильности выполненных заданий, стремление к речевому самоусовершенствованию Коммуникативные: умение общаться друг с другом
Учитель:	послушайте	
стихотворение:		

безответственным, он изредка появлялся в фирме «Предложение» и только всё усложнял.). Задание: определите, где подлежащее, а где обращение Запишите предложения Вывод: обращение не является членом предложения, занимает разное место в предложении 4. Заполнить 2 блока: 1) «Место обращения в предложении», 2) роль в предложении.	Учащиеся заполняют соответствующие блоки схемы. Записывают предложения, находят обращения и подлежащие, выявляют их роль в предложении, делают вывод: обращение не является членом предложения, занимает разное место в предложении <u>Родина</u> бывает разная, Но у всех она одна. <i>Родина</i>, ты бываешь разная, но у всех одна. Слайд.
Учитель: прочитайте стихи: (Слайд) Прочитайте примеры предложений. Составьте схемы этих предложений. Вывод: обращение выделяется запятыми 5.. Заполните блок: пунктуация при обращении	Ученик читает стихотворение. Всем нам при общении Поможет обращение. К людям, звёздам или птицам Можно смело обратиться, Только, друг, не забывай Запятые расставляй! (Слайд) Класс составляет схемы предложений с обращениями: Привет тебе, <i>мой край родной!</i> <i>Белая берёза!</i> Я тебя в обиду никому не дам. Рассыпай же, <i>зима</i>, до весны золотой серебро по полям нашей Руси святой. делается вывод: обращения в предложении обычно выделяется запятыми. Заполняется соответствующий блок «Пунктуация»

V1. Этап обобщения затруднения во внешней речи Цель: закрепление способов действий, вызвавших затруднения, исправление ошибок	Познавательные: построение речевого высказывания в устной и письменной форме Коммуникативные: Умение выражать свои мысли и оценивать действия участников образовательного процесса. Личностный результат: Способность к самооценке выполненных работ Оценка деятельности, саморегуляция
--	---

Учитель проверяет на практике усвоение темы урока. Слайд Схема. 1. Устно. Найти обращения и назвать их. Коллективно упр. 300 учебника. 2. Диктант «Верно-неверно»? Графический диктант	Учащиеся делают выводы по опорному конспекту. Устные сообщения ребят Учащиеся находят обращения и называют их в упражнении 300 учебника. У доски отвечает один ученик: диктант «Верно-неверно» другие заполняют карточку-опрос. 1. Верно ли, что обращение выражено существительным в И. п? 2. Верно ли, что обращения могут употребляться только в начале предложения? 3. Согласитесь ли вы с тем, что обращение выделяется обычно запятыми? 4. Верно ли, что обращение является в предложении подлежащим? 5. Верно ли, что обращение произносится с особой звательной интонацией? 6. Верно ли, что обращение называет того, к кому обращаются с речью? 7. Верно ли, что обращение может быть распространённым и нераспространённым Задание классу: графический диктант Составить схемы предложений. 1) Люби природу русскую, храни, читатель мой 2) О чём поёшь, моя берёза, качаясь тихо, как во сне? 3) Рассыпай же, зима, до весны золотой серебро по полям. 4) Россия! Мы в горе и счастье с тобой. Проверка выполненных работ по заранее скрытому ключу. Самооценка в контрольном листке. Ученики выполняют физическую разминку.	
Физминутка. Вышли мышки как-то раз Поглядеть, который час Раз, два, три, четыре Мышки дёрнули за гири Вдруг раздался страшный звон Убежали мышки вон		
Выполните упражнение 301.		

Какое предложение вызвало затруднения и почему? Справка учителя: В предложении Чего тебе надобно, старче? Вы столкнулись с формой звательного падежа. Эта форма существовала в церковнославянском языке на правах седьмого падежа, которого уже нет в современной системе русских склонений. Но в разговорной речи и сегодня мы употребляем форму Маш, Кать, Вась, обращаясь к кому-либо. Можно ли определить падеж этих существительных? Нет, потому что это звательный падеж. Значит, это обращение	2. Творческая групповая работа по составлению предложений с обращениями упр. 301 Знакомство с понятием звательный падеж, его историей	
V11. Этап самостоятельной работы Цель: применение способов действий, написание самостоятельной работы	Познавательные: умение самостоятельно обобщать, делать выводы, анализировать языковой материал Коммуникативные: Использование достаточного объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	

Учитель предлагает самостоятельную работу (дифференцированные задания)	Индивидуальная самостоятельная работа. Учащиеся выполняют работу по карточкам 1 вариант (для сильных уч.) Прочитайте текст и выполните задания Ландыш О первый ландыш! Из-под снега Ты просишь солнечных лучей. Какая девственная нега В душистой чистоте твоей! Как первый луч весенний ярок! Какие в нём восходят сны! Как ты пленителен, подарок Воспламеняющей весны! А. Фет 1. Надпишите над каждым предложением, каким по цели высказывания и интонации оно является. 2. Выделенное предложение разберите по членам. 3. Докажите, что обращение не является членом предложения. 2 вариант (для слабых уч.) Прочитайте стихотворение. Выпишите предложения с обращениями. Черёмуха, черёмуха, Ты что стоишь бела? Для праздника весеннего Для мая расцвела. А ты, трава-муравушка, Что стелишься мягкая? Для праздника весеннего Для майского денька. А вы, берёзы белые, Что нынче зелены? Для праздника! Для праздника! Для мая, для весны! Е. Благинина	
---	--	--

VI11 Этап рефлексии учебной деятельности на уроке Цель: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности		Регулятивные: оценивание достигнутого результата.
Организует рефлексию: Карточки; красная- понравился урок, зелёная – что-то непонятное осталось, жёлтая – хочу узнать больше	Учащиеся оценивают собственную учебную деятельность, соотносят цель и результат, выбирают Д. 3. С. 138-139, упр 362 Слабым учащимся –упр. 344	