

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23
комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА:
НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОВЕТА
Протокол №1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий ГДОУ детский сад № 23
комбинированного вида Выборгского
района Санкт-Петербурга
Приходько О.Г.
Приказ № 128 от 31.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
инструктора по физической культуре для детей старшей и
подготовительной группы компенсирующей направленности

Срок реализации программы - 2021-2022 учебный год

Инструктор по физической культуре

Парина Ю.А.

2021-2022 г.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23
комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА:
НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОВЕТА
Протокол №1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий ГБДОУ детский сад № 23
комбинированного вида Выборгского
района Санкт-Петербурга
Приходько О.Г. _____
Приказ № 128 от 31.08. 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
инструктора по физической культуре для детей старшей и
подготовительной групп компенсирующей направленности

Срок реализации программы - 2021-2022 учебный год

Инструктор по физической культуре

Ларина Ю.Л.

2021-2022 г.

Содержание рабочей программы

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели, задачи, принципы образовательной программы	3
1.2. Краткая характеристика особенностей психофизиологического развития детей	4
1.3. Целевые ориентиры освоения образовательной программы	9

II Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы с детьми	10
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы ДОУ	26
2.3. Организация взаимодействия педагогов с родителями воспитанников	27

III Организационный раздел

3.1. Структура реализации рабочей программы	28
3.2. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности	33
3.3. Особенности развивающей предметно-пространственной среды	32

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 23 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

Основания разработки рабочей программы:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (САНПИН» 2.4.3648-20).

1.1. Цели, задачи, принципы образовательной программы.

Целью рабочей программы является создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепление здоровья детей дошкольного возраста с ТНР в ДОУ путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекции речедвигательных нарушений.

Задачи рабочей программы по физическому воспитанию и развитию детей:

- Обогащать двигательный опыт детей.
- Совершенствовать технику основных видов движений и спортивных упражнений, добиваясь точности и выразительности их исполнения.
- Обучать детей ставить двигательную задачу и находить наиболее рациональные способы ее решения.
- Соотносить последовательность, направление, характер действий с образцом педагога.
- Развивать умения правильно оценивать свои силы и возможности в процессе реализации двигательных задач.
- Формировать умения самостоятельно организовывать подвижные игры с использованием различных вариантов.

- Развивать физические качества: скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, выносливость.
- Формировать положительную мотивацию к самовыражению в движении и образном перевоплощении.
- Расширять и обогащать лексический запас детей старшего дошкольного возраста с ТНР через освоение различных игр со словами (подвижных, пальчиковых, речедвигательных).
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы и подходы к формированию рабочей программы по физическому воспитанию и развитию детей с ТНР:

- Принцип оздоровительной направленности, согласно которому обеспечивается рациональный общий и двигательный режим, создаются оптимальные условия для двигательной активности детей.
- Принцип разностороннего и гармоничного развития личности, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.
- Принцип гуманизации и демократизации, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития, принципа комфортности в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.
- Принцип индивидуализации позволяет создавать в процессе проведения занятий по физическому развитию, учитывая индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности, реализуя принцип возрастной адекватности физических упражнений.
- Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередовании нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.
- Принцип единства с семьей, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков.
- Принцип полноты, необходимости и достаточности.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.

1.2.Краткая характеристика особенностей психофизиологического развития детей.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Возрастной период от 5 до 6 лет называют периодом «первого вытяжения», когда за один год ребенок может вырасти на 7—10 см. Средний рост Дошкольника 5 лет составляет около 106,0—107,0 см, а масса тела 17—18 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц 200,0 г, а роста — 0,5 см.

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти-шести годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы.

Сращение частей решетчатой кости черепа и окостенение слухового прохода заканчиваются к шести годам. Сращение же между собой частей затылочной, основной и обеих половин лобной костей черепа к этому возрасту еще не завершено. Между костями черепа сохраняются хрящевые зоны, поэтому рост головного мозга продолжается (окружность головы ребенка к шести годам равна примерно 50 см). Эти размеры необходимо учитывать при изготовлении атрибутов для праздничных утренников и подвижных игр.

Окостенение опорных костей носовой перегородки начинается с 3—4 лет, но к шести годам еще не окончено. Эти особенности воспитатель должен учитывать при проведении подвижных игр, игровых упражнений и физкультурных занятий, так как даже самые легкие ушибы в области носа и уха могут привести к травмам.

Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов, а также от массы тела и площади опоры. С возрастом показатели сохранения устойчивого равновесия у ребенка улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

Благодаря опыту и целенаправленным занятиям физической культурой (занятия, игровые упражнения, подвижные игры) упражнения по технике движений дети шестилетнего возраста выполняют более правильно и осознанно. Они уже способны дифференцировать свои мышечные усилия, а это означает, что появляется доступность в умении выполнять упражнения с различной амплитудой, переходить от медленных к более быстрым движениям по заданию воспитателя, т. е. менять темп.

При проведении общеразвивающих упражнений воспитатель учитывает, что детям данного возраста хорошо знакомы направления движений: вверх, вниз, вправо, влево и т. д. Ребята способны осуществлять частичный контроль выполняемых действий, на основе предварительного объяснения упражнения самостоятельно выполнять многие виды упражнений.

У детей шестилетнего возраста появляется аналитическое восприятие разучиваемых движений, что значительно по сравнению с предыдущим возрастным контингентом ускоряет формирование двигательных навыков и качественно их улучшает.

Развитие центральной нервной системы характеризуется ускоренным формированием морфофизиологических признаков. Так, поверхность мозга шестилетнего ребенка составляет уже более 90% размера коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга; дети старшего дошкольного возраста осознают последовательность событий, понимают сложные обобщения.

В этом возрасте совершенствуются основные процессы: возбуждение, и особенно торможение, и несколько легче в данный период формируются все виды условного торможения. Задания детям, основанные на торможении, следует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную систему.

У детей 5-6 лет динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются достаточно быстро, но перестройка их затруднена, что свидетельствует о недостаточной подвижности нервных процессов.

Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. К пяти годам размеры сердца у ребенка (по сравнению с периодом новорожденного) увеличиваются в 4 раза. Интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается на протяжении всего дошкольного возраста.

В первые годы жизни пульс ребенка неустойчив и не всегда ритмичен. Средняя его частота к шести-семи годам составляет 92-95 ударов в минуту. К семи-восемью годам развитие нервного аппарата, регулирующего сердечную деятельность, в основном заканчивается и работа сердца становится более ритмичной.

Размеры и строение дыхательных путей дошкольника отличаются от таковых у взрослого. Они значительно уже, поэтому нарушение температурного режима и влажности воздуха в помещении приводят к заболеваниям органов дыхания.

Важна и правильная организация двигательной активности дошкольников. При ее недостаточности число заболеваний органов дыхания увеличивается примерно на 20%.

Жизненная емкость легких у пяти-шестилетних детей в среднем равна 1100—1200 см³, но она зависит и от многих факторов: длины тела, типа дыхания и др. Число дыханий в минуту в среднем — 25. Максимальная вентиляция легких к 6 годам составляет примерно 42 дм³ воздуха в минуту. При выполнении гимнастических упражнений она увеличивается в 2—7 раз, а при беге — еще больше.

Исследования по определению общей выносливости у дошкольников (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей достаточно высоки. Например, если физкультурные занятия проводятся на воздухе, то общий объем беговых упражнений для детей старшей группы в течение года может быть увеличен с 0,6-0,8 км до 1,2-1,6 км.

Потребность в двигательной активности у многих ребят настолько велика, что врачи и физиологи период от 5 до 6 лет называют «возрастом двигательной расточительности». Задачи педагога заключаются в контроле за двигательной деятельностью своих воспитанников, с учетом проявляемой ими индивидуальности, предупреждении случаев гипердинамии и активизации тех, кто предпочитает «сидячие» игры.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Возрастной период от 6 до 7 лет называют периодом «первого вытяжения», когда за один год ребенок может вырасти на 7—10 см. Средний рост Дошкольника 5 лет составляет около 106,0—107,0 см, а масса тела 17—18 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц 200,0 г, а роста — 0,5 см., за 6-й и 7-й — по 2,5 кг. К 6—7 годам масса тела ребенка примерно равна удвоенной массе его тела в возрасте 1 года.

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти-шести годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы.

Сращение частей решетчатой кости черепа и окостенение слухового прохода заканчиваются к шести годам. Сращение же между собой частей затылочной, основной и обеих половин лобной костей черепа к этому возрасту еще не завершено. Между костями черепа сохраняются хрящевые зоны, поэтому рост головного мозга продолжается (окружность головы ребенка к шести годам равна примерно 50 см). Эти размеры необходимо учитывать при изготовлении атрибутов для праздничных утренников и подвижных игр.

Окостенение опорных костей носовой перегородки начинается с 3—4 лет, но к шести годам еще не окончено. Эти особенности воспитатель должен учитывать при проведении подвижных игр, игровых упражнений и физкультурных занятий, так как даже самые легкие ушибы в области носа и уха могут привести к травмам.

Нарастает масса мышечной ткани, продолжают дифференцировка мышечных волокон и соединительнотканного каркаса мышц, развитие нервно-мышечных окончаний. К 6—7 годам мышцы кисти достигают развития, позволяющего начать обучение ребенка письму, лепке и т.п. С 6—7 лет интенсивно увеличивается сила мышц.

Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов, а также от массы тела и площади опоры. С возрастом показатели сохранения устойчивого равновесия у ребенка улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

Благодаря опыту и целенаправленным занятиям физической культурой (занятия, игровые упражнения, подвижные игры) упражнения по технике движений дети шестилетнего возраста выполняют более правильно и осознанно. Они уже способны дифференцировать свои мышечные усилия, а это означает, что появляется доступность в умении выполнять упражнения с различной амплитудой, переходить от медленных к более быстрым движениям по заданию воспитателя, т. е. менять темп.

У детей шестилетнего возраста появляется аналитическое восприятие разучиваемых движений, что значительно по сравнению с предыдущим возрастным контингентом ускоряет формирование двигательных навыков и качественно их улучшает.

Развитие центральной нервной системы характеризуется ускоренным формированием морфофизиологических признаков. Так, поверхность мозга шестилетнего ребенка составляет уже более 90% размера коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга; дети старшего дошкольного возраста осознают последовательность событий, понимают сложные обобщения.

В этом возрасте совершенствуются основные процессы: возбуждение, и особенно торможение, и несколько легче в данный период формируются все виды условного торможения. Задания детям, основанные на торможении, следует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную систему.

Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. К пяти годам размеры сердца у ребенка (по сравнению с периодом новорожденного) увеличиваются в 4 раза.

Интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается на протяжении всего дошкольного возраста.

В первые годы жизни пульс ребенка неустойчив и не всегда ритмичен. Средняя его частота к шести-семи годам составляет 85-90 ударов в минуту. К семи-восемью годам развитие нервного аппарата, регулирующего сердечную деятельность, в основном заканчивается и работа сердца становится более ритмичной.

Размеры и строение дыхательных путей дошкольника отличаются от таковых у взрослого. Они значительно уже, поэтому нарушение температурного режима и влажности воздуха в помещении приводят к заболеваниям органов дыхания.

Важна и правильная организация двигательной активности дошкольников. При ее недостаточности число заболеваний органов дыхания увеличивается примерно на 20%.

В конце дошкольного возраста завершается формирование грудной клетки. Ребра постепенно принимают такое же расположение, как у взрослого, развивается дыхательная мускулатура, появляется так называемое реберное дыхание.

Жизненная емкость легких у пяти-шестилетних детей в среднем равна 1100—1200 см³, но она зависит и от многих факторов: длины тела, типа дыхания и др. Число дыханий в минуту в среднем —25. Максимальная вентиляция легких к 6 годам составляет примерно 42 дц³ воздуха в минуту. При выполнении гимнастических упражнений она увеличивается в 2—7 раз, а при беге — еще больше.

Исследования по определению общей выносливости у дошкольников (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей достаточно высоки. Например, если физкультурные занятия проводятся на воздухе, то общий объем беговых упражнений для детей старшего возраста в течение года может быть увеличен с 0,6-0,8 км до 1,2-1,6 км.

Потребность в двигательной активности у многих ребят настолько велика, что врачи и физиологи период от 5 до 7 лет называют «возрастом двигательной расточительности». Задачи педагога заключаются в контроле за двигательной деятельностью своих воспитанников с учетом проявляемой ими индивидуальности, предупреждении случаев гипердинамики и активизации тех, кто предпочитает «сидячие» игры.

Характеристика особенностей детей с ТНР:

К этой категории детей дошкольников относятся дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохраненном интеллекте. Общее недоразвитие речи может быть выражено в разной степени: от полной невозможности соединять слова во фразы или от произнесения вместо слов отдельных звукоподражательных комплексов до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического несовершенства.

Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3-4 годам, иногда к 5, речь малопонятна; наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом при отсутствии специального обучения резко падает. Неполюценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная

память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с ТРН отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей наблюдается отставание психомоторного развития по различным параметрам:

- развитие физических качеств. Низкий уровень ловкости и быстроты. По выносливости, силе и гибкости отставаний не выявлено;

- степень сформированности двигательных навыков. Отсутствие автоматизации движений и низкая обучаемость. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти).

1.3. Целевые ориентиры освоения образовательной программы.

Целевые ориентиры освоения программы детьми старшей группы компенсирующей направленности:

Ребенок:

- Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции (или образцу) взрослых;
- Может ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Может лазать по гимнастической стенке.
- Прыгает на мягкое покрытие (выс. 20 см.), прыгает в обозначенное место с высоты 30 см., прыгать в длину с места (не менее 80 см.) с разбега (не менее 100 см.) в высоту (не менее 40 см.), может прыгать через короткую скакалку.
- Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м., в вертикальную и горизонтальную цель с расстоянием 3 м., сочетает замах с броском, бросает мяч вверх, о землю и ловит его, отбивает мяч на месте не менее 10 раз.
- Выполняет упражнение на статическое и динамическое равновесие.
- Перестраивается в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом.

- Знает исходное положение, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение.
- Принимает участие в упражнениях с элементами спортивных игр.
- Выполняет разные виды бега;
- Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Целевые ориентиры освоения программы детьми подготовительной группы компенсирующей направленности:

Ребенок:

- выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание).
- может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см, в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скалку разными способами.
- может перебрасывать мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на 1-2, соблюдать интервалы во время передвижения.
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- следит за правильной осанкой.
- участвует в играх с элементами спорта (бадминтон, баскетбол, футбол, волейбол).

II Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы с детьми.

Движения детей старшего дошкольного возраста уже достаточно скоординированны, подконтрольны их сознанию и могут регулироваться и подчиняться волевому усилию. В ходе физического воспитания детей большое значение приобретает формирование у них осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и организовывать их.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Старшая группа.

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья.

Воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены;

Воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, готовность оказывать помощь друг другу, тем, кто в ней нуждается.

Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания. Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, побуждая их вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли.

Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Подготовительная к школе группа.

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представление об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно.

Специальные задачи физического воспитания детей с ТНР:

1. Развитие речевого дыхания. Речь образуется на выдохе. Выдох формируется посредством упражнений дыхательной и фонематической гимнастики.

2. Развитие речевого и фонематического слуха. Большую роль в решении этой задачи играют подвижные игры.

3. Развитие звукопроизношения. Планируется в совместной педагогической деятельности с логопедом в играх.

4. Развитие выразительности движений. Осуществляется с помощью игровых упражнений, приемов имитации и подражания.

5. Развитие ориентировки в пространстве. Осуществляется в форме игровых упражнений, заданий, подвижных игр.

6. Развитие общей и мелкой моторики. Происходит с помощью известных общеразвивающих упражнений (ОРУ), пальчиковых игр, основных движений, в подвижных играх.

7. Развитие коммуникативных функций. Осуществляется в ходе игры.

8. Развитие музыкальных способностей. Включаются элементы ритмики, выполнение упражнений под музыку.

Физическая культура:

Старшая группа компенсирующей направленности:

Задачи: Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно выполнять разбег, толчок. Прыгать через короткую и длинную скакалку.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Продолжить учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием

перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом) с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедро), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 5 раз по 6 м. Бег на скорость. Бег по наклонной доске вверх и вниз.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов поочередно (высота 15-20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой - 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5-6 м) Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением,

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги,

прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Наклоняться вперед, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись за рейку на уровне пояса; наклоняться вперед, стараясь коснуться ладонями пола; наклоняться, поднимая за спиной сцепленные руки. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ногу к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног на палку (канат).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные игры

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от 7 уди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.

Подвижные игры

С бегом. «Ловишки», «Два Мороза», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Чья команда быстрее соберётся?», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Бездомный заяц», «Ловишки с ленточками», «Совушка», «Пятнашки-приседашки», «Не оставайся на полу», «Второй лишний»

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто дальше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо», «Охотники и утки»

Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.

Игры и упражнения на развитие координации движений в крупных мышечных группах:

«Веселая гимнастика», «Обручи», «Приглашение», «Пройди – не задень»

Игры и упражнения на развитие координации движений в мелких мышечных группах:

«Бегущий человечек», «Болото», «Бутончик», «Дружба», «Кошки-мышки», «Кулачки», «Пальчики здороваются», «Скакалка», «Солнышко» и др.

Игры и упражнения на формирование сводов стоп и укрепление их связочно-мышечного аппарата: «Играем в мяч сидя», «Кач-кач», «Птички», «Сидя по-турецки» и др.

**Годовой план по развитию основных движений образовательной области
«физическое развитие» в старшей группе**

сентябрь	<u>Основные движения:</u> Ходьба по гимнастической скамейке Прыжки из обруча в обруч Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках Отбивание мяча стоя на месте Подбрасывание и ловля мяча Прыжки в длину с места Прокатывание набивного мяча вперед Бросание мяча из-за головы вдаль Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, спрыгивание. Прыжки из обруча в обруч на 2-х ногах Перебрасывание мяча друг другу способом «снизу» Перекатывание мяча сидя на полу друг другу Подтягивание, лежа на животе по гимнастической скамейке <u>Подвижные игры:</u> «Птицы в гнездах» «Зайцы в домике» «Сова» «Море волнуется»
октябрь	<u>Основные движения:</u> Ходьба по скамейке боком приставным шагом Прыжки – перепрыгивания через шнуры Прокатывание мяча между кеглями Прыжки из обруча в обруч, разложенных в рассыпную Ползание между обручами Бросание мешочка в цель (обруч) Бросание мешочка в корзину Подлезание в воротики боком, не касаясь руками пола Ходьба, перешагивая рейки лестницы Продвижение боком по гимнастической стенке приставным шагом Ходьба по шнуру Прыжки на 1-ой ноге из обруча в обруч <u>Подвижные игры:</u> «Хитрая лиса» «Веселые ребята» «Лягушки и цапля»

ноябрь	<u>Основные движения:</u> Ходьба по гимнастической скамейке, прокатывая мяч вперед Прыжки с мячом, зажатым в коленях Бросание мяча друг другу Прыжки на одной ноге: 2 прыжка на правой, 2 на левой Отбивание мяча двумя руками, стоя на месте Лазание по лесенке-стремянке с переходом на другую сторону Отбивание мяча двумя руками стоя на месте и в движении Подлезание под натянутой веревкой Ходьба по шнуру – руки с мячом вперед Лазание по гимнастической стенке Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая предметы; Прыжки боком через веревку <u>Подвижные игры:</u> «Не оставайся на полу» «Гуси-лебеди» «Хитрая лиса» «Охотник и зайцы»
декабрь	<u>Основные движения:</u> Ходьба по доске на носках, руки за головой; Прыжки боком через положенные шнуры Подбрасывание и ловля мяча 2-мя руками, стоя на месте. Прыжки в длину с места Подбрасывание и ловля мяча двумя руками (усложнение – с хлопком) Ползание на четвереньках с опорой на колени и без опоры на колени Метание мяча в цель Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая предметы Спрыгивание со скамейки в обозначенное место Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет Прыжки в длину с места Ходьба по шнуру <u>Подвижные игры:</u> «Веселые ребята» «Паук и мухи» «Мороз-красный нос» «Охотник и зайцы»
январь	<u>Основные движения:</u> Прыжки на одной ноге из обруча в обруч Подбрасывание мяча вверх и ловля его после отскока Ползание (коврик) Перебрасывание мяча друг другу способом «от груди» Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая набивные мячи Подлезание в воротики боком Влезание на гимнастическую стенку одноименным способом

	Ходьба по скамейке боком, перешагивая предмет Прыжки на одной ноге между двух линий <u>Подвижные игры:</u> «Медведь и пчелы» «Мороз – красный нос» «Не оставайся на полу»
февраль	<u>Основные движения:</u> Ходьба по гимнастической скамейке, переступая кубики Спрыгивание со скамейки в обруч, лежащем на полу Бросание мяча друг другу разными способами Отбивание мяча 2-мя руками с продвижением вперед; и одной рукой стоя на месте. Забрасывание мяча в корзину способом от груди (баскетбол) Подлезание под дугу прямо и боком Бросание мешочка в цель Ползание на четвереньках разными способами, используя «коврик» Ходьба спиной вперед по «коврику» Влезать на гимнастическую стенку одноименным способом Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове Прыжки на одной ноге <u>Подвижные игры:</u> «Мороз –Красный нос» «Снежок – сугроб» «Угадай, кого не стало» «Гуси-лебеди» «Охотник и зайцы» «сделай фигуру»
март	<u>Основные движения:</u> Ходьба по доске с мешочком на голове Прыжки на одной ноге через линии Перебрасывание мяча друг другу разными способами Прыжки в высоту с разбега Метание мяча в цель Подлезание боком в обручи Бросание мешочка вдаль Влезание на лесенку-стремянку Ходьба, перешагивая набивные мячи Влезание на гимнастическую стенку разноименным способом; Ходьба по скамейке боком приставным шагом Прыжки в высоту, отталкиваясь двумя ногами через несколько кубиков. <u>Подвижные игры:</u> «Медведь и пчелы» «Не оставайся на полу» «Караси и щука» «Охотник и зайцы»
апрель	<u>Основные движения:</u>

	Ходьба по гимнастической скамейке, на середине повернуться кругом; Прыжки на 1-ой ноге из обруча в обруч Прыжки в длину с разбега Метание мячей в вертикальную цель; Подлезание в воротики боком Бросание мяча в корзину Влезание на лесенку-стремянку Ходьба по шнуру спиной вперед Лазание по гимнастической скамейке; Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; Прыжки на длинной скакалке <u>Подвижные игры:</u> «Медведь и пчелы» «Ловишки» «Не оставайся на полу» «Ловишка с мячом».
май	<u>Основные движения:</u> Ходьба по доске с мешочком на голове; Прыжки на одной ноге через линии; Перебрасывание мяча друг другу разными способами Бросание мешочка в корзину; Влезание на гимн.стенку любым способом Ходьба по шнуру спиной вперед Отбивание мяча 2-мя руками с продвижением вперед; и одной рукой стоя на месте. Забрасывание мяча в корзину способом от груди Подлезание под дугу боком Метание мяча в цель Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая предметы Спрыгивание со скамейки в обозначенное место <u>Подвижные игры:</u> «Ровным кругом» «Ловишка с мячом» «Раз, два, три – мяч скорей бери» «Вороны-воробы»

Подготовительная группа

Задачи: Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных видов движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном темпе.

Развивать силу, быстроту, выносливость, гибкость, ловкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений, ориентировку в пространстве.

Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, баскетбол, хоккей, футбол).

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полу-приседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой, с поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колени, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2-3 минут; челночный бег

5 раз по 6 м. Бег на скорость.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35-50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5-6 м, с зажатым между ног модулем. Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота

до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку).

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 3м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. Построение самостоятельно в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на «первый - второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам.

Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях (руки сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2-3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч).

Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоняться вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживаясь в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней упоре сзади. Садиться из положения лежа на спине (закрепив ноги) и снова ложиться. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; стоя, держась за опору, поочередно поднимать прямую ногу.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставлять ногу вперед на носок: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной

ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке на носках, на одной ноге, закрыв глаза. Общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т.п.

Спортивные игры

Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мячи друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т.п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Элементы волейбола. Выполнять броски мяча через сетку и друг другу разными способами.

Подвижные игры

С бегом. «Бездомный заяц», «Перемени предмет», «Ловишка с лентами», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Третий лишний», «Выбивалы», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и утки», «Ловишки с мячом».

С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

Народные игры. «Гори, гори ясно», лапта и т.д.

Игры и упражнения на развитие координации движений в крупных мышечных группах:

«Веселая гимнастика», «Обручи», «Приглашение», «Пройди – не задень»

Игры и упражнения на развитие координации движений в мелких мышечных группах:

«Бегущий человечек», «Болото», «Бутончик», «Дружба», «Кошки-мышки», «Кулачки», «Пальчики здороваются», «Скакалка», «Солнышко» и др.

Игры и упражнения на формирование сводов стоп и укрепление их связочно-мышечного аппарата: «Играем в мяч сидя», «Кач-кач», «Птички», «Сидя по-турецки» и др.

**Годовой план по развитию основных движений образовательной области
«физическое развитие» в подготовительной группе**

сентябрь	<u>Основные движения:</u> Ходьба, перешагивая предметы Подтягивание по гимнаст.ск.лежа на животе Прыжки из обруча в обруч, отталкиваясь двумя ногами Подбрасывание и ловля мяча Отбивание мяча в пол и ловля Прокатывание одной рукой мяча змейкой Ходьба по гимнастической скамейке, спрыгивание Подлезание в воротики боком; Прыжки на 2-х ногах из обруча в обруч. Перебрасывание мяча друг другу способами: снизу, от груди Прыжки на 2-х и 1-ой ноге из обруча в обруч <u>Подвижные игры:</u> «Быстро в круг» «Чья команда быстрее построится» «Бездомный заяц» «Охотник и заяц»
октябрь	<u>Основные движения:</u> Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая предметы; Прыжки на одной ноге через линии Бросание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетболисты) Прыжки «классики» (с обручами) Метание мешочков в корзину (будь метким); Ползание на четвереньках враспынную, опираясь на предплечье и колени (медвежата) Перебрасывание мячей друг другу снизу; от груди.(игровое задание – кто меньше уронит мяч) Подлезание в воротики боком, не касаясь руками пола; Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом боком Ходьба боком по гимнастической стенке по первым четырем рейкам; Ходьба по шнуру, приставляя пятку к носку <u>Подвижные игры:</u> С.и.«Как-то вечером на грядке» «Море волнуется» «Караси и щука» С/и «Угадай, чего не стало» «Лягушки и цапля» «Не оставайся на полу»
ноябрь	<u>Основные движения:</u> Ходьба по гимнастической скамейке, раскладывая и собирая кубики; Спрыгивание с гимнастической скамейки в обруч;

	Отбивание мяча одной рукой стоя на месте и в движении Прыжки через короткую скакалку; Бросание мяча друг другу через натянутую веревку; Ползание на четвереньках змейкой Подбрасывание и ловля мяча двумя руками (усложнение – с хлопком); Ползание на четвереньках одноименным способом по гимнастической скамейке («медвежата») Ходьба по скамейке, на середине повернуться Лазание по гимнастической стенке одноименным способом («ловкие обезьянки») Ходьба по узкой доске на носках <u>Подвижные игры:</u> П/и «Ловишки с мячом» «Веселые ребята» С/и «Рыбка» «Волк во рву» «Пятнашки с мячом» С/игра «Найди и промолчи» (картинку по описанию)
декабрь	<u>Основные движения:</u> Ходьба по гимнастической скамейке, на середине повернуться кругом; Спрыгивание со скамейки в обруч; Подбрасывание мяча вверх с хлопком – ловля двумя руками. Прыжки на одной ноге через линии; Перебрасывание мяча друг другу способами снизу и от груди; Подлезание боком между рейками лестницы Метание мяча в вертикальную цель Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягивая себя руками; Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой Пролезание в воротики прямо и боком, не касаясь руками пола; Прыжки в длину с места Ходьба по канату спиной вперед <u>Подвижные игры:</u> «Паук и мухи» С/и «Найди и промолчи» «Пятнашки с лентой» «Два мороза» И/задание «Будь внимателен» «Охотник и зайцы» С/игра «Где слышали «ку-ку»»
январь	<u>Основные движения:</u> Подлезание под шнур прямо и боком; Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки: Прыжки в длину с места Бросание мешочка вдаль Прыжки на одной ноге: мешочек зажат в колене; Ползание на четвереньках, мешочек на спине Ходьба с мешочком на голове

	Влезание на гимнастическую стенку одноименным способом Ходьба по доске спиной вперед; Прыжки на двух ногах через предметы <u>Подвижные игры:</u> «Снежные перестрелки» «Светофор» «Совушка»
февраль	<u>Основные движения:</u> Ходьба по скамейке, перешагивая через набивные мячи; Прыжки «классики» Подбрасывание и ловля мяча малого размера одной рукой Прыжки через кубики Перебрасывание мяча друг другу способом одной рукой от плеча; Влезание на гимнастическую стенку одноименным способом Бросание мешочков в горизонтальную цель Влезание на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове Лазание по гимнастической стенке по диагонали; Ходьба по узкой части гимнастической скамейки Прыжки на одной ноге змейкой <u>Подвижные игры:</u> «Медведь на льдине» «Паук и мухи» С/игра «найди и промолчи» (по описанию игрушку) « Не намочи ноги» С/и «Разведчик» «Охотник и зайцы» Ходьба в кругу, и/задание «разверни круг»
март	<u>Основные движения:</u> Ходьба по скамейке, перешагивая через набивные мячи Прыжки на одной ноге попеременно (по 2 на каждой), продвигаясь вперед Подбрасывание мяча вверх и ловля его после хлопка (после 2-х хлопков) Прыжки в длину с разбега Подтягивание по скамейке на животе Бросание мяча в баскетбольную корзину Бросание мяча в вертикальную цель (щит) Полоса препятствий (упражнения в ползании и равновесии-воротики, коврик, скамейка, канат, дорожка) Лазание по гимнастической стенке разноименным способом <u>Подвижные игры:</u> «Не оставайся на полу» С/и «Угадай, кто позвал» «Совушка» «Веселые ребята» «Скворцы прилетели» Ходьба, и/у «Разверни круг»
апрель	<u>Основные движения:</u>

	Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки с различным положением рук Прыжки через короткую скакалку на месте и в движении Прокатывание мяча в цель Прыжки в высоту с разбега Отбивание мяча одной рукой с продвижением змейкой (кегли), Бросание в баскетбольную корзину Подлезание боком в воротики Метание мешочка вдаль; Лазание по гимнастической стенке разноименным способом Ходьба по скамейке с мешочком на голове Лазание по гимнастической стенке разными способами с разным темпом Ходьба по канату спиной вперед Прыжки в высоту с разбега <u>Подвижные игры:</u> «Ловишка с лентой» «Ракетодром» С/и «Колпачок и палочка» «Караси и щука» « Охотники и зайцы»
май	<u>Основные движения:</u> Ходьба по гимнастической скамейке с различными заданиями Прыжки на одной ноге через линии Бросание мяча и ловля разными способами через сетку Волейбол (игра через сетку) Элементы игры в теннис <u>Подвижные игры:</u> «Охотник и зайцы» «Ровным кругом» «Разверни круг» «Море волнуется»

Перспективный годовой план физкультурных досугов

месяц	старшая группа компенсирующей направленности	подготовительная группа компенсирующей направленности
Сентябрь	<u>«Веселый стадион»</u> Цель: Доставить детям удовольствие при выполнении физических упражнений. Развивать ловкость и глазомер во время игры с мячом. Закрепить умение передавать мяч в кругу. Прыгать с мячом зажатым между ног. Воспитывать ловкость, быстроту.	<u>«Спортландия»</u> Цель: Доставить детям удовольствие при выполнении физических упражнений. Развивать ловкость и глазомер во время игры с мячом; закрепить умение передавать мяч за головой назад, прыгать с мячом, зажатым между ног. Повторить игровые упражнения с бегом. (эстафета) Воспитывать смелость, ловкость.
Октябрь	<u>«Осенний стадион»</u>	<u>«Осенние гуляния»</u>

	Цель: Доставить детям удовольствие при выполнении физических упражнений. Закрепить умение продвигаться по кругу; повторить игровые упражнения с бегом, метанием. Развивать ловкость, быстроту, смелость. (использовать осеннюю тематику: овощи, фрукты, деревья) Эстафеты «Собери овощи, фрукты» «С какого дерева листик»	Цель: Знакомить с русскими народными играми, забавами и народными традициями. Закреплять навыки выполнения русских танцевальных движений. Развивать самостоятельность и умение импровизировать. (использовать осеннюю тематику: овощи, фрукты, деревья, грибы, ягоды) Игры-эстафеты
Ноябрь	<u>«Сказочные эстафеты»</u> Цель: Вызвать положительный, эмоциональный настрой, устойчивый интерес к занятиям спортом, Упражнять в равновесии, беге прыжках. Развивать быстроту, ловкость, смелость. Воспитывать чувства коллективизма и взаимовыручки.	<u>Веселые старты»</u> Цель: Способствовать пропаганде здорового образа жизни среди детей и их родителей; Развивать у детей физические качества: быстроту, смелость, выносливость. Воспитывать дружелюбие, чувство сопереживания, ответственности, дисциплинированности
Декабрь	<u>Зимний стадион – «Поиграй-ка»</u> Цель: Формировать двигательные умения и навыки. Развивать физические качества (силу, быстроту, выносливость). Воспитывать целеустремленность. Доставить детям радость. (зима)	<u>«Спортивный город зимой»</u> Цель: Создать радостное, бодрое настроение, желание играть в совместные игры. Упражнять в беге, прыжках, метании. Развивать ловкость, быстроту, смелость. Воспитывать доброжелательность. Играть в игры-эстафеты (зима)
Январь	<u>«Чем зимою нам заняться?»</u> Цель: Закрепить знания о зимних видах спорта и развлечениях. Развивать внимание, выразительность движений, подвижность суставов. Формировать умение создавать образ в движении. Воспитывать интерес к спорту, желание заниматься им.	<u>«Страна зимних игр и развлечений»</u> Цель: Закрепить знания детей о зимних видах спорта. Способствовать развитию выразительности речи, мимики и движений. Развивать ловкость, быстроту, смелость, внимание, выразительность движений. Воспитывать желание заниматься спортом, чувство товарищества и спортивный характер.
Февраль	<u>«Будем в армии служить!»</u> Цель: Упражнять в беге, прыжках, метании, ползании. Развивать быстроту, ловкость, смелость, глазомер. Воспитывать любовь и уважение к профессии военного, чувства коллективизма и взаимовыручки, ответственности.	<u>«Слава армии Российской!»</u> Цель: Совершенствовать двигательные способности; упражнять в равновесии, метании, беге, прыжках. Развивать быстроту, ловкость, смелость. Воспитывать любовь и уважение к профессии военного, чувства коллективизма и взаимовыручки.
Март	<u>«Весенние старты»</u> Цель: Совершенствовать навыки ходьбы и бега. Упражнять в подбрасывании, отбивании, ловле и прокатывании мяча. Воспитывать	<u>«Юные олимпийцы»</u> Цель: Приобщить детей к традициям большого спорта; совершенствовать знания об Олимпийском движении.

	волю к победе, командные качества. Доставить детям радость. Играть в эстафеты	Развивать быстроту, ловкость, силу, точность, выносливость; воспитывать волевые качества, развивать стремление к победе и уверенность в своих силах.
Апрель	<u>Ловкие, сильные, смелые!» «Мы-космонавты»</u> Цель: Развивать умение ставить перед собой цель и достигать ее, преодолевая препятствия; совершенствовать двигательные качества (ловкость, быстроту, выносливость); развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать командные качества; доставить детям чувство радости.	<u>«Путешествие к разноцветным планетам»</u> Цель: Подвести детей к пониманию того, что каждый человек должен сам заботиться о своем здоровье с детства. Дать знание о космонавтах, о подготовке их к полету.. Закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Рассказать о питании космонавтов. Доставить детям чувство радости, сопереживания. Развивать ловкость в эстафетах и подвижных играх.
Май	<u>«Дорожные знаки»</u> Цель: Совершенствовать двигательные способности детей. Упражнять в ходьбе, беге, прыжках. Доставить детям чувство радости. Закрепить знания детей о светофоре и правилах дорожного движения.	<u>«Дорожное движение»</u> Цель: Вызвать положительный, эмоциональный настрой, закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Знать и уметь пользоваться знаками. Упражнять в равновесии, беге. Развивать внимательность, быстроту, ловкость, смелость. Воспитывать чувства коллективизма и взаимовыручки.

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы ДОУ

Основной целью мониторинга является изучение процесса достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи на основе выявления динамики формирования у обучающихся интегративных качеств, выявления тех способов, с помощью которых педагог может дать ребенку развиваться, открыть какие-либо способности, преодолеть проблемы. Мониторинг осуществляется 2 раза в год. В процессе мониторинга исследуются развитие у детей физических качеств и степень сформированности двигательных навыков. Важным аспектом педагогического мониторинга процесса физического воспитания является не только получение необходимой информации о двигательных способностях и физическом развитии ребенка, но и разработка рекомендаций по выбору индивидуальной траектории формирования физической культуры воспитанника. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для оптимизации работы с группой детей и в целях индивидуализации образования.

Объект педагогической	Формы и методы	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
-----------------------	----------------	--------------------------	-------------------------	------------------

диагностики (мониторинга)	педагогической диагностики	педагогической диагностики	педагогической диагностики	педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательной области: «Физическое развитие»	Наблюдение Беседы Тесты Анализ	2 раза в год	2 недели	октябрь апрель

2.3. Особенности взаимодействия педагога с семьей (перспективный план взаимодействия педагога с семьей)

Главной задачей дошкольного учреждения является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение запросов и возможностей родителей воспитанников (анкетирование, опросы, беседы), обобщение и анализ полученной информации;
- презентация родителям достижений воспитанников ДОУ;
- размещение на информационных стендах пригласительных для родителей воспитанников на различные мероприятия ДОУ;
- проведение круглых столов с включением открытых просмотров;
- информирование родителей воспитанников о ходе образовательного процесса и привлечение их к совместному участию в выставках, конкурсах; проектной деятельности; к участию в подготовке праздников и утренников.
- проведение педагогами групповых и индивидуальных консультаций для родителей воспитанников в ходе совместной деятельности;
- размещение печатных консультаций для родителей воспитанников на информационных стендах;
- привлечение родителей воспитанников к участию в конкурсах, в районных мероприятиях, на детских праздниках, днях здоровья.
- оформление фотоматериалов по проведенным мероприятиям.

Перспективный план взаимодействия педагога с семьей

№ п/п	Мероприятия	Группы	Сроки
1.	«Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском саду» Консультации для родителей	все	сентябрь

2.	Участие в игровом квесте совместно с детьми	подг.	октябрь
2.	Привлечение родителей в виде домашнего задания для подготовки материала к дню здоровья и спортивно-музыкальному празднику	все	ноябрь
3.	Подготовка информационного материала по физической культуре в папку-передвижку.	все	ноябрь
4.	Подготовка к районному празднику «Папа, мама, я – спортивная семья»	подготовит ельная гр.	декабрь
5.	Подготовка информационного материала для родителей: «Спортивные игры зимой на улице»	все	декабрь
6.	Зимнее развлечение на улице. Открытое мероприятие.	все	январь
7.	Привлечение родителей для подготовки к районному конкурсу: «Логовичок»	подготов.г р.	январь
8.	Подготовка информационного материала для родителей «Здоровьесберегающие технологии»	старш.гр.	февраль
9.	Участие родителей в фотовыставке: «Моя спортивная мама»	старш.гр.	март
10.	Подготовка информационного материала для родителей: «Игры с мячом»	все	апрель
11.	Привлечение родителей к подготовке материала для дня здоровья по ПДД .Открытое мероприятие.	все	май
12.	Летний праздник. Открытое мероприятие.	все	июнь

Перспективный план проведения активного отдыха и дней здоровья

Месяц	Содержание работы	Группа
сентябрь	Осенний досуг на улице	Старш, подгот.
октябрь	Игровой квест на улице	Подгот.
ноябрь	День здоровья (флешмоб)	Старш.подг.
декабрь	Папа, мама, я – спортивная семья	подготов.

январь	День здоровья. Зимние развлечения на улице.	Старш. подг.
февраль	«Будем в армии служить».	Старш. подгот.
март	«Встречаем весну». Народные подвижные игры на улице.	Старш. подг.
апрель	«День птиц» Подвижные игры .	Старш. подгот.
май	День здоровья: «Безопасность на дороге»	Старш. подг.
июнь	«Здравствуй лето». Праздник на улице	Старш. подг.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации рабочей программы

Расписание занятий по физической культуре в зале

ГРУППЫ	ДНИ НЕДЕЛИ				
	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
№ 2	16.00 4 н.ф.д		12.00		9.00
№ 12	16.00 2н. ф.д.		10.20		10.20
№ 5	16.00 3н.ф.д.	10.20			9.40
№ 9	16.00 ф.д. 1 н.		9.40		12.00

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств и методов, а также **форм организации** физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Такими организованными формами работы являются:

- занятия по физической культуре;
- физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня;
- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни здоровья и др.);
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- занятия в семье.

Таким образом, рациональное сочетание разных видов деятельности по физической культуре, связь ее с умственной нагрузкой, с временем для самостоятельной двигательной активности воспитанников и активного двигательного отдыха создает определенный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей.

Коррекция нарушений речи проводится с учетом ведущей деятельности во время физкультурного мероприятия. У детей дошкольного возраста таковой является игровая деятельность, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоение языковых закономерностей, формирования личности ребенка.

С этой целью широко используются методы физического образования и воспитания:

1. Практические методы применяются для создания мышечно-двигательных представлений о физических упражнениях и закрепления двигательных навыков и умений (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме).

2. Наглядные методы: показ упражнений, использование наглядных пособий, имитации (подражани), зрительные ориентиры (разметка зала), звуковые сигналы.
3. Словесные методы: название упражнения, описание, объяснения, указания, распоряжения, команды, вопросы к детям, рассказ, беседа и др. В работе с детьми ТНР И ФФНР словесные методы сочетаются с наглядными и практическими.

Отличительными чертами работы с детьми ТНР и ФФНР являются: большее количество повторений при показе упражнений; более продолжительный показ упражнений и неоднократное детальное объяснение при показе фотографий, рисунков, схем; более длительное запоминание расположения в зале зрительных ориентиров, замедленная реакция на звуковые сигналы и другое, что объясняется уже вышеназванными особенностями таких детей.

Образовательная область «Физическая культура» непосредственно связана с другими образовательными областями:

Образовательная область	
Социально-коммуникативное развитие	<i>Безопасность:</i> формирование основ безопасности в процессе выполнения физических упражнений, подвижных игр, совместной деятельности педагога и детей; навыков здорового образа жизни, потребности в движении. <i>Социализация:</i> формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности, приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности. <i>Труд:</i> накопление опыта двигательной активности, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой. <i>Самообслуживание:</i> воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование бережного отношения к личным вещам.
Познавательное развитие	Расширение представлений о своем организме, его возможностях, формирование целостной картины мира.
Художественно-эстетическое развитие	<i>Музыка:</i> развитие музыкально – ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств, использование музыкально-ритмической деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, моторики в творческой форме. <i>Художественное творчество:</i> использование продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, моторики в творческой форме.
Речевое развитие	<i>Развитие речи:</i> развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение. <i>Чтение художественной литературы:</i> использование художественных произведений, с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме.

План взаимодействия логопеда, воспитателя и инструктора по физической культуре по разделам коррекционной работы

Коррекционные задачи	логопед	воспитатели	Инструктор по ФК
Развитие осязания и мелкой моторики	Упражнение с различным мелким дидактическим материалом. Пальчиковые игры	Пальчиковый театр. ручной труд, конструирование, Дидактические игры	ОРУ, гимнастика, пальчиковые игры. Самомассаж.
Развитие зрительного восприятия	Закрепление умения зрительного обследования и умения анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам. Дидактические игры	Сюжетно-ролевые игры	Игры и упражнения с атрибутами. Использование зрительных ориентиров
Развитие зрительно-моторных функций	Закрепление навыка совместных движений руки и глаз. формирование графических навыков.	Размещение зрительных ориентиров в групповой комнате. Закрепление навыка совместных движений руки и глаз в процессе предметно практической деятельности	Зрительная гимнастика. Игры на развитие глазомера
Развитие ориентировки в пространстве	Развитие пространственных представлений. Словесное обозначение пространственных отношений. Практическое употребление предлогов	Дидактические игры, упражнения. Сюжетно-ролевые игры. Работа с мозаикой	Упражнения и игры на развитие зрительно пространственного восприятия, ориентировки и точности движений.
Развитие фонематического слуха	Чтение стихов с выделением фонем. Опознавание фонем. Различение фонем, близких по способу и месту образования, акустическим признакам	Подбор картинок с заданным звуком. Придумывание слов с заданным звуком. Определение места звука в словах	Спортивные речевки. Музыкально-ритмические движения
Развитие словаря	Развитие активного словаря в процессе занятий.	Рассказывание, чтение художественной литературы.	Обогащение активного словаря в процессе занятий. Пополнение словаря спортивной терминологией
Развитие грамматического строя речи	Формирование навыков словообразования и словоизменения. Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм	Дидактические игры. Занятия по развитию речи. Сюжетно-ролевые игры. Загадки и различные виды пересказа	Воспитание навыков грамотного изложения правил спортивных и подвижных игр. Инсценировки.
Развитие связной речи	Использование всех видов рассказывания. Формирование навыков	Сюжетно-ролевые игры. Заучивание и рассказывание стихотворений.	Подвижные игры со словами. Коммуникативные игры.

	составления диалога и монолога	Составление рассказов с прямой речью	Грамотное изложение правил игр.
--	--------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------

График работы инструктора по физической культуре Лариной Ю.Л.

ПОНЕДЕЛЬНИК

13.00 – 14.00 - работа с документами
 14.00 – 15.00 – совместная деятельность с другими специалистами ДООУ (воспитатели)
 15.10 – 15.35 - занятие, группа №6
 16.00 – 16.30 - физкультурные досуги (2, 5, 9,12гр.)
 17.00-18.00 – индивидуальная работа консультация для родителей
 18.00 – 18.50 – подготовка методического материала для родителей

ВТОРНИК

8.30 – подготовка к занятиям
 9.00 –9.20 - занятие, группа № 7
 9.40 – 10.10 - занятие, гр.№3
 10.20 –10.50 – занятие, группа № 5
 11.00-11.30 – работа с документацией
 11.30 – 12.20 – индивидуальная работа
 12.30 – 13.30 – работа с другими специалистами ДООУ (логопеды)
 13.30 - 14.00 – подготовка дидактического материала.

СРЕДА

8.30 – подготовка к занятиям
 9.00 – 9.15 - занятие, группа № 8
 9.40 –10.10 - занятие, группа №9
 10.20 –10.50 - занятие, группа №12
 11.30 - 11.50 – индивидуальная работа
 12.00 – 12.25 - занятие, группа № 2
 12.30 -14.00 – совместная деятельность с другими специалистами ДООУ, разработка сценариев, подготовка к досугам (воспитатели)

ЧЕТВЕРГ

8.30 – подготовка к занятиям
 9.00 –9.15 - занятие, группа № 11
 9.40 – 10.05 - занятие, группа №6
 10.20 –10.50 - занятие, группа № 3
 11.30 - 11.50 – занятия, группа № 4
 12.00 –12.30 - работа с методическими материалами
 13.00 -14.00 – совместная деятельность с музыкальными руководителями (подготовка совместных мероприятий)

ПЯТНИЦА

- 8.30 – подготовка к занятиям
- 9.00 – 9.25 - занятие, группа № 2
- 9.40 – 10.05 - занятие, группа №5
- 10.20 – 10.50 - занятие, группа № 12
- 11.00 - 11.50 – индивидуальная работа
- 12.00 – 12.30 - занятие, группа № 9
- 13.00 - 14.00 – подготовка дидактического материала.

3.2. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности. Образовательная область «Физическое развитие»

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В.Лопатиной. – СПб., 2014. - 448 с.
2. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
3. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С.. Речевые игры. - М.: Карапуз, 2003.
4. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издат. Центр «Академия», 2001. – 368 с.
5. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2013.
6. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2013.
7. Рунова М.Н. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.
8. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
9. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
10. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
11. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. – М.; Астрель-АСТ, 2001.
12. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
13. Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века», М.; Просвещение, 2009.
14. В. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления»,
15. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
16. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
17. Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьебережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: Метод. Пособие – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 240 с.
18. Гуменюк Е.И., Елисеенко Н.А. Недели здоровья в д/саду: Метод. пособие – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 160 с.

19. Воронова Е.К. Игры-эстафеты для детей 5-7 лет. Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2009. – 88 с.
20. Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физкультуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие – СПб.: «Детство-Прес», 2005 – 160 с., ил.
21. Ю.А.Кириллова «Навстречу Олимпиаде». Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. С-П., Детство-Пресс, 2012.-80 с.
22. Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ИПЛакоценина Н.А., 2012. – 176 тс.
23. Т.Г.Анисимова, Е.Б.Савинова. Физическое развитие детей 5-7 лет: планирование, занятия с элементами игры в волейбол, подвижные игры, физкультурные досуги.-Волгоград: Учитель, 2009.-144 с.
24. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ: из опыта работы (автор сост. О.Н.Моргунова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 109 с.
- 25.Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ сфера, 2008.-64 с.
- 26.«От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 352 с.

3.3.Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовывать их врожденное к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того, чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Оборудование в зале: мелкий инвентарь для общеразвивающих упражнений: кубики, палки, кегли, флажки, погремушки, платочки. Обручи разных размеров, мячики разных размеров, веревочки, ленточки, ленты, мешочки.Кольцебросы, гантели, скакалки, корзины для метания и инвентаря, музыкальный центр.

Для развития основных движений: маты, стойки, гимнастическая стенка, лесенки, доски, гимнастические скамейки, оборудование ТИСА, мягкие модули, коврики, батут, канат, баскетбольное кольцо, мишени для метания, волейбольная сетка, теннисные ракетки и мячики.

Для подвижных игр: маски, шапки, накидки, набор «дорожное движение», дощечки-домики, игрушки, цветные модули, мелкий инвентарь.

Для коррекционной работы: сенсорная дорожка, развивающий коврик, массажные коврики, доски, мячики, оборудование ТИСА, змейка.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, зала, группы, использование материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда зала содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Физкультурный зал:

Название зоны	Цель	Задачи
Двигательно-игровая зона	Целенаправленное педагогическое воздействие на развитие основных движений, тренировку физиологических функций организма, развития физических качеств.	☛ Укреплять здоровье детей; ☛ Развивать двигательные навыки и физические качества; ☛ Расширять двигательный опыт; ☛ Создавать положительный эмоциональный настрой.
Зона спортивного оборудования: - традиционного, - нестандартного (модули, ТИСА)	Развитие двигательной сферы, разнообразие организации двигательной деятельности детей	☛ Формировать умение использовать спортивное оборудование на занятиях и в свободной деятельности; ☛ Создавать вариативные, усложненные условия для выполнения двигательных заданий; ☛ Оптимизация режима двигательной активности; ☛ Повышать интерес к физическим упражнениям; ☛ Расширять круг представлений о разнообразных видах спортивного оборудования, его назначении.
Зона метания	Ознакомление с различными способами метания	☛ Развивать глазомер; ☛ Закреплять технику метания; ☛ Укреплять мышцы рук и плечевого пояса.
Зона прыжков	Создание условий для обучения прыжкам разного вида в соответствии с возрастом и Программой	☛ Обучать технике прыжков; ☛ Развивать силу ног, прыгучесть; ☛ Использовать специальное оборудование.
Зона «Спортивный комплекс»	Создание условий для удовлетворения потребности в двигательной активности	☛ Овладеть техникой различных способов и видов лазанья; ☛ Развивать ловкость, силу, смелость при выполнении

		упражнений на гимнастической стенке ,скамейке, перекладине.
Коррекционно-профилактическая зона	Укрепление здоровья детей, осуществление профилактики патологических изменений, возникающих в ослабленном организме (нарушения осанки, развитие плоскостопия)	☛ Содействовать профилактике и развитию опорно-двигательного аппарата с помощью простейших тренажеров, нестандартного оборудования. ☛ Укреплять костно-мышечную систему, мышечный корсет спины посредством использования оборудования (спортивный инвентарь) ☛ Овладеть навыками самооздоровления.
Зона релаксации	Формирование благоприятного психо-эмоционального состояния, восстановление дыхания.	☛ Создать условия для разгрузки позвоночника, мышечного расслабления, восстановления дыхания, зрительные ориентиры, соответствующая музыка (музыкальная копилка)
Зона профессиональной деятельности	Повышение профессионального уровня	☛ Изучать новинки методической литературы; ☛ Составлять планы, конспекты занятий, праздников, развлечений и др. ☛ Подготовить наглядно-методический материал для родителей и педагогов >Создание картотеки >Подготовка проектной деятельности

