

АДАПТАЦИЈА УЧЕНИКА 5. РАЗРЕДА

ПРЕЛАЗАК СА РАЗРЕДНЕ НА ПРЕДМЕТНУ НАСТАВУ

школска 2019/2020. година

У новембру 2019. године спроведена је анкета међу ученицима петог разреда, о адаптацији на предметну наставу и задовољству школом. Анкетом је обухваћено **116 ученика** распоређених у пет одељења –**62 дечака и 54 девојчице**.

	5/1	5/2	5/3	5/4	5/5	укупно
дечаци	13	11	13	12	13	62
девојчице	11	12	8	12	11	54
укупно	24	23	21	24	24	116

Следе резултати анкете по питањима:

1. Да ли ти прелаз из 4. у 5. разред причињава тешкоћу?

	5/1		5/2		5/3		5/4		5/5		укупно	
	бр	%	бр	%	бр	%	бр	%	бр	%	бр	%
НЕ	18	75	17	73,9 1	9	42,8 6	12	50,0 0	6	25	62	53,4 5
ДА	6	25	6	26,0 9	12	57,1 4	12	50,0 0	18	75	54	46,5 5

Од свих ученика петог разреда, процентуално већи број ученика (53,45%) **нема тешкоће приликом преласка из 4. у 5. разред**, а од оних 46,55% ученика који су навели да имају тешкоће при преласку у пети разред, разлози су:

	5/1	5/2	5/3	5/4	5/5	укупно
						о

Преоптерећеност (велики број часова, домаћих задатака, писмених провера...)	4	4	9	3	10	30
Предаје већи број наставника	2	5	6	5	5	23
Наставници захтевају више по питању рада и учења	5	4	9	11	8	37
Строгост и мањак разумевања од стране наставника	1	1	1	2	1	6
Мењање учионица и ношење ствари						0
Много градива и тешко градиво		2		7	1	10
Много контролних и писмених задатака		9		5		14

2. Да ли мислиш да си у прва 4 разреда стекао довољно знања да би могао да пратиш наставу у 5. разреду?

	5/1		5/2		5/3		5/4		5/5		укупно	
	бр	%	бр	%	бр	%	бр	%	бр	%	бр	%
ДА	18	75	19	82,6 0	19	90,4 8	20	83,3 3	15	62,5	91	79,1 3
НЕ	6	25	4	17,4 0	2	9,52	4	16,6 7	8	*33,3	24	20,8 7

79,13 % ученика сматра да има довољно знања из прва 4 разреда, 20,87 % ученика сматра да није стекло довољно знања, а предмети који појединим ученицима стварају тешкоћу су: математика (15), енглески језик (4), биологија (3), историја (2), ликовно (2), српски језик (3), немачки језик (1), географија (1). Поједини ученици највероватније нису добро разумели питање, па су наводили предмете које нису имали до 5. разреда (биологија, историја, географија и немачки језик).

* 1 ученик није дао одговор на ово питање.

3. Који предмет највише волиш и зашто?

ПРЕДМЕТИ	5/1	5/2	5/3	5/4	5/5	укупно
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	7	5	9	4	7	25
СРПСКИ ЈЕЗИК	2	2			4	8
ЛИКОВНА КУЛТУРА			1	1	1	3
МАТЕМАТИКА	5	5	9	6	6	31
БИОЛОГИЈА	10	8	6	5	2	31
ИСТОРИЈА	1		1	1		3
МУЗИЧКА КУЛТУРА			1	2	1	4
ГЕОГРАФИЈА			1			1
ТЕХНИЧКО ОБРАЗОВАЊЕ	1		1		1	3
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	1	2	4	3	2	12
НЕМАЧКИ ЈЕЗИК	2		3	1	3	9
ИНФОРМАТИКА	4	1	5	1	15	26

Избор предмета донекле зависи од одељења, а на нивоу генерације највише пута као омиљени предмети наведени су математика и биологија (31, тј. 19,87%), затим информатика (26, тј. 16,67%), па физичко и здравствено васпитање (25 тј. 16,03%), енглески језик (12, тј. 7,7%), немачки језик (9, тј. 5,77%) и српски језик (8 тј. 5,13%).

Током анализе примећено је да се ученици неких одељења опредељују за омиљени предмет на основу тога шта им предаје одељенски старешина, па се то може видети из табеле.

Омиљени предмет ученици најчешће бирају према својим интересовањима, када су им предмети занимљиви и када уче нешто и корисно, када су наставници добри, да добро предају и објашњавају, да су кабинети добро опремљени и сл.

4. Који предмет ти је најтежи (најмање волиш) и зашто?

ПРЕДМЕТИ	5/1	5/2	5/3	5/4	5/5	укупно
----------	-----	-----	-----	-----	-----	--------

МАТЕМАТИКА	2	4	4		7	17
НЕМАЧКИ ЈЕЗИК	2		2	1	2	7
ИСТОРИЈА	17	8	10	16	8	59
ТЕХНИЧКО ОБРАЗОВАЊЕ						0
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК		1		1	3	5
ГЕОГРАФИЈА	3	8	12	9	3	35
БИОЛОГИЈА			5	1	7	13
ИНФОРМАТИКА						0
СРПСКИ ЈЕЗИК	3		2	1		6
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ		1			1	2
ЛИКОВНА КУЛТУРА		1			4	5
МУЗИЧКА КУЛТУРА	1				1	2

И избор најмање омиљеног предмета разликује се зависно од одељења, а на нивоу целе генерације као најтежи предмети наведени су **историја (59-39,07%), географија (35, односно 23,18%), математика (17, тј. 11, 26%), биологија (13, тј. 8, 61%).**

Као најчешћи критеријуми наводе се тешко, захтевно, компликовано, досадно, нејасно и обимно градиво, да им предмет лоше иде и да је наставник строг и захтеван.

5. Шта ти се у школи допада?

Највише ученика 5. разреда наводи да им се у школи допадају: **наставници – 22** (њихов рад и залагање, љубазност, помоћ у прилагођавању, однос према ученицима, јер су добри и пријатни, коректни и праведни, расположени за рад, добро објашњавају, начин рада), **дружење – 18, уређеност и изглед школе – 22** (учионице, кабинети, школско дворишта, сала за физичко, библиотека), бројне и занимљиве ваннаставне активности -9, а поједини ученици наводе и да им се допада: одељењске старешине, две смене, разноврсност активности, , педагог и психолог.

6. Шта ти се у школи не допада?

Ученици 5. разреда најчешће наводе да им се у школи не допада: тешки предмети – 19, **неједнака опремљеност кабинета – 16**, то што **неки наставници строги и нељубазни – 9**, тешки ранчеви – 6, школски тоалет (хладна вода, недостатак тоалет папира) – 6, што сви кабинети нису на истом спрату – 9, много контролних задатака – 13, што се у активностима и дружењу изостављају лоши ученици – 1, у школско двориште улазе пси – 1. Поједини ученици наводе и: пуно домаћих задатака, пуно часова, не објашњавају сви наставници довољно добро.

7. Ако мислиш да си попустио у учењу или успеху у односу на 4. разред, наведи разлоге који су томе допринели

Мали број(22,тј. 21,35%) ученика сматра да је попустио у учењу, а они као разлог наводе прилагођавање на захтеве више наставника, нови, тешки предмети ,теже и обимније градиво, много контролних и писмених задатака, мало времена за учење и много обавеза ван школе, то што не знају да уче, недовољно учење и лоша организација времена.

8. Напиши која су твоја очекивања од разредног старешине?

Највише очекивања ученика односи се на **личне позитивне особине** разредног старешине, да буде добар, фин и пријатан према ученицима, да за њих има разумевања и да их саслуша, да им помаже, даје савете, да их подржава и штити. Очекују да их разредни старешина саслуша и помогне им у решавању личних проблема, као и да им **помогне у учењу** и прилагођавању на 5. разред.

Када су у питању **односи у одељењу**, ученици од разредног старешине очекују да помогне у решавању сукоба и проблема у одељењу, да их учи да буду фини и пристојни, да направи вредно, мирно, васпитано и дружељубиво одељење, у коме се поштују наставници и ученици.

Ученици такође од разредног старешине очекују да се труди и залаже за своје одељење, да их често обилази, да им организује различите ваннаставне активности (излете, посете музејима, биоскоп, позориште...).

Када је у питању **настава**, очекују да разредни старешина буде поштен и праведан, захтеван, очекују праведан критеријум у оцењивању и кажњавању, да добро организује и држи свој час.

Доста ученика 5. разреда одговорило је да је разредни старешина испунио њихова очекивања и да се надају да ће им бити разредни старешина до краја 8. разреда.

На основу свих питања из анкете, закључак је да се ученици петог разреда добро прилагођавају на промене и другачију организацију у старијим разредима, да су задовољни школом – наводе много више позитивних страна, које се односе на квалитет наставе, однос наставника према њима и раду, на опремљеност школе и међуљудске односе, док се замерке углавном односе на организацију предметне наставе по кабинетима, коју један број ученика сматра и позитивном.

педагог Милица Војић Марковић
психолог Невена Лучић