АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА
про самооцінювання за напрямом "Освітнє середовище"
Ліцею № 28 міста Житомира імені гетьмана Івана Виговського

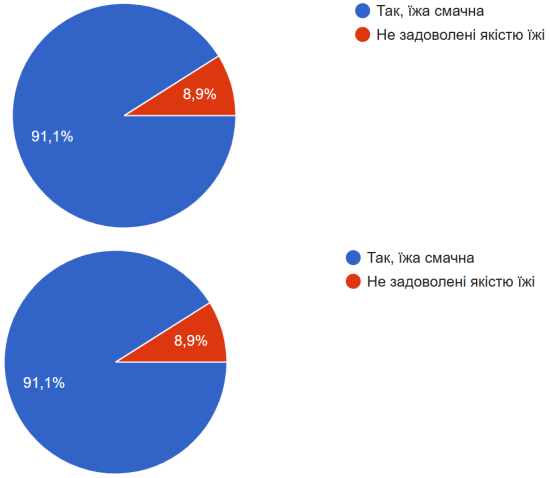
Напрям 1. Освітнє середовище закладу освіти

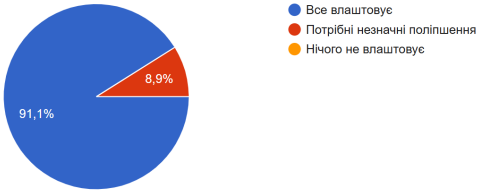
Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Результати спостережень, вивчень та опитувань	Рекомендації ЗО
1	2	5	
1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці	1.1.1.1.Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними	Територія Ліцею № 28 не огороджена. Майданчики обладнані, однак відсутнє ігрове чи спортивне обладнання, відсутні тіньові навіси, альтанки. Облаштовано спортивний майданчик зі штучним покриттям. Наявне футбольне поле з трав'яним покриттям. Навчальні приміщення, санітарні вузли для учнів початкової школи розміщено на 1-2 поверхах відокремлено від навчальних приміщень для учнів 5-11 (12) класів. Місце для верхнього одягу знаходиться в класних кімнатах. Частина кабінетів початкової школи не відокремлена від навчальних приміщень для учнів 5-11(12) класів: кабінет 310 – 2-В, 4-Є класи, кабінет 314 – 1-В, 3-Б класи) у зв'язку із виробничою необхідністю. Навчальні приміщення в цокольних, підвальних приміщеннях не розміщені. Учні мають змогу відвідувати інтерактивний тир та кімнату безпеки, що знаходиться в укритті. На території школи фізкультурно-спортивне та ігрове обладнання справні, вісутні пошкодження покритття майданчика, відсутні ями, відсутні нависання гілок, сухостійні дерева. Територія школи чиста, охайна, відсутнє нагромадження сміття, опалого листя, будівельних матеріалів, відсутні колючі насадження, рослини з отруйними властивостями або які викликають алергію. Територія ліцею освітлюється у вечірній та нічний час. В Ліцеї № 28 забезпечено неслизьке покриття ганку з реєльєфним маркуванням, огородженням і зручними поручнями вздовж сходів, що забезпечує умови доступності будівлі; контрастне маркування на стінах та підлозі; контрастне маркування ділянки поручня, що відповідає першій і останній сходинці маршу. Відсутнє маркування контрастними рельєфними лініями пішохідні зони в приміщенні ліцею. Забезпечено візуалізацію призначень приміщень; вказівники, шляхи евакуації; відсутність захаращення коридорів, рекреацій, міжсходових клітин; запасні виходи; систему оповіщення, систему оповіщення, доступну для дітей з порушенням слуху і зору. На території Ліцею № 28 наявне	Ліцею № 28 варто зосередитися на огородженні території. Це підвищить рівень безпеки, запобігаючи доступу сторонніх осіб та унеможливлюючи безконтрольний вихід учнів за межі закладу. Огородження також допоможе чітко розмежувати територію школи з прилеглими зонами. Крім цього, рекомендується доповнити майданчики ігровим та спортивним обладнанням, яке відповідає віковим потребам учнів.

		укриття. В укритті розрахункова місткість захисних споруд відповідає кількості учнів (першої та другої змін, підзмінка). Місця для сидіння у достатній кількості. Забезпечено ємності з питною та технічною водою. Вбиральні розміщені у спеціально призначених для цього приміщеннях. Наявне резервне штучне освітлення та електроживлення; первинні засоби пожежогасіння; засоби надання медичної допомоги; мережа Інтернет. Забезпечено умови для проведення занять.	
	1.1.1.2. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму	Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам. Виконуються вимоги до режиму освітлення усіх приміщень та території. Забезпечено питний режим (фасована вода в індивідуальному посуді). Вологе прибирання навчальних приміщень проводиться щоденно після закінчення останнього навчального заняття, або після кожної навчальної зміни. Вологе прибирання спортивних залів проводиться щоденно після закінчення навчальних занять і занять секцій. Облаштовано санітарні вузли для учнів: окремо для хлопчиків і дівчаток, які розміщуються на кожному поверсі. Санітарні вузли забезпечені усім необхідним (закриті кабінки, наявні диспенсери з туалетним папером). У санітарних вузлах облаштовано умивальники з холодною проточною водою, наявні диспенсери з рідким милом та паперовими рушниками або електросушарки для рук. Передбачено санітарні вузли для педагогічних працівників, інших (окрім учнів) учасників освітнього процесу. Санітарні вузли прибираються після кожної перерви і щоденно в кінці робочого дня з використанням дезінфекційних засобів. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються. У приміщенні їдальні (перед входом) наявні рукомийники, тепла та холодна проточна вода, мило, рушники (паперові/електричні).	Для оптимізації ресурсів тримати на контролі витрати матеріалів
	1.1.1.3. У закладі освіти забезпечується оптимальне використання приміщень і комплектування	Кількість учнів перевищує проєктну потужність Ліцею № 28. Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі. Відсутні диспропорції (різниця між найбільшою і найменшою кількістю учнів) у класах однієї паралелі в початковій/базовій/профільній школі.	Рекомендовано за наявності ресурсів розширення освітнього закладу.

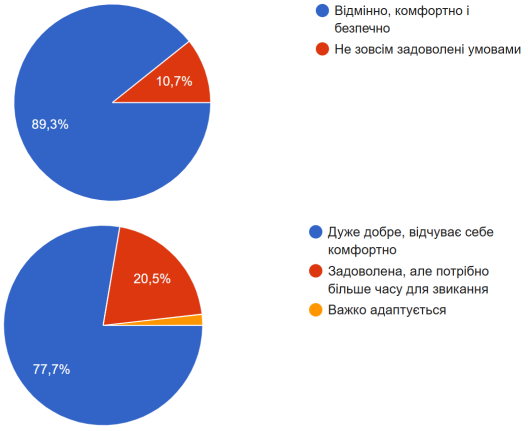
	класів (з урахуванням кількості учнів, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень)		
	1.1.1.4. У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу	Кожен учитель має персональне робоче місце, обладнане персональними комп'ютерами. Обладнано рекреаційні зони (для рухливих та настільних ігор), окремо для учнів початкової/базової/профільної, наявні місця для сидіння.	Рекомендовано розробити графік використання рекреаційних зон. Це дозволить уникнути переповнення та забезпечить доступ до ігор та відпочинку для всіх охочих.
1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми	1.1.2.1. У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу	У Ліцеї № 28 наявні 2 кабінети фізики, кабінет хімії, біології, 3 кабінети інформатики, 16 кабінетів початкових класів, кабінет практичного психолога, соціального педагога, логопеда, актова зала, 2 спортивні зали, медіатека, ресурсна кімната. 4 кабінети іноземної мови, 2 майстерні/ кабінети трудового навчання. Відсутні кабінети географії, математики, STEM-лабораторії.	За наявності ресурсів створення кабінетів географії, математики, STEM-лабораторії.
	1.1.2.2. Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень/кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці, технологій), спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми	В Ліцеї № 28 навчальні кабінети фізики, хімії, біології, інформатики, іноземної мови, кабінети практичного психолога, соціального педагога, початкових класів, актова зала, фізкультурно-спортивна зала, медіатека оснащені сучасними засобами навчання та обладнанням. Майстерні/кабінети для трудового навчання потребують оновлення навчального обладнання. Більшість навчальних приміщень забезпечені доступом до мережі Інтернет.	Системна модернізація наявних приміщень.

1.1.3. Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх	1.1.3.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	У кабінетах підвищеного ризику оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять, пам’ятки для учасників освітнього процесу щодо правил поводження під час повітряної тривоги, евакуації, перебування в укритті, мінної безпеки.	Регулярно оновлювати інформацію на пам'ятках та інструкціях
	1.1.3.2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки, прийнятих у закладі освіти	Учасники освітнього процесу дотримуються правил поведінки, визначених у ліцеї, вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки. У закладі та на його території не порушуються правила заборони куріння, вживання алкогольних напоїв. Учасники освітнього процесу взаємодіють на засадах взаємоповаги: не спостерігаються випадки образливої поведінки, прояви фізичного або психологічного насильства педагогічні працівники не застосовують фізичного покарання, психологічного насильства. Педагогічні працівники та керівництво закладу освіти здійснюють заходи із запобігання порушення правил поведінки. Відбувається постійне спостереження працівниками закладу за дотриманням правил поведінки учасниками освітнього процесу.	Вдосконалювати процес залучення всіх учасників освітнього процесу до формування культури закладу.
1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров’я та вживають необхідних	1.1.4.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття учнів і працівників під час освітнього процесу	Проводяться інструктажі з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травматизму або погіршення самопочуття учнів і працівників під час освітньої освітнього процесу.	

заходів у таких ситуаціях	1.1.4.2. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу освіти діють у встановленому законодавством порядку	У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу освіти діють у встановленому законодавством порядку.	
1.1.5. У закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів і працівників	1.1.5.1. Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів і працівників закладу освіти	В ліцеї № 28 для учасників освітнього процесу щоденного меню. Меню їдальні та асортимент буфету щодня розміщуються на відведеному для цього стенді. Дотримано сервірування столів (наявність ложок, виделок, хлібниці). В асортименті їдальні відсутні харчові продукти заборонені для реалізації у шкільних буфетах. Відсутні запити щодо харчування учнів з особливими дієтичними потребами, у тому числі з непереносимістю глютену та лактози, харчовою алергією та непереносимістю окремих харчових продуктів або речовин. Наявні візуальні матеріали, доступні для здобувачів освіти всіх вікових груп, що популяризують здорове харчування (про користь і важливість овочів, фруктів та ягід щодня, під час кожного прийому їжі).	
	1.1.5.2. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування	За результатами анкетування 91 % опитуваних задоволені умовами харчування. 	Вдосконалювати процес співпраці з батьками, щоденно інформувати про умови харчування

1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті	1.1.6.1. У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет	Наявні обмеження доступу до сайтів з небажаним змістом. У закладі використовується антивірусне програмне забезпечення.	Періодично здійснювати оновлення програмного забезпечення та перевіряти безпеку доступу.
	1.1.6.2. Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет	Здійснюється просвітницька робота з учасниками освітнього процесу щодо безпечного використання мережі Інтернет (виховні години, класні бесіди, загальношкільні заходи, бесіди з інспектором освітньої безпеки).	
1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників	1.1.7.1. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу	У ліцей № 28 налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Адаптації потребують: учні 1-х, 5 – х, новоприбулі здобувачі освіти будь – яких класів. Проводяться консультації класних керівників та батьків з метою забезпечення адаптації учнів, корекційно-розвивальна робота з учнями, які виявили низький рівень адаптації, діагностика рівня загальної тривожності в школі здобувачів освіти 5-х класів. У ЗО вивчаються думки батьків і дітей щодо умов адаптації та інтеграції школярів у закладі.  	Організовувати зустрічі з психологами та соціальними педагогами для родин, які вбачають труднощі в адаптації.

	1.1.7.2. Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності	Педагогічне середовище є комфортним та доброзичливим. Для новопризначених педагогів наявна методична підтримка, можлива психологічна підтримка.	
1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі	1.2.1.1. У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу	Ліцей № 28 планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу для створення безпечного освітнього середовища. У закладі освіти проводиться інформаційно-просвітницька робота з батьками щодо протидії булінгу , запобіганню проявів насильства, забезпеченню кібербезпеки. Практичний психолог систематично проводить роз'яснювальну роботу з педагогічними працівниками щодо раннього виявлення булінгу, ознак насильства. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти, за його межами, у тому числі вдома) здійснюється аналіз причин відсутності учнів на навчальних заняттях і вживаються відповідні заходи. Звернення про випадки булінгу у поточному році не було.	
	1.2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації	У ліцеї № 28 міста Житомира імені гетьмана Івана Виговського створено сприятливе освітнє середовище, яке базується на принципах рівності, поваги до прав людини та толерантності. Педагогічний колектив систематично впроваджує заходи, спрямовані на запобігання будь-яким проявам дискримінації за ознаками статі, віку, національності, мови, соціального статусу, релігійних переконань чи особливих освітніх потреб учнів. У практиці роботи ліцею використовуються такі механізми: • Правове виховання – проведення бесід, тренінгів, виховних годин, спрямованих на формування у здобувачів освіти правової свідомості та розуміння принципів рівності. • Інклюзивна освіта – створення умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами, забезпечення індивідуального підходу та підтримки асистентів учителя.	

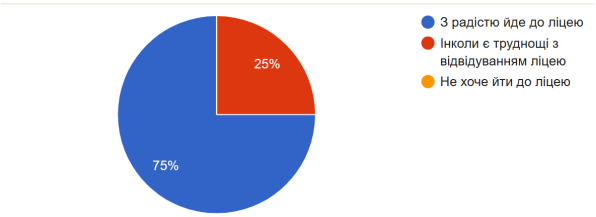
		• Партнерство з батьками – інформування батьківської спільноти про недопустимість дискримінаційних практик та спільна робота над вихованням поваги й толерантності у дітей. • Психологічний супровід – діяльність практичного психолога та соціального педагога, які проводять профілактичну роботу з попередження булінгу, дискримінаційних ситуацій, конфліктів. • Учнівське самоврядування – активна участь школярів у формуванні безпечного середовища, ініціативах, що сприяють рівним можливостям та взаємоповазі. Окрему увагу заклад приділяє реалізації державних програм та рекомендацій МОН України щодо забезпечення прав людини в освітньому процесі. Вчителі проходять підвищення кваліфікації з питань протидії дискримінації, а адміністрація ліцею постійно моніторить дотримання принципів рівності та недопущення упередженого ставлення до учнів.	
	1.2.1.3. Частка учнів і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним		
	1.2.1.4. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти обізнані з ознаками булінгу,	З метою підвищення рівня професійної обізнаності вчителі регулярно проходять курси підвищення кваліфікації, тренінги, вебінари та семінари з питань протидії булінгу, попередження домашнього насильства, кібербулінгу та інших негативних проявів у дитячому середовищі. Педагогічний колектив ознайомлений із чинною	

	іншого насильства та запобігання йому	нормативно-правовою базою (Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», накази та рекомендації МОН України) та дотримується передбачених алгоритмів дій у випадках виявлення булінгу чи насильства. У ліцеї діє система внутрішнього моніторингу та профілактики, що включає: • роз'яснювальну роботу серед учнів і батьків щодо ознак та наслідків булінгу; • регулярне інформування педагогів про методи виявлення та реагування на випадки агресивної поведінки; • діяльність практичного психолога і соціального педагога, які проводять тренінги, індивідуальні та групові консультації; • налагоджену взаємодію з органами Національної поліції, службою у справах дітей та центром соціальних служб.	
	1.2.1.5. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу	Ліцей № 28 міста Житомира імені гетьмана Івана Виговського налагодив системну співпрацю з представниками правоохоронних органів та іншими фахівцями у сфері захисту прав дитини з метою запобігання та протидії булінгу. До профілактичної роботи регулярно залучаються представники Національної поліції, ювенальної превенції, служби у справах дітей та центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді. У закладі організовуються зустрічі, лекції, тренінги й правопросвітницькі заходи за участі поліцейських офіцерів громади, які роз'яснюють учням їхні права та обов'язки, ознайомлюють із юридичною відповідальністю за вчинення насильницьких дій чи булінгу. Для педагогічних працівників проводяться консультації та методичні семінари щодо алгоритму взаємодії з правоохоронними органами у разі виявлення випадків насильства.	

		Спільно з психологами, соціальними педагогами та юристами фахівці допомагають формувати безпечне освітнє середовище, надають рекомендації щодо профілактики конфліктних ситуацій та підтримки дітей, які постраждали від булінгу. Така міжвідомча взаємодія дозволяє забезпечити своєчасне реагування на будь-які прояви агресії й створює умови для ефективної превентивної роботи серед здобувачів освіти.	
1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини	1.2.2.1. У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини	У ліцеї № 28 міста Житомира імені гетьмана Івана Виговського оприлюднені правила поведінки, які регламентують організацію шкільного життя та спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці всіх учасників освітнього процесу. Ці правила ґрунтуються на принципах поваги до особистості, толерантності, справедливості й взаємної відповідальності, а також відповідають підходу, заснованому на правах людини. Вони передбачають забезпечення безпечного та доброзичливого середовища, розвиток культури ненасильницького спілкування, взаємоповаги та академічної доброчесності. Учні, батьки та педагоги мають доступ до цих документів через інформаційні стенди в закладі та офіційний вебсайт ліцею. Педагогічні працівники постійно роз’яснюють правила під час виховних заходів, класних годин і зустрічей з батьками, що сприяє їх практичному застосуванню в повсякденному житті ліцею.	
	1.2.2.2. Частка учасників освітнього процесу, ознайомлених із правилами поведінки, прийнятими в закладі освіти	У ліцеї № 28 міста Житомира імені гетьмана Івана Виговського забезпечено ознайомлення всіх учасників освітнього процесу з правилами поведінки, що діють у закладі. Зокрема, 100% педагогічних працівників та адміністрації**,** усі здобувачі освіти під час початку навчального року проходять роз’яснювальні бесіди, а також підтверджують ознайомлення з правилами у класних колективах. Батьки (законні представники учнів) отримують інформацію про правила під час батьківських зборів, через інформаційні буклети та офіційний сайт ліцею.	
	1.2.2.3. Учасники освітнього процесу	Учасники освітнього процесу ліцею № 28 міста Житомира імені гетьмана Івана Виговського дотримуються правил поведінки, що	

	дотримуються правил поведінки, прийнятих у закладі освіти	затверджені в закладі та оприлюднені для всіх його членів. Учні демонструють повагу до педагогів і однолітків, дотримуються норм академічної доброчесності, правил безпечної поведінки та етичних стандартів спілкування. Педагогічні працівники та адміністрація власним прикладом підтримують культуру взаємоповаги, толерантності й відповідальності. Батьки (законні представники учнів) беруть участь у спільному контролі за виконанням правил, що сприяє створенню цілісного виховного простору.	
1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви	1.2.3.1. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти, за його межами, у тому числі вдома) здійснюється аналіз причин відсутності учнів на навчальних заняттях і вживаються відповідні заходи	З метою запобігання різним проявам насильства у ліцеї № 28 міста Житомира імені гетьмана Івана Виговського організовано системний моніторинг відвідування навчальних занять. Адміністрація закладу та класні керівники здійснюють аналіз причин відсутності учнів, що дозволяє своєчасно виявляти можливі проблеми як у школі, так і за її межами, у тому числі вдома. У разі необхідності проводяться індивідуальні бесіди з дітьми та батьками, залучаються практичний психолог, соціальний педагог, а також відповідні служби й організації. Такий підхід забезпечує оперативне реагування на ризики, сприяє профілактиці насильства та формує безпечне освітнє середовище для кожної дитини.	
	1.2.3.2. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу	У закладі діє затверджений алгоритм дій відповідно до вимог чинного законодавства та рекомендацій МОН України. У разі отримання звернення адміністрація ліцею невідкладно проводить його реєстрацію та розгляд, створює комісію з розслідування випадку, до складу якої входять представники адміністрації, класний керівник, практичний психолог, соціальний педагог та, за потреби, представники батьківської громадськості. Комісія здійснює збір інформації, проводить опитування учнів та педагогів, аналізує ситуацію та ухвалює рішення щодо підтвердження чи спростування факту булінгу. За підтвердження факту булінгу до роботи залучаються служба у справах дітей, органи Національної поліції, а також інші фахівці для надання допомоги постраждалим і проведення виховно-профілактичних заходів з усіма учасниками ситуації. Педагогічні працівники отримують додаткові консультації щодо	

		попередження подібних випадків у майбутньому, а учні та батьки – необхідну психологічну підтримку.	
	1.2.3.3. Психологічна служба закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття тощо)	**Психологічна служба ліцею № 28 міста Житомира імені гетьмана Івана Виговського** здійснює системну, цілеспрямовану роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу й іншим проявам насильства серед учасників освітнього процесу. У практичній діяльності застосовуються такі форми та методи роботи: ● Діагностування – регулярне проведення анкетувань, соціометричних досліджень, тестувань для виявлення рівня тривожності, агресивності та міжособистісних стосунків у класних колективах; ● Індивідуальна робота – психологічні консультації з учнями, які потрапили в конфліктні чи кризові ситуації, а також із батьками й педагогами з метою корекції поведінки та надання підтримки; ● Тренінгові заняття та групова робота – проведення уроків-тренінгів, інтерактивних занять, рольових ігор, спрямованих на формування навичок ненасильницької комунікації, розвитку емпатії, толерантності й взаємоповаги; ● Профілактика булінгу – організація інформаційних кампаній, виховних заходів, зустрічей із правоохоронцями та фахівцями соціальних служб, спрямованих на роз’яснення прав учнів та недопустимості насильницьких дій; ● Реагування на випадки булінгу – участь у роботі комісій з розгляду звернень, розробка індивідуальних планів психологічної допомоги постраждалим і кривдникам, супровід сімей, які потребують підтримки. Робота психологічної служби носить превентивний характер і спрямована на створення безпечного освітнього середовища,	

		розвиток емоційної компетентності учнів та формування в них позитивних моделей поведінки.	
	1.2.3.4. Частка учасників освітнього процесу, які в разі потреби отримують у закладі освіти психологічну та соціально-педагогічну підтримку		
	1.2.3.5. Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє відповідні органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи	Алгоритм дій ліцею № 28 міста Житомира у разі виявлення фактів булінгу чи іншого насильства: Виявлення ситуації – учні, батьки або педагоги повідомляють про можливий випадок булінгу чи насильства адміністрацію ліцею або психологічну службу. Фіксація звернення – адміністрація реєструє повідомлення, документує обставини та збирає первинну інформацію. Внутрішнє розслідування – комісія (адміністрація, класний керівник, психолог, соціальний педагог) проводить опитування учнів, педагогів і за необхідності батьків; аналізує ситуацію та оцінює наявність ознак булінгу чи насильства. Повідомлення компетентних органів – у разі підтвердження факту булінгу або насильства адміністрація ліцею невідкладно інформує службу у справах дітей, правоохоронні органи та, за потреби, інші спеціалізовані служби. Профілактична та підтримуюча робота – психолог і соціальний педагог надають консультації постраждалим, кривдникам і їхнім батькам, проводять індивідуальну та групову роботу, тренінги для класу. Контроль виконання рекомендацій – адміністрація та психологічна служба слідкують за дотриманням заходів профілактики та ефективністю запобігання повторним випадкам.	

1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування	1.3.1.1.У закладі освіти забезпечується безперешкодний доступ до будівель, приміщень закладу освіти	У ліцеї № 28 міста Житомира імені гетьмана Івана Виговського забезпечується безперешкодний доступ до будівель та приміщень закладу для всіх учасників освітнього процесу, включно з особами з особливими освітніми потребами. Для цього створено відповідні умови: обладнані пандуси, поручні, доступні входи та санітарні приміщення, а також продумано внутрішню логістику руху учнів і педагогів у навчальних корпусах.	
	1.3.1.2. У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і територія (доріжки, ігрові та спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу	У ліцеї № 28 міста Житомира імені гетьмана Івана Виговського приміщення закладу (туалети, їдальня, коридори, навчальні кабінети тощо) та територія (доріжки, ігрові та спортивні майданчики) адаптовані для використання всіма учасниками освітнього процесу, включно з дітьми з особливими освітніми потребами. Для цього створено зручні та безпечні умови пересування, облаштовано пандуси, поручні та доступні входи, а також продумано розташування навчальних та ігрових зон для максимальної зручності та комфорту.	
	1.3.1.3. У закладі освіти використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами (у разі наявності учнів з особливими освітніми потребами)	У ліцеї № 28 міста Житомира імені гетьмана Івана Виговського за потреби використовуються ресурсна кімната та дидактичні засоби**,** спеціально облаштовані для роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Це дозволяє організовувати індивідуальне та групове навчання, надавати необхідну підтримку для успішного засвоєння навчального матеріалу та забезпечувати рівні можливості для всіх здобувачів освіти.	
1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи	1.3.2.1. У закладі освіти є асистент вчителя, практичний психолог,	У ліцеї № 28 міста Житомира імені гетьмана Івана Виговського для забезпечення інклюзивного навчання залучено 56 асистентів вчителя, 2 практичних психолога, 2 вчитель-логопеда, які надають необхідну підтримку учням з особливими освітніми потребами. Є співпраця з дефектологом, ІРЦ.	

з особами з особливими освітніми потребами (у разі потреби)	вчитель-дефектолог, інші фахівці для реалізації інклюзивного навчання		
	1.3.2.2. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами	У ліцеї № 28 міста Житомира імені гетьмана Івана Виговського забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для учнів з особливими освітніми потребами. Це передбачає застосування індивідуальних та групових корекційних програм, адаптованих навчальних матеріалів, спеціальних методик і дидактичних засобів, що сприяють розвитку здібностей учнів та їх успішній інтеграції в освітнє середовище.	
	1.3.2.3. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з особами з особливими освітніми потребами	У ліцеї № 28 міста Житомира імені гетьмана Івана Виговського педагогічні працівники застосовують різноманітні форми, методи та прийоми роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Серед них індивідуальні та групові заняття, диференційовані завдання, використання адаптованих дидактичних матеріалів, інтерактивних технологій і корекційно-розвивальних методик, що сприяють ефективному засвоєнню навчального матеріалу та розвитку здібностей кожного учня.	
	1.3.2.4. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання осіб з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної	У ліцеї № 28 міста Житомира імені гетьмана Івана Виговського налагоджено системну співпрацю педагогічних працівників щодо навчання учнів з особливими освітніми потребами**.** Це реалізується через створення команди психолого-педагогічного супроводу, спільну розробку та впровадження індивідуальних програм розвитку, узгодження методик і підходів, а також регулярне обговорення результатів навчання та корекційних заходів для забезпечення максимально ефективної підтримки кожного учня.	

	програми розвитку тощо)		
1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками, іншими законними представниками (далі - батьки) осіб з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності таких осіб)	1.3.3.1. У закладі освіти індивідуальні програми розвитку розроблені за участі батьків і створені умови для залучення асистента(ів) дитини в освітній процес	У ліцеї № 28 міста Житомира імені гетьмана Івана Виговського індивідуальні програми розвитку учнів з особливими освітніми потребами розроблені за активної участі батьків**.** Для ефективної реалізації цих програм створено умови для залучення асистента(ів) дитини в освітній процес, що забезпечує підтримку учня під час навчання, сприяє його соціальній інтеграції та розвитку навчальних компетентностей.	
	1.3.3.2. Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами	Ліцей № 28 міста Житомира імені гетьмана Івана Виговського співпрацює з Третім інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу учнів з особливими освітніми потребами. Це партнерство дозволяє отримувати консультації фахівців, коригувати індивідуальні програми розвитку, впроваджувати сучасні методики навчання та забезпечувати якісну підтримку учням для їх успішної інтеграції в освітнє середовище.	
1.3.4. Освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя	1.3.4.1. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, рухова активність тощо) та екологічно доцільної поведінки учнів	У ліцеї № 28 міста Житомира імені гетьмана Івана Виговського формуються навички здорового способу життя серед учнів, зокрема правильного харчування, особистої гігієни та регулярної рухової активності. Крім того, проводяться заходи з розвитку екологічно доцільної поведінки, що включають навчальні програми, виховні години, практичні заняття та участь у екологічних акціях, спрямованих на формування відповідального ставлення до довкілля.	
	1.3.4.2. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для	У ліцеї № 28 міста Житомира імені гетьмана Івана Виговського освітній простір, навчальне обладнання та засоби навчання організовані таким чином, щоб сприяти формуванню в учнів ключових компетентностей. Використання сучасних технологій, інтерактивних методик та дидактичних матеріалів дозволяє розвивати критичне мислення, комунікативні, соціальні, цифрові та навчальні навички, що є спільними для всіх компетентностей та забезпечують успішну інтеграцію учнів у сучасне суспільство.	

	всіх компетентностей		
1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)	1.3.5.1. Простір і ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для індивідуальної, групової, проєктної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу	У ліцеї № 28 міста Житомира імені гетьмана Івана Виговського простір і ресурси медіатеки активно використовуються для організації індивідуальної, групової, проєктної та іншої навчальної діяльності. Вони забезпечують різні форми комунікації між учнями, педагогами та батьками, сприяють розвитку дослідницьких, інформаційних та комунікативних навичок учнів і підтримують інтеграцію сучасних технологій у освітній процес.	
	1.3.5.2. Ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів	У ліцеї № 28 міста Житомира імені гетьмана Івана Виговського ресурси медіатеки використовуються для формування у учнів інформаційно-комунікаційної компетентності. Вони забезпечують доступ до сучасних джерел знань, цифрових та мультимедійних матеріалів, сприяють розвитку навичок пошуку, аналізу та критичного оцінювання інформації, а також ефективної комунікації в різних формах навчальної та проєктної діяльності.	

Вимога 1.1: Д
Вимога 1.2: В
Вимога 1.3: Д
За напрямом 1: Д

Директор **Яніна ГЛІНЧЕВСЬКА**